

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 04.10.2018 12:53:23  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

О.Г. Добросердов

08 2015 г.



## ПРОГРАММА

### ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*(наименование дисциплины)*

для обучающихся по программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция  
профиль – Теория и история права и государства, история  
учений о праве и государстве

*наименование образовательной программы*

квалификация (степень) выпускника: Исследователь.  
Преподаватель-исследователь

форма обучения заочная

Курск 2015

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», и на основании учебного плана подготовки аспирантов 40.06.01 «Юриспруденция», одобренного Ученым советом университета протокол № 10 29.06.2015 г..

Программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 1 от 26 августа 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.ю.н., проф. О.Г. Ларина  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Разработчик программы \_\_\_\_\_ д.ю.н., проф. О.Г. Ларина  
\_\_\_\_\_ к.и.н., ст. преп. Е.В. Долженкова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_ О.Ю. Прусова

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности), одобренного Ученым советом университета протокол № 11 « 27 » \_\_\_\_\_ 2016 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности), одобренного Ученым советом университета протокол № 10 « 26 » \_\_\_\_\_ 2017 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности), одобренного Ученым советом университета протокол № 10 « 26 » \_\_\_\_\_ 2017 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **Раздел 1. Цель и задачи практики. Вид практики, тип и способ её проведения**

### **Подраздел 1.1 Цель практики:**

– получение необходимых практических, педагогических умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;

### **Подраздел 1.2 Основными задачами практики являются:**

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам.

*Вид практики* – педагогическая.

*Тип практики* - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

*Способ проведения практики* – стационарная. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях Университета или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных в г. Курске.

## **Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Подраздел 2.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-5 способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

ПК-6 способность управлять самостоятельной работой обучающихся и осуществлять правовое воспитание.

## **Раздел 3. Место практики в структуре образовательной программы**

Блок 2 «Практики», вариативная часть. Индекс дисциплины Б2.1

4 курс, 7 семестр. Форма контроля – зачет.

## **Раздел 4. Содержание практики**

### **4.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.) 324 часа.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	<p>1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов.</p> <p>2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике.</p> <p>3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.</p>	Отметки в «Журнале регистрации проведения группового вводного инструктажа по охране труда аспирантов, направляемых для прохождения практик на предприятия, в организации, учреждения» о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	<p>1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики.</p> <p>2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами.</p> <p>3. Подготовка реферата</p>	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	<p>1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов.</p> <p>2. Оформление отчета по практике и его представление.</p> <p>3. Защита реферата и итогового отчета</p>	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководите-

		по педагогической практике перед научным руководителем.	ля. Оценка: дифференцированный зачет.
--	--	---	--

### **Раздел 5. Форма отчетности по практике**

Педагогическая практика проводится преподавателями кафедры, контроль за ее ходом осуществляет завкафедрой и руководитель практики из числа преподавателей кафедры, назначенный приказом ректора Университета.

Оценки по практике приравниваются к оценкам по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости, в том числе при назначении академической стипендии. Если сдача отчетов по практике проводится после экзаменационной сессии, то оценка за практику относится к результатам следующей экзаменационной сессии.

Структура отчета содержит структурные элементы, располагаемые в отчете в приведенной последовательности:

1. Титульный лист.
2. Реферат. Реферат содержит количественную характеристику отчета (число страниц, рисунков, таблиц, количество использованных источников, приложений и т.п.) и краткую текстовую часть.
3. Содержание.
4. Введение. Сведения о профильной организации, на котором проходила практика, административное положение, структура профильной организации, взаимодействие её отдельных частей, профиль деятельности, решаемые задачи.
5. Основная часть отчета. (техническая, расчетно-технологическая, исследовательская, конструкторская, экономическая и т.п. части).
6. Заключение. Изложение результатов выполнения практики в виде кратких, но принципиально необходимых доказательств, обоснований, разъяснений, анализов, оценок, обобщений и выводов.
7. Список использованной литературы и источников.
8. Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

### **Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Таблица 6.1**

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание научной степени кандидата наук

	Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.5 Современные проблемы юридической науки Б1.В.ОД.6 Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы теории государства и права Б1.В.ДВ.1.2 История российского правосудия Б1.В.ДВ.2.1 Основные политико-правовые доктрины истории и современности Б1.В.ДВ.2.2 История государства и права зарубежных стран
ПК - 5 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	Б2.1 Педагогическая практика
ПК – 6 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся и осуществлять правовое воспитание	Б2.1 Педагогическая практика

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 6.2.** – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-4	<b>Знать:</b> 1. Неполные, фрагментарные представления о специфике	<b>Знать:</b> 1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы пред-	<b>Знать:</b> 1. Сформированные систематические представления о

		<p>нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность</p> <p>2. Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> 1. вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде.</p>	<p>ставления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность</p> <p>2. Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p> <p>3. Существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук;</p> <p><b>Уметь:</b> 1. вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;</p> <p>2. разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде.</p>	<p>специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность.</p> <p>2. Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p> <p>3. Существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук;</p> <p>4. Способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p><b>Уметь:</b> 1. вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;</p> <p>2. разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде.</p>
2	ОПК-5	<p><b>Знать:</b> неполные знания современных образовательных, используемых в рамках пре-</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие пробелы знания современных образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> 1. основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей</p>

		<p>подавания дисциплин конкретной направленности</p> <p><b>Уметь:</b> 1. осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,</p> <p><b>Владеть:</b> 1. навыками подготовки учебных программ</p>	<p>технологий, используемых в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности</p> <p><b>Уметь:</b> 1. осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,</p> <p>2. планировать учебный процесс</p> <p><b>Владеть:</b> 1. навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов,</p>	<p>щей области наук</p> <p>2. Сформированные знания современных образовательных технологий, используемых в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности</p> <p><b>Уметь:</b> 1. осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,</p> <p>2. планировать учебный процесс</p> <p>3. оценивать эффективность учебного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> 1. навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов,</p> <p>2. методами оценки эффективности учебного процесса</p>
3	УК-3	<p><b>Знать:</b> 1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений,</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,</p>	<p><b>Знать:</b> 1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений, 2. методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития,</p>	<p><b>Знать:</b> 1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений, 2. методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и ме-</p>



				тодологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
4	ПК - 5	<p><b>Знать:</b> историю высшего образования в России;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы обучения в вузе;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической и педагогической терминологией;</p>	<p><b>Знать:</b> историю высшего образования в России; требования, предъявляемые законом к образовательным учреждениям;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы обучения в вузе; использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической и педагогической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами;</p>	<p><b>Знать:</b> историю высшего образования в России; требования, предъявляемые законом к образовательным учреждениям; современное состояние высшего образования в России;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы обучения в вузе; использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе; характеризовать образовательные правоотношения, составлять договор об оказании образовательных услуг.</p> <p><b>Владеть:</b> юридической и педагогической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами; знаниями о видах образовательной деятельности, навыками составления договора об образовании.</p>
5	ПК – 6	<p><b>Знать:</b> виды самостоятельной работы обучающихся и основные методы организации правового воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и</p>	<p><b>Знать:</b> виды самостоятельной работы обучающихся и основные методы организации правового воспитания; оценочные средства самостоятельной работы обучающихся; основные подходы к определению</p>	<p><b>Знать:</b> виды самостоятельной работы обучающихся и основные методы организации правового воспитания; оценочные средства самостоятельной работы обучающихся; основные подходы к оп-</p>

		<p>проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне; применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы; применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся и способностью актуализировать процесс правового воспитания; навыками анализа педагогической практики; навыками анализа правоохранительной практики</p>	<p>конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне; применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся и способностью актуализировать процесс правового воспитания; навыками анализа педагогической практики;</p>	<p>ределению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения; основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне; применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы; применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся и способностью актуализировать процесс правового воспитания; навыками анализа педагогической практики; навыками анализа правоохранительной практики</p>
--	--	--	--	---

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Общая характеристика педагогической профессии.

2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
  3. Педагогические способности и умения.
  4. Педагогическое общение: структура, функции педагогического общения.
  5. Стили педагогического общения и педагогического руководства.
  6. Педагогический такт.
  7. Общая и профессиональная культура педагога.
  8. Профессиональная компетентность педагога.
  9. Педагогическое мастерство и его компоненты.
  10. Педагогическая техника.
  11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
  12. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
  13. Возникновение и развитие педагогической профессии.
  14. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
  15. Основные функции и виды педагогической деятельности.
  16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
  23. Педагогическое мастерство и его компоненты.
  24. Педагогические способности.
  25. Профессиональное самовоспитание учителя, его сущность и способы.
  26. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования.
- Прикладные проблемы педагогического исследования.
27. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.
  28. Системный подход как методологическая основа исследования.
  29. Целостный подход, его сущность. Личность как целостность, как сложная система.
  30. Личностный подход, его сущность.
  31. Деятельностный подход, его сущность.
  32. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
  33. Культурологический подход, его сущность.
  34. Антропологический подход как системные знания о человеке.
  35. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.
  36. Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.
  37. Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.
  38. Виды исследовательской деятельности педагога.
  39. Научный аппарат педагогического исследования.
  40. Основные этапы педагогического исследования.
  41. Разработка программы педагогического наблюдения.
  42. Методика разработки диагностического материала (анкет).

## **Раздел 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.**

### **7.1 Основная и дополнительная литература.**

#### **а) Основная литература**

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.
2. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального об-

разования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с. - Библиогр.: с. 104-107.

#### **б) Дополнительная литература**

3. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / [под общ. ред. проф. А. А. Реан]. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.

4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. / Университетская библиотека ONLINE - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

### **7.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

-методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

-заданий для самостоятельной работы;

-вопросов к зачетам;

типографией университета:

-помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в, тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При проведении практики в профильной организации руководитель практики от организации доводит до аспирантов перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых в организации и способствует изучению их практикантами.

### **Раздел 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для проведения практики могут использоваться: мультимедиацентр, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменение
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			