

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 19.09.2022 09:39:50

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

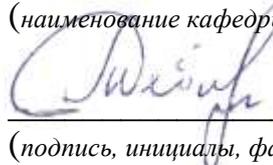
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой  
уголовного процесса и  
криминалистики

(наименование кафедры полностью)



Т.К. Рябина

(подпись, инициалы, фамилия)

«5» июля 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Психология оперативно-розыскной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Курс – 2021

# **I. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## ***1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА***

### **Тема 1. Основные направления применения психологии в оперативно-розыскной деятельности**

1. Сущность, предмет и значение оперативно-розыскной психологии.
2. Цели, задачи и пути развития оперативно-розыскной психологии.
3. Методы исследования оперативно-розыскной психологии.
4. Сущность, предмет и значение оперативно-розыскной психологии.
5. Цели и пути развития оперативно-розыскной психологии.
6. Принципы оперативно-розыскной психологии.
7. Методы исследования оперативно-розыскной психологии.
8. Этапы развития оперативно-розыскной психологии
9. Соотношение между оперативно-розыскной деятельностью и психологией.

### **Тема 2. Психологические особенности деятельности сотрудников оперативных аппаратов органов внутренних дел**

1. Профессиональные качества оперативного сотрудника
2. Ощущения и восприятия в практической деятельности сотрудников оперативных подразделений полиции.
3. Внимание, память и мышление в деятельности сотрудников оперативных подразделений полиции и их психологические особенности.
4. Профессиональные качества оперативного сотрудника.
5. Специфические особенности деятельности оперативных сотрудников.
6. Ощущения и восприятия в практической деятельности сотрудников оперативных подразделений полиции.
7. Внимание, память и мышление в деятельности сотрудников оперативных подразделений полиции и их психологические особенности.

### **Тема 3. Профессионально-важные качества оперативного сотрудника, квалификационный потенциал оперуполномоченного полиции**

1. Психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
2. Психологические процессы и профессионально значимые качества оперуполномоченного

3. Профессиограмма и психограмма оперативного сотрудника
4. Психологические методы изучения личности, применение которых позволит учитывать психологические аспекты личности, имеющих важное значение для понимания проблем преступного поведения. Его мотивации
5. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике (визуальная психодиагностика)
6. Профайлинг, как метод ОРД

#### **Тема 4 Психологические аспекты изучения личности преступника в оперативно-разыскной деятельности**

1. Понятие и структура личности преступника как объекта ОРД
2. Личность преступника как источник преступного поведения
3. Классификация и условия формирования личности преступника
4. Сущность и психологические особенности организации руководства негласными сотрудниками
5. Психологические особенности предварительной оценки вероятной результативности намечаемой вербовки
6. Психологические особенности процесса подготовки и проведения вербовки

#### **Тема 5 Психологические особенности выявления лиц причастных к криминальной среде (конспирация в преступной деятельности)**

1. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности
2. Конспирация в преступной деятельности
3. Индивидуальный характер деятельности агента
4. Психологические вопросы воспитания негласных сотрудников
5. Психологические аспекты «вхождения» в доверие к разрабатываемым

#### **Тема 6 Построение психологического портрета предполагаемого преступника (профайлинг в деятельности оперуполномоченного)**

1. Психологический профиль как способ поиска преступника
2. Составление психологического портрета на основе примера мошенника
3. Методы построения психологического портрета преступника

Вопросы для самоконтроля:

4. Применение положений психологии в процессе подготовки и проведения оперативно-разыскных мероприятий
5. Установление психологического контакта при проведении разведопроса
6. Разработка психологического портрета

### **Тема 7. Психологическое сопровождение оперативно-разыскных мероприятий**

1. Организации психологического сопровождения в оперативно-разыскных мероприятиях
2. Методы психологического воздействия в оперативно-разыскных мероприятиях
3. Социально-психологический анализ профессиональной деятельности агента, ее особенности
4. Психологические основы общения агента с проверяемым или разрабатываемым лицом
5. Проблема самостоятельности, творчества, инициативности, ответственности в деятельности
6. Психолого-педагогические приемы обучения агенту приемам и методам негласной работы

### **Тема 8. Особенности профессионального общения в деятельности оперативного сотрудника( установление психологического контакта, перевоплощение, актерские психотехники)**

1. Психологическая характеристика процесса общения
2. Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения сотрудников ОВД
3. Методика установления психологического контакта
4. Подготовка оперативного сотрудника к внедрению
5. Система самопрезентации
6. Приемы создания и использования поводов для знакомства
7. Психологические особенности выявления лиц, для вербовки

### **Тема 9. Психологические особенности организованной преступности ( ОПГ,ОПС, криминальные синдикаты : организованная преступность)**

1. Понятие, признаки, структура и психологические особенности организованной преступности

2. Методы борьбы с организованной преступностью
3. Выявление скрываемой информации
4. Дезинформация и способы борьбы с ней
5. Гипноз в ОРД
6. Использование полиграфа в оперативно- розыскной деятельности

## **Тема 10. Психологические особенности « корыстно- утилитарных « преступников**

1. Понятие и характеристика корыстной преступности
2. Типы личности корыстно-утилитарных преступников
3. Психологические особенности « корыстно-утилитарных» преступников
4. Анализ и оценка складывающейся ситуации с точки зрения безопасности участвующих в ней лиц
5. Психологическая готовность к риску
6. Обеспечение внешней безопасности разведывательной работы
7. Психологические особенности обеспечения ввода во внутрикамерную разработку и разработку « на воле»

## **Тема 11. Психологические особенности отвлечения внимания от сотрудника оперативного аппарата органов внутренних дел в процессе личного сыска и задержании вооруженного преступника**

1. Общие положения психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.
2. Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.
3. Методы психологического воздействия на личность.
4. Метод постановки и варьирования мыслительных задач.
5. Принуждение. Основные приемы психологического принуждения.
6. Убеждение. Основные компоненты, цели и требования убеждения.

**Шкала оценивания** 6 бальная

**Критерии оценивания ):**

**6 баллов** ( или оценка «*отлично*») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументировано и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами ( типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно

найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**5-4 баллов** (или оценка «*хорошо*») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументировано и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**3-2 балла**(или оценка«*удовлетворительно*») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «*неудовлетворительно*») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ**

### **Тема 4 Психологические аспекты изучения личности преступника в оперативно- розыскной деятельности**

#### *Производственная задача №1*

1. В районный отдел полиции по телефону обратилась гражданка Кузнецова А.Н., работающая генеральным директором коммерческой структуры. Она сообщила, что на ее домашний телефон регулярно звонит бывший работник ее фирмы Петров А.Н., который требует крупную денежную сумму в качестве «компенсации» за свое увольнение из коммерческой структуры. В случае если ему не будут выплачены требуемые деньги, он угрожает физической расправой Кузнецовой. Н. А. Сотрудник уголовного розыска полиции принял решение поставить телефон Кузнецовой Н. А. на прослушивание.

Правомерно ли решение оперативного работника? Какие документы должен оформить оперативный работник, чтобы его решение было законным?

2. В процессе осмотра места происшествия по факту квартирной кражи экспертом были изъяты пригодные для идентификации отпечатки пальцев рук. Сотрудник уголовного розыска полиции Воронов В. А. оформил рапорт на проведение сбора образцов для сравнительного исследования и пригласил в отел полиции для дактилоскопирование хозяина квартиры и

двух его знакомых, ранее посещавших квартиру. Однако приглашенные лица не дали согласия на дактилоскопирование, заявив, что это нарушает их права, и к совершению преступления они отношения не имеют.

Как должен действовать Воронов в данной ситуации?

### *Производственная задача №2*

3. На территориальный отдел полиции обратился директор школы Осин Н. Н. с заявлением о том, что генеральный директор коммерческой организации «Град» Петровский А. А. требует с него лично для себя 1000 долларов за то, чтобы подписал договор о проведении отделочных работ фасада школы. Сотрудник уголовного розыска принял решение о проведении ОРМ «Оперативный эксперимент».

Законно ли это решение?

**Шкала оценивания** 6 бальная

**Критерии оценивания :**

**6 баллов** ( или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленные преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное ( нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**5 -4 баллов** ( или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несуществующих недочетов.

**3-2 балла**( или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и ( или) превышено установленное преподавателем время

**0 баллов** ( или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки

### **1.3. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Судебно-психологическая экспертиза назначается

- определением суда (судьи)
- по ходатайству обвиняемого
- по ходатайству защиты

2. В том случае, когда имеет место изучение соотношения внешней и внутренней правовой

мотивации у конкретных типов людей, можно говорить об

- эффективности личностных условий формирования правосознания
- эффективности микросоциальных условий формирования правосознания
- эффективности макросоциальных условий формирования правосознания

3. В том случае, если информация для исследования берется из материалов уголовного (гражданского)

- праксиметрического метода в юридической психологии
- эксперимента
- контент-анализа

4. Низкий уровень психологической сплоченности, отсутствие явного лидера или организатора, а в случае разоблачения слабая поддержка и защита проявляется в

- случайных преступных группах
- "общинах"
- устойчивых преступных группах

5. Условия, которые обеспечивают эффективность норм права тем или иным социальным слоям и группам, составляют содержание

- микросоциальных условий
- действенных условий
- макросоциальных условий

6. Следственный эксперимент можно отнести к

- естественному эксперименту
- групповому эксперименту
- ассоциативному эксперименту

7. В практике психолого-юридических исследований получили распространение эксперименты двух типов

- лабораторные и естественные
- общие и частные
- физиологические и психологические

8. Изложение результатов судебно-психологической экспертизы традиционно начинается с

- данных психобиографических исследований
- автобиографических данных
- социобиографических данных

9. Строгая организованность жизни и быта осужденных составляет содержание

- воспитательной функции
- карательной функции
- обеспечивающей функции

10. В том случае, если имеет место воздействие на сознание личности через обращение к его собственному критическому суждению для формирования мировоззрения, можно говорить о психологическом механизме

- убеждения
- внушения
- подражания

11. В отношении правильного восприятия внутреннего содержания событий со стороны свидетеля суд должен учитывать действие специфического механизма восприятия — приписывания ответственности, который называется

- феномен атрибуции
- феномен идентификации
- явление децентрации

12. Наличие у личности установок (готовности) на правомерное поведение, а также привычек к исполнению различных нормативных актов (законодательств) составляет содержание

- поведенческого компонента правосознания
- эмоционального компонента правосознания
- дисциплинарного компонента правосознания

13. В том случае, если имеет место бессознательная (невольная) подверженность человека определенным психическим состояниям и как результат некритическое принятие информации, можно говорить о психологическом механизме

- заражения
- убеждения
- подражания

14. Основным психологическим аспектом ориентировки в субъективной стороне преступления в ходе следствия является

- выяснение смысла преступления (подготовки, совершения и результата)
- выяснение материальных аспектов преступления
- выяснение политических аспектов преступления

15. В том случае, если антисоциальное поведение (преступное) обусловлено неосознаваемыми компонентами психики, имеют место т.н.

- умышленные преступления
- преступления, связанные с установкой, стереотипом
- рациональные преступления

16. В качестве психологических предпосылок преступного поведения субъекта могут выступать феномены

- отчуждения и тревожности
- кооперации и индивидуализации
- социализации и решительности

17. Стойкая малая микрогруппа осужденных, которая включает двух и более человек на основе общих взглядов и интересов именуется в литературе как

- "семья"
- "община"
- "братва"

18. Макросоциальные, микросоциальные и личностные условия призваны обеспечить эффективность ...

- функционирования правовых норм
- функционирования судебной системы
- пенитенциарной системы

19. В том случае, когда речь идет о подготовке и проведении судебного процесса (определении источников информации, координации участников разбирательства, экономии процессуальных средств и др.), — это составляет содержание ...

- организаторской стороны психологического анализа в деятельности суда
- познавательной стороны психологического анализа в деятельности суда
- воспитательной стороны психологического анализа в деятельности суда

20. К структурным компонентам правосознания относятся

- познавательный, эмоциональный и поведенческий
- мотивационный, эмоциональный и личностный
- идентификационный, эмпатический и рациональный

21. Такие механизмы девиантного поведения, как: гиперидентификация со своей спонтанной группой, подверженность эмоциональному заражению и определенная жестокость характеризуют

- поведение "трудных подростков"
- особенности женской преступности
- особенности рецидивной преступности

22. Основными видами реализации интервью являются

- стандартизированное, фокусированное и свободное
- полевое, лабораторное и экспериментальное
- индивидуальное, групповое и личностное

23. Группы, которые состоят из двух и более человек, объединившихся заранее по предварительному сговору для совершения определенного преступного деяния, характеризуют

- устойчивую преступную группу
- сплоченную преступную группу
- организованную преступную группу

24. Методики типа "чернильные пятна", "тематический апперцептивный тест", "рисуночной фрустрации" относятся к

- проективным методам исследования
- вербальным методам исследования
- многопрофильным личностным опросникам

25. В преступлениях против личности механизм их совершения часто базируется на

- эмоционально-аффективных реакциях преступника
- интуитивных реакциях преступника

- рационально-волевых реакциях преступника

26. Объектом юридической психологии являются

- люди и их общности
- психологические законы
- нормативные акты

27. Разрыв между возможностями и степенью удовлетворения потребностей, а также стремление к преодолению этого разрыва является

- внутренним мотивом девиантного поведения молодых людей
- внутренним мотивом девиантного поведения пожилых людей
- внешним условием девиантного поведения пожилых людей

28. В отечественной превентивной психологии активно идут исследования типологии патогенной психосоциальной и социальной дезадаптации ...

- детей и подростков
- взрослых людей
- только женщин

29. При проведении опер работниками дознания часто используются различные методы воздействия на преступника, основными из которых являются

- убеждение, принуждение, внушение, постановка и варьирование задач
- рассказ, собеседование, лекция, диспут
- наблюдение, эксперимент, тестирование и обобщение характеристик

30. Специальное психологическое исследование, проводимое сведущим лицом — психологом — в отношении человека или ситуации называется

- судебно-психологической экспертизой
- социолого-психиатрической экспертизой
- социально-психологической экспертизой

31. Процесс непосредственного общения исследователя и интересующей его личности составляет сущность метода

- беседы
- тестирования
- анкетирования

32. В случае добровольного, инициативного совершения действий, способствующих укреплению законности и правопорядка, можно говорить о

- позитивной социально-правовой активности
- бессознательной социально-правовой активности
- негативной социально-правовой активности

33. Психология — это наука, которая изучает ...

- закономерности и механизмы функционирования психики
- роль и место психики в поведении и деятельности
- закономерности и механизмы физиологии личности

34. В том случае, если в ходе судебного разбирательства свидетели не могут вспомнить какие-либо интересующие суд факты, то их с учетом закономерностей памяти следует ...

- допрашивать с учетом обстоятельств, предшествовавших этим фактам
- допрашивать с учетом обстоятельств функционирования их памяти
- подсказать возможное развитие ситуации совершения проступка

35. Исследование, в котором преднамеренно и планомерно изменяются процессы и ведется контроль условий, составляет содержание метода

- эксперимента
- тестирования
- наблюдения

36. Организованные преступные группы типа "бригады" возникают по

- территориальному признаку
- виду преступных деяний
- землячеству

37. К наиболее простому типу преступных формирований обычно относят

- случайные преступные группы
- организованные преступные группы
- "бригады"

38. Процедура оглашения вердикта присяжных, приговора суда, последнего слова подсудимого составляют содержание ...

- воспитательной стороны психологического анализа в деятельности суда
- познавательной стороны психологического анализа в деятельности суда
- организаторской стороны психологического анализа в деятельности суда

39. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, занимается разработкой психотехнических средств воздействия на криминальные элементы, называется ...

- психология следственной и оперативно-разыскной деятельности
- судебная психология
- правовая психологии

40. Методы, которые предназначены для выяснения адекватности нормативных актов закономерностям и механизмам функционирования правосознания, составляют содержание группы методов

- психологической экспертизы правовых актов
- психотехнического воздействия
- судебно-психологической экспертизы

41. Судебной психологией и криминалистикой на основе обобщения эффективной судебной практики для успешного проведения допроса обвиняемого используются следующие психотехнические приемы

- сопоставление, уточнение, детализация, контроль, напоминание, наглядность

- наблюдение, эксперимент, тестирование и обобщение характеристик
- эмоции, воля, интеллект, характер и темперамент, рассказ, собеседование, диспут

42. Возникновение у субъекта мотивации преступного деяния, особенностей выбора средств и принятия решений является содержанием

- криминального поведения
- просоциального поведения
- девиантного поведения

43. Выявление закономерностей и механизмов отклоняющегося поведения и психологическое обеспечение социально-правовой и коррекционно-реабилитационной практики составляет первостепенные задачи ...

- превентивной психологии
- пенитенциарной психологии
- криминальной психологии

44. Для формирования версий по итогам осмотра места происшествия и при реализации других следственных действий следователь должен обладать ...

- развитым профессиональным мышлением, интуицией и воображением
- развитым профессиональным действием, восприятием и фантазией
- сдержанностью эмоций и чувств, волей и установкой

45. Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, составляет содержание

- пенитенциарной психологии
- превентивной психологии
- правовой психологии

46. Актуально-ситуативные действия преступника часто вызываются

- неправомерными, неосмотрительными или легкомысленными поступками потерпевших
- неправомерными, неосмотрительными или легкомысленными поступками самих преступников
- психологическим дискомфортом в общении с потерпевшим

47. Девиантное поведение — это

- сложное социальное явление
- сложное биологическое явление
- элементарное психофизиологическое явление

48. Наибольшую распространенность случайные преступные группы имеют в

- подростковой и молодежной среде
- среде взрослых
- среде рецидивистов

49. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени составляет содержание ...

- лонгитюдного исследования
- профессиографии
- метода экспертных оценок

50. Юридическая психология является

- прикладной отраслью психологии
- частью общей психологии
- фундаментальным психологическим знанием

51. По положению исследователя, который использует метод наблюдения можно классифицировать данный метод на

- косвенный и непосредственный
- структуризованный и неструктуризованный
- систематический и случайный

52. Тактико-психологический метод беседы ("словесной разведки"), испытания и сравнения в ходе обыска используются для проверки ...

- произвольных реакций обыскиваемого
- непроизвольных реакций обыскиваемого
- эмоциональных состояний обыскиваемого

53. Материалы, полученные на основе сбора и анализа различных этапов жизненного пути человека, процесса его социализации, особенностей развития, составляют содержание

- биографического метода исследования
- психографологической экспертизы
- метода анализа продуктов деятельности

54. Социально-дезадаптированные дети и подростки с отклоняющимся поведением на докриминальном уровне, являются преимущественно объектом исследования

- превентивной психологии
- криминальной психологии
- судебно-психологической экспертизы

55. Психологические закономерности и механизмы узнавания типа симультантного и сукцессивного используются следователем при

- опознании
- обыске
- допросе

56. Положение осужденного или уровень в статусно — иерархическом плане типа: "шестерка", "блатарь", "авторитет", "положенец", "пахан" относится к

- криминальным группировкам осужденных
- формальным связям осужденных
- организованным преступным группам

57. Предметом юридической психологии являются

- психологические закономерности и механизмы

- функционирование судопроизводства
- правовые закономерности взаимодействия людей и их общностей

58. Исследование генезиса (развития) отклоняющегося поведения предполагает понимание сложной взаимосвязи факторов

- биологических, социальных и культурных
- социальных, генетических и национальных
- государственных, групповых и биологических

59. Криминальная психология является разделом

- юридической психологии
- судебной психологии
- превентивной психологии

60. Нежелание гражданина в данный момент времени вести с оперативным работником откровенный разговор, боязнь мести со стороны преступного элемента составляют содержание психологического барьера на установление контакта, а именно ...

- мотивационного барьера
- интеллектуального барьера
- волевого барьера

61. Большая часть убийств, как свидетельствует криминалистическая статистика, совершается в

- состоянии алкогольного опьянения
- трезвом виде
- аффективном состоянии

62. В том случае, если в ходе ОРД для получения профессионально значимой информации используются: демонстрация конкретных предметов, создание острых жизненных ситуаций и прием психотехники из нейролингвистического программирования можно говорить о (об)

- ...
- моторно-репродуктивном пути получения информации в ходе ОРД
  - словесно-репродуктивном пути получения информации в ходе ОРД
  - интеллектуально-продуктивном пути получения информации в ходе ОРД

63. Организованные преступные группы типа "общины" возникают п

- национальному принципу
- территориальному признаку
- виду преступной деятельности

64. Принцип системности, субъективности правовой активности и процессуально-акторного развития правосознания относятся к

- методологическим принципам юридической психологии
- теоретическим основам правовой психологии
- организационным принципам юридической психологии

65. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты

правотворчества и правореализации, правовой социализации и дефекты развития правосознания, называется

- правовая психология
- пенитенциарная психология
- криминальная психология

66. Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты эффективности различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, называется

- пенитенциарная психология
- криминальная психология
- судебная психология

67. Аналитическая и прогностическая работа, а также разработка и внедрение рекомендаций юридической психологии относятся к

- задачам юридической психологии
- предмету юридической психологии
- психолого-правовым понятиям

68. Система знаний, оценок и представлений индивида о правопорядке данного общества, а также установок правоисполнительного поведения составляет сущность

- индивидуального правосознания
- психологических механизмов идентификации
- криминального поведения

69. Отношение самой личности к совершаемым ею нарушениям и реагирование на мнение окружающих общества относится к

- социально-психологическим факторам девиантного поведения
- психофизиологическим факторам девиантного поведения
- биологическим факторам девиантного поведения

70. В том случае, если антисоциальное поведение (преступное) обусловлено рассудочным отношением к действительности, имеют место т.н.

- умышленные преступления
- преступления, связанные со стереотипами
- неумышленные преступления

71. Устойчивость, сплоченность, иерархическая структура, защищенность характеризуют

- организованные преступные группы
- девиантные группы
- устойчивые преступные группы

72. Раздел юридической психологии, где исследуются психологические особенности личности преступника и генезиса различных видов преступных деяний, называется

- криминальная психология
- судебная психология
- пенитенциарная психология

73. Антисоциальное преступное поведение может быть обусловлено ...

- рассудочным отношением и неосознаваемыми компонентами психики
- эмоциональным отношением и рассудочными компонентами психики
- только неосознаваемыми компонентами психики

74. Общий характер подхода к расследованию преступлений в психолого-познавательном плане определен ...

- типом возникшей следственной ситуации
- нравственным результатом следственной ситуации
- нормативной базой в расследовании преступления

75. Метод юридической психологии, который основан на объективных материалах: письмах, дневниках, архивных документах, продуктах преступной деятельности называется

- анализ продуктов деятельности
- эксперимента
- наблюдения

76. Методы наблюдения, опроса, эксперимента, тестирования и анализа продуктов деятельности относятся к группе методов

- научного исследования
- теоретического познания
- психологической экспертизы правовых актов

77. Построение и сбор в ходе профессионального общения следователем всей необходимой информации о преступлении, ситуации и его участниках составляет содержание

- коммуникативной структуры следственной деятельности
- познавательно-прогностической стороны следственной деятельности
- социально-воспитательной структуры следственной деятельности

78. Избежать ошибок в процессе исследования методом наблюдения (неточность, искажения, пропуск, артефакты) помогают ...

- правила, разработанные на основе специальной программы
- этические нормы психологической службы отрасли
- закономерности определенных разделов юридической психологии

79. В зависимости от коммуникативной ситуации, складывающейся в ходе допроса, в нем (допросе) различают

- конфликтную ситуацию
- деловую ситуацию
- эмоциональную ситуацию

80. Современная криминалистическая психология при установлении мотивов, целей и способов преступного деяния рекомендует исходить из того, что развернутая осознанность преступления присуща лишь ...

- сложным, заранее продуманным действиям
- всем преступным деяниям
- простым импульсивным реакциям

81. В том случае, когда речь идет о принятии решений по возникающим спорным вопросам в суде, что требует высокоразвитого правосознания, большой ответственности за свои действия — это составляет содержание ...

- конструктивной стороны психологического анализа в деятельности суда
- организаторской стороны психологического анализа в деятельности суда
- воспитательной стороны психологического анализа в деятельности суда

82. Конфликты с родителями, воспитание в социально неблагополучной семье, трудности саморегуляции в школе и сближение с неформальными ассоциальными группами способствуют формированию

- дефектов правовой социализации
- дефектов правовой идентификации
- недостатков механизма заражения

83. Устойчивые вооруженные группировки, которые состоят из небольшого числа членов и осуществляют жестокие корыстно-насильственные действия характеризуют

- бандитские формирования
- военизированные формирования
- случайные преступные группы

84. Объектом пенитенциарной психологии являются люди ...

- в условиях отбывания наказания
- в условиях совершения преступления
- после освобождения из мест заключения

85. Расслоение осужденных на определенные статусно-групповые категории зависит от ориентации на

- групповые нормы
- просоциальные нормы общества
- личностные нормы

86. Внезапно возникающее кратковременное состояние крайнего психического перевозбуждения и бурных реакций, которое характеризуется сужением сознания, составляет содержание

- состояния аффекта
- психического дефекта
- эмоционального кризиса

87. Какой нормативно-правовой акт является основным в регулировании оперативно-розыскной деятельности?

- ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности"
- УПК РФ
- УК РФ

88. Анализ рукописных документов преступной деятельности принято называть

- психографологической экспертизой

- судебно-психологическая экспертиза
- криминалистическая экспертиза

89. В процессе превентивной психодиагностики и психокоррекции обычно реализуется определенный

- процедурный алгоритм
- поведенческий алгоритм
- психологический алгоритм

90. В случае обнаружения аномального аффекта, вызванного патологическими изменениями, связанными с алкоголем, наркотиками или интоксикацией, судом может быть назначена

- психолого-психиатрическая экспертиза
- заочная психиатрическая экспертиза
- судебно-психологическая экспертиза

91. В том случае, если бандитское формирование имеет иерархическое строение по типу традиционных "шак" и действует путем открытого вооруженного нападения, оно называется

- классическим
- типичным
- иррациональным

92. В том случае, если бандитское формирование совершает преступление за вознаграждение, оно называется

- заказник
- организованной группой
- преступной группировкой

93. Криминальная психология является разделом

- юридической психологии
- судебной психиатрии
- судебной психологии

94. Демонстрация мнимого сотрудничества, умышленное отвлечение внимания, дезориентация или обман следователя, а также совершение провокационных действий представляют собой формы

- поведенческо-ролевой маскировки во время обыска
- содействия органам предварительного расследования
- взаимодействия участников уголовного судопроизводства

95. Группа осужденных, чье поведение противоречит как официальным (нравственно-правовым), так и неофициальным ("воровским") нормам и обычаям называется

- "пренебрегаемые"
- "изгнанные"
- "отчужденные"

96. Методические формы исследования психологических явлений, типа: беседа, интервью и анкетирование — относятся к методу

- опроса
- агентурного внедрения
- наведения справок

97. Новые понятия психолого-правового характера введены во второй половине 90-х годов прошедшего столетия в

- Уголовный кодекс
- Уголовно-процессуальный кодекс
- Кодекс об административных правонарушениях

98. Общий характер подхода к расследованию преступлений в психолого-познавательном плане определен ...

- типом возникшей следственной ситуации
- родом возникшей следственной ситуации
- видом возникшей следственной ситуации

99. Преступников от неправошащих отличает

- сочетание психологических свойств
- сочетание патологических свойств
- сочетание психических склонностей

100. Результаты судебно-психологической экспертизы оформляются в виде

- заключения
- постановления
- протокола

#### ***1.4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ***

1. Предмет и значение оперативно-разыскной психологии
2. Методы психологического воздействия на личность
3. Цели и задачи оперативно-разыскной психологии
4. Принципы и пути развития оперативно-разыскной психологии
5. Методы исследования оперативно-разыскной психологии
6. Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних
7. Возможности и особенности применения актерских психотехник оперативным сотрудником
8. Психологические и тактические приемы опроса
9. Психологические особенности разработки легенды
10. Общепринятые и этические вопросы проведения допроса
11. Психологические условия, ввода негласного сотрудника в оперативную разработку
12. Понятие информации и дезинформации
13. Основные требования, предъявляемые к оперативной разработке
14. Распознавание дезинформации в сообщениях негласных сотрудников
15. Основные уровни при подготовке к операции ролевого поведения негласного сотрудника

## **Шкала оценивания 6 бальная**

### **Критерии оценивания**

**6 баллов** ( или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументировано изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

**5-4 баллов**( или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены устные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и ( или) оформлении реферата.

**3-2 балла** ( или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности ;имеются замечания по содержанию и ( или) оформлению реферата

**0 баллов**(или оценка**«неудовлетворительно»**)выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого; неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям

## **2.2.БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Судебно-психологическая экспертиза назначается

- определением суда (судьи)
- по ходатайству обвиняемого
- по ходатайству защиты

2. В том случае, когда имеет место изучение соотношения внешней и внутренней правовой мотивации у конкретных типов людей, можно говорить об

- эффективности личностных условий формирования правосознания
- эффективности микросоциальных условий формирования правосознания
- эффективности макросоциальных условий формирования правосознания

3. В том случае, если информация для исследования берется из материалов уголовного (гражданского)

- праксиметрического метода в юридической психологии
- эксперимента
- контент-анализа

4. Низкий уровень психологической сплоченности, отсутствие явного лидера или организатора, а в случае разоблачения слабая поддержка и защита проявляется в

- случайных преступных группах
- "общинах"
- устойчивых преступных группах

5. Условия, которые обеспечивают эффективность норм права тем или иным социальным слоям и группам, составляют содержание

- микросоциальных условий
- действенных условий
- макросоциальных условий

6. Следственный эксперимент можно отнести к

- естественному эксперименту
- групповому эксперименту
- ассоциативному эксперименту

7. В практике психолого-юридических исследований получили распространение эксперименты двух типов

- лабораторные и естественные
- общие и частные
- физиологические и психологические

8. Изложение результатов судебно-психологической экспертизы традиционно начинается с

- данных психобиографических исследований
- автобиографических данных
- социобиографических данных

9. Строгая организованность жизни и быта осужденных составляет содержание

- воспитательной функции
- карательной функции
- обеспечивающей функции

10. В том случае, если имеет место воздействие на сознание личности через обращение к его собственному критическому суждению для формирования мировоззрения, можно говорить о психологическом механизме

- убеждения
- внушения
- подражания

11. В отношении правильного восприятия внутреннего содержания событий со стороны

свидетеля суд должен учитывать действие специфического механизма восприятия — приписывания ответственности, который называется

- феномен атрибуции
- феномен идентификации
- явление децентрации

12. Наличие у личности установок (готовности) на правомерное поведение, а также привычек к исполнению различных нормативных актов (законодательств) составляет содержание

- поведенческого компонента правосознания
- эмоционального компонента правосознания
- дисциплинарного компонента правосознания

13. В том случае, если имеет место бессознательная (невольная) подверженность человека определенным психическим состояниям и как результат некритическое принятие информации, можно говорить о психологическом механизме

- заражения
- убеждения
- подражания

14. Основным психологическим аспектом ориентировки в субъективной стороне преступления в ходе следствия является

- выяснение смысла преступления (подготовки, совершения и результата)
- выяснение материальных аспектов преступления
- выяснение политических аспектов преступления

15. В том случае, если антисоциальное поведение (преступное) обусловлено неосознаваемыми компонентами психики, имеют место т.н.

- умышленные преступления
- преступления, связанные с установкой, стереотипом
- рациональные преступления

16. В качестве психологических предпосылок преступного поведения субъекта могут выступать феномены

- отчуждения и тревожности
- кооперации и индивидуализации
- социализации и решительности

17. Стойкая малая микрогруппа осужденных, которая включает двух и более человек на основе общих взглядов и интересов именуется в литературе как

- "семья"
- "община"
- "братва"

18. Макросоциальные, микросоциальные и личностные условия призваны обеспечить эффективность ...

- функционирования правовых норм
- функционирования судебной системы

- пенитенциарной системы

19. В том случае, когда речь идет о подготовке и проведении судебного процесса (определении источников информации, координации участников разбирательства, экономии процессуальных средств и др.), — это составляет содержание ...

- организаторской стороны психологического анализа в деятельности суда
- познавательной стороны психологического анализа в деятельности суда
- воспитательной стороны психологического анализа в деятельности суда

20. К структурным компонентам правосознания относятся

- познавательный, эмоциональный и поведенческий
- мотивационный, эмоциональный и личностный
- идентификационный, эмпатический и рациональный

21. Такие механизмы девиантного поведения, как: гиперидентификация со своей спонтанной группой, подверженность эмоциональному заражению и определенная жестокость характеризуют

- поведение "трудных подростков"
- особенности женской преступности
- особенности рецидивной преступности

22. Основными видами реализации интервью являются

- стандартизированное, фокусированное и свободное
- полевое, лабораторное и экспериментальное
- индивидуальное, групповое и личностное

23. Группы, которые состоят из двух и более человек, объединившихся заранее по предварительномуговору для совершения определенного преступного деяния, характеризуют

- устойчивую преступную группу
- сплоченную преступную группу
- организованную преступную группу

24. Методики типа "чернильные пятна", "тематический апперцептивный тест", "рисуночной фрустрации" относятся к

- проективным методам исследования
- вербальным методам исследования
- многопрофильным личностным опросникам

25. В преступлениях против личности механизм их совершения часто базируется на

- эмоционально-аффективных реакциях преступника
- интуитивных реакциях преступника
- рационально-волевых реакциях преступника

26. Объектом юридической психологии являются

- люди и их общности
- психологические законы

- нормативные акты

27. Разрыв между возможностями и степенью удовлетворения потребностей, а также стремление к преодолению этого разрыва является

- внутренним мотивом девиантного поведения молодых людей
- внутренним мотивом девиантного поведения пожилых людей
- внешним условием девиантного поведения пожилых людей

28. В отечественной превентивной психологии активно идут исследования типологии патогенной психосоциальной и социальной дезадаптации ...

- детей и подростков
- взрослых людей
- только женщин

29. При проведении опер работниками дознания часто используются различные методы воздействия на преступника, основными из которых являются

- убеждение, принуждение, внушение, постановка и варьирование задач
- рассказ, собеседование, лекция, диспут
- наблюдение, эксперимент, тестирование и обобщение характеристик

30. Специальное психологическое исследование, проводимое сведущим лицом — психологом — в отношении человека или ситуации называется

- судебно-психологической экспертизой
- социолого-психиатрической экспертизой
- социально-психологической экспертизой

31. Процесс непосредственного общения исследователя и интересующей его личности составляет сущность метода

- беседы
- тестирования
- анкетирования

32. В случае добровольного, инициативного совершения действий, способствующих укреплению законности и правопорядка, можно говорить о

- позитивной социально-правовой активности
- бессознательной социально-правовой активности
- негативной социально-правовой активности

33. Психология — это наука, которая изучает ...

- закономерности и механизмы функционирования психики
- роль и место психики в поведении и деятельности
- закономерности и механизмы физиологии личности

34. В том случае, если в ходе судебного разбирательства свидетели не могут вспомнить какие-либо интересующие суд факты, то их с учетом закономерностей памяти следует ...

- допрашивать с учетом обстоятельств, предшествовавших этим фактам
- допрашивать с учетом обстоятельств функционирования их памяти

- подсказать возможное развитие ситуации совершения проступка

35. Исследование, в котором преднамеренно и планомерно изменяются процессы и ведется контроль условий, составляет содержание метода

- эксперимента
- тестирования
- наблюдения

36. Организованные преступные группы типа "бригады" возникают по

- территориальному признаку
- виду преступных деяний
- землячеству

37. К наиболее простому типу преступных формирований обычно относят

- случайные преступные группы
- организованные преступные группы
- "бригады"

38. Процедура оглашения вердикта присяжных, приговора суда, последнего слова подсудимого составляют содержание ...

- воспитательной стороны психологического анализа в деятельности суда
- познавательной стороны психологического анализа в деятельности суда
- организаторской стороны психологического анализа в деятельности суда

39. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, занимается разработкой психотехнических средств воздействия на криминальные элементы, называется ...

- психология следственной и оперативно-разыскной деятельности
- судебная психология
- правовая психологии

40. Методы, которые предназначены для выяснения адекватности нормативных актов закономерностям и механизмам функционирования правосознания, составляют содержание группы методов

- психологической экспертизы правовых актов
- психотехнического воздействия
- судебно-психологической экспертизы

41. Судебной психологией и криминалистикой на основе обобщения эффективной судебной практики для успешного проведения допроса обвиняемого используются следующие психотехнические приемы

- сопоставление, уточнение, детализация, контроль, напоминание, наглядность
- наблюдение, эксперимент, тестирование и обобщение характеристик
- эмоции, воля, интеллект, характер и темперамент, рассказ, собеседование, диспут

42. Возникновение у субъекта мотивации преступного деяния, особенностей выбора средств и принятия решений является содержанием

- криминального поведения
- просоциального поведения
- девиантного поведения

43. Выявление закономерностей и механизмов отклоняющегося поведения и психологическое обеспечение социально-правовой и коррекционно-реабилитационной практики составляет первостепенные задачи ...

- превентивной психологии
- пенитенциарной психологии
- криминальной психологии

44. Для формирования версий по итогам осмотра места происшествия и при реализации других следственных действий следователь должен обладать ...

- развитым профессиональным мышлением, интуицией и воображением
- развитым профессиональным действием, восприятием и фантазией
- сдержанностью эмоций и чувств, волей и установкой

45. Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, составляет содержание

- пенитенциарной психологии
- превентивной психологии
- правовой психологии

46. Актуально-ситуативные действия преступника часто вызываются

- неправомерными, неосмотрительными или легкомысленными поступками потерпевших
- неправомерными, неосмотрительными или легкомысленными поступками самих преступников
- психологическим дискомфортом в общении с потерпевшим

47. Девиантное поведение — это

- сложное социальное явление
- сложное биологическое явление
- элементарное психофизиологическое явление

48. Наибольшую распространенность случайные преступные группы имеют в

- подростковой и молодежной среде
- среде взрослых
- среде рецидивистов

49. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени составляет содержание ...

- лонгитюдного исследования
- профессиографии
- метода экспертных оценок

50. Юридическая психология является

- прикладной отраслью психологии
- частью общей психологии
- фундаментальным психологическим знанием

51. По положению исследователя, который использует метод наблюдения можно классифицировать данный метод на

- косвенный и непосредственный
- структуризованный и неструктуризованный
- систематический и случайный

52. Тактико-психологический метод беседы ("словесной разведки"), испытания и сравнения в ходе обыска используются для проверки ...

- произвольных реакций обыскиваемого
- произвольных реакций обыскиваемого
- эмоциональных состояний обыскиваемого

53. Материалы, полученные на основе сбора и анализа различных этапов жизненного пути человека, процесса его социализации, особенностей развития, составляют содержание

- биографического метода исследования
- психографологической экспертизы
- метода анализа продуктов деятельности

54. Социально-дезадаптированные дети и подростки с отклоняющимся поведением на докриминальном уровне, являются преимущественно объектом исследования

- превентивной психологии
- криминальной психологии
- судебно-психологической экспертизы

55. Психологические закономерности и механизмы узнавания типа симультантного и сукцессивного используются следователем при

- опознании
- обыске
- допросе

56. Положение осужденного или уровень в статусно — иерархическом плане типа: "шестерка", "блатарь", "авторитет", "положенец", "пахан" относится к

- криминальным группировкам осужденных
- формальным связям осужденных
- организованным преступным группам

57. Предметом юридической психологии являются

- психологические закономерности и механизмы
- функционирование судопроизводства
- правовые закономерности взаимодействия людей и их общностей

58. Исследование генезиса (развития) отклоняющегося поведения предполагает понимание сложной взаимосвязи факторов

- биологических, социальных и культурных
- социальных, генетических и национальных
- государственных, групповых и биологических

59. Криминальная психология является разделом

- юридической психологии
- судебной психологии
- превентивной психологии

60. Нежелание гражданина в данный момент времени вести с оперативным работником откровенный разговор, боязнь мести со стороны преступного элемента составляют содержание психологического барьера на установление контакта, а именно ...

- мотивационного барьера
- интеллектуального барьера
- волевого барьера

61. Большая часть убийств, как свидетельствует криминалистическая статистика, совершается в

- состоянии алкогольного опьянения
- трезвом виде
- аффективном состоянии

62. В том случае, если в ходе ОРД для получения профессионально значимой информации используются: демонстрация конкретных предметов, создание острых жизненных ситуаций и прием психотехники из нейролингвистического программирования можно говорить о (об)

...

- моторно-репродуктивном пути получения информации в ходе ОРД
- словесно-репродуктивном пути получения информации в ходе ОРД
- интеллектуально-продуктивном пути получения информации в ходе ОРД

63. Организованные преступные группы типа "общины" возникают п

- национальному принципу
- территориальному признаку
- виду преступной деятельности

64. Принцип системности, субъективности правовой активности и процессуально-акторного развития правосознания относятся к

- методологическим принципам юридической психологии
- теоретическим основам правовой психологии
- организационным принципам юридической психологии

65. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты правотворчества и правореализации, правовой социализации и дефекты развития правосознания, называется

- правовая психология
- пенитенциарная психология
- криминальная психология

66. Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты эффективности различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, называется

- пенитенциарная психология
- криминальная психология
- судебная психология

67. Аналитическая и прогностическая работа, а также разработка и внедрение рекомендаций юридической психологии относятся к

- задачам юридической психологии
- предмету юридической психологии
- психолого-правовым понятиям

68. Система знаний, оценок и представлений индивида о правопорядке данного общества, а также установок правоисполнительного поведения составляет сущность

- индивидуального правосознания
- психологических механизмов идентификации
- криминального поведения

69. Отношение самой личности к совершаемым ею нарушениям и реагирование на мнение окружающих общества относится к

- социально-психологическим факторам девиантного поведения
- психофизиологическим факторам девиантного поведения
- биологическим факторам девиантного поведения

70. В том случае, если антисоциальное поведение (преступное) обусловлено рассудочным отношением к действительности, имеют место т.н.

- умышленные преступления
- преступления, связанные со стереотипами
- неумышленные преступления

71. Устойчивость, сплоченность, иерархическая структура, защищенность характеризуют

- организованные преступные группы
- девиантные группы
- устойчивые преступные группы

72. Раздел юридической психологии, где исследуются психологические особенности личности преступника и генезиса различных видов преступных деяний, называется

- криминальная психология
- судебная психология
- пенитенциарная психология

73. Антисоциальное преступное поведение может быть обусловлено ...

- рассудочным отношением и неосознаваемыми компонентами психики
- эмоциональным отношением и рассудочными компонентами психики
- только неосознаваемыми компонентами психики

74. Общий характер подхода к расследованию преступлений в психолого-познавательном плане predetermined ...

- типом возникшей следственной ситуации
- нравственным результатом следственной ситуации
- нормативной базой в расследовании преступления

75. Метод юридической психологии, который основан на объективных материалах: письмах, дневниках, архивных документах, продуктах преступной деятельности называется

- анализ продуктов деятельности
- эксперимента
- наблюдения

76. Методы наблюдения, опроса, эксперимента, тестирования и анализа продуктов деятельности относятся к группе методов

- научного исследования
- теоретического познания
- психологической экспертизы правовых актов

77. Построение и сбор в ходе профессионального общения следователем всей необходимой информации о преступлении, ситуации и его участниках составляет содержание

- коммуникативной структуры следственной деятельности
- познавательно-прогностической стороны следственной деятельности
- социально-воспитательной структуры следственной деятельности

78. Избежать ошибок в процессе исследования методом наблюдения (неточность, искажения, пропуск, артефакты) помогают ...

- правила, разработанные на основе специальной программы
- этические нормы психологической службы отрасли
- закономерности определенных разделов юридической психологии

79. В зависимости от коммуникативной ситуации, складывающейся в ходе допроса, в нем (допросе) различают

- конфликтную ситуацию
- деловую ситуацию
- эмоциональную ситуацию

80. Современная криминалистическая психология при установлении мотивов, целей и способов преступного деяния рекомендует исходить из того, что развернутая осознанность преступления присуща лишь ...

- сложным, заранее продуманным действиям
- всем преступным деяниям
- простым импульсивным реакциям

81. В том случае, когда речь идет о принятии решений по возникающим спорным вопросам в суде, что требует высоко развитого правосознания, большой ответственности за свои действия — это составляет содержание ...

- конструктивной стороны психологического анализа в деятельности суда

- организаторской стороны психологического анализа в деятельности суда
- воспитательной стороны психологического анализа в деятельности суда

82. Конфликты с родителями, воспитание в социально неблагополучной семье, трудности саморегуляции в школе и сближение с неформальными ассоциальными группами способствуют формированию

- дефектов правовой социализации
- дефектов правовой идентификации
- недостатков механизма заражения

83. Устойчивые вооруженные группировки, которые состоят из небольшого числа членов и осуществляют жестокие корыстно-насильственные действия характеризуют

- бандитские формирования
- военизированные формирования
- случайные преступные группы

84. Объектом пенитенциарной психологии являются люди ...

- в условиях отбывания наказания
- в условиях совершения преступления
- после освобождения из мест заключения

85. Расслоение осужденных на определенные статусно-групповые категории зависит от ориентации на

- групповые нормы
- просоциальные нормы общества
- личностные нормы

86. Внезапно возникающее кратковременное состояние крайнего психического перевозбуждения и бурных реакций, которое характеризуется сужением сознания, составляет содержание

- состояния аффекта
- психического дефекта
- эмоционального кризиса

87. Какой нормативно-правовой акт является основным в регулировании оперативно-розыскной деятельности?

- ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности"
- УПК РФ
- УК РФ

88. Анализ рукописных документов преступной деятельности принято называть

- психографологической экспертизой
- судебно-психологическая экспертиза
- криминалистическая экспертиза

89. В процессе превентивной психодиагностики и психокоррекции обычно реализуется определенный

- процедурный алгоритм
- поведенческий алгоритм
- психологический алгоритм

90. В случае обнаружения аномального аффекта, вызванного патологическими изменениями, связанными с алкоголем, наркотиками или интоксикацией, судом может быть назначена

- психолого-психиатрическая экспертиза
- заочная психиатрическая экспертиза
- судебно-психологическая экспертиза

91. В том случае, если бандитское формирование имеет иерархическое строение по типу традиционных "шак" и действует путем открытого вооруженного нападения, оно называется

- классическим
- типичным
- иррациональным

92. В том случае, если бандитское формирование совершает преступление за вознаграждение, оно называется

- заказник
- организованной группой
- преступной группировкой

93. Криминальная психология является разделом

- юридической психологии
- судебной психиатрии
- судебной психологии

94. Демонстрация мнимого сотрудничества, умышленное отвлечение внимания, дезориентация или обман следователя, а также совершение провокационных действий представляют собой формы

- поведенческо-ролевой маскировки во время обыска
- содействия органам предварительного расследования
- взаимодействия участников уголовного судопроизводства

95. Группа осужденных, чье поведение противоречит как официальным (нравственно-правовым), так и неофициальным ("воровским") нормам и обычаям называется

- "пренебрегаемые"
- "изгнанные"
- "отчужденные"

96. Методические формы исследования психологических явлений, типа: беседа, интервью и анкетирование — относятся к методу

- опроса
- агентурного внедрения
- наведения справок

97. Новые понятия психолого-правового характера введены во второй половине 90-х годов

прошедшего столетия в

- Уголовный кодекс
- Уголовно-процессуальный кодекс
- Кодекс об административных правонарушениях

98. Общий характер подхода к расследованию преступлений в психолого-познавательном плане определен ...

- типом возникшей следственной ситуации
- родом возникшей следственной ситуации
- видом возникшей следственной ситуации

99. Преступников от неправошапников отличает

- сочетание психологических свойств
- сочетание патологических свойств
- сочетание психических склонностей

100. Результаты судебно-психологической экспертизы оформляются в виде

- заключения
- постановления
- протокола

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой, оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы. При этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной формам обучения -60 баллов (установлено положением П.02.016)

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи(6)

Балл полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимися по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической таблице.

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

### ***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено -2 балла, не выполнено – 0 баллов.

## **2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО -ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ**

### *Компетентностно- ориентированная задача № 1*

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них — блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой — шатен, в темно-фиолетовом пальто и малинового цвета свитере.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

### *Компетентностно- ориентированная задача №2*

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

### *Компетентностно- ориентированная задача №3*

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

### *Компетентностно- ориентированная задача №4*

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной

ситуации.)

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании. О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №5*

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом; «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение — веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» — обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...» Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №6*

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи.

26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схвачена на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя ещё несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №7*

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию: люди среднего роста кажутся

людям низкого роста высокими, худощавые — обычно выше, а очень полные — ниже действительного роста.

Задание: Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №8*

С целью проверки выдвинутых версий следователь наметил проведение допроса потерпевшей, предъявление для опознания, проведение следственного эксперимента, проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Задание: Какому этапу решения задачи — 1, 2 или 3 — соответствуют указанные действия следователя?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №9*

Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них появляется склонность систематически откладывать работу, которую без риска можно выполнить позднее, с течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более длительными периодами безделья, которым находится оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следователя. И когда все дальнейшие проволочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская нарушения, лишь бы поскорее избавиться от нее.

Задание: О каких дефектах психики свидетельствует описанное явление?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №10*

Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? «Норма агрессии» и «норма возмездия» — их психолого-правовая оценка.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №11*

Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №12*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

— способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;

— способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

Задание: В чем различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления. В чем заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №13*

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №14*

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Задание: Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №15*

Поздней ночью, около 23 часов, Николаев и Петров, поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая. Николаев и Петров одного возраста, зрение у обоих нормальное.

Задание. Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №16*

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность. Интровертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достигнуть значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №17*

Какому виду внимания (непроизвольное; произвольное; послепроизвольное) соответствуют положения:

- зависит непосредственно от качеств объекта, которые сами по себе вызывают наше внимание (интенсивность воздействия, новизна, рассогласование с имеющимся опытом, контрастность объекта и фона, эмоциональная окрашенность и значимость объекта);
- характеризуется активностью, волевым усилием; оно сознательно регулируется, его нет у животных; возникло в процессе трудовой деятельности; его направленность зависит от цели деятельности;
- возникает на основе непосредственного интереса, который проявляется в процессе самой деятельности;
- связано с осознанием цели;
- это регуляция направленности психических процессов посредством второй сигнальной

системы — речи.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №18*

Какому свойству внимания (объем; концентрация; распределенность; переключаемость; устойчивость) соответствуют положения:

- скорость произвольной смены объектов психических процессов;
- то количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности;
- количество одновременно выполняемых действий;
- степень сосредоточенности внимания на одном объекте, интенсивность направленности внимания на этот объект, которая зависит от интенсивности торможения конкурирующих сфер;
- продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №19*

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №20*

Начинающий водитель напряженно управляет автомобилем, с трудом может оторвать взгляд от дороги, чтобы посмотреть на приборы, и ни в коей мере не расположен поддерживать разговор с собеседником.

Начинающему велосипедисту очень трудно одновременно двигать педали, сохранять равновесие и следить за рельефом дороги.

Какое из свойств внимания еще недостаточно сформировано у этих людей в данном случае?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №21*

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной оперативной стадией расследования. Они способны по несколько суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он зачастую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательны, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

### *Компетентностно- ориентированная задача №22*

Определите, какой из волевых черт характера соответствует способность выдвигать на передний план те мотивы поведения, которые связаны с основными принципами и целями личности.

*Какие мотивы поведения вы считаете наиболее ценными?*

Приведите примеры проявления названной черты характера в профессиональной деятельности следователя.

### *Компетентностно- ориентированная задача №23*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;
- способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

В чём различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления.

В чём заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

### *Компетентностно- ориентированная задача №24*

Определите, какой из волевых черт характера соответствует способность достигать поставленную цель, преодолевая значительные трудности, переносить значительное моральное и физическое напряжение, стойко относиться к неудачам и далее поражениям, упорно искать новые средства достижения ранее поставленной цели.

В каких случаях волевое действие требует составления плана? Приведите пример из практики работы следователя.

В чём могут проявляться негативизм, внушаемость и упрямство следователя? Укажите причины появления этих недостатков и пути их преодоления.

### *Компетентностно- ориентированная задача №25*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность подчинять поведение правилам, нормам, требованиям общества в целом и отдельных социальных групп;
- способность проявлять большие усилия для наилучшего выполнения этих требований.

Какая волевая черта характера следователя включает в себя сознание общественного и служебного долга, постоянную готовность быстро и точно выполнять требования закона и подзаконных нормативных актов, правил несения службы?

По материалам следственной практики, публикациям в печати проследите, как разболтанность, неисполнительность, пренебрежительное отношение к служебной дисциплине и особенно к предписаниям и запрещениям уголовно-процессуального законодательства приводят к нарушениям законности.

### *Компетентностно- ориентированная задача №26*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- устойчивость позиций и взглядов личности в различных ситуациях, согласованность слов и поступков;
- энергичность, способность к длительному напряжению, к преодолению трудностей в

напряженных ситуациях;

- сила характера в сочетании с принципиальностью;
- способность к самообладанию в опасных ситуациях, готовность и умение достигать цели, несмотря на опасность.

В чем заключается взаимосвязь этих волевых черт характера со стойкостью и организованностью? Приведите примеры проявления названных черт характера в профессиональной деятельности следователя.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №27*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность подчинять поведение собственным взглядам, принципам и убеждениям, относительная независимость от разнообразия требований различных малых групп;
- критическая оценка советов и указаний.

Зависит ли развитие и проявление этих волевых черт характера от профессионального мастерства следователя?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №28*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность контролировать свое поведение в сложных конфликтных условиях, воздерживаться от ненужных действий, сдерживать свои эмоции и чувства, не допускать импульсивных действий, регулировать своё настроение, не терять присутствия духа в трудных и даже опасных ситуациях, стойко переносить лишения, физические страдания;
- оптимальное соотношение активности и сдержанности, ровность поведения, использование всех своих возможностей в любых условиях.

Связаны ли эти черты характера с объективностью проводимого следователем расследования?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №29*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют положения:

- способность к проявлению смелости в крайне опасных условиях, готовность во имя достижения высоких целей к самопожертвованию;
- является признаком духовной зрелости человека, свидетельствует о твердости моральных убеждений, об убежденности в правоте своего дела, своей точки зрения. У следователя оно проявляется не только в минуты опасности, но и в сложных конфликтных ситуациях, когда он должен сохранять верность нравственным принципам, не терять ясности ума, сообразительности, стойко, с достоинством противостоять попыткам склонить его к действиям, противоречащим его убеждениям.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №30*

Оперативный работник, привлеченный к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию преступника, пояснил:

«Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Мое место было в засаде, а объект наблюдения — забор, несколько досок, которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул:

«Стой, буду стрелять!» Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50-100 м от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

Задание: Как, объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения?

**Шкала оценивания решения компетентностно- ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете бально-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-бальной шкалы. При этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения -60(установлено положением П 02.016)

Максимальное количество баллов за решение компетентностно- ориентированной задачи- 6 баллов. Балл, подученный обучающимся за решение компетентностно- ориентированной задачи суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования. Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале

## Соответствие 100-бальной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

### ***Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи :***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи(последовательности(или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода(ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, не стандартное решение( или наиболее эффективное, или наиболее рациональное. Или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и ( или) вывода (ответа)

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и ( или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и ( или) задача не решена.