

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 16.09.2023 10:07:23

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b9bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье»

Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

**Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

**Цель и задачи дисциплины:** Целью изучения дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье» является подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области действующего законодательства, регулирующего правоотношения по предупреждению девиантного поведения подростков в семье, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки. Основные задачи дисциплины - научить студентов самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой, привить умение студентов анализировать действующее законодательство в области предупреждения девиантного поведения подростков в семье; обучить студентов умению оперировать своими знаниями на практике.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук (ОПК-1);

- способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка (ПК-7);

- способность выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения (ПК-9);

- способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-15);

- способность проводить воспитательно-правовые мероприятия по выявлению и пресечению правонарушений (ПСК-5.1).

**Основные дидактические единицы (разделы):** Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье». Понятие и содержание девиантного поведения подростков. Причины девиантного поведения подростков. Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков. Профилактика девиантного поведения подростков в семье. Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Документирование и пресечение преступлений и административных правонарушений. Методика выявления и предупреждения преступного поведения подростков.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** теоретические основы девиаций и девиантного поведения подростков в семье; типы девиаций и их характеристику; устанавливать причины формирования девиантного поведения подростков в семье; определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиантного поведения подростков в семье.

**Уметь:** в соответствии с требованиями юридической техники, правильно толковать действующее законодательство, направленное на предупреждение девиантного поведения подростков в семье; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.

**Владеть:** навыками организации и осуществления социально-профилактической и юридической работы с несовершеннолетними детьми по профилактике и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних; девиантной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам предупреждения девиантного поведения подростков в семье.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**Изучение дисциплины заканчивается** зачетом.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование факультета)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«*dd*» *февраля* 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предупреждение девиантного поведения подростков в семье

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02.

(цифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность  
и наименование направления подготовки (специальности)

Воспитательно-правовая  
(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «29» 12 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры гражданского права «20» 02 2014 г. протокол № 8.  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Сусликов В.Н.

Разработчик программы  
к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  Каймакова Е.В.  
(наименование кафедры, дата и номер протокола, Ф.И.О.)

Согласовано:

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «29» декабря 2016 г. на заседании кафедры гражданского права «2» августа 2017 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)  
протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Сусликов В.Н.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры гражданского права «30» августа 2017 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)  
протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Сусликов В.Н.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры гражданского права «28» 06 2017 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)  
протокол № 10.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Богдан В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «23» 12 2016г. на заседании кафедры гражданского права протокол №11 «29» июня 2020г.

Зав. кафедрой ГП

Богдан В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017г. на заседании кафедры гражданского права протокол № 11 «22» 11 2018 г.

Зав. кафедрой ГП

Богдан В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры гражданского права протокол № 11 «15» 06 2018 г.

Зав. кафедрой ГП

Богдан В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20  г. на заседании кафедры гражданского права протокол №    «  »    20  г.

Зав. кафедрой ГП

Богдан В.В.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области действующего законодательства, направленного на профилактику девиантного поведения подростков, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование умений специалиста овладения методикой самостоятельной работы с нормативными актами, научной литературой;
- прививание навыков анализа действующего российского законодательства, направленного на профилактику девиантного поведения подростков;
- обучение специалистов навыкам сравнительного правоведения, умению оперировать своими знаниями на практике;
- формирование компетенций, направленных на предупреждение девиантного поведения подростков.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающийся должен знать:

- основные понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;
- законодательство Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;
- правовой статус несовершеннолетних граждан в Российской Федерации;
- основания и порядок привлечения к юридической ответственности несовершеннолетних лиц и их родителей;
- профилактические меры и методы, направленные на пресечение преступного поведения подростков;
- причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;
- правоприменительную практику с участием несовершеннолетних лиц;
- воспитательно-правовые меры, направленные на пресечение правонарушений среди подростков;

уметь:

- применять понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;
- анализировать и квалифицированно применять законодательство Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;
- применять семейное законодательство Российской Федерации;
- оперировать правовыми понятиями и категориями в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;

- квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере профилактики девиантного поведения подростков в оперативно-служебной деятельности;
- анализировать правовой статус несовершеннолетних в российском законодательстве;
- применять профилактические меры и методы, направленные на пресечение преступного поведения подростков;
- выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;
- анализировать правоприменительную практику с участием несовершеннолетних лиц;
- выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения, в том числе совершаемые несовершеннолетними;
- организовывать и проводить воспитательно-правовых мероприятия по выявлению и пресечению правонарушений среди подростков.

владеть:

- юридической терминологией и основными понятиями в сфере профилактики девиантного поведения подростков;
- способностью реализовывать нормы законодательство Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;
- правовыми понятиями и категориями в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере профилактики девиантного поведения подростков в оперативно-служебной деятельности;
- профилактическими мерами и методами, направленными на пресечение преступного поведения подростков;
- способностью выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;
- способностью выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения, в том числе совершаемые несовершеннолетними;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики с участием несовершеннолетних лиц;
- навыками проведения воспитательно-правовых мероприятия по выявлению и пресечению правонарушений среди подростков.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук (ОПК-1);
  - способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка (ПК-7);
  - способность выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения (ПК-9);
  - способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия,

способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-15);

- способность проводить воспитательно-правовые мероприятия по выявлению и пресечению правонарушений (ПСК-5.1).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Предупреждение девиантного поведения подростков в семье» представляет дисциплину специализации с индексом Б1.Б.35.8 базовой части учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучаемую на 6 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
экзамен	0
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	10
В том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	4

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема)	Содержание
---	---------------	------------



п/п	дисциплины	
1	2	3
1	Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье»	Предмет дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье». Педагогические, психологические и правовые начала дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье». Общая характеристика законодательства по профилактике девиантного поведения подростков.
2	Понятие и содержание девиантного поведения подростков	Понятие девиантного поведения подростков. Классификация девиантного поведения подростков. Признаки девиантного поведения подростков.
3	Причины девиантного поведения подростков	Причины девиантного поведения подростков: общая характеристика. Переходный возраст детей. Биологический фактор девиантного поведения подростков. Психологический фактор девиантного поведения подростков. Социальный фактор девиантного поведения подростков.
4	Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков	Особенности девиантного поведения подростков. Отдельные формы девиантного поведения подростков. Преступность. Детское воровство. Алкоголизм. Курение. Наркомания. Суицид. Проституция. Подростковая половая жизнь. Подростковая беременность и аборт. Игромания. Интернетзависимость.
5	Профилактика девиантного поведения подростков в семье	Делинквентное и девиантное поведение подростков. Профилактика девиантного поведения подростков в семье. Профилактика девиантного поведения подростков в школе. Административная профилактика девиантного поведения подростков. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества педагогической коррекции, педагогической реабилитации медико-социально-педагогических по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях.
6	Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Понятия «законность», «правопорядок», «правонарушение», «юридическая ответственность». Понятия «безнадзорный несовершеннолетний», «беспризорный несовершеннолетний» и другие. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних. Права лиц, в

		отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7	Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	Понятие и признаки административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений.
8	Документирование и пресечение преступлений и административных правонарушений	Соотношение понятий «правонарушение» и «преступление». Пресечение правонарушений и преступлений, совершаемых лицами, не достигшими совершеннолетия. Документоведение в оперативно-служебной деятельности работников правоохранительных органов.
9	Методика выявления и предупреждения преступного поведения подростков	Комиссии по делам несовершеннолетних органов полиции: функции и полномочия. Взаимодействие органов опеки и попечительства в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению подростками правонарушений, в том числе коррупционных проявлений

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье»	2	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, КЗ 6-8 недели	ОПК-1 ПК-7 ПК-9 ПК-15 ПК-5.1
2	Понятие и содержание девиантного поведения подростков	2	0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 6-8 недели	ОПК-1 ПК-7 ПК-9 ПК-15

							ПК-5.1
3	Причины девиантного поведения подростков	2	0	0	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 6-8 недели	ОПК-1 ПК-7 ПК-9 ПК-15 ПК-5.1

КО - контрольный опрос; З - зачет, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тест; Р – реферат; ДИ – деловая игра; КЗ – кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье»	2
2	Понятие и содержание девиантного поведения подростков	2
Итого		4

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье»	9-14 недели	19
2.	Понятие и содержание девиантного поведения подростков	9-14 недели	19
3.	Причины девиантного поведения подростков	9-14 недели	19,9
Итого			57,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

\* методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

\* заданий для самостоятельной работы;

\* тем рефератов и докладов;

\* банка тестовых заданий;

\* методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 2. Понятие и содержание девиантного поведения подростков	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 на тему: «Признаки девиантного поведения подростков».	2
2	Практическое занятие 3. Причины девиантного поведения подростков	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 на тему: «Причины девиантного поведения подростков»	2

3	Практическое занятие 4. Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 на тему: «Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков»	2
Итого:			6

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модуля), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
- способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук (ОПК-1);	Теория государства и права	Криминология Трудовое право Финансовое право	Институт защиты прав несовершеннолетних; Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительных органов; Ювенальное право; Предупреждение девиантного поведения подростков в семье; Прокурорский надзор; Жилищное право; Юридические лица; Семейное право; Предпринимательское право; Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
- способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и	Практика по получению первичных профессиональных умений, в т.ч.	Огневая подготовка Оперативно-розыскная деятельность	Огневая подготовка Прокурорский надзор Гражданско-правовая ответственность сотрудников

государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка (ПК-7);	первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		правоохранительных органов; Предупреждение девиантного поведения подростков в семье Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- способность выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения (ПК-9);	Административное право;	Административное право; Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности	Предупреждение девиантного поведения подростков в семье; Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Административный надзор Административное принуждение Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-15);		Криминология	Противодействие коррупции; Предупреждение девиантного поведения подростков в семье Профилактика правонарушений Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- способность проводить воспитательно-правовые мероприятия по выявлению и пресечению правонарушений (ПСК-5.1).		Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности	Предупреждение девиантного поведения подростков в семье Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-1 завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в подразделе 1.3 РПД;</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся ЗУН;</p> <p>3. Умение применять ЗУН в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- основные категории в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать основные понятия в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- оперировать основными понятиями в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать и применять знания основных понятий, категорий и институтов в сфере</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- основные категории в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- основные институты в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать основные понятия в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- оперировать основными понятиями в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать основные понятия в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- оперировать основными понятиями в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- основные категории в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- основные институты в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- правовой статус несовершеннолетних лиц в семейном и гражданском праве;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать основные понятия в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- оперировать основными понятиями в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- оперировать основными институтами в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- раскрывать правовой статус несовершеннолетних;</li> </ul>

		предупреждения девиантного поведения подростков в семье;	категории в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;  Владеть: - способностью использовать и применять знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;	Владеть: - способностью использовать и применять знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере предупреждения девиантного поведения подростков в семье;
ПК-7 завершаю щий		Знать: - законодательство Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;  Уметь: - анализировать законодательство Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	Знать: - основные понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье; - законодательство Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;  Уметь: - применять понятия в сфере	Знать: - основные понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье; - законодательство Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка; - правовой статус несовершеннолетних граждан в Российской Федерации;  Уметь: - применять понятия в сфере профилактики девиантного поведения



		<p>личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью реализовывать нормы законодательства Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;</p>	<p>профилактики девиантного поведения подростков в семье;</p> <p>- анализировать и квалифицированно применять законодательство Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- юридической терминологией и основными понятиями в сфере профилактики девиантного поведения подростков;</p> <p>- способностью реализовывать нормы законодательства Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка</p>	<p>подростков в семье;</p> <p>- анализировать и квалифицированно применять законодательство Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;</p> <p>Владеть:</p> <p>- юридической терминологией и основными понятиями в сфере профилактики девиантного поведения подростков;</p> <p>- способностью реализовывать нормы законодательства Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;</p>
ПК-9 завершающий		<p>Знать:</p> <p>- законодательство по выявлению, документированию преступлений и правонарушений;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять, документировать, пресекать</p>	<p>Знать:</p> <p>- законодательство по выявлению, документированию преступлений и правонарушений;</p> <p>- профилактические меры и методы, направленные на пресечение</p>	<p>Знать:</p> <p>- основания и порядок привлечения к юридической ответственности несовершеннолетних лиц и их родителей;</p> <p>- законодательство по выявлению, документированию преступлений и</p>

		<p>преступления и административные правонарушения, в том числе совершаемые несовершеннолетними;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения</li> </ul>	<p>преступного поведения подростков;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать правовыми понятиями и категориями в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения, в том числе совершаемые несовершеннолетними;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения, в том числе совершаемые несовершеннолетними;</li> </ul>	<p>правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические меры и методы, направленные на пресечение преступного поведения подростков;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять семейное законодательство Российской Федерации;</li> <li>- оперировать правовыми понятиями и категориями в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения, в том числе совершаемые несовершеннолетними;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми понятиями и категориями в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- способностью выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения, в том числе совершаемые несовершеннолетними;</li> </ul>
ПК-15 завершающих		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- причины</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- причины и условия, способствующие совершению</li> </ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;</li> </ul>	<p>и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические меры и методы, направленные на пресечение преступного поведения подростков;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профилактические меры и методы, направленные на пресечение преступного поведения подростков;</li> <li>- выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическими мерами и методами, направленными на пресечение преступного поведения подростков;</li> <li>- способностью выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений,</li> </ul>	<p>правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические меры и методы, направленные на пресечение преступного поведения подростков;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере профилактики девиантного поведения подростков в оперативно-служебной деятельности;</li> <li>- применять профилактические меры и методы, направленные на пресечение преступного поведения подростков;</li> <li>- выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере профилактики девиантного поведения подростков в оперативно-служебной деятельности;</li> <li>- профилактическими мерами и методами, направленными на пресечение преступного поведения подростков;</li> </ul>
--	--	--	---	---

			в том числе коррупционных проявлений;	- способностью выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;
ПСК-5.1 завершаю щий		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательно-правовых меры, направленные на пресечение правонарушений среди подростков;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить воспитательно-правовых мероприятия по выявлению и пресечению правонарушений среди подростков.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения воспитательно-правовых мероприятия по выявлению и пресечению правонарушений среди подростков.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правоприменительную практику с участием несовершеннолетних лиц;</li> <li>- воспитательно-правовых меры, направленные на пресечение правонарушений среди подростков;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правоприменительную практику с участием несовершеннолетних лиц;</li> <li>- организовывать и проводить воспитательно-правовых мероприятия по выявлению и пресечению правонарушений среди подростков.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа правоприменительной практики с участием несовершеннолетних лиц;</li> <li>- навыками</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- правоприменительную практику с участием несовершеннолетних лиц;</li> <li>- воспитательно-правовых меры, направленные на пресечение правонарушений среди подростков;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правоприменительную практику с участием несовершеннолетних лиц;</li> <li>- анализировать правовой статус несовершеннолетних в российском законодательстве;</li> <li>- организовывать и проводить воспитательно-правовых мероприятия по выявлению и пресечению правонарушений среди подростков.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа</li> </ul>

			проведения воспитательно-правовых мероприятия по выявлению и пресечению правонарушений среди подростков.	правоприменительной и правоохранительной практики с участием несовершеннолетних лиц; - навыками проведения воспитательно-правовых мероприятия по выявлению и пресечению правонарушений среди подростков.
--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье»	ОПК-1 ПК-7 ПК-9 ПК-15 ПСК-5.1	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольный опрос Кейс-задача	1 2	Согласно таблице 7.2
2	Понятие и содержание девиантного поведения подростков	ОПК-1 ПК-7 ПК-9 ПК-15 ПСК-5.1	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольный опрос Кейс-задача реферат Индивидуальные задания	1 2 3 4	Согласно таблице 7.2
3	Причины девиантного поведения подростков	ОПК-1 ПК-7 ПК-9 ПК-15 ПСК-5.1	Лекция, СРС	Тест	1	Согласно таблице 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Контрольный опрос к теме 1 «Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье»:

- Предмет дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье».
- Педагогические, психологические и правовые начала дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье».
- Общая характеристика законодательства по профилактике девиантного поведения подростков.

2. Тема реферата к теме 2 «Понятие и содержание девиантного поведения подростков»: Признаки девиантного поведения подростков..

3. Индивидуальные задания к теме 4 «Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков»:

- Подготовить презентацию «Детское воровство как форма девиантного поведения несовершеннолетних».
- Написать Эссе «Подростковая наркомания: причины употребления и последствия распространения».

4. Индивидуальные задания к теме 5 «Профилактика девиантного поведения подростков в семье»:

- Презентация «Пресечение девиантного поведения подростков в семье».
- Составьте исковое заявление о порядке общения с ребенком.

5. Индивидуальные задания к теме 6 «Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- Написать Эссе «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России».
- Презентация «Правонарушения и ответственность несовершеннолетних».

6. Индивидуальное задание к теме 6 «Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: проанализировать и сравнить основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Деловая (ролевая) игра к теме 7 «Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних» - «Привлечение несовершеннолетнего к административной ответственности».

8. Кейс-задача к занятию по теме «Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

10 марта 2017 года в 22 часа 30 мин. компания подростков, достигших возраста 14 лет, решила столкнуть с места стоявший возле частного дома Васильева принадлежащий ему на праве собственности легковой автомобиль. Васильев, увидев это, стал ругаться на подростков, но те еще активнее пытались завладеть автомобилем. Это вынудило Васильева вызвать работников полиции.

Составьте:

- Заявление от имени гражданина Васильева.
- Объяснение подростков и их родителей по данному факту

## 9. Тест по дисциплине «Профилактика девиантного поведения подростков в семье»:

1. Основанием привлечения несовершеннолетнего лица к административной ответственности является совершение им:
  - А – уголовного преступления;
  - Б – административного правонарушения;
  - В – деликта.
2. Основанием привлечения несовершеннолетнего лица к уголовной ответственности является совершение им:
  - А – деликта;
  - Б – административного правонарушения;
  - В – уголовного преступления.
3. Какой из перечисленных актов является уголовно-процессуальным:
  - а – исковое заявление;
  - б – приговор;
  - в – сделка;
  - г – доверенность.
4. Каким процессуальным актом оформляются действия специалиста Комиссии по делам несовершеннолетних?
  - А – решение;
  - Б – постановление;
  - В - акт;
  - Г – заявление.
5. Как называется подросток, привлеченный к административной ответственности?
  - А – правонарушитель;
  - Б – преступник;
  - В – должник.
6. На восстановление родителей в родительских правах требуется получить согласие (вставьте пропущенное слово).
7. Ребенком признается (вставьте пропущенные слова) (совершеннолетия).
8. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его (вставьте пропущенное слово).
9. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием (вставьте пропущенные слова).
10. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием (вставьте пропущенные слова).
11. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. преступление	А. административная ответственность
2. правонарушение	Б. гражданская ответственность

3. неправомерные действия	В. уголовная ответственность
---------------------------	------------------------------

12. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. правонарушитель	А. преступление
2. преступник	Б. обязательство
3. должник	В. правонарушение

13. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. УК РФ	А. гражданская ответственность
2. ГК РФ	Б. административная ответственность
3. КоАП РФ	В. уголовная ответственность

14. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. несовершеннолетнее лицо	А. до 16 лет
2. совершеннолетнее лицо	Б. до 14 лет
3. малолетнее лицо	В. 18 лет

15. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. уголовно-процессуальный акт	А. приговор
2. административно-процессуальный акт	Б. договор
3. гражданско-правовой акт	В. протокол

16. Установите правильную последовательность структурных элементов системы административного права, начиная с более широкого к более узкому:

- А – норма;
- Б – отрасль;
- В – институт.

17. Расположите последовательно виновные действия несовершеннолетних, начиная с наиболее общественно опасных:

- А – правонарушение;
- Б – преступление;
- В – деликт.

18. Расположите ответственность несовершеннолетних от более сложной к более простой:

- А – гражданская ответственность;
- Б – уголовная ответственность;
- В – административная ответственность.



19. Расположите источники по юридической силе, начиная с документа большей юридической силы:

А – Конституция РФ;

Б – Конвенция ООН о правах ребенка;

В – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»;

Г – УК РФ.

20. Расположите последовательно виды уголовного наказания, начиная с более тяжкого:

А – лишение свободы;

Б – штраф;

В – обязательные работы.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования и решения задач.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий для промежуточной аттестации

1. Как называется подросток, привлеченный к административной ответственности?

А – правонарушитель;

Б – преступник;

В – должник.

2. На восстановление родителей в родительских правах требуется получить согласие (вставьте пропущенное слово).

3. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

4. несовершеннолетнее лицо	А. до 16 лет
5. совершеннолетнее лицо	Б. до 14 лет
6. малолетнее лицо	В. 18 лет

4. Установите правильную последовательность структурных элементов системы административного права, начиная с более широкого к более узкому:

- А – норма;  
Б – отрасль;  
В – институт.

5. Задача:

10 марта 2017 года в 22 часа 30 мин. компания подростков, достигших возраста 14 лет, решила столкнуть с места стоявший возле частного дома Васильева принадлежащий ему на праве собственности легковой автомобиль. Васильев, увидев это, стал ругаться на подростков, но те еще активнее пытались завладеть автомобилем. Это вынудило Васильева вызвать работников полиции.

Составьте:

- Заявление от имени гражданина Васильева.
- Объяснение подростков и их родителей по данному факту.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 1 «Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье»	0	Выполнил доля правильных ответов менее 50 %	10	Выполнил доля правильных ответов более 90 %
Контрольный опрос, выполнение	0	Выполнил доля правильных	10	Выполнил доля правильных

индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 2 «Понятие и содержание девиантного поведения подростков»		ответов менее 50 %		ответов более 90 %
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 3 «Причины девиантного поведения подростков»	0	Выполнил доля правильных ответов менее 50 %	10	Выполнил доля правильных ответов более 90 %
СРС	0		6	
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0	не посетил ни одного занятия	14	посетил все занятия
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 15 вопросов и 1 задача.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задания в открытой форме – 3 балла;
- задания в закрытой форме – 3 балла;
- задания на установление правильной последовательности – 3 балла;
- задания на установление соответствия – 3 балла;
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / науч. ред. В. В. Семикин, Н. Н. Королева [и др.]. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

3. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2016. – 270 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации [Текст]: учебное пособие / Л.В. Воробьева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с.

5. Гришаев С.П. Семейное право [Текст]: учебник / С.П. Гришаев. - Москва: Проспект, 2015. - 272 с.

6. Корнеева И.Л. Семейное право [Текст]: учебник для бакалавров / И.Л. Корнеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 355 с.

7. Муратова С.А. Семейное право в схемах с комментариями [Текст]: учебное пособие / С.А. Муратова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2011. - 176 с.
8. Нечаева А.М. Семейное право [Текст]: учебное пособие / А.М. Нечаева; Российская академия наук, Институт государства и права. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 285 с.
9. Нечаева А.М. Семейное право [Текст]: учебное пособие для бакалавров / А.М. Нечаева; Российская академия наук, Институт государства и права. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 289 с.
10. Основы социальной работы [Текст] : учебник / отв. ред. П. Д. Павленюк. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с
11. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.Ф. Беспалова, О.А. Егоровой, О.Ю. Ильиной. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. // Режим доступа - <https://biblioclub.ru/>
12. Шайкова, М. В. Психолого-криминологический анализ генезиса девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних (на примере Курской области) [Текст]: монография / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т (Курск). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 246 с.
13. Шайкова, М. В. Психолого-криминологический анализ генезиса девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних (на примере Курской области) [Электронный ресурс] : монография / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т (Курск). - Курск : ЮЗГУ, 2015. – 246 с.
14. Семейное право [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Е.А. Чефрановой; Российская правовая академия МЮ РФ. - М.: Юрайт, 2013. - 393 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Предупреждение девиантного поведения подростков в семье [Электронный ресурс]: методические рекомендации по проведению практических занятий для всех форм обучения / сост. Е.В. Каймакова. - Курск: ЮЗГУ, 2017.
2. Предупреждение девиантного поведения подростков в семье [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов всех форм обучения / сост. Е.В. Каймакова. - Курск: ЮЗГУ, 2017.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «История государства и права»
2. Журнал «Вестник гражданского права»
3. Журнал «Российская юстиция»
4. Журнал «Юрист»
5. Журнал «Гражданское право»
6. Журнал «Наследственное право»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (электронная библиотека)
2. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://www.consultant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по предупреждению девиантного поведения подростков в семье)
4. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
5. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекции излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняется студентами, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Операционная система Windows 7;
- Microsoft Office 2016
- Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»;
- Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»;
- Kaspersky Endpoint Security Russian Edition.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарских занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

1	2,5,8				3	28.08. 2017	Решение кафедры ГП, протокол №1 от 28.08.2017 г.
2	2,4,7,10,12, 13,18				7	30.08. 2018	Решение кафедры ГП, протокол №1 от 30.08.2018 г.