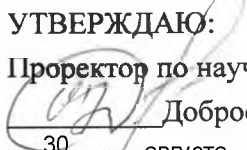


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 18.12.2021 20:25:31
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе

Добросердов О.Г.
« 30 » августа 2015 г

Правосознание и правовая культура

(наименование дисциплины)

направление подготовки

40.06.01

шифр согласно ФГОС ВО

Юриспруденция

наименование направления подготовки

Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве

наименование профиля (специализация подготовки)

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

заочная

(очная, заочная)

Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г., № 1538.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве» на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» 08 2015 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТИГиП, д.ю.н., профессор

О.Г. Ларина

Разработчик программы, д.ю.н., профессор

О.Г. Ларина

Согласовано:

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета протокол № 1/«28» 08 2016 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «31» 08 2016 г., протокол № ____.

Зав. кафедрой ТИГиП, д.ю.н., профессор

О.Г. Ларина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета протокол № 1/«16» 08 2017 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» 08 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТИГиП, д.ю.н., профессор

О.Г. Ларина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТИГиП, д.ю.н., профессор

О.Г. Ларина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права « 18 » 06 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой ТИГиП, д.ю.н., профессор



О.Г. Ларина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.09 Государственный аудит, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «25» 06 2020г

Зав. кафедрой ТИГ и П



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.09 Государственный аудит, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» июня 2021г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «25» июня 2021г

Зав. кафедрой ТИГ и П



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.09 Государственный аудит, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №__ «__» _____ 20__ г

Зав. кафедрой ТИГ и П

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.09 Государственный аудит, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №__ «__» _____ 20__ г

Зав. кафедрой ТИГ и П

Ларина О.Г.

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

1.1. Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины: подготовить специалиста, обладающего высоким уровнем правосознания и правовой культуры, необходимого в дальнейшем для углубленного изучения других юридических дисциплин и осуществления в рамках профессиональной юридической деятельности правового воспитания.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов исторического развития России;
- получение и усвоение студентами знаний по основным вопросам правовой культуры, правового воспитания;
- социализация личности студента, формирование правовой культуры;
- воспитание граждан, умеющих юридически грамотно понимать и интерпретировать законы и другие нормативные правовые акты, а также обеспечивать соблюдение законодательства;
- способных самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права с целью предупреждения коррупции в органах государственной и муниципальной власти, в том числе в правоохранительных органах;
- становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающиеся должны **знать:**

- сущностные характеристики понятия правовой культуры;
- структуру и уровни правосознания;
- типы правовых деформаций правосознания;
- особенности государственного и правового развития России;

уметь:

- использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- анализировать основные этапы закономерности исторического развития России;
- реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности;

владеть:

- навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан,

-навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права;

- навыками осуществления правового воспитания.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства в Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач (УК-3);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правосознание и правовая культура» является дисциплиной по выбору и относится к Блоку 2 по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

3.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36
в том числе:	
лекции	18
Лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
зачет	не предусмотрен
экзамен	не предусмотрен
Курсовая работа(проект)	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
В том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены

практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль /экс (подготовка к экзамену)	0

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

3 семестр							
№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История развития правовой культуры	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 10 неделя семестра	ОПК-3; УК-2; УК-5
2.	Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 10 неделя семестра	ОПК-3; УК-2; УК-5
3.	Структура и функции правовой культуры	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 11 неделя семестра	ОПК-3; УК-2; УК-5
4.	Сущностная характеристика понятия правосознания	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 11 неделя семестра	ОПК-3; УК-2; УК-5
5.	Функции правосознания	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 12 неделя семестра	ОПК-3; УК-2; УК-5
6.	Виды деформации правосознания	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 12 неделя семестра	ОПК-3; УК-2; УК-5
7.	Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 12 неделя семестра	ОПК-3; УК-2; УК-5
8.	Правовое воспитание-сущностная характеристика	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 13 неделя семестра	ОПК-3; УК-2; УК-5

9.	Российское правовое государство на современном этапе	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 13 неделя семестра	ОПК-3; УК-2; УК-5
Итого		18	-	18		4	

Примечание: С-собеседование

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п,п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	История развития правовой культуры	Понятие и сущность правовой культуры России. Национально-исторические особенности правовой культуры России. Развитие правовой культуры России в период абсолютной монархии. Развитие правовой культуры России в советский период. Развитие правовой культуры России в постсоветский период. Актуальные проблемы формирования правовой культуры России. Пути повышения правовой культуры России
2.	Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Воздействие правосознания на нормы права и права на правосознание. Виды и уровни правосознания. Правовое воспитание. Правовая культура: элементы, сферы и формы действия. Правовая культура в системе культуры общества. Значение правовой культуры в формировании правового государства. Правовая культура в деятельности современного юриста.
3.	Структура и функции правовой культуры	С точки зрения содержания, структура правовой культуры личности состоит из следующих элементов: 1) психологический (правовая психология); 2) идеологический (правовая идеология); 3) поведенческий (юридически значимое поведение). При оценке правовой культуры личности важно учитывать уровень и глубину познания правовых явлений, овладение ими. Здесь выделяются следующие уровни правовой культуры. 1. Обыденный уровень - ограничен повседневными рамками жизни людей при их соприкосновении с правовыми явлениями. 2. Профессиональный уровень - складывается у лиц, которые специально занимаются правовой деятельностью (юристы-практики). 3. Теоретический уровень. Правовая культура представляет собой научные знания о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений вообще, всего механизма правового регулирования, а не каких-то отдельных направлений. Она вырабатывается

	<p>коллективными усилиями ученых-философов, социологов, юристов, общественным опытом практических работников. Обыденный, профессиональный и научно-теоретический уровни правовой культуры тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.</p> <p>Кроме этого возможна оценка правовой культуры, как и культуры вообще, по уровню развития компонентов правовой системы.</p> <p>При этом оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) уровень общественного и индивидуального правосознания, в том числе уровень развития юридической науки и юридического образования;б) уровень законности;в) уровень совершенства законодательства;г) уровень совершенства юридической практики, прежде всего практики судебной, то есть состояние правосудия в обществе. <p>Данные уровни можно расценивать как элементы правовой культуры.</p> <p>В правовой культуре можно выделять также общечеловеческий и национальный компоненты. По видам правовую культуру можно разделить, на: а) правовую культуру общества в целом; б) правовую культуру индивида; в) правовые культуры социальных общностей (классов, наций, народа) и цивилизаций.</p> <p>Правовая культура в реальной жизни выполняет одновременно несколько специфических функций - познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познавательно-преобразовательная функция связана с теоретической и организаторской деятельностью по формированию правового государства и гражданского общества. Эта функция связана с созданием правовых и нравственных гарантий таких общечеловеческих ценностей, как честность и порядочность, доброта и милосердие, моральный самоконтроль и совесть, человеческое достоинство и свобода выбора.2. Праворегулятивная функция направлена на обеспечение устойчивого, слаженного, динамичного и эффективного функционирования всех элементов правовой системы, а стало быть, и общества в целом.3. Ценностно-нормативная функция правовой культуры выражается с помощью системы аксиологических характеристик. Она проявляется в разнообразных фактах, которые приобретают ценностное значение, отражаясь в сознании действующих индивидов и человеческих поступках, социальных институтах. <p>Оценке подвергается правовая реальность в самом широком диапазоне - от конкретной юридической ситуации до правовой системы в целом. Это оценка</p>
--	--

		<p>всей совокупности законодательства, конкретных правовых норм, поведения граждан, деятельности правоохранительных органов в борьбе с правонарушениями.</p> <p>4. Правосоциализаторская функция может быть изучена через призму формирования правовых качеств личности. Безусловно, на этот процесс существенное влияние оказывает правовая действительность.</p> <p>5. Выполняя коммуникативную функцию, правовая культура обеспечивает общение граждан в юридической сфере, она существует через это общение и влияет на него.</p>
4.	Сущностная характеристика понятия правосознания	Правосознание: понятие, сущность, классификация; Понятие и сущность правосознания; Классификация правосознания.
5.	Функции правосознания	Правосознание выполняет следующие основные функции, раскрывающие его роль и социальное назначение в обществе: 1) оценочную; 2) регулятивную; 3) познавательную; 4) прогностическую.
6.	Виды деформации правосознания	<p>Виды деформаций правосознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовой инфантилизм – это несформированность и недостижимость правовых знаний при личной уверенности в хорошей юридической подготовке. - Правовой фетишизм – это гипертрофированное представление о роли юридических средств в решении тех или иных задач. - Правовой нигилизм – это отрицание социальной ценности права, осознанное игнорирование требований закона, резкая критика к требованиям уважения и соблюдения права. - Перерождение правосознания – это крайняя степень искажения правосознания включая преступный умысел и связанное с нарушением закона.
7.	Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	Понятие и источники правового нигилизма. Понятие и формы правового нигилизма. Источники правового нигилизма. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Проблема распространения правового нигилизма в Российской Федерации и пути борьбы с ним.
8.	Правовое воспитание-сущностная характеристика	Дидактические основы правового воспитания. Понятие правового воспитания. Правовое воспитание и правовое обучение. Организация правового воспитания населения РФ.
9.	Российское правовое государство на современном этапе	Правовое государство в истории политико-правовой мысли. Правовое государство как цель демократических движений, в том числе в России в начале XX века. Социальное и правовое государство. Признаки правового государства: связанность государства правом, прежде всего демократической конституцией, и правовыми законами; гарантия прав и свобод личности; правовое равенство; правовая безопасность; разделение государственной власти; взаимная обязанность граждан перед государством и

	государства перед гражданами. Теория и практика формирования правового государства в современном Российском обществе.
--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности		Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. час	№ пр.			
1	История развития правовой культуры	2	№1	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 1- 2 неделя	ОПК-3; УК-2; УК-5
2	Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	2	№2	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 3-4 неделя	ОПК-3; УК-2; УК-5
3	Структура и функции правовой культуры	2	№3	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 4,5,6неделя	ОПК-3; УК-2; УК-5
4	Сущностная характеристика понятия правосознания	2	№4	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 6,7,8 неделя	ОПК-3; УК-2; УК-5
5	Функции правосознания	2	№5	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 9-10 неделя	ОПК-3; УК-2; УК-5
6	Виды деформации правосознания	2	№6	У-1, У-2, У-3	КО,К-3, ПТ 11-12 неделя	ОПК-3; УК-2; УК-5
7	Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	2	№7	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 13-14 неделя	ОПК-3; УК-2; УК-5
8	Правовое воспитание-сущностная характеристика	2	№8	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 15-16 неделя	ОПК-3; УК-2; УК-5
9	Российское правовое государство на современном этапе	2	№9	У-1, У-2, У-3	КО, К-3, БТ 17-18 неделя	ОПК-3; УК-2; УК-5

КО - контрольный опрос; К-З - решение кейс задач; ПТ – промежуточное тестирование; БТ – бланковое тестирование

3.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

3.2.1 Практические занятия

Таблица 3.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1.	История развития правовой культуры	2
2.	Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	2
3.	Структура и функции правовой культуры	2
4.	Сущностная характеристика понятия правосознания	2
5.	Функции правосознания	2
6.	Виды деформации правосознания	2
7.	Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	2
8.	Правовое воспитание: сущностная характеристика	2
9.	Российское правовое государство на современном этапе	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	История развития правовой культуры	3	4
2.	Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	1-2 неделя	4
3.	Структура и функции правовой культуры	2 -4 неделя	4
4.	Сущностная характеристика понятия правосознания	5-6 неделя	4
5.	Функции правосознания	7-8 неделя	4
6.	Виды деформации правосознания	9-10 неделя	4
7.	Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	11-12 неделя	4
8.	Правовое воспитание: сущностная характеристика	13-15 неделя	4
9.	Российское правовое государство на современном этапе	16-18 неделя	4
Итого			36

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по данной дисциплине, организуется: *научной библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебной литературы;

– путем разработки: задач для самостоятельного решения; методических указаний к выполнению практических работ; методических рекомендаций по организации самостоятельной работы аспирантов; вопросов к зачету.

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к специализированным базам данных и библиотечному фонду университета, включающим монографии, ведущие отечественные и зарубежные научные журналы по основным разделам дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в компьютерном классе с 10 рабочими местами, оборудованными ПЭВМ в составе локальной сети с доступом в Интернет.

Материалы приведены в разделе 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5. Образовательные технологии

Для эффективности процесса формирования компетенций обучающегося по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», предусмотренных ФГОС, технологическая стратегия подготовки аспирантов в ходе образовательного процесса должна учитывать их установки на профессионально-личностную и научно-исследовательскую самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Учебным планом образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий не предусмотрены.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения текущей аттестации разработаны контрольные оценочные средства, которые включают:

1. Вопросы для защиты практических работ по темам (разделам) дисциплины.

2. Вопросы для самостоятельной работы (приведены в п.6.3).

Оценка знаний на промежуточной аттестации (зачете) осуществляется путем ответов на вопросы в форме собеседования.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка умений и знаний и формирования компетенций.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Современные проблемы юридической науки Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы теории и государства и права Б1.В.ДВ.1.2 История российского правосудия Б1.В.ДВ.2.1 Основные политико-	Б1.В.ОД.6 Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве Б2.2 – Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационный работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
юриспруденции с соблюдением законодательства в Российской Федерации об авторском праве		правовые доктрины истории и современности Б1.В.ДВ.2.2 История государства и права зарубежных стран	
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	Б1.В.ОД.5 Современные проблемы юридической науки Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы теории и государства и права Б1.В.ДВ.1.2 История российского правосудия Б1.В.ДВ.2.1 Основные политико-правовые доктрины истории и современности Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы теории и государства и права Б1.В.ДВ.2.2 История государства и права зарубежных стран	Б1.В.ОД.6 Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)		Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б2.2 – Научно-исследовательская практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы диссертации

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции, содержание компетенции	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<p>ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства в Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Знать: основные факты, процессы, явления и тенденции развития государства и права, исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции. Уметь: использовать и правильно применять новые методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа задания, выбора метода решения и разработки плана решения проблемы.</p>	<p>Знать: основные методы исследования, применяемые при научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; общие мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и историко-правовые проблемы, гуманистические ценности свободы демократии.</p>	<p>Знать: основные факты, процессы, явления и тенденции развития государства и права, исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизма правового регулирования, реализации права. Уметь: выявлять основные закономерности развития государства и права, определять научную новизну и практическую значимость полученных результатов. Владеть: профессиональным языком, способностью передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания.</p>

Код компетенции, содержание компетенции	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		<p>Уметь: воспроизводить ключевых события в истории государства и права зарубежных стран, называть их структурные характеристики.</p> <p>Владеть: навыками решения жизненных (профессиональных) задач с применением исторического опыта.</p>	
<p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: основные теоретические положения и зарубежное законодательство в различные исторические периоды.</p> <p>Уметь: применять нормы зарубежного законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: исторический генезис и современное состояние процессов становления и развития государственн о-правовых понятий и институтов.</p> <p>Уметь: выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях в зарубежных странах.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Знать: факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства и их взаимосвязь и зависимость от социальных, политических, экономических процессов развития российского государства.</p> <p>Уметь: применять теоретико-правовые и сравнительно-исторических знания в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов и норм</p>

Код компетенции, содержание компетенции	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		<p>навыками анализа процессов государственного-правового развития зарубежных стран для реализации международных проектов по решению научных задач.</p>	<p>законодательства зарубежных стран путем внесения в него изменений и дополнений по проблемным вопросам</p>
<p>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знать: нормы отечественного и зарубежного права; основные положения отраслевых и специальных юридических наук; понятие, структуру и функции правовой культуры.</p> <p>Уметь: оценивать факты и явления с правовой точки зрения.</p> <p>Владеть: навыками, направленными на повышение уровня правовой культуры и правового воспитания; навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения.</p>	<p>Знать: нормы отечественного и зарубежного права; основные положения отраслевых и специальных юридических наук; понятие, структуру и функции правовой культуры; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; основы антикоррупционного поведения.</p> <p>Уметь: оценивать факты и явления с правовой точки зрения.</p>	<p>Знать: нормы отечественного и зарубежного права; основные положения отраслевых и специальных юридических наук; понятие, структуру и функции правовой культуры; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; основы антикоррупционного поведения; сущность современного правового государства.</p> <p>Уметь: оценивать факты и явления с правовой точки зрения, применять правовые нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>Владеть: навыками,</p>

Код компетенции, содержание компетенции	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		<p>явления с правовой точки зрения, применять правовые нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; выявлять, давать оценку коррупционно го поведения и содействовать его пресечению.</p> <p>Владеть: навыками, направленными на повышение уровня правовой культуры и правового воспитания; навыками выявления коррупционно го поведения и его пресечения; навыками применения правовых норм на практике в целях охраны права и закона.</p>	<p>направленными на повышение уровня правовой культуры и правового воспитания; навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения; навыками применения правовых норм на практике в целях охраны права и закона; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения соответствия их нормам права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</p>

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролиру емой компетенц ии (или её части)	Технолог ия формиров ания	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наимено вание	№№ заданий	
1	История развития правовой культуры	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекционн ые занятия, практичес кие занятия, самостоят ельная работа	Собесед ование	У 1-3, МУ-1,2	Оценивая ответ, учитываются следующие <i>основные критерии:</i> – уровень теоретических знаний (подразумеаетс я не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные аспиранту); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательност ь, не
2	Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекционн ые занятия, практичес кие занятия, самостоят ельная работа	Собесед ование	У 1-3, МУ-1,2	Оценивая ответ, учитываются следующие <i>основные критерии:</i> – уровень теоретических знаний (подразумеаетс я не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные аспиранту); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательност ь, не
3	Структура и функции правовой культуры	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекционн ые занятия, практичес кие занятия, самостоят ельная работа	Собесед ование	У 1-3, МУ-1,2	Оценивая ответ, учитываются следующие <i>основные критерии:</i> – уровень теоретических знаний (подразумеаетс я не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные аспиранту); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательност ь, не
4	Сущностная характеристика понятия правосознания	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекционн ые занятия, практичес кие занятия, самостоят ельная работа	Собесед ование	У 1-3, МУ-1,2	Оценивая ответ, учитываются следующие <i>основные критерии:</i> – уровень теоретических знаний (подразумеаетс я не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные аспиранту); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательност ь, не
5.	Функции правосознания	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекционн ые занятия, практичес кие	Собесед ование	У 1-3, МУ-1,2	Оценивая ответ, учитываются следующие <i>основные критерии:</i> – уровень теоретических знаний (подразумеаетс я не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные аспиранту); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательност ь, не

			занятия, самостоятельная работа			исключающая сжатости); - способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и логика мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.
6.	Виды деформации правосознания	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование	У 1-3, МУ-1,2	
7.	Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование	У 1-3, МУ-1,2	
8.	Правовое воспитание: сущностная характеристика	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование	У 1-3, МУ-1,2	
9.	Российское правовое государство на современном этапе	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование	У 1-3, МУ-1,2	

Критерии оценок:

Оценка *зачтено* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем.

Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы, свободное владение источниками. Предложенные в качестве

самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний.

Оценка *не зачтено* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.

Оценка по дисциплине складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.

Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):

Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам.

Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История развития правовой культуры	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос,	№1 №1-3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
2	Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, Кейс-задачи	№2 №4-6	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

3	Структура и функции правовой культуры	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, Кейс-задачи	№3 №7-9	Согласно Таблице 7.2.
4	Сущностная характеристика понятия правосознания	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, Кейс-задачи,	№4 №9-11	Согласно Таблице 7.2.
5	Функции правосознания	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, Кейс-задачи	№5 №12-14	Согласно Таблице 7.2.
6	Виды деформации правосознания	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, Кейс-задачи	№6 №15-17	Согласно Таблице 7.2.
7	Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, Кейс-задачи	№7 №18-20	Согласно Таблице 7.2.
8	Правовое воспитание: сущностная характеристика	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, Бланковое тестирование	№8 №21-22	Согласно Таблице 7.2
9	Российское правовое государство на современном этапе	ОПК-3, УК-3, УК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, Бланковое тестирование	№23	Согласно Таблице 7.2

Критерии оценок:

Оценка *зачтено* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем.

Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний.

Оценка *не зачтено* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.

Оценка по дисциплине складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.

Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):

Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам.

Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 8.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Устный опрос по теме: «Структура и функции правовой культуры»

1. Структура правовой культуры: правовая идеология, правовая психология;
2. Функции правовой культуры.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Правовое воспитание включает в себя следующие направления деятельности:

1. правовая пропаганда, самовоспитание, правовое обучение, юридическая практика;
2. правовое обучение, самовоспитание, правовая идеология, правовая психология;
3. юридическая практика, социальное обеспечение, правовые институты, правовая идеология;
4. социальное обеспечение, правовая идеология, правовая психология, правовое обучение.

2. Совокупность правовых идей, представлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, социальных групп, общества в целом существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права _____

2. Соотнесите термин и его определение:

а) несформированность, недостаточность правовых знаний при личной уверенности в хорошей юридической подготовке.	1) Правовой дилетантизм
б) вольное обращение с законами либо с оценками юридической ситуации не в силу корыстных целей, а от небрежного отношения к юридическим ценностям.	2) Правовой нигилизм
в) выражает негативное отношение субъекта (группы, класса) к определенным ценностям, нормам, взглядам, идеалам.	3) Правовой инфантилизм
г) общественно опасное, внешне эффективное воздействие отдельного лица либо различных объединений граждан на чувства, представления, действия доверяющих им людей посредством различных форм ложного одностороннего представления правовой действительности для достижения собственных корыстных целей, обычно скрывааемых под видом пользы народа и благосостояния государства.	4) Правовая демагогия

5. Расположите по юридической силе нормативно-правовые акты в правильной последовательности:

- а) Указ Президента;
- б) Закон;
- в) Постановление Курской областной Думы;
- г) Федеральный Конституционный закон;

Кейс-задача

В 1993 году было проведено совместное русско-французское исследование правосознания школьников в возрасте от 11 до 18 лет. На один из тестовых вопросов «Что такое закон?» французские школьники ответили, что это «правило, которому нужно следовать», а русские школьники - что это «правило, которое не нужно нарушать».

Какие выводы о правосознании двух народов можно сделать на этом основании?

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации

Количество оценок – 2: зачтено, не зачтено.

Пороги оценок (% правильных ответов) – менее 50% – неудовлетворительно, 50-70% – удовлетворительно, 70-85% – хорошо, 85-100% – отлично.

Предел длительности всего контроля - 60 минут.

Предел длительности ответа на каждый вопрос - 5 минут.

Последовательность выборки разделов - последовательная.

Последовательность выборки вопросов - случайная.

Вопросы к зачету.

1. Тестовое задание на понимание разделов изученной дисциплины.
2. Беседа по теме научной работы.

7. Рейтинговый контроль изучения дисциплины не предусмотрен

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература и дополнительная учебная литература

а) Основная литература

1. Зарецкий А. М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Зарецкий, Ф. И. Долгих; под ред. Ф. Долгих. - М: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 240 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429539>

2. Венгеров А. Б. Теория государства и права [Текст]: учебник / А. Б. Венгеров. - 6-е изд., стер. - М.: ОМЕГА-Л, 2011. - 607 с.

3. Хропанюк В. Н. Теория государства и права [Текст]: учебник / под ред. В. Г. Стрекозова. - 6-е изд., стер. - М.: ОМЕГА-Л, 2012. - 323 с.

Дополнительная учебная литература

1. Романенкова Е. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: конспект лекций / Е. Н. Романенкова. - М: Проспект, 2015. - 95 с. // Режим доступа -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276992>;
2. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. И. Бастрыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447730>;
3. Ценности и нормы правовой культуры [Текст]: сборник материалов VI Международного круглого стола, посвященного дню рождения И. А. Ильина, русского философа и юриста, 27 апреля 2016 г. / Юго-Зап. гос. ун-т ; редкол.: О. Г. Ларина (отв. ред.) [и др.]. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 435 с;
4. Теория государства и права [Текст]: учебное пособие / О. Г. Ларина. – Курск: [б. и.], 2011. - 160 с;
5. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, специальностей 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 – Правоохранительная деятельность / сост.: О. Г. Ларина, Е. Н. Ламанов, А. Л. Шевцов, С. Ю. Чапчиков, А. С. Емельянов. – Курск: Университетская книга, 2015. - 188 с.

8.2 Перечень методических указаний

1. Теория государства и права [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины./ О. Г. Ларина [и др.]. - Курск: ЮЗГУ, 2010. - 159 с.
2. Теория государства и права [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовой работы / О. Г. Ларина [и др.]. – Курск: ЮЗГУ, 2010. - 73 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1Межд. ународная база образовательной литературы и научных статей издательстваElsevier[Электронный ресурс]: Справочно-информационныйинтернет-портал. – Режим доступа:<http://sciencedirect.com>.
2. Международная база образовательной литературы и научных статей издательстваSpringer[Электронный ресурс]: Справочно-информационныйинтернет-портал.– Режим доступа:<http://link.springer.com>.
3. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]: Информационныйинтернет-портал.– Режим доступа:<http://window.edu.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: Справочно-информационныйинтернет-портал. – Режим доступа:<http://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система IQLib[Электронный ресурс]: Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

6. Национальный открытый университет дистанционного образования [Электронный ресурс]: Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>

7. Электронная научная библиотека [Электронный ресурс]: Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

8. Электронная база международных публикаций Web of Science – Режим доступа: <http://www.researcherid.com>

9. Электронная база международных публикаций Scopus – Режим доступа: <https://www.scopus.com>

8.4 Перечень информационных технологий

На занятиях применяются следующие программные продукты: Libreoffice операционная система Window СПС «КонсультантПлюс» - [Договор №219894 от 25.12.2017 г.](#) Kaspersky Endpoint Security Russian Edition.- [Лицензия 156А-160809-093725--387-506](#)

8.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Правосознание и правовая культура» является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить общее представление о правовой культуре общества.

При реализации учебного процесса по изучению Правосознания и правовой культуры основная цель состоит в формировании у аспирантов необходимой базы правовых знаний, позволяющих понимать значение правовой культуры ее роль в регулировании общественной жизни. Усвоенные знания позволят в профессиональной деятельности проводить работу, направленную на повышение уровня правовой культуры граждан, принятие самостоятельных решений в точном соответствии с законом.

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия, предназначенные для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения профессиональной терминологии, развития умений и навыков в области автоматизации технологических процессов и производств, подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии по научной и профессиональной тематике, закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия начинаются со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия,

оценивая работу каждого аспиранта. Практические занятия также проходят в форме собеседований которые готовятся как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, аспиранты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данной дисциплины аспирант может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь аспиранту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

8.6. Другие учебно-методические материалы

Исследовательские научные статьи.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аспирантам в ходе самостоятельной работы предоставлена возможность использования компьютерного и лабораторного оборудования кафедр и научных подразделений Юго-Западного государственного университета.

Практические занятия проводятся в компьютерном классе с 10 рабочими местами, оборудованными ПЭВМ в составе локальной сети с доступом в Интернет.

Лекции проводятся в стандартно оборудованных лекционных аудиториях.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннулиро- ванных	новых			
1	24,25	-	-	-	2	30.08.2017	Решение кафедры ТиИГиП, протокол № 1от 30.08.2017 