

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 19.09.2022 09:37:47

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

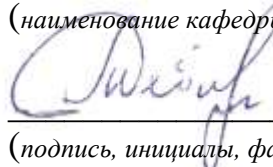
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
уголовного процесса и
криминалистики

(наименование кафедры полностью)



Т.К. Рябина

(подпись, инициалы, фамилия)

«5» июля 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Судебно-психологическая экспертиза

(наименование учебной дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Курс – 2021

I. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1 Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе

1. Судебно-психологическая экспертиза
2. Формы использования специальных психологических познаний
3. Судебные экспертизы с участием психолога
4. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы
5. Виды судебно-психологической экспертизы
6. Права и обязанности эксперта-психолога, заключение
7. Место СПЭ в структуре юридической психологии
8. История СПЭ и комплексной судебно-психиатрической экспертизы

Тема 2 Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы

Вопросы для обсуждения

1. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога
2. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога
3. Подготовка судебных экспертов-психологов
4. Процессуальные и не процессуальные формы использования психологических знаний
5. Справочно-консультационная деятельность
6. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе

Список рекомендуемой литературы и источников

Тема 3 Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы

1. Принципы судебно-психологического экспертного исследования
 - а. Системный подход
 - б. Уровневый анализ поведения и деятельности
 - в. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов
 - г. Единство сознания и деятельности
 - д. Принцип развития

2. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога
3. Возможность применения методов в судебно-психологической экспертизе.
4. Этапы проведения психодиагностического исследования
5. Объект судебно-психологической экспертизы
6. Предмет судебно-психологической экспертизы
7. Возможности использования психологических познаний в судебно-психиатрической практике
8. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе
9. Методические подходы к организации судебно-психологической экспертизы
10. Этапы проведения психодиагностического исследования
11. Заключение по результатам экспериментального исследования

Тема 4. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы

1. Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы
2. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога
3. Этика научных исследований

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)

1. Юридическое значение
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы
3. Типичные ошибки при формулировке вопросов

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза аффекта

1. Юридическое значение
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы
3. Типичные ошибки при формулировке

Тема 7 Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и

общественную опасность своих действий либо руководить ими

1. Проблема способности несовершеннолетних обвиняемых нести уголовную ответственность
2. Определение признаков отставания в психическом развитии, не связанного с психическим заболеванием, или иных аномалий психического развития неболезненного характера
3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы
4. Типичные ошибки при формулировке
5. Определение уровня интеллектуально-психического развития возраста и соответствия паспорту

Тема 8 Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)

1. Проблема "ограниченной вменяемости"
2. Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых как исследование их способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими
3. Методические особенности судебно-психологического экспертного исследования

Список рекомендуемой литературы и источников

Тема 9 Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания

1. Юридическое значение
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы
3. Типичные ошибки при формулировке вопросов

Тема 10 Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.

1. Объект и характер половых преступлений
2. Требования к материалам, представляемым на экспертизу, план экспертного исследования личности потерпевшей
3. Особенности исследования личности обвиняемого в ходе судебно-психологической экспертизы
4. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-

психологической экспертизы

5. Типичные ошибки при формулировке вопросов

6. Судебно-психологическая экспертиза в ситуациях группового изнасилования

Тема 11 Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

1. Юридическое значение

2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

3. Типичные ошибки при формулировке вопросов

Шкала оценивания 6 бальная

Критерии оценивания):

6 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументировано и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

5-4 баллов (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументировано и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3-2 балла(или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и(или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 7 Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить

Производственная задача №1

Обследуемый И., 30 лет, шофер такси, обвиняется в совершении наезда на двух пешеходов.

Из анамнеза: за 2 года до этого во время ночного сна эпизодически начали возникать большие судорожные припадки, по поводу которых не лечился. В ночь перед правонарушением был развернутый припадок, сопровождавшийся прикусом языка. Утром И. приступил к работе. Через 15 мин после выезда на знакомую трассу в неосложненной обстановке без помех на дороге заехал на середину улицы и, следуя по осевой линии с неизменной скоростью 50—60 км/ч, не применяя торможения, сбил гражданку, которую, по показаниям свидетелей, легко можно было объехать. Проехав также по прямой еще 400 м и, продолжая движение при красном сигнале светофора, И. совершил на пешеходном переходе наезд на вторую женщину, после чего продолжал двигаться с прежней скоростью вблизи осевой линии. И. чуть не столкнулся на перекрестке с троллейбусом, водитель которого был вынужден резко затормозить. Вскоре И. остановил машину по знаку инспектора ГАИ. Выйдя из машины, он, по показаниям свидетелей, был каким-то странным и растерянным, не мог объяснить причину повреждений на своей машине, был бледен. Спустя 2 часа при медицинском освидетельствовании у И. на языке были обнаружены следы недавнего прикуса. И. был заторможен, вял, монотонен, жаловался на головную боль, говорил тихо, замедленно, без модуляций. Проба на алкоголь отрицательная. При осмотре врачом и на последующих повторных допросах в тот же день не помнил о содеянном. При обследовании не помнил не только о совершенных наездах, но и о последующих событиях в день правонарушения: осмотре врачом, повторном допросе следователем. О состоянии измененного сознания в моменты наездов свидетельствовала и оглушенность, наблюдавшаяся в течение нескольких часов после правонарушения. Это подтверждается фрагментарностью воспоминаний о событиях, последовавших за правонарушением.

Заключение: И. страдает эпилепсией, совершил противоправные действия в состоянии амбулаторного автоматизма с нарушением сознания (отсутствие реакции на дорожную обстановку) при сохранности автоматизированных действий (удерживал руль в одном положении); невменяем.

Вопросы: 1. Какова роль клинического психолога при проведении судебно-психологической экспертизы у данного пациента?

2. Какова должна быть тактика клинического психолога в данной клинической ситуации?

Производственная задача №2

Обследуемый Ш., 35 лет, разнорабочий, обвиняется в убийстве тещи и тестя и нанесении телесных повреждений жене.

Из анамнеза: с 11 лет Ш. страдает большими судорожными припадками, возникающими ежемесячно, иногда по нескольку раз в день. За 4 года до совершения правонарушения Ш. помещали в психиатрическую больницу в связи с неправильным поведением после припадков: бесцельно бегал, пытался совершить половой акт с коровой, говорил, что пища отравлена, что правление колхоза собралось, чтобы его отравить, залезал на крышу и кричал: «Спасайте!»

Указанные состояния врачи расценивали как сумеречные. Последние 2 года Ш. злоупотреблял алкоголем; стал более раздражительным, возбудимым. В состоянии опьянения бывал особенно придирчивым и назойливым, в связи с чем родственники его часто связывали. Впоследствии о своем поведении не помнил.

В день правонарушения около 9 часов утра выпил 200 г вина, работал по хозяйству. В 14 часов за обедом выпил еще 100 г вина, некоторое время спокойно разговаривал, затем вдруг помрачнел, начал придираться к жене. После замечания тещи о его пьянстве бросил в нее тарелку, начал браниться, разорвал платье на жене. Родственники его связали и уложили в летней кухне. Он успокоился и уснул. Около 17 часов Ш. самостоятельно развязал опутывавшие его веревки, порезал ножом перину и подушку. Вскоре в кухню вошла жена. Неожиданно Ш. молча нанес ей два удара ножом в спину и шею и выбежал вслед за ней из кухни. На улице подбежал к теще, несколько раз ударил ее ножом, та упала. На подбежавшего к нему соседа Ш. тоже замахнулся ножом. На обращение к нему и попытку успокоить Ш. не реагировал; «вид у него был страшный». Соседу удалось отобрать у него нож. Тогда Ш. побежал домой, схватил в летней кухне другой нож и быстрыми шагами направился в соседний дом. Здесь спросил, где его жена, и опять побежал на улицу. Там подбежал к лежащей на земле раненой теще и, несмотря на ее мольбы не убивать ее, нанес еще несколько ударов ножом. Оказавшегося рядом тестя тоже ударил несколько раз ножом в грудь и живот, а когда тот упал, перевернул его вверх лицом и перерезал ему шею. Затем, сидя верхом на трупe, продолжал наносить ему удары. Ш. едва оторвали от убитого и отобрали нож. Ш. вернулся к себе во двор, лег вниз лицом на кучу мусора и уснул. Через 50 мин после приезда участкового инспектора Ш. разбудили и назвали по имени. Он вскочил и бросился на инспектора. Взгляд у Ш. был блуждающий, его связали. По пути в отделение милиции Ш. молчал. В отделении полиции «как-то дико и удивленно смотрел», не понимал, где он находится. На расспросы отвечал: «Я ничего не знаю». О случившемся не помнил. Развитие у Ш. возбуждения через некоторое время после приема алкоголя и в связи с внешним поводом (неприятное замечание), участие психогенных сосентов (направленность агрессии в основном против «обидчиков» на втором этапе возбуждения — после сна) затрудняют квалификацию его психического состояния. Однако указанные моменты не противоречат картине спровоцированного приемом алкоголя сумеречного помрачения сознания с нарушением ориентировки и осмысления обстановки, автоматизированными действиями с бессмысленно-жестоким агрессией. Последующий глубокий сон, сменившийся оглушенностью, амнезия содеянного также подтверждают сумеречное помрачение сознания у Ш.

Заключение: Ш. страдает эпилепсией. Противоправные действия были совершены в состоянии сумеречного помрачения сознания; невменяем.

Вопросы: 1. Какова роль клинического психолога при проведении Судебно-психологической экспертизы у данного пациента?

2. Какова должна быть тактика клинического психолога в данной клинической ситуации?

Шкала оценивания 6 бальная

Критерии оценивания :

6 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленные преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

5 -4 баллов (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несуществующих недочетов.

3-2 балла(или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время

0 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки

1.3. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. К основному свойству личности относится:

1. активность;
2. ригидность;
3. эмпатия;
4. избирательность;
5. любознательность.

2. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

1. мышлением;
2. волей;
3. рефлексом;
4. сознанием;
5. эмоциями.

3. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

1. беседа.
2. контент-анализ;
3. тесты;
4. интервью;
5. ассоциативный эксперимент;

4. . Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это

1. социальная девиация
2. социальная реакция
3. социальное действие
4. социальная адаптация
5. социальная активность

5. Что составляет психологическую структуру личности?

1. способности, темперамент, характер, направленность
2. темперамент, задатки, интеллект
3. характер, направленность, потребности;
4. направленность, мотивы, потребности, задатки
5. совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений

6. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

1. возраст и пол.
2. самосознание
3. саморегуляция
4. активность
5. индивидуальность

7. Что такое "свойства личности"?

1. элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
2. качества, которые обеспечивают индивидуальность человека
3. преобладающее эмоциональное состояние человека
4. особенности типа высшей нервной деятельности человека
5. проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

8. Как называется психологический критерий, по которому оценивается степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?

1. цельность характера;
2. полнота;
3. уравновешенность;
4. сила характера;
5. моральная воспитанность.

9. В чем суть правовой социализации личности?

1. в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения
2. в неодобрении законов, но подчинении им;
3. в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач
4. в формировании привычек и шаблонов поведения
5. в системе культурных и нравственных ценностей.

10. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

1. характер;
2. темперамент;
3. способности;
4. задатки;
5. направленность.

11. Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:

1. активный;
2. криминальный;
3. замкнутый;
4. пассивный;
5. эгоистичный.

12. От чего зависит темперамент?

1. от типа высшей нервной деятельности
2. от воспитания;
3. от физических способностей;
4. от умственных способностей;
5. от эмоций.

13. Кто ввел классификацию личности по темпераменту?

1. Гиппократ.
2. Н.Лемэтр;
3. А.Ф.Лазурский;
4. Б.Теплов;
5. К.Юнг;

14. Какое понятие не относится к типам темперамента?

1. импульсивный;
2. холерический;
3. сангвинический;
4. флегматический;
5. меланхолический.

15. Темперамент - это:

1. совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности, а также поведение;
2. устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях;
3. включение человека в систему общественных социальных отношений, приобретение им социальных качеств для самостоятельной деятельности, которые наделяют его новыми субъективными характеристиками - он становится личностью;
4. это особенности биохимического состава крови и типа нервной системы;
5. это система значимых отношений человека, придающая своеобразие его поведению;

16. Как соотносятся задатки и способности человека?

1. Задатки - предпосылки развития способностей;
2. Задатки и способности тождественны;
3. Задатки и способности человека не взаимосвязаны друг с другом;
4. Способности - предпосылки развития задатков;
5. способности и задатки входят в структуру личности.

17. Способности человека - это...

1. свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности
2. наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления
3. особенности нервной системы;
4. индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
5. уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности

18. Термином "мотивация" в современной психологии обозначают ...

1. сам процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне;
2. совокупность факторов, вызывающих активность индивида;
3. субъективное отношение человека к тем объектам, ради которых он выполняет свою работу;
4. систему отношений индивида к личностно значимым для него объектам, а также степень усилий, которыми он принуждает себя вести избранный образ жизни и заниматься определенной деятельностью;
5. целостные особенности совокупности психических процессов, протекающих у личности в данный момент или за определенный отрезок времени.

19. Что относится к свойствам внимания?

1. концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость
2. возбуждение и торможение;
3. анализ, синтез, абстракция, обобщение;
4. сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;
5. формирование мысленного образа, не существующего ранее в природе.

20. Как называется уровень способностей, позволяющий человеку достичь оригинальных результатов в своей деятельности?

1. гениальность;
2. талант;
3. общая одаренность;
4. специальная одаренность;
5. индивидуальность.

21. Какие особенности характерны восприятию человека?

1. предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность;
2. активность, направленность, широта, переключение, устойчивость, интенсивность;
3. целостность, подвижность, относительная устойчивость, возбудимость;
4. запоминание, сохранение, узнавание;
5. отвлеченность, обоснованность, критичность

22. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях,

отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве - это основная задача...

1. воображения;
2. памяти;
3. воли;
4. мышления;
5. восприятия.

23. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

1. потребность;
2. мотив;
3. интерес;
4. желание;
5. страсть.

24. Что такое мотив преступления?

1. потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
2. это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
3. это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности
4. это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
5. процесс выработки решения совершить преступление.

25. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

1. стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
2. потребность в самоутверждении и получении признания среди своего окружения;
3. криминальный азарт;
4. удовлетворить физиологические потребности;
5. гипертрофированная потребность властвования над другими людьми.

26. Какие особенности не характерны для криминальной мотивации ?

1. мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.
2. недостаточная осознанность побуждений; преобладание побуждения типа "влечения";
3. преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
4. ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения;
5. ориентация на ближние цели;

27. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

1. это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами
2. это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми
3. они способствуют совершению правонарушений;
4. по типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);

5. акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.
28. Для какого типа акцентуаций не характерны серийные сексуальные преступления?
1. конформного типа.
 2. гипертимного типа;
 3. шизоидного типа;
 4. лабильного типа;
 5. циклоидного типа;
29. Избыточная общительность, активность, склонность к групповым формам противоправного поведения наиболее характерно для...
1. гипертимной личности;
 2. истероидной личности;
 3. эпилептоидной личности;
 4. шизоидной личности;
 5. конформной личности.
30. Определение "кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля" относится к такому эмоциональному состоянию, как...
1. аффект.
 2. меланхолия;
 3. чувства;
 4. страсть,
 5. фрустрация;
31. Избыточная агрессивность, конфликтность, мстительность являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...
1. истероидной личности;
 2. гипертимной личности;
 3. эпилептоидной личности;
 4. шизоидной личности;
 5. конформной личности.
32. Склонность к демонстративному поведению, эгоцентризм, лживость являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...
1. истероидной личности;
 2. гипертимной личности;
 3. эпилептоидной личности;
 4. шизоидной личности;
 5. лабильной личности.
33. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?
1. правдивость, честность.
 2. конфликтность, агрессивность
 3. тревожность, беспокойство;
 4. эгоизм, эгоцентризм

5. ригидность (негибкость) мышления и поведения;
34. Канадский психофизиолог Г.Селье назвал это явление "стрессом рухнувшей надежды". О каком эмоциональном состоянии идет речь?
 1. о фрустрации
 2. об агрессии;
 3. об аффекте;
 4. о страсти;
 5. о посттравматическом синдроме
35. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?
 1. социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
 2. безответственность;
 3. отсутствие взаимопонимания;
 4. конформизм;
 5. стихийность действий.
36. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?
 1. функционально-иерархизированную система с широкими социальными связями.
 2. союз;
 3. коллектив;
 4. кооперация;
 5. корпорация;
37. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?
 1. внушение, заражение;
 2. убеждение;
 3. подражание;
 4. одобрение;
 5. поддержка.
38. По какому критерию можно оценить межличностные отношения в преступной группе?
 1. по распределению ролей в группе;
 2. по внешним атрибутам группы
 3. по психологическим особенностям членов группы
 4. по наличию конфликтных ситуаций;
 5. по преступному поведению.
39. Выделите понятие, не относящееся к характеристике структуры преступных групп:
 1. социометрическая;
 2. организационная;
 3. традиционная;
 4. ролевая;
 5. ситуативная.
40. Восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений называется:

1. идентификацией.
2. каузальной атрибуцией;
3. рефлексией;
4. аттракцией;
5. стереотипизацией;

41. Что такое "аффилиация"?

1. потребность в признании
2. потребность в общении, в любви и поддержке;
3. переживание неудачи в чем-либо;
4. потребность в самоутверждении;
5. стремление к самореализации.

42. По каким показателям целесообразнее воссоздавать (портретировать) образ человека?

1. по физическому облику, экспрессии, внешнему виду;
2. по возрастным особенностям
3. по профессиональным особенностям поведения и речи;
4. по особенностям выражения чувств;
5. по одежде, обуви, украшениям.

43. Что означает понятие "каузальная атрибуция"?

1. интерпретация юристом причин и мотивов поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств, исходя из личного опыта, взглядов и интуиции;
2. это переживание своего отношения к партнеру по общению;
3. это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку;
4. возникновение чувства симпатии к партнеру по общению;
5. познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

44. Что такое рефлексия?

1. уподобление, отождествление человека с кем-либо;
2. восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;
3. возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности;
4. осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.
5. это отражение человеком реакций его партнера по общению.

45. Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

1. предметность;
2. осмысленность;
3. константность;
4. целостность;
5. вариативность.

46. Что такое "невербальное общение"?

1. использование для передачи информации мимики, жестов, позы;
2. использование в процессе общения ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.;
3. один из способов маскировки своих мыслей при общении;
4. один из видов доверительного общения;
5. характеристика конфликтной ситуации при общении.

47. Как выражается оценочное отношение человека к ситуации в процессе общения?

1. позой, дистанцией общения, движением по отношению к партнеру.
2. интонацией, дикцией, темпом речи;
3. смехом, плачем, вздохами, аплодисментами;
4. мимикой;
5. жестами;

48. Какие признаки являются опорными при составлении портрета человека?

1. рост человека, цвет глаз и волос.
2. пол, возраст человека;
3. общее выражение лица; выражение глаз; поза;
4. одежда, прическа, походка;
5. особенности голоса и речи, манера поведения;

49. Какое правило требует при составлении психологического портрета исходить из рекомендаций психологии?

1. правило ориентации на общую структуру личности;
2. правило юридически значимой типизации;
3. правило индивидуализации;
4. правило правовой компетентности и криминального опыта личности;
5. правило ситуативной определенности психологии личности.

50. К критерию выявления лжи, на основе речевых высказываний подозреваемого не относится:

1. дефекты речи;
2. кажущиеся несоответствия в высказываниях;
3. подробное изложение информации;
4. уклонение от ответа на прямой вопрос;
5. повышенная речевая активность.

51. Система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, основанный на обратной связи, называется:

1. коммуникативным контактом;
2. тактикой межличностного взаимодействия;
3. психическим принуждением;
4. психологическим давлением;
5. личностным взаимодействием.

52. Выделите причину, определяющую появление дефектов правовой социализации подростка

1. отсутствие интереса к изучению правовых норм.

2. конфликты с родителями;
3. желание учиться;
4. трудности и неудачи в школе;
5. контакты, сближение с асоциальной личностью;

53. В периоды допроса, когда подследственные пытаются скрыть истину, отрицая свое участие в преступлении, в их речи заметно возрастает количество акцентирующих и описывающих жестов. С их помощью они пытаются...

1. придать большую убедительность ложным показаниям;
2. успокоить себя, снять стресс;
3. отвлечь внимание следователя
4. использовать ситуацию;
5. уклониться от вопросов.

54. Психологической особенностью допроса обвиняемого является:

1. психологический анализ поведения допрашиваемого до, в момент и после совершения преступления
2. диагностика конфликтной ситуации допроса, психологический анализ формы психологической защиты лица и используемых им методов, предварительное планирование тактики допроса;
3. диагностика и оценка состояния психофизиологических, познавательных процессов, памяти, уровня и характерных особенностей мышления допрашиваемого;
4. выбор и применение психологических способов активизации памяти, стимулирования мышления, восстановления ассоциативных связей;
5. психологическая диагностика личностных особенностей допрашиваемого: социальной направленности, убеждений и т.д.

55. Как называется относительно устойчивое в определенной ситуации психическое явление:

1. Состояние
2. Процесс
3. Свойство
4. Явление
5. Анализатор

56. Как называется познавательный процесс, являющийся отражением отдельных предметов и явлений окружающего мира:

1. Внимание.
2. Память
3. Ощущение
4. Восприятие
5. Мышление

57. Как называется вид внимания, который характеризуется устойчивостью и продуктивностью и не требует волевых усилий:

1. Непроизвольное
2. Произвольное
3. Послепроизвольное

4. Оперативное
5. Познавательное

58. Процессом регуляции является:

1. Воля
2. Память
3. Мышление
4. Воображение
5. Интуиция

59. Изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности называется:

1. Профессиональная деформация
2. Дезадаптация
3. Профессиональная реализация
4. Социализация
5. Адаптация

60. Социально-психологическим методом, используемым для изучения положения индивида в группе, является:

1. Социометрия
2. Биографический метод
3. Референтометрия
4. Контент- анализ
5. Беседа

61. Наиболее часто встречающиеся типы акцентуаций характера у подростков-правонарушителей

1. Эпилептоидный, лабильный, шизоидный, неустойчивый
2. Шизоидный, сензитивный, психастенический, конформный
3. Истероидный, циклоидный, гипертимный, паранояльный
4. Неустойчивый, истероидный, гипертимный, эпилептоидный
5. Шизоидный, циклоидный, лабильный

62. Наиболее распространенный неосознаваемый мотив при совершении изнасилований

1. Самоутверждение
2. Защитный
3. Игровой
4. Семейный
5. Корыстный

63. Один из первых применял методы экспериментальной психологии для расследования преступлений и впервые сформулировавший принципы работы прибора, который впоследствии получил название «детектора лжи»:

1. А. Р. Лурия
2. А. Ф. Кони
3. В. М. Бехтерев

4. Г. Мюнстенберг
5. Н.А.Леонтьев

64. В компетенцию судебно-психологической экспертизы не входит установление эмоционального состояния

1. Патологический аффект
2. Физиологический аффект
3. Аффективная реакция
4. Страдания
5. Фрустрация

65. К наиболее частым ошибкам при назначении судебно- психологической экспертизы относится

1. Установление юридических признаков субъективной стороны преступления
2. Установление психического состояния, predisposing к самоубийству
3. Установление физиологического аффекта
4. Установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение
5. Установление беспомощного состояния потерпевшей

66. К компетенции судебно-психологической экспертизы не относится:

1. Установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на патологической почве
2. Установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий
3. Установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников такой группы, которые позволяют занимать лидирующее или какое-либо иное положение в группе
4. Установление индивидуально- психологических особенностей личности обвиняемого
5. Установление аффекта у подсудимого в момент совершения вменяемых ему действий

67. Какой закон не регламентирует деятельность эксперта-психолога:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ;
3. Уголовный кодекс РФ;
4. Уголовно-исполнительный кодекс РФ.
5. Гражданский кодекс РФ

68. Не является основанием для производства экспертизы:

1. Заявление обвиняемого или потерпевшего
2. Постановление следователя;
3. Ходатайство защитника;
4. Определение суда;
5. Заявление родственников.

69. Эксперт не имеет права:

1. Самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;

2. Мотивированно отказаться от проведения экспертизы;
3. Ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов;
4. Отвечать на вопросы в пределах своей компетенции, не указанные в постановлении или определении о назначении экспертизы, но имеющие существенное значение для дела.
5. Если участвовал в деле в качестве специалиста

70. Судебно-психологическая экспертиза направлена:

1. На исследование процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для органов правосудия;
2. На выявление патологии в психической деятельности субъекта и ее влияния на факт совершения преступления
3. На исследование процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для определения юридического (психологического) критерия невменяемости;
4. На исследование степени общественной опасности субъекта для решения вопроса о виде наказания;
5. На решение вопросов о психическом заболевании подсудимого

71. Судебно-психологическая экспертиза в рамках своей компетенции может отвечать на вопрос:

1. Об индивидуально-психологических особенностях лица, имеющих значение для дела;
2. О вменяемости или невменяемости лица;
3. О правдивости или ложности показаний лица;
4. О соответствии уровня психического развития лица возрасту уголовной ответственности;
5. Об определении психического заболевания лица

72. Не входит в компетенцию судебно-психологической экспертизы:

1. Установление патологического аффекта;
2. Установление физиологического аффекта;
3. Установление кумулятивного аффекта;
4. Установление аффекта на фоне простого алкогольного опьянения;
5. Установление психического состояния лица

73. Характерным признаком завершающей стадии физиологического аффекта является:

1. Состояние эмоциональной опустошенности, апатии и физической истощенности;
2. Состояние возбуждения, стремление скрыть следы преступления
3. Наступление страха за совершенные действия, выраженное чувство вины и стыда;
4. Состояние прострации, наступление полной амнезии на совершенные действия;
5. Состояние фрустрации

74. При назначении судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний правильной является формулировка вопроса

1. Находилось ли лицо в состоянии внезапно возникшего душевного волнения или ином эмоциональном состоянии, оказавшем существенное влияние на его поведение в момент совершения инкриминируемых ему деяний?
2. Было ли способно лицо руководить своими действиями в момент совершения

инкриминируемых ему деяний?

3. Могло ли лицо понимать характер и значение своих действий в момент совершения инкриминируемых ему деяний?

4. Находилось ли лицо в состоянии аффекта в момент совершения инкриминируемых ему деяний?

5. Находилось ли лицо в состоянии страха?

75. Правовое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого состоит в:

1. Признании субъекта ограниченно вменяемым
2. Индивидуации уголовной ответственности;
3. Освобождении от уголовной ответственности;
4. Уточнении уголовно-правовой квалификации деяния;
5. Признании субъекта невменяемым

76. Какие формулировки ошибочны в выводах СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого:

1. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого оказали существенное влияние на его сознание и деятельность;
2. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого нашли отражение в его поведении;
3. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого лишали его возможности осознавать характер и общественную опасность своих действий
4. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого зависят от субъективных условий
5. Индивидуально-психологические особенности нашли отражение в психическом заболевании обвиняемого

77. Объектом КСПЭ ограниченной вменяемости являются:

1. Участники гражданско-правовой сделки;
2. Свидетели и потерпевшие
3. Психически здоровые обвиняемые;
4. Обвиняемые с негрубыми формами психической патологии
5. Психически больные обвиняемые

78. При назначении комплексной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых правильно ставить вопрос:

1. О наличии у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии и влиянии этого отставания на способность несовершеннолетнего осознавать характер и значение своих действий и руководить ими;
2. О соответствии уровня психического развития возрасту уголовной ответственности;
3. О соответствии фактического возраста несовершеннолетнего его паспортному возрасту;
4. О наличии у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии и определении возраста несовершеннолетнего с учетом этого отставания;
5. О наличии у несовершеннолетнего психических заболеваний

79. Объектом СПЭ потерпевших являются:

1. Потерпевшие независимо от пола, возраста и совершенного в отношении них преступления;
2. Малолетние потерпевшие независимо от пола;
3. Малолетние и несовершеннолетние потерпевшие от изнасилования;
4. Потерпевшие по половым преступлениям независимо от пола и возраста;
5. Потерпевшие, имеющие психические отклонения

80. Не является предметом КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых:

1. Интеллектуальная недостаточность подростка
2. Отставание в психическом развитии;
3. Личностная незрелость, не связанная с психической патологией
4. Способность правильно воспринимать и воспроизводить существенные для дела обстоятельства;
5. Педагогическая запущенность

81. Предметом СПЭ и КСППЭ потерпевших является:

1. Исследование способности потерпевших понимать характер и значение преступных действий обвиняемых и оказывать сопротивление
2. Определение беспомощного состояния жертвы;
3. Определение этапа психосексуального развития потерпевших и их осведомленности в вопросах половых отношений
4. Виктимное поведение потерпевших;
5. Факторы, влияющие на преступное поведение обвиняемых

82. СПЭ и КСППЭ способности давать показания исследует:

1. Способность свидетеля адекватно воспринимать и воспроизводить имеющие значение для дела обстоятельства;
2. Правдивость или ложность свидетельских показаний;
3. Мотивы данных свидетелем показаний;
4. Содержание данных свидетелем показаний;
5. Личность свидетеля

83. . Какое понятие не имеет отношения к психологическому анализу способности давать показания:

1. Копинг-стратегии поведения;
2. Отражение внешней стороны событий;
3. Отражение внутренней стороны событий;
4. Механизмы психологической защиты;
5. Структура личности

84. Не входит в компетенцию КСППЭ суицида:

1. Исследование психологических обстоятельств, подтверждающих смерть лица вследствие несчастного случая, а не суицида.
2. Исследование предшествующего смерти психического состояния лица;
3. Исследование причинно-следственной связи между действиями обвиняемых и развитием психического состояния, предшествовавшего суициду;

4. Исследование социальных, личностных, патопсихологических предпосылок развития суицидного замысла;
5. Факторы, влияющие на совершение суицида

85. При производстве КСППЭ суицида не используются:

1. Методы ретроспективного психологического исследования
2. Методы экспериментально-психологического исследования
3. Методы сбора анамнестических данных;
4. Методы психологического изучения материалов уголовного дела
5. Методы ранжирования

86. К лицу, признанному судом невменяемым, могут быть применены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные УК РФ, в виде:

1. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением
2. Амбулаторного добровольного лечения у психиатра
3. Амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра
4. Принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа,
5. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа,

87. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния, предусмотренного УК РК, находилось в состоянии невменяемости, а именно:

1. Вследствие хронического психического заболевания
2. Не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)
3. Или не могло руководить своими действиями
4. Или вследствие временного психического расстройства
5. Или вследствие слабоумия

88. К критериям, лица с психическим расстройством, не исключающим вменяемости относятся все, кроме:

1. Невменяемого лица
2. Вменяемого лица
3. Которое во время совершения преступления в силу психического расстройства
4. Не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)
5. Которое не могло в полной мере руководить ими, подлежит уголовной ответственности.

89. Психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается

1. Судом при назначении наказания
2. Как смягчающее обстоятельство
3. Может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера, предусмотренных
4. Не может служить основанием для наказания
5. Как основание для отмены в возбуждении уголовного дела

90. Не может быть признан судом недееспособным, гражданин, если он

1. Может понимать значения своих действий
2. Вследствие психического заболевания
3. Вследствие слабоумия
4. Не может понимать значения своих действий
5. Или не может руководить своими действиями

91. Над гражданином признанным судом недееспособным

1. Устанавливается опека
2. От его имени, сделки совершает его опекун
3. При значительном улучшении здоровья суд признает его дееспособным
4. При выздоровления суд признает его дееспособным, после чего с него снимается опека.
5. Не устанавливается опека

92. Дело о признании гражданина недееспособным вследствие психического заболевания или психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики может быть возбуждено в суде по заявлению

1. Близких родственников, независимо от совместного с ним проживания
2. Членов семьи
3. Прокурора
4. Органа опеки и попечительства
5. Психиатрического (психоневрологического) лечебного учреждения

93. Дело о признании гражданина недееспособным

1. Заявление о признании гражданина недееспособным подается в суд по месту нахождения учреждения, если лицо было помещено в психиатрическое лечебное учреждение
2. Возбуждается в целях защиты интересов ограниченно дееспособного,
3. Путем установления (назначения) опеки
4. Заявление о признании гражданина недееспособным подается в суд по месту жительства этого гражданина
5. Путем снятия опеки

94. Судебная психология изучает

1. Психологические аспекты судебного разбирательства
2. Психологические проблемы процессуального законодательства
3. Психологическую информацию о судопроизводстве
4. Психологию личности подсудимого
5. Психологию личности потерпевшего

95. СПЭ в гражданском процессе назначается для решения вопроса о

1. Дееспособности/недееспособности
2. Вменяемости/невменяемости
3. Трудоспособности/нетрудоспособности
4. Насильственной госпитализации
5. Принудительном лечении

96. Проведение СПЭ поручается

1. Эксперту-психологу
2. Судебно-психиатрической комиссии
3. Врачам-психиатрам
4. Судебному эксперту
5. Судебно-медицинской комиссии

97. СПЭ в гражданском процессе может назначаться в отношении

1. Участника сделки
2. Обвиняемого
3. Свидетеля
4. Потерпевшего
5. Близкого родственника

98. СПЭ производится по постановлению

1. Следователя
2. Адвоката
3. Судьи
4. Прокурора
5. Государственного органа

99. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление

1. Эмоциональных состояний
2. Шизофрении
3. Психопатии
4. Алкоголизма
5. Наркомании

100. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики

1. Невменяемость
2. Невроз
3. Стресс
4. Фобии
5. Страдания

1.4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История становления судебно-психологической экспертизы
2. Права и обязанности лица(органа), назначающего экспертизу
3. Права и обязанности эксперта
4. Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики
5. Основные понятия аффективных процессов
6. Основные принципы и критерии производства судебно- психологической экспертизы по делам несовершеннолетних
7. Концепции формирования суицидов

8. Судебно-психологическое исследование организованной преступности
9. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве
10. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде

Шкала оценивания 6 бальная

Критерии оценивания

6 баллов (или оценка *«отлично»*) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументировано изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

5-4 баллов(или оценка *«хорошо»*) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены устные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3-2 балла (или оценка *«удовлетворительно»*) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности ;имеются замечания по содержанию и (или) оформлению реферата

0 баллов(или оценка*«неудовлетворительно»*)выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого; неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям

2.2.БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Вопрос 1. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

- 1) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- 2) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- 3) Франц Галль (1758-1828);
- 4) М.М. Щербатый (1733-1790);
- 5) В.М. Бехтерев (1857-1927).

Вопрос 2. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений,

основанные на учете психологии личности преступника?

- 1) И.Т. Посошков;
- 2) А.Н. Радищев;
- 3) М.М. Щербатый;
- 4) В.Н. Татищев;
- 5) П.И. Ковалевский.

Вопрос 3. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

- 1) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- 2) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
- 3) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- 4) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- 5) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

Вопрос 4. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?

- 1) в 1908 г.;
- 2) в 1925 г.;
- 3) в 1926 г.;
- 4) в 1930 г.;
- 5) в 1975 г.;

Вопрос 5. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и юридической психологии?

- 1) Ратинову А.Р.;
- 2) Ивашкину Ю.В.;
- 3) Корнееву Л.М.;
- 4) Дулову А.В.;
- 5) Шахриманяну И.К.

Вопрос 6. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?

- 1) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- 2) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- 3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- 4) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 7. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- 3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- 4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
- 5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Вопрос 8. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической

психологии?

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- 3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучение психологических явлений расстройства психики;
- 5) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

Вопрос 9. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с криминологией?

- 1) изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики;
- 2) изучает закономерности развития преступности и ее предупреждения;
- 3) изучает психическое развитие личности в процессе жизни;
- 4) изучает отклонения в развитии психики;
- 5) изучает психические явления в процессе взаимодействия людей в социальной группе.

Вопрос 10. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- 1) принцип личностного подхода;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) принцип детерминизма;
- 4) принцип развития психики;
- 5) принцип психологической целостности.

Вопрос 11. К основному свойству личности относится:

- 1) ригидность;
- 2) эмпатия;
- 3) активность;
- 4) избирательность;
- 5) любознательность.

Вопрос 12. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?

- 1) правовая психология;
- 2) пенитенциарная психология;
- 3) судебная психология;
- 4) возрастная психология;
- 5) криминальная психология.

Вопрос 13. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- 1) волей;
- 2) мышлением;
- 3) рефлексом;
- 4) сознанием;
- 5) эмоциями.

Вопрос 14. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

- 1) контент-анализ;
- 2) тесты;
- 3) интервью;
- 4) ассоциативный эксперимент;
- 5) беседа.

Вопрос 15. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника:

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) интервью;
- 4) естественный эксперимент;
- 5) тестирование.

Вопрос 16. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) социальная сторона психики человека.

Вопрос 17. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация;
- 5) социальная активность.

Вопрос 18. Что составляет психологическую структуру личности?

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки;
- 5) совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

Вопрос 19. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) деятельность;
- 4) воспитание;
- 5) нормы морали и права.

Вопрос 20. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.

Вопрос 21. Что такое "свойства личности"?

- 1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;

- 4) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

Вопрос 23. В чем суть правовой социализации личности?

- 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
- 2) в неодобрении законов, но подчинении им;
- 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- 4) в формировании привычек и шаблонов поведения;
- 5) в системе культурных и нравственных ценностей.

Вопрос 23. Как называется психологический критерий, по которому оценивается степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?

- 1) цельность характера;
- 2) полнота;
- 3) уравновешенность;
- 4) сила характера;
- 5) моральная воспитанность.

Вопрос 24. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- 1) темперамент;
- 2) способности;
- 3) характер;
- 4) задатки;
- 5) направленность.

Вопрос 25. Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:

- 1) криминальный;
- 2) активный;
- 3) замкнутый;
- 4) пассивный;
- 5) эгоистичный.

Вопрос 25. Кто из психiatров XX века ввел понятия "экстраверт" и "интроверт"?

- 1) К.Г.Юнг;
- 2) Э.Фромм;
- 3) А.Ф.Лазурский;
- 4) Б.Теплов;
- 5) Д.Шелдон.

Вопрос 26. От чего зависит темперамент?

- 1) от воспитания;
- 2) от типа высшей нервной деятельности;
- 3) от физических способностей;
- 4) от умственных способностей;
- 5) от эмоций.

Вопрос 27. Кто ввел классификацию личности по темпераменту?

- 1) Н.Лемэтр;
- 2) А.Ф.Лазурский;
- 3) Б.Теплов;
- 4) К.Юнг;
- 5) Гиппократ.

Вопрос 28. Какое понятие не относится к типам темперамента?

- 1) холерический;
- 2) сангвинический;
- 3) флегматический;
- 4) импульсивный;
- 5) меланхолический.

Вопрос 29. Темперамент - это:

- 1) устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях;
- 2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности, а также поведение;
- 3) включение человека в систему общественных социальных отношений, приобретение им социальных качеств для самостоятельной деятельности, которые наделяют его новыми субъективными характеристиками - он становится личностью;
- 4) это особенности биохимического состава крови и типа нервной системы;
- 5) это система значимых отношений человека, придающая своеобразие его поведению;

Вопрос 30. Как соотносятся задатки и способности человека?

- 1) Задатки и способности тождественны;
- 2) Задатки и способности человека не взаимосвязаны друг с другом;
- 3) Задатки - предпосылки развития способностей;
- 4) Способности - предпосылки развития задатков;
- 5) способности и задатки входят в структуру личности.

Вопрос 31. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям, присущ:

- 1) холерику;
- 2) сангвинику;
- 3) флегматику;
- 4) меланхолику;
- 5) альтруисту.

Вопрос 32. Способности человека - это...

- 1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 3) особенности нервной системы;
- 4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- 5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

Вопрос 34. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:

- 1) холерику;
- 2) сангвинику;
- 3) флегматику;
- 4) меланхолику;
- 5) иппоходрику

Вопрос 35. Термином "мотивация" в современной психологии обозначают ...

- 1) совокупность факторов, вызывающих активность индивида;

- 2) сам процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне;
- 3) субъективное отношение человека к тем объектам, ради которых он выполняет свою работу;
- 4) систему отношений индивида к лично значимым для него объектам, а также степень усилий, которыми он принуждает себя вести избранный образ жизни и заниматься определенной деятельностью;
- 5) целостные особенности совокупности психических процессов, протекающих у личности в данный момент или за определенный отрезок времени.

Вопрос 36. Что относится к свойствам внимания?

- 1) концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость;
- 2) возбуждение и торможение;
- 3) анализ, синтез, абстракция, обобщение;
- 4) сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;
- 5) формирование мысленного образа, не существующего ранее в природе.

Вопрос 37. Как называется уровень способностей, позволяющий человеку достичь оригинальных результатов в своей деятельности?

- 1) гениальность;
- 2) талант;
- 3) общая одаренность;
- 4) специальная одаренность;
- 5) индивидуальность.

Вопрос 38. Какие особенности характерны восприятию человека?

- 1) предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность;
- 2) активность, направленность, широта, переключение, устойчивость, интенсивность;
- 3) целостность, подвижность, относительная устойчивость, возбудимость;
- 4) запоминание, сохранение, узнавание;
- 5) отвлеченность, обоснованность, критичность.

Вопрос 39. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве - это основная задача...

- 1) воображения;
- 2) памяти;
- 3) воли;
- 4) мышления;
- 5) восприятия.

Вопрос 40. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- 1) мотив;
- 2) потребность;
- 3) интерес;
- 4) желание;
- 5) страсть.

Вопрос 41. Что такое мотив преступления?

- 1) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;

- 2) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) процесс выработки решения совершить преступление.

Вопрос 42. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

- 1) потребность в самоутверждении и получении признания среди своего окружения;
- 2) криминальный азарт;
- 3) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
- 4) удовлетворить физиологические потребности;
- 5) гипертрофированная потребность властвования над другими людьми.

Вопрос 43. Какие особенности не характерны для криминальной мотивации ?

- 1) недостаточная осознанность побуждений; преобладание побуждения типа "влечения";
- 2) преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
- 3) ведущую роль в мотивации играют узко личностные побуждения;
- 4) ориентация на ближние цели;
- 5) мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

Вопрос 44. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

- 1) это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;
- 2) это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;
- 3) они способствуют совершению правонарушений;
- 4) по типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);
- 5) акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

Вопрос 45. Для какого типа акцентуаций не характерны серийные сексуальные преступления?

- 1) гипертимного типа;
- 2) шизоидного типа;
- 3) лабильного типа;
- 4) циклоидного типа;
- 5) конформного типа.

Вопрос 46. Избыточная общительность, активность, склонность к групповым формам противоправного поведения наиболее характерно для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

Вопрос 47. Определение "кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля" относится к такому эмоциональному состоянию, как...

- 1) меланхолия;
- 2) чувства;
- 3) страсть,
- 4) фрустрация;
- 5) аффект.

Вопрос 48. Избыточная агрессивность, конфликтность, мстительность являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

Вопрос 49. Склонность к демонстративному поведению, эгоцентризм, лживость являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) лабильной личности.

Вопрос 50. Термин "личность преступника" с точки зрения юридической психологии понимается:

- 1) как субъект преступления;
- 2) как гражданин, не знающий законов социума;
- 3) совокупность типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступление;
- 4) как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности;
- 5) как человеческий индивид, своим поведением вызывающий беспокойство у окружающих

Вопрос 51. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

- 1) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- 2) удовлетворить физиологические потребности в пище;
- 3) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- 4) реализовать свои воровские амбиции;
- 5) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

Вопрос 52. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) правдивость, честность.

Вопрос 53. Канадский психофизиолог Г.Селье назвал это явление "стрессом рухнувшей надежды". О каком эмоциональном состоянии идет речь?

- 1) о фрустрации;
- 2) об агрессии;
- 3) об аффекте;

- 4) о страсти;
- 5) о посттравматическом синдроме.

Вопрос 54. Психологический аффект в понимании юридической психологии это:

- 1) неупорядоченное поведение;
- 2) острое сильное переживание, характеризующееся кратковременным изменением сознания;
- 3) кратковременное эмоциональное переживание;
- 4) длительное ощущение субъективной безвыходности;
- 5) врожденная психическая патология.

Вопрос 55. Анализ частного случая в свете общеизвестных положений составляет сущность:

- 1) метода дедукции;
- 2) метода индукции;
- 3) эксперимента;
- 4) метода структурного анализа;
- 5) метода наблюдения.

Вопрос 56. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

- 1) безответственность;
- 2) отсутствие взаимопонимания;
- 3) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
- 4) конформизм;
- 5) стихийность действий.

Вопрос 57. Способность следователя постигать истину в результате мысленного охвата сложившейся ситуации без полной и развернутой системы рассуждения, основанная на предшествующем опыте и теоретических научных знаниях, называется:

- 1) дедукцией;
- 2) профессиональной интуицией;
- 3) индукцией;
- 4) идентификацией;
- 5) профессиональной деформацией.

Вопрос 58. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

- 1) союз;
- 2) коллектив;
- 3) кооперация;
- 4) корпорация;
- 5) функционально-иерархизированную система с широкими социальными связями.

Вопрос 59. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

- 1) убеждение;
- 2) подражание;
- 3) внушение, заражение;
- 4) одобрение;
- 5) поддержка.

Вопрос 60. Какая из перечисленных ролей не относится к ролевой структуре ОПГ?

- 1) авторитеты;
- 2) сборщики "налогов";
- 3) романтики;

- 4) боевики;
- 5) элита.

Вопрос 61. По какому критерию можно оценить межличностные отношения в преступной группе?

- 1) по распределению ролей в группе;
- 2) по внешним атрибутам группы;
- 3) по психологическим особенностям членов группы;
- 4) по наличию конфликтных ситуаций;
- 5) по преступному поведению.

Вопрос 62. Что следует понимать под "ротацией кадров" ОПГ?

- 1) свободный выход из ОПГ и прием новых членов группы;
- 2) перемещение членов внутри группы в зависимости от их заслуг;
- 3) регулярная смена лидера;
- 4) обмен кадрами группы с другими ОПГ;
- 5) уничтожение провинившихся членов ОПГ.

Вопрос 63. Татуировки в понимании юридической психологии - это:

- 1) не несущий никакой информации атрибут культуры;
- 2) символ приобщения к криминальной субкультуре;
- 3) демонстрация самостоятельности;
- 4) бравада своими похождениями;
- 5) общность традиции.

Вопрос 64. Выделите понятие, не относящееся к характеристике структуры преступных групп:

- 1) организационная;
- 2) традиционная;
- 3) социометрическая;
- 4) ролевая;
- 5) верны ответы 3, 4.

Вопрос 65. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?

- 1) знание законов;
- 2) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- 3) знание моральных норм поведения в обществе;
- 4) конформизм;
- 5) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

Вопрос 66. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- 1) социальные задачи и закон;
- 2) социальная среда и личный опыт юриста;
- 3) мотивация, цели, средства, действия, результаты;
- 4) обстоятельства, знание норм права, выполнение требований руководства;
- 5) правосознание

Вопрос 67. Способность юриста устанавливать межличностные психологические контакты с различными участниками общения называется:

- 1) профессиональной структурой деятельности;
- 2) коммуникативной компетентностью;
- 3) воспитательной подструктурой профессиональной деятельности;

- 4) профессионально-психологической устойчивостью;
- 5) профессиональной адаптацией.

Вопрос 68. Что определяет содержание деятельности юриста?

- 1) мотивация;
- 2) цель;
- 3) средства;
- 4) действия;
- 5) результат.

Вопрос 69. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- 1) удовлетворение результатами своего труда;
- 2) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями;
- 5) характер межличностных отношений.

Вопрос 70. К каким профессиональным потребностям относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- 1) к самоутверждению;
- 2) к самовыражению;
- 3) к самореализации;
- 4) к признанию;
- 5) к получению необходимой информации.

Вопрос 71. Из каких основных элементов состоит структура общения с учетом его социальных функций?

- 1) из организации и оптимизации;
- 2) из целей, мотивов, способов общения;
- 3) из коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон общения;
- 4) из знакомства, беседы, прощания;
- 5) из определения места и времени общения.

Вопрос 73. Восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений называется:

- 1) каузальной атрибуцией;
- 2) рефлексией;
- 3) аттракцией;
- 4) стереотипизацией;
- 5) идентификацией.

Вопрос 74. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

- 1) во взаимодействии юриста с другими людьми, состоящем в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- 2) это один из основных видов его деятельности;
- 3) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- 4) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- 5) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

Вопрос 75. Что такое "аффилиация"?

- 1) потребность в признании;
- 2) потребность в общении, в любви и поддержке;

- 3) переживание неудачи в чем-либо;
- 4) потребность в самоутверждении;
- 5) стремление к самореализации.

Вопрос 76. По каким показателям целесообразнее воссоздавать (портретировать) образ человека?

- 1) по возрастным особенностям;
- 2) по физическому облику, экспрессии, внешнему виду;
- 3) по профессиональным особенностям поведения и речи;
- 4) по особенностям выражения чувств;
- 5) по одежде, обуви, украшениям.

Вопрос 77. Что означает понятие "каузальная атрибуция"?

- 1) интерпретация юристом причин и мотивов поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств, исходя из личного опыта, взглядов и интуиции;
- 2) это переживание своего отношения к партнеру по общению;
- 3) это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку;
- 4) возникновение чувства симпатии к партнеру по общению;
- 5) познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

Вопрос 78. Что такое рефлексия?

- 1) уподобление, отождествление человека с кем-либо;
- 2) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;
- 3) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности;
- 4) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.
- 5) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

Вопрос 79. Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

- 1) осмысленность;
- 2) константность;
- 3) целостность;
- 4) предметность;
- 5) вариативность.

Вопрос 80. Что такое "невербальное общение"?

- 1) использование в процессе общения ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.;
- 2) один из способов маскировки своих мыслей при общении;
- 3) один из видов доверительного общения;
- 4) использование для передачи информации мимики, жестов, позы;
- 5) характеристика конфликтной ситуации при общении.

Вопрос 81. Как выражается оценочное отношение человека к ситуации в процессе общения?

- 1) интонацией, дикцией, темпом речи;
- 2) смехом, плачем, вздохами, аплодисментами;
- 3) мимикой;
- 4) жестами;
- 5) позой, дистанцией общения, движением по отношению к партнеру.

Вопрос 82. Какие признаки являются опорными при составлении портрета человека?

- 1) пол, возраст человека;
- 2) общее выражение лица; выражение глаз; поза;
- 3) одежда, прическа, походка;
- 4) особенности голоса и речи, манера поведения;
- 5) рост человека, цвет глаз и волос.

Вопрос 83. Какое правило требует при составлении психологического портрета исходить из рекомендаций психологии?

- 1) правило юридически значимой типизации;
- 2) правило индивидуализации;
- 3) правило ориентации на общую структуру личности;
- 4) правило правовой компетентности и криминального опыта личности;
- 5) правило ситуативной определенности психологии личности.

Вопрос 84. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- 1) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- 2) своеобразный негативно-правовой стиль его мышления, отношения и поведения в практической деятельности. ;
- 3) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- 4) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- 5) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

Вопрос 85. Для какого типа групп характерен эффект Латейна?

- 1) для диффузных групп;
- 2) для коллектива;
- 3) для корпорации;
- 4) для кооперации;
- 5) для ассоциации.

Вопрос 87. К критерию выявления лжи, на основе речевых высказываний подозреваемого не относится:

- 1) кажущиеся несоответствия в высказываниях;
- 2) подробное изложение информации;
- 3) дефекты речи;
- 4) уклонение от ответа на прямой вопрос;
- 5) повышенная речевая активность.

Вопрос 88. Система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, основанный на обратной связи, называется:

- 1) тактикой межличностного взаимодействия;
- 2) коммуникативным контактом;
- 3) психическим принуждением;
- 4) психологическим давлением;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 89. Выделите причину, определяющую появление дефектов правовой социализации подростка:

- 1) конфликты с родителями;
- 2) желание учиться;
- 3) трудности и неудачи в школе;

- 4) контакты, сближение с асоциальной личностью;
- 5) отсутствие интереса к изучению правовых норм.

Вопрос 90. В периоды допроса, когда подследственные пытаются скрыть истину, отрицая свое участие в преступлении, в их речи заметно возрастает количество акцентирующих и описывающих жестов. С их помощью они пытаются...

- 1) успокоить себя, снять стресс;
- 2) отвлечь внимание следователя;
- 3) использовать ситуацию;
- 4) придать большую убедительность ложным показаниям;
- 5) уклониться от вопросов.

Вопрос 91. Психологической особенностью допроса обвиняемого является:

- 1) диагностика конфликтной ситуации допроса, психологический анализ формы психологической защиты лица и используемых им методов, предварительное планирование тактики допроса;
- 2) диагностика и оценка состояния психофизиологических, познавательных процессов, памяти, уровня и характерных особенностей мышления допрашиваемого;
- 3) выбор и применение психологических способов активизации памяти, стимулирования мышления, восстановления ассоциативных связей;
- 4) психологический анализ поведения допрашиваемого до, в момент и после совершения преступления;
- 5) психологическая диагностика личностных особенностей допрашиваемого: социальной направленности, убеждений и т.д.

Вопрос 92 Как называется относительно устойчивое в определенной ситуации психическое явление:

1. Состояние
2. Процесс
3. Свойство

Вопрос 93. Как называется познавательный процесс, являющийся отражением отдельных предметов и явлений окружающего мира:

1. Память
2. Внимание.
3. Ощущение
4. Восприятие

Вопрос 94 Как называется вид внимания, который характеризуется устойчивостью и продуктивностью и не требует волевых усилий:

1. Непроизвольное
2. Произвольное
3. Послепроизвольное

Вопрос 95. Процессом регуляции является:

1. Память
2. Мышление
3. Воображение
4. Воля

Вопрос 96 Изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности называется:

1. Дезадаптация
2. Профессиональная реализация
3. Профессиональная деформация

Вопрос 97 Социально-психологическим методом, используемым для изучения положения индивида в группе, является:

1. Биографический метод
2. Референтометрия
3. Социометрия

Вопрос 98. Поведение жертвы в криминальной психологии называется:

1. Аморальным
2. Делинквентным
3. Виктимным

Вопрос 99 Наиболее часто встречающиеся типы акцентуаций характера у подростков-правонарушителей:

1. Эпилептоидный, лабильный, шизоидный, неустойчивый
2. Шизоидный, сензитивный, психастенический, конформный
3. Истероидный, циклоидный, гипертимный, паранояльный
4. Неустойчивый, истероидный, гипертимный, эпилептоидный

Вопрос 100. Наиболее распространенный неосознаваемый мотив при совершении изнасилований

1. Защитный
2. Игровой
3. Самоутверждение

Вопрос 101 Один из первых применял методы экспериментальной психологии для расследования преступлений и впервые сформулировавший принципы работы прибора, который впоследствии получил название «детектора лжи»:

1. А. Ф. Кони
2. А. Р. Лурия
3. В. М. Бехтерев
4. Г. Мюнстенберг

Вопрос 102. В компетенцию судебно-психологической экспертизы не входит установление эмоционального состояния:

1. Физиологический аффект
2. Аффективная реакция
3. Патологический аффект

Вопрос 103 К наиболее частым ошибкам при назначении судебно- психологической экспертизы относится:

1. Установление психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству
2. Установление физиологического аффекта
3. Установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение
4. Установление юридических признаков субъективной стороны преступления

Вопрос 104 К компетенции судебно-психологической экспертизы не относится:

1. Установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки

- отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий
2. Установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников такой группы, которые позволяют занимать лидирующее или какое-либо иное положение в группе
 3. Установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на патологической почве

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете бально-рейтинговой системой, оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-бальной шкалы. При этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной формам обучения -60 баллов (установлено положением П.02.016)

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи(6)

Балл полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимися по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической таблице.

Соответствие 100-бальной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено -2 балла, не выполнено – 0 баллов.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО -ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно- ориентированная задача № 1

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них — блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой — шатен, в темно-фиолетовом пальто и малинового цвета свитере.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Компетентностно- ориентированная задача №2

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Компетентностно- ориентированная задача №3

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Компетентностно- ориентированная задача №4

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании. О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Компетентностно-ориентированная задача №5

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом; «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение — веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» — обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...» Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках

проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Компетентностно- ориентированная задача №6

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи.

26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватилана кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя ещё несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Компетентностно- ориентированная задача №7

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию: люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые — обычно выше, а очень полные — ниже действительного роста.

Задание: Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

Компетентностно- ориентированная задача №8

С целью проверки выдвинутых версий следователь наметил проведение допроса потерпевшей, предъявление для опознания, проведение следственного эксперимента, проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Задание: Какому этапу решения задачи — 1, 2 или 3 — соответствуют указанные действия следвателя?

Компетентностно- ориентированная задача №9

Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них появляется склонность систематически откладывать работу, которую без риска можно выполнить

позднее, с течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более длительными периодами безделья, которым находится оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следователя. И когда все дальнейшие проволочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская нарушения, лишь бы поскорее избавиться от нее.

Задание: О каких дефектах психики свидетельствует описанное явление?

Компетентностно- ориентированная задача №10

Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? «Норма агрессии» и «норма возмездия» — их психолого-правовая оценка.

Компетентностно- ориентированная задача №11

Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?

Компетентностно- ориентированная задача №12

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

— способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;

— способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

Задание: В чем различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления. В чем заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

Компетентностно- ориентированная задача №13

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Компетентностно- ориентированная задача №14

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Задание: Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

Компетентностно- ориентированная задача №15

Поздней ночью, около 23 часов, Николаев и Петров, поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая. Николаев и Петров одного возраста, зрение у обоих нормальное.

Задание. Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений

должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний?

Компетентностно- ориентированная задача №16

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность. Интровертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достичь значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте?

Компетентностно- ориентированная задача №17

Какому виду внимания (непроизвольное; произвольное; слепопроизвольное) соответствуют положения:

- зависит непосредственно от качеств объекта, которые сами по себе вызывают наше внимание (интенсивность воздействия, новизна, рассогласование с имеющимся опытом, контрастность объекта и фона, эмоциональная окрашенность и значимость объекта);
- характеризуется активностью, волевым усилием; оно сознательно регулируется, его нет у животных; возникло в процессе трудовой деятельности; его направленность зависит от цели деятельности;
- возникает на основе непосредственного интереса, который проявляется в процессе самой деятельности;
- связано с осознанием цели;
- это регуляция направленности психических процессов посредством второй сигнальной системы — речи.

Компетентностно- ориентированная задача №18

Какому свойству внимания (объем; концентрация; распределенность; переключаемость; устойчивость) соответствуют положения:

- скорость произвольной смены объектов психических процессов;
- то количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности;
- количество одновременно выполняемых действий;
- степень сосредоточенности внимания на одном объекте, интенсивность направленности внимания на этот объект, которая зависит от интенсивности торможения конкурирующих сфер;
- продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте.

Компетентностно- ориентированная задача №19

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

Компетентностно- ориентированная задача №20

Начинающий водитель напряженно управляет автомобилем, с трудом может оторвать взгляд от дороги, чтобы посмотреть на приборы, и ни в коей мере не расположен поддерживать разговор с собеседником.

Начинающему велосипедисту очень трудно одновременно двигать педали, сохранять равновесие и следить за рельефом дороги.

Какое из свойств внимания еще недостаточно сформировано у этих людей в данном случае?

Компетентностно- ориентированная задача №21

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной оперативной стадией расследования. Они способны по нескольку суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он зачастую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательны, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

Компетентностно- ориентированная задача №22

Определите, какой из волевых черт характера соответствует способность выдвигать на передний план те мотивы поведения, которые связаны с основными принципами и целями личности.

Какие мотивы поведения вы считаете наиболее ценными?

Приведите примеры проявления названной черты характера в профессиональной деятельности следователя.

Компетентностно- ориентированная задача №23

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;
- способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

В чём различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления.

В чём заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

Компетентностно- ориентированная задача №24

Определите, какой из волевых черт характера соответствует способность достигать поставленную цель, преодолевая значительные трудности, переносить значительное моральное и физическое напряжение, стойко относиться к неудачам и далее поражениям, упорно искать новые средства достижения ранее поставленной цели.

В каких случаях волевое действие требует составления плана? Приведите пример из практики работы следователя.

В чём могут проявляться негативизм, внушаемость и упрямство следователя? Укажите причины появления этих недостатков и пути их преодоления.

Компетентностно- ориентированная задача №25

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность подчинять поведение правилам, нормам, требованиям общества в целом и отдельных социальных групп;
- способность проявлять большие усилия для наилучшего выполнения этих требований.

Какая волевая черта характера следователя включает в себя сознание общественного и служебного долга, постоянную готовность быстро и точно выполнять требования закона и подзаконных нормативных актов, правил несения службы?

По материалам следственной практики, публикациям в печати проследите, как разболтанность, неисполнительность, пренебрежительное отношение к служебной дисциплине и особенно к предписаниям и запрещениям уголовно-процессуального законодательства приводят к нарушениям законности.

Компетентностно- ориентированная задача №26

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- устойчивость позиций и взглядов личности в различных ситуациях, согласованность слов и поступков;
- энергичность, способность к длительному напряжению, к преодолению трудностей в напряженных ситуациях;
- сила характера в сочетании с принципиальностью;
- способность к самообладанию в опасных ситуациях, готовность и умение достигать цели, несмотря на опасность.

В чем заключается взаимосвязь этих волевых черт характера со стойкостью и организованностью? Приведите примеры проявления названных черт характера в профессиональной деятельности следователя.

Компетентностно- ориентированная задача №27

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность подчинять поведение собственным взглядам, принципам и убеждениям, относительная независимость от разнообразия требований различных малых групп;
- критическая оценка советов и указаний.

Зависит ли развитие и проявление этих волевых черт характера от профессионального мастерства следователя?

Компетентностно- ориентированная задача №28

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность контролировать свое поведение в сложных конфликтных условиях, воздерживаться от ненужных действий, сдерживать свои эмоции и чувства, не допускать импульсивных действий, регулировать своё настроение, не терять присутствия духа в трудных и даже опасных ситуациях, стойко переносить лишения, физические страдания;
- оптимальное соотношение активности и сдержанности, ровность поведения, использование всех своих возможностей в любых условиях.

Связаны ли эти черты характера с объективностью проводимого следователем расследования?

Компетентностно- ориентированная задача №29

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют положения:

- способность к проявлению смелости в крайне опасных условиях, готовность во имя достижения высоких целей к самопожертвованию;
- является признаком духовной зрелости человека, свидетельствует о твердости моральных убеждений, об убежденности в правоте своего дела, своей точки зрения. У следователя оно проявляется не только в минуты опасности, но и в сложных конфликтных ситуациях, когда он должен сохранять верность нравственным принципам, не терять ясности ума, сообразительности, стойко, с достоинством противостоять попыткам склонить его к действиям, противоречащим его убеждениям.

Компетентностно- ориентированная задача №30

Оперативный работник, привлеченный к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию преступника, пояснил:

«Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Мое место было в засаде, а объект наблюдения — забор, несколько досок, которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул: «Стой, буду стрелять!» Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50-100 м от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

Задание: Как, объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения?

Шкала оценивания решения компетентностно- ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы. При этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения -60(установлено положением П 02.016)

Максимальное количество баллов за решение компетентностно- ориентированной задачи- 6 баллов. Балл, подученный обучающимся за решение компетентностно- ориентированной задачи суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования. Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по

дихотомической шкале

Соответствие 100-бальной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи :

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи(последовательности(или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода(ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, не стандартное решение(или наиболее эффективное, или наиболее рациональное. Или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа)

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.