

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 15.09.2022 11:27:14

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a280efcf5aa14b

## Аннотация

### к рабочей программе дисциплины

### «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье»

### Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

### Специализация «Воспитательно-правовая деятельность»

**Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

**Цель дисциплины:** Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области правового регулирования защиты прав несовершеннолетних, формирование у студентов целостного представления о правовом статусе несовершеннолетних, о механизме защиты и охраны их прав, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления – правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, профилактической деятельности.

#### **Задачи дисциплины**

1. Изучение основных понятий, видов девиантного поведения подростков и выявление их основных причин и предпосылок;
2. Овладение методикой подготовки, составления и заполнения юридических актов воспитательно-правового характера в отношении несовершеннолетних;
3. Формирование умений по планированию проведения мероприятий по работе с несовершеннолетними;
4. Развитие способности выполнять должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних;
5. Формирование навыков по организации и осуществлению профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать и составлять юридические акты воспитательно-правового характера

ПК-1.2 Составляет акты правоохранительной деятельности по делам, связанным с несовершеннолетними

ПК-2 Способен разрабатывать нормативные правовые акты воспитательного характера

ПК-2.3 Планирует проведение мероприятий по работе с несовершеннолетними

ПК-5 Способен выполнять должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних

ПК-5.2 Охраняет права несовершеннолетних

ПК-7 Способен организовать и осуществлять профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков

ПК-7.1 Организует профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков

ПК-7.2 Осуществляет профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков

**Основные дидактические единицы (разделы):** Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье». Понятие и содержание девиантного поведения подростков. Причины девиантного поведения подростков. Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков. Профилактика девиантного поведения подростков в семье. Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Документирование и пресечение преступлений и административных правонарушений. Методика выявления и предупреждения преступного поведения подростков.

**Знать:** методику подготовки, составления и заполнения юридических актов воспитательно-правового характера в отношении несовершеннолетних, основные этапы планирования мероприятий по работе с несовершеннолетними.

**Уметь:** разрабатывать и составлять юридические акты воспитательно-правового характера в отношении несовершеннолетних, планировать проведение мероприятий по работе с несовершеннолетними

**Владеть:** навыками по разработке и составлению юридических актов воспитательно-правового характера в отношении несовершеннолетних, методикой проведения мероприятий по работе с несовершеннолетними.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 05 »                      2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предупреждение девиантного поведения подростка в семье

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО

40.05.02 Правоохранительная деятельность

*(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

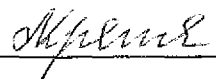
Рабочая программа дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье» составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры гражданского права № 12 «05» июля 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Богдан В.В.

Разработчик программы:  
к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  Каймакова Е.В.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры гражданского права № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Богдан В.В.

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры гражданского права № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Богдан В.В.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области правового регулирования защиты прав несовершеннолетних, формирование у студентов целостного представления о правовом статусе несовершеннолетних, о механизме защиты и охраны их прав, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления – правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, профилактической деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

6. Изучение основных понятий, видов девиантного поведения подростков и выявление их основных причин и предпосылок;

7. Овладение методикой подготовки, составления и заполнения юридических актов воспитательно-правового характера в отношении несовершеннолетних;

8. Формирование умений по планированию проведения мероприятий по работе с несовершеннолетними;

9. Развитие способности выполнять должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних;

10. Формирование навыков по организации и осуществлению профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен разрабатывать и	ПК-1.2 Составляет акты	<b>Знать:</b> методику подготовки, составления и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	составлять юридические акты воспитательно-правового характера	правоохранительной деятельности по делам, связанным с несовершеннолетними	заполнения юридических актов воспитательно-правового характера в отношении несовершеннолетних <b>Уметь:</b> разрабатывать и составлять юридические акты воспитательно-правового характера в отношении несовершеннолетних <b>Владеть:</b> навыками по разработке и составлению юридических актов воспитательно-правового характера в отношении несовершеннолетних
ПК-2	Способен разрабатывать нормативные правовые акты воспитательного характера	ПК-2.3 Планирует проведение мероприятий по работе с несовершеннолетними	<b>Знать:</b> основные этапы планирования мероприятий по работе с несовершеннолетними. <b>Уметь:</b> планировать проведение мероприятий по работе с несовершеннолетними. <b>Владеть:</b> методикой проведения мероприятий по работе с несовершеннолетними.
ПК-5	Способен выполнять должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних	ПК-5.2 Охраняет права несовершеннолетних	<b>Знать:</b> основные права несовершеннолетних. <b>Уметь:</b> охранять основные права несовершеннолетних. <b>Владеть:</b> навыками по использованию механизмов по защите прав несовершеннолетних
ПК-7	Способен организовать и осуществлять профилактическую деятельность, связанную с предупреждением	ПК-7.1 Организует профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков	<b>Знать:</b> особенности профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков <b>Уметь:</b> организовать

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	девиантного поведения подростков		осуществление профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков. <b>Владеть:</b> методикой организации профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения
		ПК-7.2 Осуществляет профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков	<b>Знать:</b> причины девиантного поведения подростков. <b>Уметь:</b> осуществлять профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков <b>Владеть:</b> методикой осуществления профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье»	Предмет дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье». Педагогические, психологические и правовые начала дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье». Общая характеристика законодательства по профилактике девиантного поведения подростков.
2	Понятие и содержание девиантного поведения подростков	Понятие девиантного поведения подростков. Классификация девиантного поведения подростков. Признаки девиантного поведения подростков.



3	Причины девиантного поведения подростков	Причины девиантного поведения подростков: общая характеристика. Переходный возраст детей. Биологический фактор девиантного поведения подростков. Психологический фактор девиантного поведения подростков. Социальный девиантного поведения подростков.
4	Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков	Особенности девиантного поведения подростков. Отдельные формы девиантного поведения подростков. Преступность. Детское воровство. Алкоголизм. Курение. Наркомания. Суицид. Проституция. Подростковая половая жизнь. Подростковая беременность и аборт. Игромания. Интернетзависимость.
5	Профилактика девиантного поведения подростков в семье	Делинквентное и девиантное поведение подростков. Профилактика девиантного поведения подростков в семье. Профилактика девиантного поведения подростков в школе. Административная профилактика девиантного поведения подростков. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества педагогической коррекции, педагогической реабилитации медико-социально-педагогических по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях.
6	Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Понятия «законность», «правопорядок», «правонарушение», «юридическая ответственность». Понятия «безнадзорный несовершеннолетний», «беспризорный несовершеннолетний» и другие. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7	Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	Понятие и признаки административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений.
8	Документирование и пресечение преступлений и административных правонарушений	Соотношение понятий «правонарушение» и «преступление». Пресечение правонарушений и преступлений, совершаемых лицами, не достигшими совершеннолетия. Документоведение в оперативно-служебной деятельности работников правоохранительных органов.
9	Методика выявления и предупреждения преступного поведения подростков	Комиссии по делам несовершеннолетних органов полиции: функции и полномочия. Взаимодействие органов опеки и попечительства в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению подростками правонарушений, в том числе коррупционных проявлений

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье»	2	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, КЗ 1,2 неделя	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2
2	Понятие и содержание девиантного поведения подростков	2	0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 3,4 неделя	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2
3	Причины девиантного поведения подростков	2	0	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 5,6 неделя	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1

							ПК-7.2
4.	Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков	2	0.	4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 7, 8 неделя	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2
5.	Профилактика девиантного поведения подростков в семье	2	0	5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, КЗ 9, 10 неделя	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2
6.	Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	0	6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 11,12 неделя	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2
7.	Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	2	0	7	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, Р, КЗ 13,14 неделя	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2
8.	Документирование и пресечение преступлений и административных правонарушений	2	0	8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, ИЗ, ДИ, Р, КЗ 15,16 неделя	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2
9.	Методика выявления и предупреждения преступного поведения подростков	2	0	9	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО, С, Р, КЗ 17-18 неделя	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2

КО - контрольный опрос; З - зачет, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тест; Р – реферат; ДИ – деловая игра; КЗ – кейс-задача

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье»	2
2	Понятие и содержание девиантного поведения подростков	2
3	Причины девиантного поведения подростков	2
4	Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков	2
5	Профилактика девиантного поведения подростков в семье	2

6	Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2
7	Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	2
8	Документирование и пресечение преступлений и административных правонарушений	2
9	Методика выявления и предупреждения преступного поведения подростков	2
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье»	1-2 неделя	8
2.	Понятие и содержание девиантного поведения подростков	3-4 неделя	8
3.	Причины девиантного поведения подростков	5-6 неделя	8
4.	Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков	7-8 неделя	8
5.	Профилактика девиантного поведения подростков в семье	9-10 неделя	8
6.	Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	11-12 неделя	8
7.	Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	13-14 неделя	8
8.	Документирование и пресечение преступлений и административных правонарушений	15-16 неделя	8
9.	Методика выявления и предупреждения преступного поведения подростков	17-18 неделя	7,9
Итого			71,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РГД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- банка тестовых заданий, кейс-задач;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области правоохранительной деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные	Объем, час.
---	---	--	-------------

		технологии	
1	2	3	4
1	Лекция 2. Понятие и содержание девиантного поведения подростков	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 на тему: «Признаки девиантного поведения подростков».	2
2	Лекция 6. Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 на тему: «Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	2
3	Лекция 3. Понятие и содержание девиантного поведения подростков	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 на тему: «Классификация девиантного поведения подростков».	2
4	Практическое занятие 3. Причины девиантного поведения подростков	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 на тему: «Причины девиантного поведения подростков»	2
5	Практическое занятие 4. Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 на тему: «Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков»	2
6	Практическое занятие 5. Профилактика девиантного поведения подростков в семье	Электронная презентация, выполненная в программной среде	2

		Microsoft PowerPoint 2007 на тему: «Обязанности родителей по воспитанию детей»	
7	Практическое занятие 7. Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».	2
8	Практическое занятие 8. Документирование и пресечение преступлений и административных правонарушений	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 на тему: «Документоведение в оперативно-служебной деятельности работников правоохранительных органов».	2
9	Практическое занятие 9. Методы выявления и предупреждения преступного поведения подростков.	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 на тему: «Система, функции, задачи комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»	2
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован не только опыт профилактики девиантного поведения подростков, но и традиции воспитания подрастающих поколений в семье и обществе. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-1 способен разрабатывать и составлять юридические акты воспитательно-правового характера	Юридические акты Предупреждение девиантного поведения подростка в семье Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности		Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы



ПК-2 Способен разрабатывать нормативные правовые акты воспитательного характера	Актуальные проблемы частного права Ювенальное право Предупреждение девиантного поведения подростка в семье Институт защиты прав несовершеннолетних	Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен выполнять должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних	Институт защиты прав несовершеннолетних Предупреждение девиантного поведения подростка в семье Юридические акты	Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 Способен организовать и осуществлять профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков	Предупреждение девиантного поведения подростка в семье Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности Организация воспитательно-пропагандистской деятельности Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительной деятельности	Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывае	Показатели оценивания компетенций (индикаторы	Критерии и шкала оценивания		
		Пороговый уровень («удовлетворител	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

название этапа из п.7.1)	достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	ьно»)		
ПК-1 способен разрабатывать и составлять юридические акты воспитательно-правового характера	ПК-1.2 Составлять акты правоохранительной деятельности по делам, связанным с несовершеннолетними	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство по выявлению, документированию преступлений и правонарушений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения, в том числе совершаемые несовершеннолетними;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство по выявлению, документированию преступлений и правонарушений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения, в том числе совершаемые несовершеннолетними;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выявлять, документировать, пресекать</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основания и порядок привлечения к юридической ответственности несовершеннолетних лиц и их родителей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять семейное законодательство Российской Федерации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми понятиями и категориями в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</li> </ul>

			преступления и административные правонарушения, в том числе совершаемые несовершеннолетними;	выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения, в том числе совершаемые несовершеннолетними;
ПК-2 Способен разрабатывать нормативные правовые акты воспитательного характера	ПК-2.3 Планирует проведение мероприятий по работе с несовершеннолетними	Знать: - методику проведения мероприятий по работе с несовершеннолетними  Уметь: - выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений и проводить беседы и встречи с несовершеннолетними правонарушителями общественного порядка  Владеть: - навыками планирования и проведения мероприятий по работе с несовершеннолетними	Знать: - методику проведения мероприятий по работе с несовершеннолетними - причины и условия, способствующие совершению правонарушений - Уметь: - выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений и проводить беседы и встречи с несовершеннолетними правонарушителями общественного порядка - выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений  Владеть: - навыками планирования и проведения мероприятий по работе с	Знать: - методику проведения мероприятий по работе с несовершеннолетними - основные понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье; - причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений; - профилактические меры и методы, направленные на пресечение преступного поведения подростков;  Уметь: - выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений и проводить беседы и встречи с несовершеннолетними правонарушителями общественного порядка - квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере профилактики девиантного поведения подростков в оперативно-служебной деятельности; - применять

			<p>несовершеннолетними профилактическими мерами и методами, направленными на пресечение преступного поведения подростков;</p> <p>- способностью выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>профилактические меры и методы, направленные на пресечение преступного поведения подростков;</p> <p>- выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и проведения мероприятий по работе с несовершеннолетними профилактическими мерами и методами, направленными на пресечение преступного поведения подростков;</p> <p>- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере профилактики девиантного поведения подростков в оперативно-служебной деятельности;</p> <p>- профилактическими мерами и методами, направленными на пресечение преступного поведения подростков;</p> <p>- способностью выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;</p>
ПК-5 Способен	ПК-5.2 Охраняет	Знать: - основные	Знать: - основные	Знать: - основные понятия в

<p>выполняют должностные обязанности по охране и защите прав несовершеннолетних</p>	<p>права несовершеннолетних</p>	<p>понятия в сфере охраны и защиты прав подростков в семье;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать основные понятия в сфере охраны и защиты прав подростков в семье;</li> <li>- оперировать основными понятиями в сфере охраны и защиты прав подростков в семье;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать и применять знания в сфере охраны и защиты прав подростков в семье;</li> </ul>	<p>понятия в сфере охраны и защиты прав подростков в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних по российскому законодательству;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охраны и защиты прав подростков в семье;-</li> <li>оперировать основными понятиями в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних по российскому законодательству;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать и применять знания в сфере охраны и защиты прав подростков в семье;</li> <li>- навыками в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних по российскому законодательству;</li> </ul>	<p>сфере охраны и защиты прав подростков в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних по российскому законодательству;</li> <li>- международные механизмы защиты и охраны и защиты прав несовершеннолетних;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать основные понятия в сфере охраны и защиты прав подростков в семье;</li> <li>- оперировать основными понятиями в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних по российскому законодательству;</li> <li>- использовать международные механизмы защиты и охраны и защиты прав несовершеннолетних;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать и применять знания в сфере охраны и защиты прав подростков в семье;</li> <li>- навыками в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних по российскому законодательству;</li> <li>- навыками в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних на международном уровне;</li> </ul>
<p>ПК-7 Способен</p>	<p>ПК-7.1 Организу</p>	<p>Знать: - Знать:</p>	<p>Знать: - основные</p>	<p>Знать: - основные понятия в</p>

<p>организовать и осуществлять профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков</p>	<p>ет профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков</p>	<p>- основные понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью реализовывать нормы законодательства Российской Федерации по предупреждению девиантного поведения подростков;</li> </ul>	<p>понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательств о Российской Федерации по пресечению девиантного поведения подростков;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- анализировать и квалифицированно применять законодательств о Российской Федерации по пресечению девиантного поведения подростков;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией и основными понятиями в сфере профилактики девиантного поведения подростков;</li> <li>- способностью реализовывать нормы законодательств о Российской Федерации по предупреждению девиантного поведения подростков;</li> </ul>	<p>сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по пресечению девиантного поведения подростков;</li> <li>- методику организации профилактической деятельности направленную на пресечение девиантного поведения несовершеннолетних</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятия в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье;</li> <li>- анализировать и квалифицированно применять законодательство Российской Федерации по пресечению девиантного поведения подростков;</li> <li>- пресекать незаконные действия со стороны несовершеннолетних</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией и основными понятиями в сфере профилактики девиантного поведения подростков;</li> <li>- способностью реализовывать нормы законодательство Российской Федерации по предупреждению девиантного поведения подростков;</li> <li>- навыками профилактики девиантного поведения среди</li> </ul>
--	--	--	--	---

			ю девиантного поведения подростков;	несовершеннолетних
--	--	--	-------------------------------------	--------------------

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье»	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	№1	Согласно таблице 7.2
				Компетентно-ориентированная задача	№1	
2	Понятие и содержание девиантного поведения подростков	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	№2	Согласно таблице 7.2
				Компетентно-ориентированная задача	№2	
3	Причины девиантного поведения подростков	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	№3	Согласно таблице 7.2
				Компетентно-ориентированная задача	№3	
4	Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	№4	Согласно таблице 7.2
				Компетентно-ориентированная задача	№4	
5	Профилактика девиантного поведения подростков в семье	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	№5	Согласно таблице 7.2
				Компетентно-ориентированная задача	№5	
6	Законность и правопорядок. Основы системы	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие,	Контрольные вопросы	№6	Согласно таблице 7.2
				Компетентно-	№6	

	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК-7.1 ПК-7.2	СРС	ориентирован ная задача		
7	Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы Компетентно- ориентирован ная задача	№7 №7	Согласно таблице 7.2
8	Документирование и пресечение преступлений и административных правонарушений	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы Компетентно- ориентирован ная задача	№8 №8	Согласно таблице 7.2
9	Методы выявления и предупреждения преступного поведения подростков,	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы Компетентно- ориентирован ная задача	№9 №9	Согласно таблице 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Контрольный опрос к теме 1 «Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье»):
  - Предмет дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье».
  - Педагогические, психологические и правовые начала дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье».
  - Общая характеристика законодательства по профилактике девиантного поведения подростков.
2. Тема реферата к теме 2 «Понятие и содержание девиантного поведения подростков»: Признаки девиантного поведения подростков..
3. Индивидуальные задания к теме 4 «Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков»:
  - Подготовить презентацию «Детское воровство как форма девиантного поведения несовершеннолетних».
  - Написать Эссе «Подростковая наркомания: причины употребления и последствия распространения».
4. Индивидуальные задания к теме 5 «Профилактика девиантного поведения подростков в семье»:
  - Презентация «Пресечение девиантного поведения подростков в семье».
  - Составьте исковое заявление о порядке общения с ребенком.



5. Индивидуальные задания к теме 6 «Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:
- Написать Эссе «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России».
  - Презентация «Правонарушения и ответственность несовершеннолетних».

6. Индивидуальное задание к теме 6 «Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: проанализировать и сравнить основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Деловая (ролевая) игра к теме 7 «Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних» - «Привлечение несовершеннолетнего к административной ответственности».

8. Кейс-задача к занятию по теме «Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

10 марта 2020 года в 22 часа 30 мин. компания подростков, достигших возраста 14 лет, решила столкнуть с места стоявший возле частного дома Васильева принадлежащий ему на праве собственности легковой автомобиль. Васильев, увидев это, стал ругаться на подростков, но те еще активнее пытались завладеть автомобилем. Это вынудило Васильева вызвать работников полиции.

Составьте:

- Заявление от имени гражданина Васильева.
- Объяснение подростков и их родителей по данному факту

9. Тест по дисциплине «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье»:

1. Основанием привлечения несовершеннолетнего лица к административной ответственности является совершение им:

- А – уголовного преступления;
- Б – административного правонарушения;
- В – деликта.

2. Основанием привлечения несовершеннолетнего лица к уголовной ответственности является совершение им:

- А – деликта;
- Б – административного правонарушения;
- В – уголовного преступления.

3. Какой из перечисленных актов является уголовно-процессуальным:

- а – исковое заявление;
- б – приговор;
- в – сделка;
- г – доверенность.

4. Каким процессуальным актом оформляются действия специалиста Комиссии по делам несовершеннолетних?

- А – решение;
- Б – постановление;
- В - акт;
- Г – заявление.

5. Как называется подросток, привлеченный к административной ответственности?  
 А – правонарушитель;  
 Б – преступник;  
 В – должник.
6. На восстановление родителей в родительских правах требуется получить согласие (вставьте пропущенное слово).
7. Ребенком признается (вставьте пропущенные слова) (совершеннолетия).
8. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его (вставьте пропущенное слово).
9. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием (вставьте пропущенные слова).
10. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием (вставьте пропущенные слова).
11. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. преступление	А. административная ответственность
2. правонарушение	Б. гражданская ответственность
3. неправомерные действия	В. уголовная ответственность

12. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. правонарушитель	А. преступление
2. преступник	Б. обязательство
3. должник	В. правонарушение

13. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. УК РФ	А. гражданская ответственность
2. ГК РФ	Б. административная ответственность
3. КоАП РФ	В. уголовная ответственность

14. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. несовершеннолетнее лицо	А. до 16 лет
2. совершеннолетнее лицо	Б. до 14 лет

3. малолетнее лицо	В. 18 лет
--------------------	-----------

15. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. уголовно-процессуальный акт	А. приговор
2. административно-процессуальный акт	Б. договор
3. гражданско-правовой акт	В. протокол

16. Установите правильную последовательность структурных элементов системы административного права, начиная с более широкого к более узкому:

- А – норма;
- Б – отрасль;
- В – институт.

17. Расположите последовательно виновные действия несовершеннолетних, начиная с наиболее общественно опасных:

- А – правонарушение;
- Б – преступление;
- В – деликт.

18. Расположите ответственность несовершеннолетних от более сложной к более простой:

- А – гражданская ответственность;
- Б – уголовная ответственность;
- В – административная ответственность.

19. Расположите источники по юридической силе, начиная с документа большей юридической силы:

- А – Конституция РФ;
- Б – Конвенция ООН о правах ребенка;
- В – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»;
- Г – УК РФ.

20. Расположите последовательно виды уголовного наказания, начиная с более тяжкого:

- А – лишение свободы;
- Б – штраф;
- В – обязательные работы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

## обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

#### 1. Задание в открытой форме

Как называется подросток, привлеченный к административной ответственности?

А – правонарушитель;

Б – преступник;

В – должник.

#### 2. Задание в закрытой форме

На восстановление родителей в родительских правах требуется получить согласие

(вставьте пропущенное слово) .

### 3. Задание на установление соответствия

Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

4. несовершеннолетнее лицо	А. до 16 лет
5. совершеннолетнее лицо	Б. до 14 лет
6. малолетнее лицо	В. 18 лет

### 4. Задание на установление последовательности

Установите правильную последовательность структурных элементов системы административного права, начиная с более широкого к более узкому:

А – норма;

Б – отрасль;

В – институт.

### 5. Компетентностно-ориентированная задача

10 марта 2017 года в 22 часа 30 мин. компания подростков, достигших возраста 14 лет, решила столкнуть с места стоящий возле частного дома Васильева принадлежащий ему на праве собственности легковой автомобиль. Васильев, увидев это, стал ругаться на подростков, но те еще активнее пытались завладеть автомобилем. Это вынудило Васильева вызвать работников полиции.

Составьте:

- Заявление от имени гражданина Васильева.

- Объяснение подростков и их родителей по данному факту.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 1 «Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье»	1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 2 «Понятие и содержание девиантного поведения подростков»	1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 3 «Причины девиантного поведения подростков»	1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 4 «Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков»	1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 5 «Профилактика девиантного поведения подростков в семье»	1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 6 «Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 7 «Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних»	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 8 «Документирование и пресечение преступлений и административных правонарушений»	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 9 «Методика выявления и предупреждения преступного поведения подростков»	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0	не посетил ни одного занятия	16	посетил все занятия
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская; Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения: 25.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст : электронный.

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : [16+] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения: 25.06.2021). – ISBN 78-5-9907452-6-1. – Текст : электронный.

3. Тугушева, В. В. Взаимосвязь девиантного поведения подростков и особенностей их взаимоотношений с родителями / В. В. Тугушева ; Балашов : б.и., 2021. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617321> (дата обращения: 25.06.2021). – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А. А. Реан. – Москва : Юнити, 2016. – 479 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432> (дата обращения: 17.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02807-1. – Текст : электронный.

2. Мещерякова, А. В. Основы ювенальной юридической психологии : учебное пособие / А. В. Мещерякова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493244> (дата обращения: 17.09.2021). – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-9275-2091-6. – Текст : электронный.

3. Перунов, А. Ю. Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности / А. Ю. Перунов ; Оренбург : б.и., 2019. – 83 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578024> (дата обращения: 17.09.2021). – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. **Предупреждение девиантного поведения** подростков в семье : методические указания по проведению практических занятий по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация «Воспитательно-правовая») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Каймакова. - Электрон. текстовые дан. (381 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 45 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. **Предупреждение девиантного поведения** подростков в семье : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация «Воспитательно-правовая») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Каймакова. - Электрон. текстовые дан. (397 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 52 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Журнал «История государства и права»



2. Журнал «Вестник гражданского права»
3. Журнал «Российская юстиция»
4. Журнал «Юрист»
5. Журнал «Гражданское право»
6. Журнал «Наследственное право»

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (электронная библиотека)
4. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://www.consultant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по семейному праву)
6. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
7. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань».

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростка в семье» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Замене- нных	Аннули- рованных	Но вых			