

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

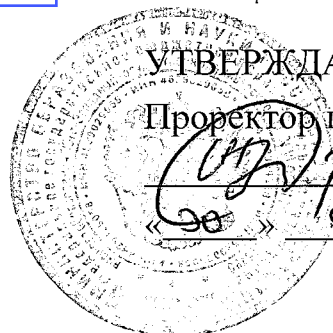
Дата подписания: 02.10.2020 14:37:15

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Добросердов О.Г.

2015 г.

История российского правосудия

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки 40.06.01

*шифр согласно ФГОС ВО*

Юриспруденция

*наименование направления подготовки*

Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве

*наименование профиля (специализация подготовки)*

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения очная

*(очная, заочная)*

Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г., № 1538.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве» на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» 08' 2015 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ВТ, д.ю.н., профессор



О.Г. Ларина

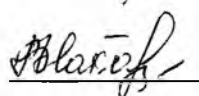
Разработчик программы, д.ю.н.,



А.В. Плотникова

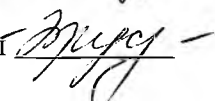
Согласовано:

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

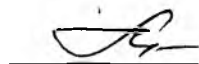
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры



О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета протокол № «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «31» август 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТИГиП, д.ю.н., профессор



О.Г. Ларина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета протокол № «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» август 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТИГиП, д.т.н., профессор



О.Г. Ларина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «31» 08 2018 г., протокол № 1.

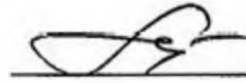
Зав. кафедрой ТИГиП, д.ю.н., профессор



О.Г. Ларина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета протокол № «  »    20    г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «18» 06 2019 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой ТИГиП, д.ю.н., профессор



О.Г. Ларина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.09 Государственный аудит, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «25» 06 2020г

Зав. кафедрой ТИГ и П



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.09 Государственный аудит, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой ТИГ и П

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.09 Государственный аудит, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой ТИГ и П

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.09 Государственный аудит, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой ТИГ и П

Ларина О.Г.

# **1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП**

## **1.1. Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний о закономерностях и особенностях исторического развития российского судопроизводства.

## **1.2. Задачи изучения дисциплины**

Основные задачи дисциплины следующие:

- ознакомить аспирантов с основными теоретико-правовыми категориями и понятиями, связанных с деятельностью судебной власти;
- расширить профессиональный кругозор в области структуры, порядка и основных направлений деятельности судебных органов в России в различные исторические эпохи;
- привить интерес к работе с правовыми документами и материалами;
- обеспечить становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения (формирование профессиональной позиции исследователя).

## **1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-3** – способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства в Российской Федерации об авторском праве;
- **ПК – 2** – способность давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- **УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
  - **УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История российского правосудия» является дисциплиной по выбору и относится к Блоку 1 по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

#### 3.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	предусмотрен
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	72
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

3 семестр							
№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Судебная власть: история возникновения и развития	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 10 неделя	ОПК-3, ПК – 2,

						семестра	УК-1, УК-3
2.	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 10 неделя семестра	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3
3.	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 11 неделя семестра	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3
4.	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 11 неделя семестра	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3
5.	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 12 неделя семестра	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3
6.	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 12 неделя семестра	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3
7.	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 12 неделя семестра	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3
8.	Конституционные основы судебной власти	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 13 неделя семестра	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3
9.	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2	-	2	У 1-3, МУ-1,2	С 13 неделя семестра	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	

Примечание: С-собеседование

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п,п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Судебная власть: история	Общие стадии развития судебной власти.

	возникновения и развития	Судебная власть: понятие, сущностные характеристики. Критерии эффективности судебно-властных отношений.
2	Судебные органы и судопроизводство Древнерусском государстве	Восстановление нарушенных прав на Руси в период возникновения государственности. Судопроизводство в Древнерусском государстве. Особенности суда в Новгороде и Пскове. Общая характеристика Судных Грамот Пскова и Новгорода. Структура судебных органов Пскова и Новгорода. Развитие судебного права в Московском централизованном государстве. Система судебных органов: Боярская Дума и Расправная палата, террито-риальные судебные приказы, сословные приказы, судебные приказы для отдельных групп населения. Церковный суд. Судебный процесс и доказательства. Розыск. Исполнительное производство от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	Судебное учреждение России периода петровских преобразований. Развитие судебной системы во второй пол. XVIII. Идеи судебной реформы М.М. Сперанского.
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	Великая судебная реформа 60-х гг. XIX в. Торговое право и судопроизводство. Законодательная база уголовного судопроизводства. Уголовный процесс. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Судебная система России в н. XX в. Исполнительное производство по Уставу Гражданского судопроизводства 1864 г. Принудительное исполнение с 1889 по 1917 гг.



5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	Создание основ советского права. Ликвидация старой системы судопроизводства и становление новой. Первые декреты о суде. Развитие советского права в годы гражданской войны. Судебная реформа 1922 г. Развитие советского права в 1920-х – 1930-е гг. Судебные органы в период Великой Отечественной войны. Расширение подсудности и укрепление системы военных трибуналов. Судебное управление в годы войны.
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	Новый этап кодификации советского законодательства. Изменения в государственном аппарате в конце 50-х – начале 60-х годов. Особенности советского права в послевоенные годы.
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	Перестройка судебной системы. Развитие правовой системы в период «перестройки». Советский период развития исполнительного производства.
8	Конституционные основы судебной власти	Институт судебной власти в постсоветской России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года: подготовка, структура и основные принципы; государственное устройство Российской Федерации (ст. 65-79); высшие органы власти и управления РФ (гл. 4-6); права, свободы и обязанности граждан РФ. Создание и развитие правовых основ новой российской государственности.
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	Ход судебной реформы России в XXI веке. Реформы принудительного исполнения 1997 г. - 2014 г., их современное состояние.

## 3.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 3.2.1 Практические занятия

Таблица 3.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем,
---	------------------------------------	--------

		час.
1	2	3
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	2
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	2
8	Конституционные основы судебной власти	2
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2
	Итого:	18

### 3.3. Самостоятельная работа аспирантов

Таблица 3.3.1 – Самостоятельная работа аспирантов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Судебная власть: история возникновения и развития	10 неделя	8
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	10 неделя	8
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	11 неделя	8
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	11 неделя	8
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	12 неделя	8
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	12 неделя	8

7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	12 неделя	8
8	Конституционные основы судебной власти	13 неделя	8
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	13 неделя	8
Итого			72

#### 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

*научной библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

*кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебной литературы;

– путем разработки: задач для самостоятельного решения; методических указаний к выполнению практических работ; методических рекомендаций по организации самостоятельной работы аспирантов; вопросов к зачету.

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к специализированным базам данных и библиотечному фонду университета, включающим монографии, ведущие отечественные и зарубежные научные журналы по основным разделам дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в компьютерном классе с 10 рабочими местами, оборудованными ПЭВМ в составе локальной сети с доступом в Интернет.

Материалы приведены в разделе 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## 5. Образовательные технологии

Для эффективности процесса формирования компетенций обучающегося по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», предусмотренных ФГОС, технологическая стратегия подготовки аспирантов в ходе образовательного процесса должна учитывать их установки на профессионально-личностную и научно-исследовательскую самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Учебным планом образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий не предусмотрены.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения текущей аттестации разработаны контрольные оценочные средства, которые включают:

1. Вопросы для защиты практических работ по темам (разделам) дисциплины.
2. Вопросы для самостоятельной работы (приведены в п.6.3).

Оценка знаний на промежуточной аттестации (зачете) осуществляется путем ответов на вопросы в форме собеседования.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка умений и знаний и формирования компетенций.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
<b>ОПК-3</b> - способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Современные проблемы юридической	Б1.В.ОД.6 Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве Б2.2 – Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
кой деятельности в области юриспруденции и с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве		науки Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы теории и государства и права Б1.В.ДВ.1.2 История российского правосудия Б1.В.ДВ.2.1 Основные политико-правовые доктрины истории и современности Б1.В.ДВ.2.2 История государства и права зарубежных стран	исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированно й работы (диссертации)
<b>ПК – 2 –</b> способность давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения		Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы теории и государства и права Б1.В.ДВ.1.2 История российского правосудия	
<b>УК-1 –</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б1.В.ОД.5 Современные проблемы юридической науки Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы теории и государства и права Б1.В.ДВ.1.2 История российского	Б1.В.ОД.6 Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.1 Научно-исследовательская

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
ких и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		<p>правосудия Б1.В.ДВ.2.1 Основные политико-правовые доктрины истории и современности Б1.В.ДВ.2.2 История государства и права зарубежных стран</p>	<p>деятельность и подготовка научно-квалификационных работ (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)</p>
<b>УК-3</b> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач	<p>Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика</p>	<p>Б1.В.ОД.5 Современные проблемы юридической науки Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы теории и государства и права Б1.В.ДВ.1.2 История российского правосудия Б1.В.ДВ.2.1 Основные политико-правовые доктрины истории и современности Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы теории</p>	<p>Б1.В.ОД.6 Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационных работ (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1</p>

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
		и государства и права Б1.В.ДВ.2.2 История государства и права зарубежных стран	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Оценивание этапов формирования компетенции
1.	<b>ОПК-3</b>	способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства в Российской Федерации об авторском праве	Знать: уровни методологии и методы правовых исследований, правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав; Уметь: разрабатывать оригинальные методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции на основе законодательства России об авторском праве; Владеть: навыками представления и

			оформления полученных результатов научно-исследовательской деятельности с использованием новых методов в виде научных статей, отчетов, программных продуктов с учетом соблюдения авторских прав.
2.	<i>ПК – 2</i>	способность давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Знать: современное законодательство, определяющее понятие и признаки коррупции; Уметь: анализировать проявления коррупции в судебной системе; Владеть: навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения в судебной системе.
3.	<i>УК-1</i>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: Анализировать



			<p>альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
4.	<b>УК-3</b>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: Следовать нормам,</p>

		<p>принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и</p>
--	--	---

			международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
--	--	--	--

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	Судебная власть: история возникновения и развития	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3	практическое занятие, СРС	Собеседование	У 1-3, МУ-1,2	Оценивая ответ, учитываются следующие <i>основные критерии</i> : – уровень теоретических знаний (подразумевается
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3	практическое занятие, СРС	Собеседование	У 1-3, МУ-1,2	не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на
3	Судебные органы Российской империи XVIII –	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3	практическое занятие, СРС	Собеседование	У 1-3, МУ-1,2	дополнительные, уточняющие вопросы, заданные аспиранту); – умение использовать

	первой пол. XIX вв.					теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, чет-кость, логичность ответа, а так-же его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости); - способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и логика мышления, знакомство с дополни-тельной литературой и множе-ство других факторов.
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3	практическое занятие, СРС	Собеседование	У 1-3, МУ-1,2	
5.	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3	практическое занятие, СРС	Собеседование	У 1-3, МУ-1,2	
6.	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3	практическое занятие, СРС	Собеседование	У 1-3, МУ-1,2	
7.	Перестройка судебной системы со второй половины	ОПК-3, ПК – 2, УК-1, УК-3	практическое занятие, СРС	Собеседование	У 1-3, МУ-1,2	

	1960-х – конца 1980 гг.					
8.	Конституци онные основы судебной власти	ОПК- 3, ПК – 2, УК-1, УК-3	практиче ское занятие, СРС	Собеседование	У 1- 3, МУ- 1,2	
9.	Развитие законодател ьства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	ОПК- 3, ПК – 2, УК-1, УК-3	практиче ское занятие, СРС	Собеседование	У 1- 3, МУ- 1,2	

### Критерии оценок:

Оценка *зачтено* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем.

Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний.

Оценка *не зачтено* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.

Оценка по дисциплине складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.

### Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):

Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам.

Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть

понятым. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 8.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольный опрос по теме «Судебная власть: история возникновения и развития» (№1)

1. Основные источники древнерусского судебного права.
2. Историография древнерусского судебного права XVIII – н. XX вв.
3. Историография древнерусского судебного права советского периода
4. Современная историография древнерусского судебного права.

Деловая игра по теме: «Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.»

Цель: Знакомство с различными общественными течениями России 19-го столетия.

Фабула игры.

Команда №1. Представители славянофильства. « Мы ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада[3], представители славянофильства, выступаем с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути, развиваясь по которому, по нашему мнению, Россия способна донести православную истину до впавших в ересь и атеизм европейских народов. Мы утверждаем также о существовании особого типа культуры, возникшего на духовной почве православия, а также отвергаем тезис представителей западничества о том, что Пётр I возвратил Россию в лоно европейских стран и она должна пройти этот путь в политическом, экономическом и культурном развитии».

Команда №2 Представители западничества. « Мы западники, выступаем за отмену крепостного права и признание необходимости развития России по западноевропейскому пути. Петр Великий дал России европейское направление развития, которого необходимо придерживаться и в будущем».

Командам необходимо проанализировать источники, которые содержат информацию по общественной мысли 19 века. Необходимо выделить отличительные признаки того или иного движения. Проанализировав данные

признаки команды должны быть готовы выявить минусы противоположной команды для проведения дебатов.

**Эксперты.** Эксперты должны оценивать достоверность и истинность данных, на которые ссылаются участники команд. По окончании игры они выступают с заключением об использовании командами различных источников.

**Гражданское общество.** Представители гражданского общества после дебатов выражают свое мнение, по поводу того какая из команд оказалась наиболее убедительной, чьи доводы оказались ближе всего к слушателю. После этого представителю дается возможность высказать свое мнение о том, к какому общественному движению он бы примкнул.

Ход игры.

1. Установка учителя по игре.
2. Выступление команд
3. Выступление эксперта.
4. Выступление членов гражданского общества
5. Оценка деловой игры. Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение игры:

Аудитория, с наличием мультимедийного оборудования.

## **Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации**

Количество оценок – 2: зачтено, не зачтено.

Пороги оценок (% правильных ответов) – менее 50% – неудовлетворительно, 50-70% – удовлетворительно, 70-85% – хорошо, 85-100% – отлично.

Предел длительности всего контроля - 60 минут.

Предел длительности ответа на каждый вопрос - 5 минут.

Последовательность выборки разделов - последовательная.

Последовательность выборки вопросов - случайная.

## **Вопросы к зачету.**

1. Тестовое задание на понимание разделов изученной дисциплины.
2. Беседа по теме научной работы.

## **7. Рейтинговый контроль изучения дисциплины не предусмотрен**

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература и дополнительная учебная литература**

#### **а) Основная литература**

1. Исаев И. А. История государства и права России [Текст]: учебник / И. А. Исаев. - М.: Проспект, 2011. - 336 с.

2. Кузнецов И. Н. История государства и права России [Текст] / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - Москва: Дашков и Ко, 2012. - 695 с.
3. Толстая А. И. История государства и права России. Учебник для вузов [Текст] / А. И. Толстая. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юстицинформ, 2010. - 320 с.

#### **б) Дополнительная литература**

4. Российское законодательство IX-XX вв. – многотомное издание.
5. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. 2007. 464 с.
6. Гомола А.И. История государства и права России. Учебное пособие. М.: Академия, 2007. 192 с. Гриф.;
7. Сырых В.М. История государства и права России. М.: Эксмо, 2007. 464 с.;
8. Усанов В.Г. История государства и права России. М.: Элит, 2007. 264 с. Гриф.
9. Клеандрова В.М. История государства и права России. М.: Проспект, 2008. 576 с. Гриф
10. Колоколов Н.А. История российского правосудия: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 447 с.
11. Курицын В.М. История отечественного государства и права IX – XXI вв. Таблицы и схемы. М.: Юнити, 2008. 319 с. Гриф.
12. Новицкая История отечественного государства и права. Учебник в 2-х частях. М.: Юрайт, 2009.
13. Смыкалин А.С. История судебной системы России: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 231.

#### **8.2. Перечень методических указаний**

1. История российского правосудия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению курса «История российского правосудия» / Сост. А.Н. Пенькова, В.Ю. Байбаков, А.В. Плотникова. – Курск, 2017. 11 с.
2. История российского правосудия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий по изучению курса «История российского правосудия» / Сост. А.Н. Пенькова, В.Ю. Байбаков, А.В. Плотникова. – Курск, 2017. 12 с.

#### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com) Международная база образовательной литературы и научных статей издательства Elsevier.
2. [link/springer.com](http://link.springer.com) Международная база образовательной литературы и научных статей издательства Springer.
3. <http://window.edu.ru/> Федеральный портал Российское образование.



4. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. <http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система IQLib
6. <http://www.intuit.ru/> Национальный открытый университет дистанционного образования
7. <https://ru.wikipedia.org> Википедия.

#### **8.4. Перечень информационных технологий**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

#### **8.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия, предназначенные для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения профессиональной терминологии, развития умений и навыков в области автоматизации технологических процессов и производств, подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии по научной и профессиональной тематике, закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия начинаются со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого аспиранта. Практические занятия также проходят в форме собеседований которые готовятся как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, аспиранты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данной дисциплины аспирант может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь аспиранту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

#### **8.6. Другие учебно-методические материалы**

Исследовательские научные статьи.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аспирантам в ходе самостоятельной работы предоставлена возможность использования компьютерного и лабораторного оборудования кафедр и научных подразделений Юго-Западного государственного университета.

Практические занятия проводятся в компьютерном классе с 10 рабочими местами, оборудованными ПЭВМ в составе локальной сети с доступом в Интернет.

Лекции проводятся в стандартно оборудованных лекционных аудиториях.

