

УДК 342.8

Составитель А.Н. Грохотов

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент В.В. Яценко

Основы избирательного права: методические указания для самостоятельной работы для студентов направления 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.Н. Грохотов - Курск, 2017. – 17 с.: Библиогр.: с. 16.

Методические указания составлены на основании учебного плана специальности «Правоохранительная деятельность» и рабочей программы дисциплины «Основы избирательного права» с использованием учебной литературы, научных, учебно - методических материалов по данной учебной дисциплине.

Предназначены для студентов специальности «Правоохранительная деятельность», будут полезны студентам юридического факультета всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать .Формат60x84 1 /16.
Усл. печ.л. .Уч.-изд.л. .Тираж 50 экз. Заказ Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические указания подготовлены на основе рабочей программы дисциплины «Основы избирательного права», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «30» января 2017 г.

Целью дисциплины является:

является формирование комплексного представления об избирательном законодательстве Российской Федерации, основных этапах становления избирательного права, особенностях избирательного права России, исторических аспектах развития избирательных институтов, источниках данной отрасли права, а также формирование профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности ориентироваться в области правового регулирования избирательных отношений, избирательных технологий, особенностях избирательного процесса и проблемах реализации избирательных технологий в современном мире;

- формирование способностей принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с избирательным законодательством, механизмом государственного регулирования избирательного права в Российской Федерации;

- формирование способности соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в области избирательного законодательства.

По результатам освоения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:

- особенности правового регулирования общественных отношений в области избирательных технологий;

- основные стадии избирательного процесса;

- правовое положение, участников избирательных отношений, особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

- принципы и основы организации проведения выборов;

- особенности регулирования финансового и информационного обеспечения выборов;

- регулирование организации и порядка проведения голосования на выборах и определения его результатов, установления итогов выборов, порядок обжалования действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан;

- понятие и содержание конституционных принципов функционирования правового положения личности в России, в том числе, при осуществлении гражданами своих избирательных прав.

Уметь:

- оперировать правовыми понятиями в избирательной сфере;

- анализировать нормативно-правовые акты,

- толковать и правильно применять избирательные нормы, при решении практических задач;

- анализировать существующие проблемы правовых норм, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в избирательном законодательстве;

- анализировать международный опыт правового положения человека и гражданина и осуществлять защиту прав и свобод человека и гражданина в области избирательного законодательства;

Владеть:

- категориальным и понятийным аппаратом избирательного права;

- навыками работы с правовыми актами, относящимися к избирательной сфере;

- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

- навыками соблюдения этических и правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности;

- способностью организовывать свою деятельность на основе принципа уважения прав и свобод личности;

- способностью оказывать содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина.

У обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

ОК-3 – способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, выступления в группах, выполнение творческих заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и тематика самостоятельной работы определяется с учетом рабочей программы дисциплины и с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий (лекций). Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников, при желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Во время изучения темы самостоятельной работы при необходимости можно получить на кафедре соответствующие указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины. Желательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы в библиотеке в бумажном или электронном виде. Допускается использование специальных и универсальных словарей и энциклопедий для того, чтобы уточнить значения конкретных терминов и понятий.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки

по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки важны для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При написании учебного конспекта необходимо указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы	Наименование и краткое содержание темы
1.	<p style="text-align: center;">Понятие, принципы, система и источники избирательного права.</p> <p>Понятие «избирательное право». Принципы избирательного права. Избирательные права. Институты избирательного права. Система избирательного права. Понятие и виды источников избирательного права. Международные нормы и договоры как источники избирательного права. Конституция РФ как основной источник избирательного права. Федеральные законы в системе источников избирательного права. Подзаконные акты как источники избирательного права. Акты Конституционного Суда РФ в избирательном праве. Нормативные акты Центральной избирательной комиссии РФ.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Субъекты избирательного права.</p> <p>Понятие субъекта избирательных правоотношений. Виды субъектов избирательных правоотношений. Избиратели. Избирательные объединения. Кандидаты, зарегистрированные кандидаты и их представители. Наблюдатели.</p>
3.	<p style="text-align: center;">Характеристика выборов и избирательных систем в Российской Федерации.</p> <p>Понятие и значение выборов, их виды. Прямые выборы. Косвенные выборы. Досрочные выборы. Повторные выборы. Избирательные системы. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p>
4.	Избирательный процесс.

	<p align="center">Стадии избирательного процесса.</p> <p>Назначение выборов. Подготовка к выборам. Выдвижение кандидатов (или списков). Предвыборная агитация. Досрочное голосование. Голосование. Повторное голосование. Подсчет голосов. Повторный подсчет голосов. Определение итогов. Обработка итогов выборов. Официальное опубликование результатов голосования.</p>
5.	<p align="center">Выдвижение и регистрация кандидатов.</p> <p>Выдвижение кандидатов. Регистрация кандидатов. Праймериз. Списки кандидатов. Сбор подписей. Самовыдвижение.</p>
6.	<p align="center">Организация и проведение голосования.</p> <p align="center">Подведение итогов голосования.</p> <p>Назначение выборов. Формирование избирательных округов и избирательных участков. Информирование избирателей. Средства массовой информации в избирательном процессе. Реклама в избирательном процессе. Опросы общественного мнения. Предвыборная агитация. Государственное финансирование выборов. Финансовая отчетность в избирательном процессе. Избирательные фонды. Расходование средств избирательных фондов. Контрольно-ревизионные службы в избирательном процессе.</p>
7.	<p align="center">Выдвижение и регистрация кандидатов.</p> <p>Выдвижение кандидатов. Регистрация кандидатов. Праймериз. Списки кандидатов. Сбор подписей. Самовыдвижение.</p>
8.	<p align="center">Организация и проведение голосования. Подведение итогов голосования.</p> <p>Информационное обеспечение выборов. Предвыборная агитация. Избирательный бюллетень и открепительное удостоверение как основные избирательные документы. Порядок голосования. Помещение для голосования. Подсчет голосов. Составление протокола.</p>
9.	<p align="center">Финансирование выборов.</p> <p>Расходы, связанные с проведением выборов и референдумов. Расходы по проведению избирательной кампании партии, кандидата, инициативной группы референдума. Составляющие финансирования выборов. Бюджетное финансирование выборов. Избирательные фонды.</p>
10.	<p align="center">Защита избирательных прав граждан.</p> <p>Избирательные споры: понятие, виды. Юридическая ответственность за нарушение избирательного законодательства. Конституционно-правовая, уголовно-правовая, административно-правовая ответственность, гражданско-правовая в избирательном праве. Рассмотрение и разрешение споров в судебном порядке. Рассмотрение и разрешение споров во внесудебном порядке.</p>

3 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В рамках изучения дисциплины «Основы избирательного права» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- работа с раздаточным материалом - «Скрин-шот»;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - подготовка реферата по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение кейс - задач);
 - подготовка к коллоквиуму;
 - самоконтроль.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы позволит студентам более глубоко изучить ключевые вопросы курса, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и успешно сдать зачет по дисциплине «Основы избирательного права».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает прочтение конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений, ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- концентрации дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки студентов. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнение междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Изучение подобранного по плану материала.
- Освоение терминологии.
- Обсуждение дискуссионных вопросов, альтернативных точек зрения.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Основы избирательного права» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотре-

ние преподавателя) *рефератов* и разработку мультимедийной презентации к ним, а также решение *кейс-задач*.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке реферата заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке реферата проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом рефератом на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к реферату и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов реферата может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления и согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

По дисциплине «Основы избирательного права» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решение кейс - задач, правовой анализ документов, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

6. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Основы избирательного права». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- формулирование содержания вопросов, предлагаемых к рассмотрению на семинарском занятии.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процесс обучения по дисциплине «Основы избирательного права» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера. Используемые в процессе обучения дисциплине «Основы избирательного права» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Основы избирательного права» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии. В последнем случае в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (научная дискуссия, групповое обсуждение (групповая дискуссия), коллоквиум) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и практиками в области избирательного права.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Указанные методы обучения позволяют активизировать мыш-

ление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Научная дискуссия - научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, «круглые столы» и т.п. Она предполагает четкое сопоставление различных точек зрения по крупным актуальным вопросам с целью установления путей их разрешения и, в идеале, общего согласия. Непременным условием ее является четкое сопоставление альтернативных точек зрения по актуальным вопросам с целью установления путей их решения.

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Одновременно это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Лекция - дискуссия - преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие

преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

В процессе изучения дисциплины «Основы избирательного права» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и рабочей программой дисциплины;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная и дополнительная литература

Основная учебная литература

1. Избирательное право: учебное пособие / под ред. К.К.Гасанова, А.С. Прудникова, В.А.Виноградова. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- 655 с .
2. Избирательное право Российской Федерации: учебник для магистров/под ред. Захарова И.В., Кокотова А.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2012.- 411 с.

Дополнительная учебная литература:

3. Волков В. П. Некоторые проблемы и пути их решения для обеспечения законности избирательного процесса в Российской Федерации: научно-практическое пособие / В. П. Волков, О. В. Дамаскин, С.М.Шапиев. – М.: Новости, 2009. 288 с.
4. Захаров И.В. Избирательное право Российской Федерации: учебник для магистров/И.В.Захаров, А.Н.Кокотов. – М.: Юрайт. 2011.
5. Избирательное законодательство и выборы в современном мире/авт.: В.И.Лысенко, А.Г.Головин; под ред. В.Е.Чурова. – М.: МедиаПресс. 2009. 528 с.
6. Международные избирательные стандарты: сборник документов. Вып. 2/Отв. Ред. В.И.Лысенко. – М.: ЦИК РФ. 2009. 1248 с.

5.2. Перечень методических указаний

1. Основы избирательного права [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий «Основы избирательного права» для студентов юридического факультета / Юго-Западный государственный университет, Кафедра конституционного права ; ЮЗГУ; сост. А.Н. Грохотов - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 36 с.

5.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации);
2. <http://www.cikrf.ru> – сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации;
3. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента Российской Федерации;
4. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
5. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации;
6. <http://www.aceeeo.org> – Ассоциация организаторов выборов стран Центральной и Восточной Европы (АОВЦВЕ) – Ассоциация организаторов выборов стран Европы (АОВСЕ);
7. <http://www.osce.org/odihr> - Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ.
8. law.edu.ru - федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
9. www.humanities.edu.ru - портал «Гуманитарное образование».
10. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование».
11. <http://diss.rls.ru> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ.
12. <http://window.edu.ru> - единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
13. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»