

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелевская Светлана Владимировна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 03.02.2021 13:38:03
Уникальный программный ключ:
8b071b1c01742784076b8291640278105266730773744361370057650514b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 6 » июня 2017 г.

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ**

**Методические указания для самостоятельной работы по
изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по
специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
(специализация «Воспитательно-правовая»)**

УДК 347.63/65:316.624(076.5)

Составитель: Е.В. Каймакова

Рецензент:

Доктор юридических наук, профессор *В.Н. Сусликов*

Предупреждение девиантного поведения подростков в семье: методические указания для самостоятельной работы студентов всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.В. Каймакова. - Курск, 2017. – 52 с. Библиогр.: с. 28-33.

Излагаются методические указания, приводятся планы самостоятельной работы, список источников и литературы, краткий словарь терминов и определений.

Предназначены для студентов всех форм обучения по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация «Воспитательно-правовая»).

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л. 3,02 . Уч.-изд.л. 2,74 . Тираж 100 экз. Заказ.
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Раздел 1. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;
- развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными

видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;

- развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям:

- копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач выходящих за пределы известного образца;

- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию. Все действия студента

при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутрипредметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

– полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если

студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

- интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов – аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);

- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, – консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство,

консультирование и защита УИРС);

- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т. д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения

материала.

Раздел 2. Содержание основных форм самостоятельной работы

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в

целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу

(резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно -

рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения индивидуальных заданий (работ), оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Студенты при самостоятельном изучении тематического материала дисциплины могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1) библиотекой университета:

а - библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б - имеется доступ к основным информационным

образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2) *кафедрой*:

а - путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в - путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к зачетам;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

3) *типографией университета*:

а - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

б - удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Содержание дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье» представлено в следующей таблице.

п/п	№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3	
1		Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье»	Предмет дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье». Педагогические, психологические и правовые начала дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье». Общая характеристика законодательства по профилактике девиантного поведения подростков.
2		Понятие и содержание	Понятие девиантного поведения подростков. Классификация

	девиантного поведения подростков	девиантного поведения подростков. Признаки девиантного поведения подростков.
3	Причины девиантного поведения подростков	Причины девиантного поведения подростков: общая характеристика. Переходный возраст детей. Биологический фактор девиантного поведения подростков. Психологический фактор девиантного поведения подростков. Социальный девиантного поведения подростков.
4	Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков	Особенности девиантного поведения подростков. Отдельные формы девиантного поведения подростков. Преступность. Детское воровство. Алкоголизм. Курение. Наркомания. Суицид. Проституция. Подростковая половая жизнь. Подростковая беременность и аборт. Игромания. Интернетзависимость.
5	Профилактика девиантного поведения подростков в семье	Делинквентное и девиантное поведение подростков. Профилактика девиантного поведения подростков в семье. Профилактика девиантного поведения подростков в школе. Административная профилактика девиантного поведения подростков. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей,

		<p>подростков, юношества педагогической коррекции, педагогической реабилитации медико-социально-педагогических по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях.</p>
6	<p>Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Понятия «законность», «правопорядок», «правонарушение», «юридическая ответственность». Понятия «безнадзорный несовершеннолетний», «беспризорный несовершеннолетний» и другие. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних. Права лиц, в отношении которых проводится</p>

		индивидуальная профилактическая работа. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7	Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	Понятие и признаки административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений.
8	Документирование и пресечение преступлений и административных правонарушений	Соотношение понятий «правонарушение» и «преступление». Пресечение правонарушений и преступлений, совершаемых лицами, не достигшими совершеннолетия.

		Документоведение в оперативно-служебной деятельности работников правоохранительных органов.
9	Методика выявления и предупреждения преступного поведения подростков	Комиссии по делам несовершеннолетних органов полиции: функции и полномочия. Взаимодействие органов опеки и попечительства в сфере профилактики девиантного поведения подростков в семье. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению подростками правонарушений, в том числе коррупционных проявлений

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

ТЕМА 1.

Введение в дисциплину «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье»

Вопросы:

1. Предмет дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье».
2. Педагогические, психологические и правовые начала дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье».
3. Общая характеристика законодательства по профилактике девиантного поведения подростков.

ТЕМА 2.

Понятие и содержание девиантного поведения подростков

Вопросы:

1. Понятие девиантного поведения подростков.
2. Классификация девиантного поведения подростков.
3. Признаки девиантного поведения подростков.

ТЕМА 3.

Причины девиантного поведения подростков

Вопросы:

1. Причины девиантного поведения подростков: общая характеристика.
2. Переходный возраст детей.
3. Биологический фактор девиантного поведения подростков.
4. Психологический фактор девиантного поведения подростков.
5. Социальный девиантного поведения подростков.

ТЕМА 4.

Особенности отдельных форм девиантного поведения подростков

Вопросы:

1. Особенности девиантного поведения подростков.
2. Отдельные формы девиантного поведения подростков.
3. Преступность.
4. Детское воровство.
5. Агрессия и жестокость.
6. Алкоголизм.
7. Курение.
8. Наркомания.
9. Суицид.
10. Проституция.
11. Подростковая половая жизнь.
12. Подростковая беременность и аборт.
13. Игромания.
14. Интернетзависимость.

ТЕМА 5.

Профилактика девиантного поведения подростков в семье

Вопросы:

1. Делинквентное и девиантное поведение подростков.
2. Профилактика девиантного поведения подростков в семье.
3. Профилактика девиантного поведения подростков в школе.
4. Административная профилактика девиантного поведения подростков.
5. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков.
6. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества педагогической коррекции, педагогической реабилитации медико-социально-педагогических по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии.

7. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния.
8. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях.

ТЕМА 6.

Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Вопросы:

1. Понятия «законность», «правопорядок», «правонарушение», «юридическая ответственность», «безнадзорный несовершеннолетний», «беспризорный несовершеннолетний».
2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
5. Основания проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних.
6. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
7. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ТЕМА 7.

Административная и уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних

Вопросы:

1. Понятие и признаки административной ответственности.
2. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности.
3. Освобождение от административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
6. Принудительные меры воспитательного воздействия.
7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений.

ТЕМА 8.

Документирование и пресечение преступлений и административных правонарушений

Вопросы:

1. Соотношение понятий «правонарушение» и «преступление».
2. Пресечение правонарушений и преступлений, совершаемых лицами, не достигшими совершеннолетия.
3. Документоведение в оперативно-служебной деятельности работников правоохранительных органов.

ТЕМА 9.

Методика выявления и предупреждения преступного поведения подростков

Вопросы:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних органов полиции: функции и полномочия.
2. Взаимодействие органов опеки и попечительства в сфере

- профилактики девиантного поведения подростков в семье.
3. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению подростками правонарушений, в том числе коррупционных проявлений.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Общая характеристика законодательства по профилактике девиантного поведения подростков.
2. Понятие девиантного поведения подростков. Классификация девиантного поведения подростков.
3. Признаки девиантного поведения подростков.
4. Причины девиантного поведения подростков: общая характеристика.
5. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков.
6. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества педагогической коррекции, педагогической реабилитации медико-социально-педагогических по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии.
7. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния.
8. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях.
9. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
12. Основания проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних.
13. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
14. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

16. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности.
17. Освобождение от административной ответственности.
18. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
19. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
20. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Принудительные меры воспитательного воздействия.
2. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений.
3. Понятие и признаки административной ответственности.
4. Переходный возраст детей.
5. Биологический фактор девиантного поведения подростков.
6. Психологический фактор девиантного поведения подростков.
7. Социальный девиантного поведения подростков.
8. Особенности девиантного поведения подростков.
9. Отдельные формы девиантного поведения подростков.
10. Преступность как форма девиантного поведения подростков.
11. Агрессия и жестокость как форма девиантного поведения подростков.
12. Детское воровство как форма девиантного поведения подростков.
13. Алкоголизм как форма девиантного поведения подростков.
14. Курение как форма девиантного поведения подростков.
15. Наркомания как форма девиантного поведения подростков.
16. Суицид как форма девиантного поведения подростков.
17. Проституция как форма девиантного поведения подростков.
18. Подростковая половая жизнь как форма девиантного поведения подростков.
19. Подростковая беременность и аборт как форма девиантного поведения подростков.
20. Игромания как форма девиантного поведения подростков.
21. Интернетзависимость как форма девиантного поведения подростков.
22. Делинквентное и девиантное поведение подростков.
23. Профилактика девиантного поведения подростков в семье.

24. Профилактика девиантного поведения подростков в школе.
25. Административная профилактика девиантного поведения подростков.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература:

1. Конституция РФ [Текст]: офиц. текст. – М.: 2017. – 16 с.
2. Всеобщая декларация прав человека [Текст]: Декларация: [принята резолюцией 217 А 10 декабря 1948 года] // Российская газета. 1998. – 10 дек.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Текст]: Конвенция: [принята 4 ноября 1950 г. в Риме] // Собрание законодательства РФ. 1998. № 14. Ст. 1514.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах [Текст]: Пакт: [принят 19 декабря 1966 г. в Нью-Йорке] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Текст]: Пакт: [принят 19 декабря 1966 г. в Нью-Йорке] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
6. Конвенция о правах ребенка [Текст]: Конвенция: [принята 20 ноября 1989 г. в Нью-Йорке] // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
7. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам [Текст]: Конвенция: [принята 22 января 1993 г. в Минске] // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации 1994 г. №2. С.101.
8. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Утверждены резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН, сорок четвертая сессия. Дополнение № 49 (А/44/49). С. 230–239.
9. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). Утверждены резолюцией 45/112 на 68-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН, сорок пятая сессия. Дополнение № 112 (А/45/112). С. 189–235.
10. Правила ООН, касающиеся защиты прав несовершеннолетних, лишенных свободы (приняты резолюцией

45/113 Генеральной Ассамблеи ООН 14 декабря 1990 г.) // Сб. междунар. док. М., 2000. 28 с.

11. Пояснительная записка к Европейским пенитенциарным правилам (переработанный вариант Европейских минимальных стандартных правил обращения с заключенными) // Защита прав человека в местах лишения свободы: Сб. нормативных актов и офиц. док. М., 2003.

12. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила).

13. Гражданский кодекс РФ [Текст]: офиц. текст. – М.: Проспект, 2015. – 576 с.

14. Семейный кодекс РФ [Текст]: офиц. текст. – М.: ООО «ТК Велби», 2017. – 80 с.

15. Уголовный кодекс РФ [Текст]: офиц. текст. – М.: Юрайт-Издат, 2017. - 176 с.

16. Жилищный кодекс РФ [Текст]: офиц. текст. – М.: Проспект, 2017. – 88 с.

17. Гражданский процессуальный кодекс РФ [Текст]: офиц. текст. – М.: Юрайт-Издат, 2017. – 166 с.

18. Кодекс РФ об административных правонарушениях [Текст]: федер. закон: [принят 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 2002 г. № 1 (часть I). Ст. 1.

19. Трудовой кодекс РФ [Текст]: офиц. текст. – М.: Проспект, 2017. – 92 с.

20. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 8 01.1997 г. № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997 г. № 2. Ст. 198.

21. Уголовно-процессуальный кодекс [Текст]: федер. закон: [принят 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (часть I). Ст. 4921.

22. Об опеке и попечительстве [Текст]: федер. закон: [принят 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 2008. №17. Ст. 1755.

23. Об обжаловании в суд действий и решении, нарушающих права и свободы граждан [Текст]: закон РФ: [принят 27 апреля 1993 г. №4866-1] // Собрание законодательства РФ. 1993. Ст. 117.

24. Об актах гражданского состояния [Текст]: федер. закон: [принят 15 ноября 1997 года № 143-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 1997. № 47. Ст. 5340.

25. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Текст]: федер. закон: [принят 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ]» // Собрание законодательства РФ. 1995 г. № 21. Ст. 1929.
26. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ [Текст]: федер. закон: [принят 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 1998 г. № 31. Ст. 3802.
27. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: федер. закон: [принят 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 1999 г. № 26. Ст. 3177.
28. Об учреждениях и органах, исполняющих наказание в виде лишения свободы [Текст]: закон: [принят 21 июля 1993 г. N 5473-1] // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. 1993. N 33. Ст. 1316.
29. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Текст]: федер. закон: [принят 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ]» // Собрание законодательства РФ. 2001. № 17. Ст. 1643.
30. О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: федер. закон: [принят 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 1996 г. № 52. Ст. 5880.
31. О гражданстве Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 2002 г. № 22. Ст. 2031.
32. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [Текст]: федер. закон: [принят 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 2007. №1. Ст. 4.
33. О прокуратуре РФ [Текст]: федер. закон: [принят 17.01.1992 г. № 2202-1] // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. N 8. Ст. 366.
34. О социальной защите инвалидов в РФ [Текст]: федер. закон: [принят 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.
35. Об исполнительном производстве [Текст]: федер. закон: [принят 14 сентября 2007 г. № 229-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. - 2007. - № 41. – Ст. 4849.

36. О перечне видов заработной платы и иных доходов, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей [Текст]: пост. Правительства РФ: [принято 18 июля 1996 г. № 841] // Собрание законодательства РФ. 1996. № 31. Ст. 3743.
37. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства [Текст]: пост. Правительства РФ: [принято 29 марта 2000 г. № 275] // Собрание законодательства РФ. 2000 г. № 15. Ст. 1590.
38. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием [Текст]: пост. Правительства РФ: [принято 4 апреля 2002 г. № 217] // Собрание законодательства РФ. 2002 г. № 15. Ст. 1434.
39. О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением [Текст]: пост. Правительства РФ: [принято 4 ноября 2006 г. № 654] // Собрание законодательства РФ. 2006 г. № 46. Ст. 4801.
40. О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации [Текст]: пост. Правительства РФ: [принято 19 мая 2009 г. № 432] // Российская газета. 27 мая 2009. № 4918.
41. Письмо Минобрнауки России от 31 августа 2010 года № 06-364 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» // СПС «Гарант»: поиск по реквизитам.

Основная учебная литература:

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / науч. ред. В. В. Семикин, Н. Н. Королева [и др.].

- СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

3. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2016. – 270 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная учебная литература:

1. Белов В. А. Гражданское право. Общая часть: учебник. Т.1: Введение в гражданское право. – М.: Юрайт, 2011. - 521 с.

2. Гражданское право: учебник. В 3 т. Т.1 / под ред. д-ра юрид. наук, проф., акад. РАН Ю. К. Толстого. - Изд. 7-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013 - 784 с.

3. Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации [Текст]: учебное пособие / Л.В. Воробьева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с.

4. Гражданское право [Текст]: учебник. В 3 т. Т.1 / под ред. д-ра юрид. наук, проф., акад. РАН Ю. К. Толстого. - Изд. 7-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013 - 784 с.

5. Гришаев С.П. Семейное право [Текст]: учебник / С.П. Гришаев. - Москва: Проспект, 2015. - 272 с.

6. Каймакова Е.В. Семейное право. Особенная часть [Текст]: учебное пособие: [для студентов направления подготовки 40.03.01, 40.04.01 "Юриспруденция"] / Е. В. Каймакова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 271 с.

7. Корнеева И.Л. Семейное право [Текст]: учебник для бакалавров / И.Л. Корнеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 355 с.

8. Муратова С.А. Семейное право в схемах с комментариями [Текст]: учебное пособие / С.А. Муратова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2011. - 176 с.

9. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция: Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

10. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Нагаев. - Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2015. - 255 с.

11. Российское гражданское право. : учебник. В 2т. Т.1./ под ред. Е.А. Суханова. – М.: Статут, 2011. – 958 с.

12. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.Ф. Беспалова, О.А. Егоровой, О.Ю. Ильиной. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

13. Семейное право [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Е.А. Чефрановой; Российская правовая академия МЮ РФ. - М.: Юрайт, 2013. - 393 с.

14. Судебная практика по гражданским делам [Текст] / под ред. В. М. Жуйкова ; сост. Е. А. Борисова. - М.: Городец, 2007. - 1056 с.

15. Шайкова, М. В. Психолого-криминологический анализ генезиса девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних (на примере Курской области) [Текст]: монография / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т (Курск). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 246 с.

16. Шайкова, М. В. Психолого-криминологический анализ генезиса девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних (на примере Курской области) [Электронный ресурс] : монография / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т (Курск). - Курск : ЮЗГУ, 2015. – 246 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

26. Понятие девиантного поведения подростков.
27. Предмет дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье».
28. Место дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье» в системе правовых дисциплин.
29. Педагогические, психологические и правовые начала дисциплины «Предупреждение девиантного поведения подростков в семье».
30. Общая характеристика законодательства по профилактике девиантного поведения подростков.
31. Понятие девиантного поведения подростков. Классификация девиантного поведения подростков.
32. Признаки девиантного поведения подростков.
33. Причины девиантного поведения подростков: общая характеристика.
34. Переходный возраст детей.
35. Биологический фактор девиантного поведения подростков.
36. Психологический фактор девиантного поведения подростков.
37. Социальный девиантного поведения подростков.
38. Особенности девиантного поведения подростков.
39. Отдельные формы девиантного поведения подростков.
40. Преступность.
41. Агрессия и жестокость.
42. Детское воровство.
43. Алкоголизм.
44. Курение.
45. Наркомания.
46. Суицид.
47. Проституция.
48. Подростковая половая жизнь.
49. Подростковая беременность и аборт.
50. Игромания.
51. Интернетзависимость.
52. Делинквентное и девиантное поведение подростков.
53. Профилактика девиантного поведения подростков в семье.
54. Профилактика девиантного поведения подростков в школе.
55. Административная профилактика девиантного поведения

подростков.

56. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков.

57. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества педагогической коррекции, педагогической реабилитации медико-социально-педагогических по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии.

58. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния.

59. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях.

60. Понятия «законность», «правопорядок», «правонарушение», «юридическая ответственность», «безнадзорный несовершеннолетний», «беспризорный несовершеннолетний».

61. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

62. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

63. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

64. Основания проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних.

65. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

66. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

67. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

68. Понятие и признаки административной ответственности.

69. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности.

70. Освобождение от административной ответственности.

71. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
72. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
73. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
74. Принудительные меры воспитательного воздействия.
75. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ (ГЛОССАРИЙ)

А

Административная ответственность несовершеннолетних – разновидность юридической ответственности несовершеннолетних, предусмотренная Кодексом об административных правонарушениях РФ и законодательством субъектов РФ в отношении лиц в возрасте от 16 до 18 лет.

Административное наказание, применяемое к несовершеннолетним, – установленная государством мера ответственности несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет за совершение административного правонарушения и применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Административное правонарушение несовершеннолетних – это противоправное, виновное действие (бездействие) несовершеннолетнего лица в возрасте от 16 до 18 лет, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Алименты – средства на содержание. Средства, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка (ст. 60 СК РФ).

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Арест несовершеннолетнего – это заключение под стражу несовершеннолетнего лица в возрасте от 14 до 18 лет в порядке и на основании действующего законодательства.

Б

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию,

обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ст. 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Безработный несовершеннолетний – трудоспособный гражданин, достигший возраста 16 лет, который не учится и не имеет работы и заработка, зарегистрирован в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к ней.

Беспризорный – то же, что и безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Близкие лица – иные, за исключением близких родственников и родственников, лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений (п. 3 ст. 5 УПК РФ).

Близкие родственники – супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки (п. 4 ст. 4 УПК РФ).

Брак – в семейном праве добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, заключаемый для создания семьи, и порождающий взаимные права и обязанности супругов.

В

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий – преступление, предусмотренное статьей 151 УК РФ, состоящее в вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим 18 лет.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления – преступление, предусмотренное статьей 150 УК РФ, состоящее в вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенным лицом, достигшим 18 лет.

Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива или напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ – административное правонарушение, предусмотренное ст. 6.10 КоАП РФ, посягающее на здоровье несовершеннолетних и общественную нравственность.

Возложение обязанности на несовершеннолетнего загладить причиненный вред – один из видов принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренный ч. 3 ст. 91 УК РФ. Применяется с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. Используется как один из видов ответственности по гражданскому праву.

Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних – установлен статьей 87 УК РФ и составляет от 14 до 18 лет. Более детально по составам преступлений регламентируется ст. 20 УК РФ.

Г

Гарантии конституционные – правовые средства реализации и защиты гражданами, в том числе несовершеннолетними, своих прав и свобод. Согласно ст. 15 Конституции РФ органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

Государственная семейная политика – составная часть социальной политики РФ, представляющая собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи (Основные направления государственной семейной политики, утвержденные Указом Президента РФ от 14 мая 1996 г. № 712 с изм. от 5 октября 2002 г.).

Гражданская ответственность несовершеннолетних – предусмотренные нормами гражданского законодательства неблагоприятные последствия, наступающие для несовершеннолетнего как участника гражданско-правового отношения в связи с нарушением им прав и охраняемых законом интересов другого лица, неисполнением или ненадлежащим исполнением установленных гражданским законодательством или договором обязанностей.

Гражданское правонарушение несовершеннолетнего – противоправное деяние (действие или бездействие), предусмотренное законом или договором, состоящее в неисполнении или ненадлежащем исполнении

несовершеннолетним его гражданско-правовых обязанностей и нарушающее гражданские права других лиц.

Д

Дееспособность гражданская – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (ст. 21 ГК РФ). По общему правилу возникает с 18 лет. В полном объеме приобретается при вступлении в брак, а также в порядке эмансипации с 16 лет. В гражданском праве различается дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет (ст. 26 ГК РФ) и дееспособность малолетних в возрасте до 14 лет (ст. 28 ГК РФ).

Дееспособность гражданская процессуальная – способность лично осуществлять свои права и обязанности в суде, а также поручать ведение дела представителю. Регулируется ст. 37 ГПК РФ, наступает в полном объеме с 18 лет, при вступлении в брак или в порядке эмансипации, в определенных случаях возможна с 14 лет.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ст. 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – это лица в возрасте до 18 лет, оба родителя которых или единственный из них оставили их без попечения по причинам: лишения или ограничения родительских прав; признания безвестно отсутствующими, а также недееспособными; объявления умершими; нахождения в лечебных учреждениях или местах лишения свободы; уклонения от

воспитания детей, от защиты их прав и интересов; отказа взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения (ст. 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный из них (ст. 1 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних – обязанность несовершеннолетних понести наказание в трудовых, образовательных и иных правоотношениях.

Доверительное управление имуществом ребенка – предусмотренный ст.1012 ГК РФ договор, в силу которого одна сторона (орган опеки и попечительства) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок в доверительное управление имущество ребенка.

Ж

Жестокое обращение с детьми – причинение физического, психологического, эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия (бездействия), а также пренебрежение родителями, воспитателями, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию (предусмотрена уголовная ответственность 156 УК РФ).

З

Задержание административное несовершеннолетнего – предусмотренное ст. 27.3 КоАП РФ кратковременное ограничение свободы несовершеннолетнего, применяемое в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановления по делу об административном правонарушении. Об административном задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке уведомляются его родители или иные законные представители. Задержание несовершеннолетнего – мера процессуального принуждения, которая может быть применена к несовершеннолетнему подозреваемому в совершении преступления (ст. ст. 46, 91 и 92 УПК РФ). Состоит в кратковременном

содержании несовершеннолетнего подозреваемого под стражей (не более 48 часов, в исключительных случаях до 72 часов).

Заключение под стражу несовершеннолетнего – принудительное водворение подозреваемого или обвиняемого в преступлении несовершеннолетнего в места содержания под стражей по судебному решению. Согласно ч. 2 ст. 108 УПК РФ к несовершеннолетнему подозреваемому или обвиняемому заключение под стражу может быть применено в случае, если он подозревается или обвиняется в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. В исключительных случаях эта мера пресечения может быть избрана в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления средней тяжести.

Законные представители – родители, усыновители, опекуны и попечители несовершеннолетнего подозреваемого (ст. 46 УПК РФ), обвиняемого (ст. 47 УПК РФ), потерпевшего (ст. 42 УПК РФ); представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо потерпевший; органы опеки и попечительства.

Защита детства – система мер государства, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних в различных сферах общественных отношений: административных, образовательных, трудовых, социальной защиты и обеспечения, опеки и попечительства и т.д.

Защита судебная – право, предоставленное гражданину Конституцией РФ, иным законодательством, в том числе международным на обращение в суд при нарушении прав и свобод. Несовершеннолетний вправе самостоятельно обращаться в суд с 14 лет.

Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей – систематическая неуплата родителями средств на содержание несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных детей, достигших 18 лет. Предусмотрена уголовная ответственность ст. 157 УК РФ.

Злоупотребление родительскими правами – нарушения прав и свобод ребенка его родителями. Может выражаться в различных формах, нарушающих законные интересы ребенка, является одним из оснований для лишения родителей родительских

прав (ст. 69 СК РФ) И Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Интересы ребенка – жизненно важные потребности ребенка, удовлетворение которых необходимо для его нормальной жизни и всестороннего развития.

Информационная безопасность ребенка – правовое обеспечение нормального развития ребенка в сфере массовых коммуникаций, предусматривает защиту ребенка от информации, которая может нанести вред ребенку (пропаганда насилия, жестокости, порнографии, пьянства, наркомании, антиобщественного поведения, социальной нетерпимости и т.п.).

Исправительные работы – один из основных видов уголовного наказания, в соответствии с ч. 4 ст.88 УК РФ несовершеннолетним осужденным назначаются на срок до одного года.

Колония воспитательная – пенитенциарное учреждения для отбытия уголовного наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними осужденными в возрасте от 14 до 18 лет (ст. 139 УИК РФ предусмотрено оставление в ВК до 21 года).

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – создаются при органах местного самоуправления на основе федерального и регионального законодательства в целях: осуществления мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных поступков несовершеннолетними; осуществления контроля за соблюдением прав несовершеннолетних в области трудовых и образовательных правоотношений; применения мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям и т.п.

Л

Лишение родительских прав – применяемая по решению суда мера защиты детей. Означает утрату родителями всех прав, основанных на факте родства с ребенком, в том числе право на

воспитание, льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей, на содержание в старости.

Лишение свободы несовершеннолетнего – один из основных видов наказания в уголовном праве, заключается в изоляции осужденного от общества путем направления в воспитательную колонию. Сопряжено с лишением свободы передвижения, ограничениями в проведении досуга и т.д.

М

Малолетние – лица, не достигшие возраста 14 лет (ст.28 ГК РФ).

Материнство – происхождение ребенка от матери, удостоверенное органом ЗАГС на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне медицинского учреждения на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании других доказательств (ст. 48 СК РФ).

Многодетные семьи – семьи, имеющие трех и более детей.

Н

Нарушение порядка или сроков предоставления сведений о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей – это правонарушение, предусмотренное ст. 5.36 КоАП РФ, посягающее на реализацию права ребенка на устройство. Предусматривает ответственность должностных лиц учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, а также органов исполнительной власти субъектов РФ или органов местного самоуправления.

Насилие сексуальное – посягательство на половую неприкосновенность ребенка, нарушающее его психическое, физическое и нравственное развитие.

Насилие физическое – это умышленное нанесение ребенку физических травм, телесных повреждений (побои, удары, пощечины и т.п.), лишение его свободы, жилья, пищи, заботы о здоровье и личной безопасности, что может причинить вред развитию, здоровью и жизни ребенка.

Недееспособность – отсутствие способности у гражданина, в том числе несовершеннолетнего вследствие психического расстройства или малолетнего возраста до шести лет (ст. ст. 28 и 29 ГК РФ) понимать значение своих действий или руководить ими.

Незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку (попечительство) или в приемную семью – административное правонарушение, предусмотренное ст. 5.37 КоАП РФ, посягающее на общественные отношения, возникающие при реализации права ребенка на устройство. Указанные действия, совершенные неоднократно или из корыстных побуждений, могут повлечь за собой уголовную ответственность по ст. 154 УК РФ.

Неисполнение законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их содержанию и воспитанию – предусмотренное ст. 5.35 КоАП РФ правонарушение, посягающее на нормальное физическое и психическое развитие ребенка, выражающееся в форме бездействия (неисполнения) или ненадлежащего исполнения родителями или иными законными представителями ребенка; обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего – преступление против семьи и несовершеннолетних, заключающееся в бездействии или ненадлежащем исполнении действий по воспитанию несовершеннолетнего, соединенных с жестоким обращением с несовершеннолетним (ст. 156 УК РФ).

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ст. 1 Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Новорожденность – принадлежность ребенка к числу только что родившихся (в пределах первых суток).

О

Обеспечение занятости – комплекс социально-экономических и юридических гарантий, способствующих борьбе с безработицей, реализации желающими, в том числе несовершеннолетними, своего права на труд, помощь

нуждающимся в содействии при подыскании работы и трудоустройстве.

Ограничение (лишение) дееспособности ребенка – производится судом по ходатайству родителей или лиц, их заменяющих при наличии достаточных оснований. Применяется в отношении несовершеннолетних от 14 до 18 лет при расходовании несовершеннолетними денег на цели, противоречащие закону и нормам морали (ст. 26 ГК РФ).

Ограничение и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего – один из видов принудительных мер воспитательного воздействия, выраженный в запрете посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, ограничении пребывания вне дома после определенного времени суток и другие меры (ч. 4 ст. 91 УК РФ).

Ограничение родительских прав – принудительное изъятие ребенка у родителей (одного из них), основанное на судебном решении, без лишения родительских прав. Допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и др.). Предусмотрено ст. 73 СК РФ.

Опека и попечительство – правовые формы защиты личных имущественных прав и интересов ребенка. Регулируются гражданским и семейным законодательством (ст. ст. 32, 33 ГК РФ, 145 СК РФ). Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, а попечительство – от 14 до 18 лет.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – государственные, муниципальные и общественные органы и учреждения, осуществляющие мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. К ним относятся: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (ст. 4 Федерального

закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Органы ювенальной юстиции – это совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, должностных лиц, неправительственных некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, направленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего).

Отцовство – факт происхождения ребенка от данного мужчины, удостоверенный записью органов ЗАГС о рождении. Регулируется ст.ст. 47 - 53 СК РФ.

II

Патронаж – вид социального обслуживания, преимущественно на дому. Включает постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов, оказание им помощи.

Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа – один из видов принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетнему, который состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением (ч. 2 ст. 91 УК РФ).

Подмена ребенка – преступление против семьи и ребенка, представляющее собой замену одного новорожденного ребенка другим в родильном доме или доме ребенка (ст. 153 УК РФ).

Подсудимый несовершеннолетний – несовершеннолетний обвиняемый, дело в отношении которого принято к производству судом. При вынесении обвинительного приговора именуется осужденным, при оправдательном приговоре – оправданным.

Потерпевший несовершеннолетний – несовершеннолетний, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред (ст. 53 УПК РФ).

Права ребенка – совокупность законодательных норм и правил, направленных на обеспечение законных интересов детей во всех сферах общественной жизни.

Право ребенка на защиту – восстановление нарушенных прав ребенка, создание условий, компенсирующих нарушенные права, предупреждение возможного нарушения прав детей.

Правовая защита несовершеннолетних – система правовых средств, устанавливающих правовые отношения, предупреждающие, устраняющие нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Правовой статус ребенка – это совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей ребенка, гарантий их реализации и мер ответственности за невыполнение обязанностей.

Правосубъектность несовершеннолетних – это способность ребенка быть участником правоотношений, включает в себя правоспособность (способность иметь права и обязанности) и дееспособность (способность приобретать и реализовывать права и обязанности самостоятельно).

Предупреждение – один из видов принудительных мер воспитательного воздействия, который состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных действующим УК РФ (ч. 1 ст. 91 УК РФ).

Преступность несовершеннолетних – совокупность преступлений, совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет.

Приемная семья – одна из форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приемные родители – супруги или отдельные граждане, взявшие на воспитание детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.

Принципы ювенальной юстиции – основные руководящие идеи, положения, определяющие деятельность органов ювенальной юстиции: законность; гуманизм; демократизм; преимущественно охранительная ориентация и социальная насыщенность; максимальная индивидуализация ответственности несовершеннолетних; доступность социально-правовой помощи; приоритет профилактического подхода и др.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности,

беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении (ст. 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Р

Ребенок – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

Родство – кровная связь между людьми (родственниками). Близкие родственники: родители, дети, дедушка, бабушка, внуки, родные братья и сестры. Дальние родственники: двоюродные и троюродные братья и сестры, дяди, тети и племянники и т.д.

С

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Основные функции: репродуктивная, экономическая, воспитательная.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (ст. 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – специализированное детское учреждение,

осуществляющее разнообразную профилактическую и реабилитационную работу с детьми из группы риска, с девиантным поведением и социальной дезадаптацией различного уровня.

Специальные учебно-воспитательные учреждения – особый вид образовательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением, призванных обеспечить их психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования. Могут быть открытого или закрытого типа. Учреждения закрытого типа создаются для несовершеннолетних, совершивших правонарушения, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

Т

Торговля несовершеннолетними – квалифицированный вид преступления, предусмотренного ст. 127-1 УК РФ, посягающий на личную свободу несовершеннолетнего и состоящий в действиях по его купле-продаже, вербовке, перевозке, передаче, укрывательстве или получении, совершенных в целях его эксплуатации.

Трудовой договор – соглашение между несовершеннолетним работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется обеспечивать условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и своевременно выплачивать работнику заработную плату.

У

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – (неофициально детский омбудсмен) - должность федеральной государственной гражданской службы Российской Федерации введённая Указом Президента Российской Федерации от 1 сентября 2009 года № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка». Уполномоченный назначается на должность и освобождается от должности Президентом Российской Федерации. В субъектах Российской Федерации действуют региональные Уполномоченные по правам ребенка (региональные детские омбудсмены), назначаемые и финансируемые властями

регионов. К 2011 году сложилась «вертикаль» детских омбудсменов с федеральным Уполномоченным по правам ребенка во главе. Учреждается в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и региональным законодательством в целях защиты прав, свобод и законных интересов ребенка.

Усыновление (удочерение) – наиболее предпочтительная форма устройства детей, лишившихся родительского попечения, при которой ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям.

Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются, воспитываются) дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты, дома ребенка и др.).

Ц

Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел – обеспечивают круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений. Проводят индивидуальную профилактическую работу с доставленными несовершеннолетними, выявляют среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также устанавливают обстоятельства, причины и условия, способствующие их совершению, и информируют об этом соответствующие органы внутренних дел и другие заинтересованные органы и учреждения.

Э

Эмансипация – объявление лица, не достигшего совершеннолетия, полностью дееспособным. Наступает при достижении возраста 16 лет и работы по трудовому договору (контракту) либо с согласия законных представителей предпринимательской деятельностью. Э. производится органом опеки и попечительства при согласии обоих родителей или лиц, их заменяющих, при отсутствии такого согласия (в том числе одного из родителей) – по решению суда.

Ю

Ювеналистика – это научное направление в юриспруденции, изучающее опыт практического применения норм ювенального права. Являясь новой научной отраслью, ювеналистика уделяет значительное внимание международному опыту в этой области и разрабатывает предложения и рекомендации для законодательных и исполнительных органов власти, осуществляющих защиту прав и свобод несовершеннолетних и реализацию их ответственности.

Ювенальная политика – одно из направлений государственной социальной политики; управление в области общественных отношений, обеспечивающих рождение новых поколений и их благополучное социальное развитие.

Ювенальная юстиция – (в узком смысле) система специальных органов отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления, а также система специальных правил, применяемых к ним. В широком смысле Ю. ю. – это система органов, осуществляющих деятельность по защите прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего, в связи с нарушением действующего законодательства в данной области.

Ювенальное право – в качестве научной отрасли представляет собой совокупность понятий, взглядов и идей о правовом регулировании общественных отношений, связанных с обеспечением потребностей общества и государства в рождаемости новых поколений и их благополучном социальном развитии.

Ювенальное право – в качестве юридической отрасли представляет собой комплексную отрасль отечественного права, состоящую из юридических норм, регулирующих общественные отношения в сфере обеспечения рождаемости новых поколений и их благополучного социального развития.

Ювенальная криминология – отрасль криминологии, изучающая преступность несовершеннолетних, личность несовершеннолетних правонарушителей, причины и условия, способствующие данной преступности, а также систему мер, направленных на ее предупреждение.