

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 15.09.2021

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Судебная экспертиза»**

**специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность,**

**специализация «Воспитательно-правовая деятельность»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства, умениями и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел;
- умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- оперирует юридическими понятиями и категориями (ОПК-4.1);
- производит юридическую оценку фактов и обстоятельств (ОПК-4.2);
- использует формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ОПК-9.3).

**Разделы дисциплины:** Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз. Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях. Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка. Допрос эксперта. Криминалистические экспертизы. Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы. Иные классы судебной экспертизы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«06» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация Воспитательно-правовая деятельность

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 « 25 » 06 20 21 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 « 01 » 07 20 21 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПик \_\_\_\_\_ Рябинина Т.К..

Разработчик программы

к.ю.н., \_\_\_\_\_ Пашутина О.С.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры гражданского права № 12 « 5 » июль 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Богдан В.В.

(наименование кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства, умениями и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства;
2. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел;
3. Умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-4	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и	ОПК-4.1 Оперировать юридическими понятиями и категориями	<b>Знать:</b> основные нормативные правовые акты российского права, регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	<p>толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>		<p>понимать значение основных нормативных правовых документов регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, возникающих при использовании специальных знаний в правоприменении.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно и ясно строить устную и письменную речь, используя юридические понятия и категории в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; логически грамотно выражать свою точку зрения при расследовании, рассмотрении и разрешении дел, уметь ее обосновать при помощи норм права</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом юридической науки; навыками владения корректной устной и письменной правовой коммуникации в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			разрешении дел
		ОПК-4.2 Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств	<p><b>Знать:</b> нормы российского и международного права в части регламентации использования специальных знаний при производстве по уголовным, гражданским, арбитражным и административным делам, основы анализа юридических фактов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере применения специальных знаний; анализировать, толковать правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия при использовании специальных знаний в точном соответствии с законом; выявлять ситуации, требующие соблюдения норм российского законодательства при назначении и производстве судебных экспертиз</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих при использовании специальных знаний в процессе правоприменения;</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации и норм международного права, регламентирующих использование специальных знаний; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм при назначении и производстве судебных экспертиз</p>
ОПК-9	<p>Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>	<p>ОПК-9.3 Использует формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>	<p><b>Знать:</b> методику, порядок и организацию раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел, в том числе посредством использования специальных знаний</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практике раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел знания сведущего лица, организовывать процесс использования специальных знаний; анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта, (специалиста).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования при расследовании и разрешении дел знаний сведущего лица; навыками принятия законных и обоснованных решений, касающихся</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			использования специальных знаний; навыками составления процессуальных документов при назначении и производстве судебных экспертиз.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Судебная экспертиза» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 4 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен



Виды учебной работы	Всего, часов
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 3.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
2	Классификация судебных экспертиз	Классификация по организационно-процессуальным основаниям. Классификация по характеру отрасли экспертных знаний. Формирование новых видов экспертиз.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	Правовые основы судебно-экспертной деятельности. Структура государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации. Негосударственные судебно-экспертные учреждения. Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальный статус судебного эксперта. Ответственность эксперта и гарантии независимости его профессиональной деятельности.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного	Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе. Порядок назначения экспертизы при рассмотрении

	судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	арбитражных споров. Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях. Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы. Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Процесс экспертного исследования и его стадии. Заключение эксперта: структура и содержание. Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз. Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.
7	Допрос эксперта	Цели и значение допроса эксперта. Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров и гражданских дел. Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу. Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.
8	Криминалистические экспертизы	Понятие криминалистической экспертизы. Классификация криминалистических экспертиз. Криминалистическая экспертиза микрообъектов.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Правовые основы производства судебно-медицинской экспертизы. Роды и виды судебно-медицинской экспертизы. Класс судебно-психиатрической экспертизы. Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.
10	Иные классы судебной экспертизы	Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы. Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз. Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы. Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов. Класс и роды судебно-экономической экспертизы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная экспертиза как	0,4		1	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 1	ОПК-4 ОПК-9

	форма использования специальных знаний в судопроизводстве						
2	Классификация судебных экспертиз	0,4		1	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 2	ОПК-4 ОПК-9
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	0,4		1	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 3-4	ОПК-4 ОПК-9

4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	0,4		2	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 5-6	ОПК-4 ОПК-9
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	0,4		2	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 7-8	ОПК-4 ОПК-9
6	Понятие и структура экспертного исследования	0,4		3	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 9-10	ОПК-4 ОПК-9

	, оформление его результатов и их оценка						
7	Допрос эксперта	0,4		3	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 11-12	ОПК-4 ОПК-9
8	Криминалистические экспертизы	0,4		4	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 13-14	ОПК-4 ОПК-9
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	0,4		4	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 15-16	ОПК-4 ОПК-9

10	Иные классы судебной экспертизы	0,4		4	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 17-18
						ОПК-4 ОПК-9

С – собеседование. Т- тест, Р – реферат; К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	0,5
2	Классификация судебных экспертиз	1
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	0,5
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	1
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	1
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	1
7	Допрос эксперта	1
8	Криминалистические экспертизы	1
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	0,5
10	Иные классы судебной экспертизы	0,5
ИТОГО		8

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Формы использования специальных знаний в судопроизводстве: понятие и соотношение с судебной экспертизой	23 неделя	4
2	Классификация (деление) судебных экспертиз по характеру (отрасли) специальных знаний	23 неделя	6
3	Система экспертных учреждений Курской области	23 неделя	6
4	Институт экспертной инициативы в судопроизводстве: понятие, значение и основные положения	24 неделя	4
5	Правила оформления процессуальных документов в связи с производством судебной экспертизы.	24 неделя	4
6	Особенности назначения судебных экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве, при производстве по делам об административных правонарушениях: соотношение и проблемные аспекты законодательной регламентации и правоприменения	24 неделя	6,88
7	Оценка научной обоснованности, логической обоснованности и доказательственного значения заключения эксперта	25 неделя	10
8	Тактические приемы и нравственно-психологические аспекты производства допроса эксперта	25 неделя	8
9	Организация и процессуальное регулирование проведения комплексной медико-криминалистической экспертизы	37 неделя	4
10	Трасологические экспертизы	37 неделя	4
11	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по гражданским делам	37 неделя	6
12	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам	38 неделя	6

13	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: понятие, задачи, предмет и объект	38 неделя	6
14	Судебно-искусствоведческая экспертиза: понятие и организационное обеспечение направления судебно-экспертной деятельности	39 неделя	4
15	Судебно-ботанические и судебно-зоологические экспертизы: понятие, задачи, предмет и объект	39 неделя	4
16	Понятие, задачи и классификация судебно-экономической экспертизы	39 неделя	4
ИТОГО			86,88
Контроль			9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.



## **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами Экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области, КОБСМЭ.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция раздела Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,4
2	Лекция раздела Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,4
3	Лекция раздела Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,4
4	Лекция раздела Криминалистические экспертизы	Электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,4
5	Лекция раздела Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,4
4	Практическое занятие Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	Разбор конкретных ситуаций	1
5	Практическое занятие Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Решение ситуационных задач	1

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей судебной экспертологии, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Теория государства и права Административное право	Гражданское право Уголовное право Судебная экспертиза Учебная ознакомительная практика	Доказательства и доказывание в уголовном процессе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Производственная правоохранительная практика	Судебная экспертиза	Криминалистика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
ОПК-4 завершающи й	ОПК-4.1 Оперировать юридически ми понятиями и категориями ОПК-4.2 Производит юридическу ю оценку фактов и обстоятельст в	<b>Знать:</b> - основные нормативные правовые акты российского права, регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; - нормы российского и международного права в части регламентации использования специальных знаний при производстве по уголовным, гражданским, арбитражным и административным делам, основы анализа юридических фактов.  <b>Уметь:</b> -правильно и ясно строить устную и письменную речь, используя юридические понятия и категории в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел;  - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере применения специальных	<b>Знать:</b> - основные нормативные правовые акты российского права, регламентирующ ие использование специальных знаний в правоприменени и; - понимать значение основных нормативных правовых документов регламентирующ ие использование специальных знаний в правоприменени и; - нормы российского и международного права в части регламентации использования специальных знаний при производстве по уголовным, гражданским, арбитражным и административн ым делам, основы анализа юридических фактов. <b>Уметь:</b> -правильно и ясно строить устную и письменную речь, используя юридические понятия и категории в процессе использования	<b>Знать:</b> - основные нормативные правовые акты российского права, регламентирующ ие использование специальных знаний в правоприменени и; - понимать значение основных нормативных правовых документов регламентирующ ие использование специальных знаний в правоприменени и; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, возникающих при использовании специальных знаний в правоприменении ; нормы российского и международного права в части регламентации использования специальных знаний при производстве по уголовным, гражданским,

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>знаний</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом юридической науки;</li> <li>- навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих при использовании специальных знаний в процессе правоприменения</li> </ul>	<p>специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически грамотно выразить свою точку зрения при расследовании, рассмотрении и разрешении дел, уметь ее обосновать при помощи норм права;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере применения специальных знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом юридической науки;</li> <li>- навыками владения корректной устной и письменной правовой коммуникации в</li> </ul>	<p>арбитражным и административным делам, основы анализа юридических фактов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и ясно строить устную и письменную речь, используя юридические понятия и категории в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел;</li> <li>- логически грамотно выразить свою точку зрения при расследовании, рассмотрении и разрешении дел, уметь ее обосновать при помощи норм права;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые</li> </ul>

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел;</p> <p>- навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих при использовании специальных знаний в процессе правоприменения</p>	<p>отношения в сфере применения специальных знаний;</p> <p>- анализировать, толковать правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия при использовании специальных знаний в точном соответствии с законом;</p> <p>- выявлять ситуации, требующие соблюдения норм российского законодательства при назначении и производстве судебных экспертиз.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийным аппаратом юридической науки;</p> <p>- навыками владения корректной устной и письменной правовой коммуникации в</p>

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел;</p> <p>- навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих при использовании специальных знаний в процессе правоприменения;</p> <p>- навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации и норм международного права, регламентирующих использование специальных знаний;</p> <p>- навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации</p>

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				правовых норм при назначении и производстве судебных экспертиз
ОПК-9 завершающий	ОПК-9.3 Использует формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	<p><b>Знать:</b> методику раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел, в том числе посредством использования специальных знаний</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практике раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел знания сведущего лица</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования при расследовании и разрешении дел знаний сведущего лица</p>	<p><b>Знать:</b> методику и порядок раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел, в том числе посредством использования специальных знаний</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практике раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел знания сведущего лица, организовывать процесс использования специальных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования при расследовании и разрешении дел знаний</p>	<p><b>Знать:</b> методику, порядок и организацию раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел, в том числе посредством использования специальных знаний</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практике раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел знания сведущего лица, организовывать процесс использования специальных знаний; анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта, (специалиста).</p>



Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			сведущего лица; навыками принятия законных и обоснованных решений, касающихся использования специальных знаний.	<b>Владеть:</b> навыками использования при расследовании и разрешении дел знаний сведущего лица; навыками принятия законных и обоснованных решений, касающихся использования специальных знаний; навыками составления процессуальных документов при назначении и производстве судебных экспертиз.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1-3 1-7 1-23 1-6	Согласно табл. 7.2.
2	Классификация судебных экспертиз	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	4-6 8-11 24-42 7-21	Согласно табл. 7.2.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	7-10 12-14 43-62 22-45	Согласно табл. 7.2.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	11-13 15-20 63-86 46-52	Согласно табл. 7.2.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	14-19 21-25 87-113 53-64	Согласно табл. 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	20-22 26-32 114-153 65-79	Согласно табл. 7.2.
7	Допрос эксперта	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	23-26 33-34 154-172 80-86	Согласно табл. 7.2.
8	Криминалистические экспертизы	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	27-29 35-38 173-188 87-106	Согласно табл. 7.2.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	30-33 39-43 189-211 107-127	Согласно табл. 7.2.
10	Иные классы судебных экспертиз	ОПК-4, ОПК-9		Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	34-38 44-47 212-228 128-148	Согласно табл. 7.2.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.

2. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.

3. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Процессуальный статус и компетенция эксперта»

1. Государственные и частные судебные эксперты: соотношение процессуального статуса.

2. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.
3. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.
4. Основные требования к квалификации экспертов.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
6. Правовое положение внештатных экспертов при проведении экспертизы.

Тест по разделу (теме) «Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве»

Судебная экспертиза является:

- а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;
- б) справочно-консультационной деятельностью;
- в) видом процессуального использования специальных знаний;
- г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.

Кейс-задача по разделу (теме) «Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях»

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

*Расскажите о порядке назначения экспертизы в гражданском процессе. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?*

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. *Судебная экспертиза является:*
  - а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;
  - б) справочно-консультационной деятельностью;
  - в) видом процессуального использования специальных знаний;
  - г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.

2. Вставьте пропущенные слова: специальными являются знания, выходящие за рамки \_\_\_\_\_, житейского опыта и требующие особой подготовки, \_\_\_\_\_ навыков.

3. Расположите по порядку критерии деления судебных экспертиз по отрасли специальных знаний:

- а) виды
- б) роды
- в) классы
- г) подвиды

4. Соотнесите вид экспертизы и ее задачи:

лингвистическая	исследование следов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему
одорологическая	исследование подлинности аудио и видеозаписей
фонографическая	исследование продуктов речевой деятельности
баллистическая	исследование запаховых следов

#### Кейс-задача

13 мая 2016 г. при осмотре места происшествия по делу о краже из квартиры Борисова Н.П. на пустой бутылке из-под коньяка, стоящей на кухне на столе, на столовом ноже и тарелке, находящихся на этом же столе, на полированной дверце платяного шкафа обнаружены следы пальцев. Бутылка, столовый нож и тарелка были изъяты и упакованы в отдельные коробки, а след, обнаруженный на дверце шкафа, перекопирован на дактилоскопическую пленку и помещен в конверт.

17 мая 2016 г. по подозрению в совершении преступления был задержан гр-н Ветров С.С.

По делу была назначена дактилоскопическая экспертиза.

Оценивая заключение эксперта, суд пришел к выводу, что оно было выполнено с нарушением положений ст. 204 УПК РФ, поскольку в заключении отсутствовали сведения о стаже работы эксперта и занимаемой им должности, и назначил повторную экспертизу.

*Вопросы:*

- 1) *Правильно ли поступил суд?*
- 2) *Перечислите реквизиты вводной части экспертного заключения.*

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 2: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 3: собеседование, реферат, тест,	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60

кейс-задача		50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		%; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 5: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных



		ответов менее 50%.		ответов более 60%.
Практическое занятие 6: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 7: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 8: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил,	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил,

		доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 9: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 10: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
СРС	0		24	
Итого	0		48	
Посещаемость	0		14	

Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 баллов,
- задание в открытой форме – 5 баллов,
- задание на установление правильной последовательности – 5 баллов,
- задание на установление соответствия – 5 баллов,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие / Н. П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 160с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758> (дата обращения: 01.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. – Москва : Юрайт, 2018. - 288 с. - (Бакалавр и специалист). - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории : [для студентов вузов по специальности "Судебная экспертиза"] / Т. В. Аверьянова . – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - Текст : непосредственный.

4. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Е. Р. Россинская ; Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2009. - 688 с. - Текст : непосредственный.

5. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза : учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258 с. – Текст : электронный.

6. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза : учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 258 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Судебная экспертиза : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. С. Пашутина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 26 с. - Текст : электронный.

2. Судебная экспертиза : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. С. Пашутина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 15 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru> -\_Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению курса «Судебная экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			