

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра Административного и трудового права



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
_____ 2017 г.

Взаимодействие подразделений правоохранительных органов

**методические указания для самостоятельной работы по
дисциплине «Взаимодействие подразделений
правоохранительных органов» для студентов направления
подготовки (специальности) 40.05.02 «Правоохранительная
деятельность»**

Курск 2017

УДК 34.07

Составитель Е.А. Ларина

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор *С.В. Лихачев*

Взаимодействие подразделений правоохранительных органов: методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Ларина. Курск, 2017. -20 с.

Методические указания составлены на основании рабочей программы дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» с использованием учебной литературы, научных, учебно-методических материалов и программ по данной учебной дисциплине, по которым ведется подготовка магистров ведущими юридическими вузами Российской Федерации.

Предназначены для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», а также будут полезны при организации самостоятельной работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.11.17. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 09. Уч.-изд. л. 8. Тираж 50 экз. Заказ 2019

Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематика и содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

2.2. Формы контроля знаний

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

3.2. Перечень методических указаний

3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Целью изучения дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» сформировать у обучающихся комплексное представление о теории и содержании современного правового регулирования в сфере взаимодействия подразделений правоохранительных органов для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Основные задачи курса являются:

- изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм правоохранительных органов;
- формирование умений и навыков работы с законодательством Российской Федерации в сфере взаимодействия подразделений правоохранительных органов;
- формирование умений и навыков юридически правильно применять нормативно-правовые акты;
- развитие навыков обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач.

Учебная дисциплина «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» дает возможность в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» дает возможность в профессиональной деятельности студента, обучающегося по направлению «Правоохранительная деятельность» овладеть следующими компетенциями:

- способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-16);
- способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-23);
- способностью организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее

результатов (ПК-25).

Знания, умения и навыки, конкретизирующие установленные компетенции:

Обучающиеся должны знать:

- нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие мероприятия правоохранительных органов;
- юридические основы проведения мероприятий по получению юридически значимой информации;
- законодательство Российской Федерации, регулирующие особые административно-правовые режимы;
- основные направления правоохранительной деятельности в особых условиях и чрезвычайных ситуациях;
- нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность правоохранительных органов

уметь:

- юридически грамотно применять нормы законодательства, регулирующие деятельность правоохранительных органов;
- оценивать юридически значимую информацию, полученную в ходе взаимодействия подразделений правоохранительных органов;
- выполнять профессиональные задачи в особых условиях;
- выполнять профессиональные задачи в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- организовать работу малого коллектива исполнителей;
- юридически грамотно применять нормы законодательства при осуществлении контроля служебной деятельности

владеть:

- навыками предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений;
- навыками раскрытия и расследования преступлений;
- навыками оказания первой помощи в процессе решения служебных задач;
- навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач;
- навыками планирования и организации служебной деятельности;
- навыками осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности.

В структуре ОП дисциплина «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» представляет дисциплину с индексом

Б1.В.ДВ.9 вариативной части образовательной программы направления подготовки (специальности) Правоохранительная деятельность, изучаемую на 5 курсе в А семестре.

Дисциплинами, при освоении которых приобретаются знания, являющиеся базовыми для освоения настоящей дисциплины, являются: Судебная медицина и судебная психиатрия, Тактико-специальная подготовка, Безопасность жизнедеятельности, Административно–правовое обеспечение национальной безопасности, Основы управления в правоохранительных органах, Регулирование деятельности общественных объединений, Исполнительное производство, Административный надзор.

1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося и проявляется в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение, и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем работы со студентами должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;

- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;

- развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной деятельности с иными видами учебными занятиями позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;

- развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

- воспитательный - формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня продуктивной деятельности магистров, соответствующие их учебным возможностям:

- копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач выходящих за пределы известного образца;

- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий.

Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному преподавателем или подробно

описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию.

Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутрипредметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор - это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

- полезность выполняемой работы.

Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется

и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

- интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов - аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, - консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС); прохождение и оформление результатов практик

(руководство и оценка уровня сформированно профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе .

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу, и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы,

разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов.

Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т.д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

2. СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематика и содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

1	<p>Основные понятия, предмет и система дисциплины «Взаимодействие подразделений с правоохранительными органами».</p>	<p>Понятие, признаки и основные направления правоохранительной деятельности. Общая характеристика правоохранительных органов РФ. Предмет и система курса «Взаимодействие подразделений с правоохранительными органами», его соотношение с другими юридическими дисциплинами. Общая характеристика и классификация нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных органов. Классификация правовых актов правоохранительных органах по их юридическому значению.</p>
2	<p>Виды правоохранительных органов в РФ</p>	<p>Военная полиция как правоохранительный орган. Арбитражные суды, их задачи и место в системе правоохранительных органов РФ. Полномочия, состав и основы организации Конституционного Суда в системе правоохранительных органов РФ.</p>
3	<p>Виды взаимодействия с правоохранительными органами.</p>	<p>Практика взаимодействия судами с правоохранительными органами. Учёт содействия правоохранительным органам как стимулирование к положительному постпреступному поведению.</p>
4	<p>Органы исполнительной власти, осуществляющие правоохранительную деятельность.</p>	<p>Министерство внутренних дел Российской Федерации. Главное управление по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации. Федеральная служба охраны.</p>
5	<p>Взаимодействие правоохранительных</p>	<p>Понятие, признаки и функции судебной власти. Судебная система Российской</p>

	органов с судебной властью	Федерации: понятие и основы взаимодействия с правоохранительными органами
6	Организационное обеспечение деятельности судов.	Понятие и основные направления организационного обеспечения деятельности судов. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов
7	Взаимодействие правоохранительных органов с различными структурными подразделениями	Взаимодействие налоговых органов с правоохранительными органами. Взаимодействие надзорных органов МЧС России с правоохранительными органами. Взаимодействие органов адвокатуры с правоохранительными органами.
8	Органы прокуратуры Российской Федерации	Система, структура и порядок образования органов прокуратуры. Следственный комитет при прокуратуре Российской Федерации. Принципы организации и деятельности, функции прокуратуры. Правовой статус кадров органов и учреждений прокуратуры.
9	Органы обеспечения правопорядка и безопасности организация выявления и расследования преступлений	Организация выявления и расследования преступлений. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их задачи и компетенция. Органы дознания, их система и компетенция. Органы предварительного следствия, их система, задачи и компетенция.

Практические занятия

№	Наименование практического занятия
1	2
1	Понятие, признаки и основные направления правоохранительной деятельности. Общая характеристика правоохранительных органов РФ. Предмет и система курса «Взаимодействие подразделений с правоохранительными органами», его соотношение с другими юридическими

	дисциплинами
2	Военная полиция как правоохранительный орган. Арбитражные суды, их задачи и место в системе правоохранительных органов РФ. Полномочия, состав и основы организации Конституционного Суда в системе правоохранительных органов РФ.
3	Практика взаимодействия судами с правоохранительными органами. Учёт содействия правоохранительным органам как стимулирование к положительному постпреступному поведению.
4	Министерство внутренних дел Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации. Федеральная служба охраны.
5	Понятие, признаки и функции судебной власти. Судебная система Российской Федерации: понятие и основы взаимодействия с правоохранительными органами
6	Понятие и основные направления организационного обеспечения деятельности судов. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов
7	Взаимодействие налоговых органов с правоохранительными органами. Взаимодействие надзорных органов МЧС России с правоохранительными органами. Взаимодействие органов адвокатуры с правоохранительными органами.
8	Система, структура и порядок образования органов прокуратуры Следственный комитет при прокуратуре Российской Федерации Принципы организации и деятельности, функции прокуратуры.
9	Организация выявления и расследования преступлений Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их задачи и компетенция. Органы дознания, их система и компетенция. Органы предварительного следствия, их система, задачи и компетенция.

Самостоятельная работа студентов (СРС)

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Взаимодействие подразделений

правоохранительных органов» предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

2.2. Формы контроля знаний

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения семинарских занятий, заслушивания докладов и рефератов, выполнения контрольных работ. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый вариант оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимально количество баллов за тестирование – 36 баллов.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература

Основная учебная литература:

1. Правоохранительные органы [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" / К. Ф. Гуценко; Московский гос. ун-т им. Ломоносова, Юрид. фак. - Москва: КноРус, 2015. - 368 с. - (Бакалавриат).

2. Прокурорский надзор [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Ю. Е. Винокуров [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Винокурова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 472 с. - (Бакалавр. Академический курс).

3. Чернявский, А. Г. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Чернявский, С. Кузнецов, Н. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. // Режим доступа - [http: biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

4. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Румянцев, В. Кикоть [и др.]. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Режим доступа - [http: biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

Дополнительная учебная литература:

5. Организационно-правовой механизм формирования судейского корпуса в РСФСР [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Д. С. Севрюков; Курск. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (396 КБ). - Курск, 2015. - 30 с.

6. Организационно-правовой механизм формирования судейского корпуса в РСФСР [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Д. С. Севрюков; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2015. - 30 с.

7. Судебные реформы в контексте истории российской государственности: к 150-летию Судебных уставов 1864 года (к 10-летию юридического факультета Курского государственного университета) [Текст]: сборник материалов X междунар. науч.-практич. конф., 31 октября - 1 ноября 2014 г. / отв. ред. И. В. Сахневич. - Курск : Кур. гос. ун-т, 2014. - 87 с.

8. Судебное устройство и правоохранительные органы [Текст]: учебник для бакалавров / Министерство образования и науки

Российской Федерации, Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина; отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Ю. К. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 400 с.

9. Взаимодействие органов предварительного следствия Российской Федерации с уполномоченными субъектами иностранных государств в целях получения доказательств по уголовному делу [Текст]: монография / А. В. Устинов; под науч. ред. А. Г. Волеводза. - Москва: Юрлитинформ, 2014. - 195, [1] с.; 21 с.

10. Прокурорский надзор [Текст]: учебник / под ред. О. А. Галустьяна. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 399 с.

Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Журнал Государство и право.

Журнал Административное право и процесс.

Известия Юго-Западного государственного университета

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru - Электронная библиотека
2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
3. <http://www.garant.ru> - Он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
4. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе;
Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31