

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 26.09.2022 12:14:45  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 5 » 09 2022 г.



### Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних

Методические рекомендации по подготовке к практическим  
занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления  
подготовки 40.05.02

«Правоохранительная деятельность» специализация «Воспитательно-правовая  
деятельность»

Курск 2022

УДК 34

Составитель: И.Н.Чеботарева

Рецензент

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры  
уголовного процесса и криминалистики ЮЗГУ *И.В.Ревина*

**Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних:** методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.Н.Чеботарева. - Курск, 2022.- 55 с.

Методические указания составлены на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и рабочей программы дисциплины «Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних».

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области международно-правового регулирования правоохранительной деятельности, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Предназначены для студентов направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и будут полезны всем, кто изучает и интересуется вопросами международно-правового регулирования правоохранительной деятельности.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ *1808* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1 Понятие международно-правовых стандартов	16
2.2 Нормы международного права как источники российского права	19
2.3 Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство	22
2.4 Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми	24
2.5 Права ребенка во время ареста и предварительного задержания	27
2.6 Ребенок - обвиняемый	30
2.7 Ребенок - жертва и свидетель	32
2.8 Теория дивергенции. Ювенальная юстиция	34
2.9 Наказание несовершеннолетнего	35
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
3.1. Основная и дополнительная литература	38
3.2. Перечень методических указаний	39
3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	39

---

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общие положения

Целью дисциплины является формирование четкого представления о системе международно-правовых стандартов, регулирующих правоохранительную деятельность отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, понимания их сущности и значения в правоохранительной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются развитие системы аналитических, системных и коммуникационных компетенций, направленных на формирование знаний о системе международно-правовых стандартов, регулирующих отправление правосудия в отношении несовершенно-летних, а также позволяющих успешно использовать полученные знания в практической деятельности, как связанной с между-народным сотрудничеством в сфере уголовного судопроизводства, так и не связанной с ним, но осуществляемой в общем контексте современной юриспруденции и международных стандартов прав человека.

В результате изучения дисциплины «Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» студенты должны:

**Знать:**

- содержание международно-правовых стандартов правоохранительной деятельности, обязательства Российской Федерации, вытекающие из Конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных договоров, ратифицированных РФ, соотношение положений международных договоров, ратифицированных РФ, с положениями Конституции РФ и иных нормативно-правовых актов РФ;
- порядок имплементации положений международных договоров, ратифицированных РФ в правовую систему России, порядок вступления в силу, толкования и исполнения решений Европейского Суда по правам человека, содержание деятельности по международному сотрудничеству в правоохранительной деятельности;

- 
- основные правовые позиции Европейского Суда по правам человека (в том числе по жалобам российских граждан), соотношение их с существующей российской правовой доктриной, действующим законодательством РФ, практикой его применения, позициями Конституционного Суда РФ, а также с разъяснениями и практикой деятельности Верховного Суда РФ, других судов РФ;
  - знать общие вопросы правоприменения (виды правоприменения, органы, осуществляющие применение норм права, стадии правоприменения), сущность правоохранительной деятельности, существующие точки зрения и мнения по указанным вопросам;
  - знать отечественную правоприменительную и правоохранительную практику в сфере правоохранительной деятельности Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ, мнения отечественных ученых по вопросам стандартов правоохранительной деятельности;
  - знать международные стандарты правоохранительной деятельности, их место и роль в организации и деятельности судебных и правоохранительных органов, а также правоприменительную практику Европейского Суда по правам человека, международных договорных органов ООН по вопросам их реализации.

**Уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, системного подхода и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы уголовно-процессуального и международного права в профессиональной деятельности; правильно квалифицировать юридические факты уголовного права и оценивать процессуальные факты уголовно-процессуального права;
- обосновано оценивать процессуальные решения при осуществлении различных направлений международного сотрудничества; давать квалифицированные юридические заключения по проблемам международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства; руководствоваться в своей профессиональной деятельности общепризнанными принципами и нормами международного права.

- 
- анализировать положения международных договоров, ратифицированных РФ, решения Европейского Суда по правам человека и анализировать их соотношение с существующей российской правовой доктриной, действующим законодательством РФ, правовыми позициями Конституционного Суда РФ, обосновывать позицию, не противоречащую Европейской Конвенции, по существующим проблемам правоприменения.
  - анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, систематизировать и обобщать существующие точки зрения и мнения ученых и практических работников по вопросам правоохранительной деятельности;
  - анализировать правоприменительную и правоохранительную практику международных органов и организаций, подвергать критическому осмыслению научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в сфере правоохранительной деятельности;
  - анализировать решения Европейского Суда по правам человека и оценивать их соотношение с существующей российской правовой доктриной, действующим законодательством РФ, правовыми позициями Конституционного Суда РФ, обосновывать позицию, не противоречащую Европейской Конвенции, по существующим проблемам правоприменения.

**Владеть:**

- навыками системного анализа международных правовых актов, материалов уголовных дел, международных запросов и поручений.
- - навыками правоприменения, отвечающему требованиям международных договоров, ратифицированных РФ,
- навыками применения решений Европейского Суда по правам человека в практической деятельности, исполнения международных запросов и поручений;
- навыками анализа и обладать способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в сфере правоохранительной деятельности;
- навыками оценки практики Европейского суда по правам человека, и международных договорных органов ООН;
- навыками оценки практики международных договорных органов ООН и сформулированных Европейским судом по правам человека правовых позиций по вопросам, связанным с организацией и

---

деятельностью правоохранительных органов и соотношения их с правовой системой Российской Федерации.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способен организовать и осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-4).

## **1.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Преподавание дисциплин включает в себя чтение лекций и проведение практических занятий. Основная цель лекционных занятий – прежде всего, обозначить тему, ее основные вопросы и проблемы, проблемы, определив студенту направления для дальнейшей работы с учебной и научной литературой, материалами правоприменительной практики. Недопустимо сводить практические занятия к механическому пересказу изложенного лектором на лекционных занятиях. Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

Целесообразно по спорным теоретическим вопросам проводить дискуссии, в ходе которой одна часть студентов отстаивает одну точку зрения, а другая - прямо противоположную, при этом в задачу преподавателя входит подобрать тему для такой дискуссии, предложить студентам примерный список научной литературы для дискуссии. Крайне важно, чтобы свои доводы студенты могли мотивировать ссылками на действующее законодательство и мнения ученых.

Задачи для обсуждения могут быть взяты из различных сборников, в том числе и подготовленных кафедрой, из опубликованной в БВС практики, из личного опыта преподавателя, ведущего практические занятия. При решении задач студент должен свой ответ мотивировать ссылками на нормы права.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

- *работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*
- *работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;*
- *изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*
- *подготовка к практическому занятию;*
- *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*
  - *проведение собеседования по теме лекции;*
  - *подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;*
  - *выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);*
  - *подготовка к тестированию;*
- *самоконтроль.*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений



---

других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом специальности. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические (семинарские) занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые

следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплинам предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно

---

проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;

- 
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
  - аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
  - выстраивание логики изложения;
  - указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
  - правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

---

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях

---

завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*

- 
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
  - *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*
  - *самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ СТАНДАРТОВ

#### План занятия

1. Понятие международно-правовых стандартов
2. Источники международно-правовых стандартов
3. Классификация международно-правовых стандартов правоохранительной деятельности
4. Общая характеристика международно-правовых стандартов прав человека

#### Содержание занятия

##### 1. Опрос

Понятие «правоохранительная деятельность», его в узкое и широкое значение, органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.

Понятие международно-правовых стандартов, основные черты их характеризующие, а также факторы, обуславливающие необходимость их существования, основные функции международно-правовых стандартов и их значение.

Источники международно-правовых стандартов. Международные органы, в документах которых содержатся стандарты в области борьбы с преступностью, поддержания правопорядка и деятельности системы уголовного правосудия.

Существующие классификации международно-правовых стандартов правоохранительной деятельности, их общая характеристика и значение.

Общая характеристика международно-правовых стандартов прав человека. Права и свободы человека и гражданина и ограничение прав. Личные, политические, социально-экономические и культурные права, провозглашенные нормами международного права.

##### 2. Решение казус-задач, тестовых заданий

##### 3. Темы рефератов, докладов

1. Правоохранительная деятельность: вопросы теории.
2. Международная правоохранительная деятельность.



3. Международное правоохранительное право.
4. Международное право прав человека: история и современность.
5. Прецедентная практика Европейского суда по правам человека и ее значение.
6. Конгрессы ООН по предупреждению преступлений и уголовному правосудию и их значение.
7. Всемирные конференции ОБСЕ по правам человека.
8. ООН и ее структура.
9. Совет Европы и его структура.
10. Важнейшие международно-правовые акты по вопросам прав человека (Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод): история, общая характеристика, значение (один по выбору).

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое правоохранительная деятельность? Дайте понятие правоохранительной деятельности в узком и широком значении.
2. Содержат ли нормы международного права понятие «правоохранительная деятельность»?
3. Что включают нормы международного права в понятие «система уголовного правосудия», «органы уголовного правосудия»?
4. Чем обусловлена необходимость создания международно-правовых стандартов?
5. Что понимается под международно-правовыми стандартами?
6. Назовите основные черты, характеризующие международно-правовые стандарты.
7. В чем значение международно-правовых стандартов?
8. Каковы основные функции международно-правовых стандартов?
9. Какова система международно-правовых стандартов? Что является источником международно-правовых стандартов?
10. Какие виды международных правовых документов Вы можете назвать?

11. В документах каких международных органов содержатся стандарты в области борьбы с преступностью, поддержания правопорядка и деятельности системы уголовного правосудия?
12. Есть ли общепринятая классификация международно-правовых стандартов?
13. Как можно классифицировать международно-правовые стандарты правоохранительной деятельности?
14. В чем значение классификации международно-правовых стандартов?
15. Дайте общую характеристику международно-правовых стандартов прав человека.
16. Какие личные права и свободы человека, провозглашенные в нормах международного права, Вы знаете?
17. Какие политические права и свободы человека, провозглашенные в нормах международного права, Вы знаете?
18. Какие социально-экономические права и свободы человека, провозглашенные в нормах международного права, Вы знаете?
19. Какие культурные права и свободы человека, провозглашенные в нормах международного права, Вы знаете?
20. Что такое ограничение прав и свобод человека и гражданина?
21. Какие права и свободы не подлежат ограничению? В каком международно-правовом акте это закреплено?

### **Нормы международного права**

1. Всеобщая Декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года:  
URL:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)
2. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. URL:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.):URL:  
<http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm>

---

4. Сборник стандартов и норм Организации Объединенных наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: ООН. Управление по наркотикам и преступности. – Нью-Йорк, 2007//URL: [https://www.unodc.org/pdf/criminal\\_justice/Compendium\\_UN\\_Standards\\_and\\_Norms\\_CP\\_and\\_CJ\\_Russian.pdf](https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Compendium_UN_Standards_and_Norms_CP_and_CJ_Russian.pdf)

## **ТЕМА 2. НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА КАК ИСТОЧНИКИ РОССИЙСКОГО ПРАВА**

### **План занятия**

1. Нормы международного права как источники российского права
2. Общепризнанные принципы и нормы международного права
3. Международные договоры
4. Реализация норм международного права в Российской Федерации

### **Содержание занятия**

#### **1. Опрос**

Характеристика норм международного права в системе источников российского права. Общая характеристика международной нормативной системы: нормы императивного характера, нормы *jus cogens*, нормы декларативные и нормы «мягкого права». Особенности норм международных организаций.

Понятие общепризнанных принципов международного права и их общая характеристика. Понятие общепризнанных норм международного права.

Международный договор. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., ФЗ от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах в Российской Федерации». Решения Европейского суда по правам человека и обязательность их для Российской Федерации.

Соотношение международного и внутригосударственного права. Дуалистическая и монистическая теории соотношения международного и внутригосударственного права. Теория трансформации, имплементация, гармонизация законодательства. Реализация права и его формы: рецепция, инкорпорация, отсылка.

---

## **2. Решение казус-задач, тестовых заданий**

### **3. Темы рефератов, докладов:**

1. Теоретический анализ конституционного положения о международных договорах Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права как составной части российской правовой системы.
2. Проблема соотношения международно-правовых норм и национального законодательства.
3. Монистическая и дуалистическая теории соотношения международного и внутригосударственного права.
4. Теория трансформации, теория гармонизации, теория имплементации: понятие, сущность, значение (одна по выбору).
5. Судебная практика и судебный прецедент: исторические аспекты развития и современный зарубежный опыт.
6. Правовая природа судебной практики и судебного прецедента; их соотношение и место в системе источников российского права.
7. Решения высших судебных органов Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека как источник права: выработка судебных прецедентов Конституционным Судом Российской Федерации; судебная практика Верховного Суда РФ; применение судебной практики судами общей юрисдикции (по выбору).

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Можно ли классифицировать источники международного права по юридической силе?
2. Почему международный договор считается наиболее эффективным регулятором международных отношений?
3. Какие международные договоры Российской Федерации в области международного права прав человека Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
4. Являются ли нормы международного права источниками российского права?
5. Какие источники норм международного права Вы знаете?
6. Являются ли акты международных организаций источником международного права?

7. Могут ли акты международных организаций носить юридически обязательный характер?
8. Какова роль ООН и ее органов в формировании и реализации норм международного права прав человека?
9. Какова роль международных неправительственных организаций в формировании и реализации норм международного права прав человека?
10. Какие международные организации действуют в области международного права прав человека?
11. Носят ли решения международных судов прецедентный характер?
12. Могут ли нормы актов международных организаций иметь приоритет перед нормами международных договоров?
13. Можно ли классифицировать источники международного права в зависимости от их юридической силы?
14. Что представляет собой концепция «мягкого» права?
15. Что такое общепризнанные принципы международного права?
16. Что такое общепризнанные нормы международного права?
17. Дайте понятие международного договора.
18. Каково значение решений Европейского Суда по правам человека?
19. Как соотносятся нормы международного и внутригосударственного права России?
20. Имеет ли приоритет международный договор над Конституцией России?
21. Что такое реализация международного права и каким образом она происходит?
22. Каким условиям должен отвечать международный договор, чтобы его применяли судебные и иные правоохранительные органы?
23. Можно ли применять международный договор до вступления его в силу?
24. Может ли суд применить неопубликованный международный договор?
25. Что такое ратификация международного договора? Какое значение имеет ратификация для правоприменительных органов?

26. Каковы правила толкования международного договора? Чем должен руководствоваться судья при толковании международного договора?

### **Нормативно-правовые акты и судебная практика**

1. Венская конвенция о праве международных договоров, 1969 г.
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995 N 101-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 01.12.2007 N 318-ФЗ, от 25.12.2012 N 254-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ)
4. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 июля 2015 года № 21-П // <http://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision201896.pdf>
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных норм и принципов международного права и международных договоров Российской Федерации» № 5 от 10 октября 2003 года (с изм., внесенными постановлением от 5 марта 2013 года № 4)

### **ТЕМА 3 ПРАВОВЫЕ ИСТОЧНИКИ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ РЕБЕНКА НА СПРАВЕДЛИВОЕ СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО**

#### **План**

Общие права ребенка.

Универсальные и региональные стандарты прав ребенка (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила); Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы); Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы; Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия).

---

## Содержание занятия

### 1. Опрос

Общие права ребенка. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций.

Общая характеристика универсальных и региональных стандартов прав ребенка:

- Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила);
- Руководящих принципов ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы);
- Правил ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы;
- Руководящих принципов в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия.

### 2. Решение казус-задач, тестовых заданий

### 3. Темы рефератов, докладов:

1. Генезис развития международных стандартов прав ребенка на справедливое судебное разбирательство.
2. Права ребенка: международные стандарты

## Вопросы для самоконтроля

1. Какие общие права ребенка содержатся в Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 года Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций?
2. Какие права ребенка содержит Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года?
3. Какие цели отправления правосудия в отношении несовершеннолетних сформулированы в Пекинских правилах?
4. Какие международные стандарты содержатся в Руководящих принципах ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)?
5. Какие права ребенка содержатся в Правилах ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы?

6. Какие права ребенка содержатся в Руководящих принципах в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия?

### **Международные документы**

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), приняты Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 29 ноября 1985 года
2. Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года
3. Минимальные стандарты защиты несовершеннолетних, лишенных свободы в какой бы то ни было форм, установлены Правилами Организации Объединенных Наций, приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года
4. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций.
5. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)
6. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы
7. Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия.

## **ТЕМА 4. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ. ОБЩИЕ ГАРАНТИИ ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

### **План**

Понятие «ребенок».

Возраст совершеннолетия.

Возраст наступления уголовной ответственности.

Основные принципы отправления правосудия в отношении несовершеннолетнего: принцип недискриминации, принцип



---

наилучшего обеспечения интересов ребенка, право ребенка на жизнь и здоровое развитие, право ребенка быть заслушанным. Цели отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Обязанность государства создать систему правосудия в отношении несовершеннолетних.

## Содержание занятия

### 1. Опрос

Международно-правовое понятие «ребенок».

Возраст совершеннолетия в соответствии с нормами международного права.

Возраст наступления уголовной ответственности в соответствии с нормами международного права.

Общая характеристика основных принципов отправления правосудия в отношении несовершеннолетнего: принцип недискриминации, принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка, право ребенка на жизнь и здоровое развитие, право ребенка быть заслушанным.

Цели отправления правосудия в отношении несовершеннолетних в соответствии с нормами международного права.

Обязанность государства создать систему правосудия в отношении несовершеннолетних в соответствии с нормами международными правовыми актами.

### 2. Решение казус-задач, тестовых заданий

### 3. Темы рефератов, докладов:

1. Актуальные вопросы возраста наступления уголовной ответственности в соответствии с нормами международного права.
2. Принцип недискриминации как принцип справедливого судебного правосудия.
3. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка как принцип справедливого судебного правосудия.
4. Право ребенка на жизнь и здоровое развитие как принцип справедливого судебного разбирательства.
5. Право ребенка быть заслушанным как принцип справедливого судебного разбирательства.

---

### Вопросы для самоконтроля

1. Каково понятие «ребенок» в соответствии с нормами международными правовыми актами?
2. Какой возраст совершеннолетия в соответствии с нормами международными правовыми актами?
3. Какой возраст наступления уголовной ответственности установлено нормами международного права?
4. Охарактеризуйте принцип недискриминации как один из основных принципов отправления правосудия в отношении несовершеннолетнего.
5. Охарактеризуйте принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка как один из основных принципов отправления правосудия в отношении несовершеннолетнего.
6. Охарактеризуйте право ребенка на жизнь и здоровое развитие как один из основных принципов отправления правосудия в отношении несовершеннолетнего.
7. Охарактеризуйте право ребенка быть заслушанным как один из основных принципов отправления правосудия в отношении несовершеннолетнего.
8. Какие цели отправления правосудия в отношении несовершеннолетних предусмотрены нормами международного права?
9. В чем заключается обязанность государства создать систему правосудия в отношении несовершеннолетних в соответствии с нормами международными правовыми актами?

### Международные документы

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), приняты Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 29 ноября 1985 года
2. Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года

3. Минимальные стандарты защиты несовершеннолетних, лишенных свободы в какой бы то ни было форм, установлены Правилами Организации Объединенных Наций, приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года
4. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций.
5. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)
6. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы
7. Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия.

## **ТЕМА 5. ПРАВА РЕБЕНКА ВО ВРЕМЯ АРЕСТА И ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ЗАДЕРЖАНИЯ**

### **План**

- Право на свободу и запрет произвольного задержания.
- Право на уведомление о причинах задержания и о любых обвинениях.
- Право не содержаться инкоммуникадо (без доступа к внешнему миру).
- Право быть незамедлительно доставленным к должностному лицу, осуществляющему судебные полномочия.
- Право оспаривать законность задержания.
- Право на судебное разбирательство в разумные сроки.
- Право на содержание в местах, официально признанных в качестве мест содержания под стражей.
- Право на свободу от пыток, жестокого, бесчеловечного или унижающего человеческого достоинство видов обращения или наказания.

### **Содержание занятия**

#### **1. Опрос**

Общая характеристика права на свободу и запрет произвольного задержания.

Общая характеристика права на уведомление о причинах задержания и о любых обвинениях.

Общая характеристика права на достаточное время и возможности для подготовки защиты.

Общая характеристика права не содержаться инкоммуникадо (без доступа к внешнему миру).

Общая характеристика права быть незамедлительно доставленным к должностному лицу, осуществляющему судебные полномочия.

Основные аспекты права оспаривать законность задержания.

Общая характеристика права на судебное разбирательство в разумные сроки.

Общая характеристика права на содержание в местах, официально признанных в качестве мест содержания под стражей.

Общая характеристика права на гуманное обращение и свободу от пыток во время содержания под стражей.

## **2. Решение казус-задач, тестовых заданий**

### **3. Темы рефератов, докладов:**

1. Актуальные вопросы международных прав ребенка во время ареста и предварительного задержания

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем заключается сущность и значение международного права на свободу и запрет произвольного задержания?

2. Каково содержание международного права на уведомление о причинах задержания и о любых обвинениях? Какова его роль в системе прав человека на справедливое судебное разбирательство?

3. В чем заключается сущность и значение международного права на достаточное время и возможности для подготовки защиты?

4. Охарактеризуйте международное право не содержаться инкоммуникадо (без доступа к внешнему миру).

5. В чем заключается сущность и значение международного права быть незамедлительно доставленным к должностному лицу, осуществляющему судебные полномочия?

6. Каково содержание международного права оспаривать законность задержания? Каково значение данного права?

7. В чем заключается международное право на судебное разбирательство в разумные сроки?
8. Охарактеризуйте международное право на содержание в местах, официально признанных в качестве мест содержания под стражей.
9. Каково содержание международного права на гуманное обращение и свободу от пыток во время содержания под стражей?

### Международные документы

1. Всеобщая Декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года:  
URL:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)
2. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. URL:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.):URL:  
<http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm>
4. Сборник стандартов и норм Организации Объединенных наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: ООН. Управление по наркотикам и преступности. – Нью-Йорк, 2007//URL:  
[https://www.unodc.org/pdf/criminal\\_justice/Compendium\\_UN\\_Standards\\_and\\_Norms\\_CP\\_and\\_CJ\\_Russian.pdf](https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Compendium_UN_Standards_and_Norms_CP_and_CJ_Russian.pdf)
5. Минимальные стандарты защиты несовершеннолетних, лишенных свободы в какой бы то ни было форм, установлены Правилами Организации Объединенных Наций, приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года
6. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы

---

## ТЕМА 6. РЕБЕНОК - ОБВИНЯЕМЫЙ

### План

Презумпция невиновности.

Основополагающие процессуальные права несовершеннолетнего обвиняемого.

Право на уведомление о своих правах.

Право на информирование обо всех обвинениях.

Право на молчание.

Право на адвоката. Право на достаточное время и возможности для подготовки защиты.

Право на присутствие родителя или опекуна.

Право на очную ставку со свидетелем и на перекрестный допрос свидетелей.

Право на апелляцию в инстанцию следующего уровня.

### Содержание занятия

#### 1. Опрос

Общая характеристика презумпции невиновности как основного принципа справедливого судебного разбирательства в отношении несовершеннолетнего, закрепленного в международно-правовых актах.

Понятие, сущность и значение права на информирование о всех обвинениях.

Общая характеристика права на молчание.

Общая характеристика права на адвоката, его сущность и значение.

Понятие, сущность и значение права на присутствие родителя или опекуна.

Общая характеристика права на очную ставку со свидетелем и на перекрестный допрос свидетелей.

Понятие, сущность, значение права на апелляцию в инстанцию следующего уровня.

#### 2. Решение казус-задач, тестовых заданий

#### 3. Темы рефератов, докладов:

1. Международный принцип презумпции невиновности.
2. Международное право на информирование.

3. Право на юридическую помощь как часть права на справедливое судебное разбирательство.
4. Международное право обвиняемого допрашивать показывающих против него свидетелей.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте общую характеристику презумпции невиновности как основного принципа справедливого судебного разбирательства.
2. В чем заключается право на информирование о всех обвинениях?
3. Дайте понятие, охарактеризуйте сущность и значение права на молчание.
4. В чем заключается сущность и значение международного права на помощь адвоката?
5. В чем заключается значение права на присутствие родителя или опекуна? Каково его содержание?
6. Дайте понятие, охарактеризуйте содержание и роль права на очную ставку со свидетелем и на перекрестный допрос свидетелей.
7. В чем заключается сущность и значение права на апелляцию в инстанцию следующего уровня?

### **Международные документы**

1. Всеобщая Декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года:  
URL:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)
2. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. URL:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.): URL:  
<http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm>
4. Сборник стандартов и норм Организации Объединенных наций в области предупреждения преступности и уголовного

правосудия: ООН. Управление по наркотикам и преступности. – Нью-Йорк, 2007//URL: [https://www.unodc.org/pdf/criminal\\_justice/Compendium\\_UN\\_Standards\\_and\\_Norms\\_CP\\_and\\_CJ\\_Russian.pdf](https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Compendium_UN_Standards_and_Norms_CP_and_CJ_Russian.pdf)

5. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), приняты Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 29 ноября 1985 года

6. Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия.

## **ТЕМА 7. РЕБЕНОК - ЖЕРТВА И СВИДЕТЕЛЬ**

### **План**

Международные стандарты прав несовершеннолетних потерпевших

Международные стандарты прав несовершеннолетних свидетелей

Международные стандарты прав иных несовершеннолетних участников процесса

### **Содержание занятия**

#### **1. Опрос**

Общая характеристика международных стандартов прав несовершеннолетних потерпевших.

Общая характеристика международных стандартов прав несовершеннолетних свидетелей.

Общая характеристика международных стандартов прав иных несовершеннолетних участников процесса.

#### **2. Решение казус-задач, тестовых заданий**

#### **3. Темы рефератов, докладов:**

1. Актуальные вопросы международных стандартов прав несовершеннолетних потерпевших.

2. Актуальные вопросы международных стандартов прав несовершеннолетних свидетелей.

3. Актуальные вопросы международных стандартов прав иных



---

несовершеннолетних участников процесса.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие права несовершеннолетних потерпевших закрепляют нормы международного права? Дайте их общую характеристику.
2. Какие права несовершеннолетних свидетелей закрепляют нормы международного права? Дайте их общую характеристику.
3. Какие права иных несовершеннолетних участников процесса закрепляют нормы международного права. Дайте их общую характеристику.

### **Международные документы**

1. Всеобщая Декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года:  
URL:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)
2. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. URL:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.):URL:  
<http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm>
4. Сборник стандартов и норм Организации Объединенных наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: ООН. Управление по наркотикам и преступности. – Нью-Йорк, 2007//URL:  
[https://www.unodc.org/pdf/criminal\\_justice/Compendium\\_UN\\_Standards\\_and\\_Norms\\_CP\\_and\\_CJ\\_Russian.pdf](https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Compendium_UN_Standards_and_Norms_CP_and_CJ_Russian.pdf)

---

## **ТЕМА 8. ТЕОРИЯ ДИВЕРГЕНЦИИ. ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ**

### **План**

Правила дивергенции. Выведение из-под уголовного преследования.  
Основные вопросы ювенальной юстиции.

### **Содержание занятия**

#### **1. Опрос**

Понятие правил дивергенции, их содержание.

Понятие, сущность и значение выведения из-под уголовного преследования.

Общая характеристика ювенальной юстиции. Понятие, предпосылки и основные модели становления ювенальной юстиции. Общая характеристика системы ювенальной юстиции в некоторых зарубежных странах.

#### **2. Решение казус-задач, тестовых заданий**

#### **3. Темы рефератов, докладов:**

1. Актуальные вопросы ювенальной юстиции
2. Теория дивергенции
3. Общая характеристика системы ювенальной юстиции в некоторых зарубежных странах (одна страна по выбору).
4. Основные проблемы и сценарии развития в России ювенальной юстиции.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что представляют собой правила дивергенции?
2. Что понимается под выведением из-под уголовного преследования?
3. Что представляет собой ювенальная юстиция?
4. Какие существуют основные модели ювенальной юстиции?
5. Какие системы ювенальной юстиции существуют в зарубежных странах?

### **Международные документы**

1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 5 декабря 1989 г.)
2. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1985 г.)
3. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г.)
4. Руководящие принципы в отношении действий в отношении детей в системе уголовного правосудия (приложение к Резолюции 1997/30 Экономического и социального совета от 21 июля 1997 г.)
5. Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей – жертв и свидетелей преступлений (приняты резолюцией ЭКОСОС от 22 июля 2005 г.)

## **ТЕМА 9. НАКАЗАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИСПРАВИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, РЕСТИТУЦИОННОЕ ПРАВОСУДИЕ И АНАЛОГИЧНЫЕ НОРМЫ**

### **План**

Альтернативные наказания и воспитательные меры.

Наказания с отсрочкой или условные наказания.

Наказания, связанные с лишением свободы. Понятие лишения свободы.

Права ребенка, лишенного свободы.

Права ребенка и уголовные санкции.

### **Содержание занятия**

#### **1. Опрос**

Общая характеристика альтернативных наказаний. Понятие, сущность и значение воспитательных мер. Восстановительное

правосудие, восстановительная ювенальная юстиция.

Проблемы исполнения в отношении несовершеннолетнего наказания, не связанного с лишением свободы и иных мер уголовно-правового характера.

Общая характеристика наказания с отсрочкой или условных наказаний.

Наказания, связанные с лишением свободы. Понятие лишения свободы. Международные стандарты правового регулирования отбывания наказания в виде лишения свободы несовершеннолетним. Постпенитенциарное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей.

Общая характеристика прав ребенка, лишенного свободы.

Общая характеристика прав ребенка, к которому применены уголовные санкции.

## **2. Решение казус-задач, тестовых заданий**

## **3. Темы рефератов, докладов:**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем сущность и значение применения альтернативных наказаний в отношении несовершеннолетних?
2. Что такое воспитательные меры? В чем их сущность и значение?
3. Что такое восстановительное правосудие? В чем сущность и каково значение восстановительной ювенальной юстиции?
4. Какие существуют проблемы исполнения в отношении несовершеннолетнего наказания, не связанного с лишением свободы и иных мер уголовно-правового характера?
5. В чем сущность и значение наказания с отсрочкой или условных наказаний в отношении несовершеннолетних?
6. В чем сущность и значение наказаний, связанных с лишением свободы?
7. Что понимается под лишением свободы?
8. Какие существуют международные стандарты правового регулирования отбывания наказания в виде лишения свободы несовершеннолетним?

9. В чем заключается сущность и каково значение постпенитенциарного сопровождения несовершеннолетних правонарушителей?
10. Какие есть права у ребенка, лишенного свободы?
11. Какие есть права у ребенка, к которому применены уголовные санкции?

### **Международные документы**

1. Всеобщая Декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года:  
URL:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)
2. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. URL:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.):URL:  
<http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm>
1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 5 декабря 1989 г.)
2. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1985 г.)
3. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г.)
4. Руководящие принципы в отношении действий в отношении детей в системе уголовного правосудия (приложение к Резолюции 1997/30 Экономического и социального совета от 21 июля 1997 г.)

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Основная учебная литература**

1. Чеботарева И.Н. Международные стандарты в правоохранительной деятельности: учебное пособие / И.Н.Чеботарева; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2017. – 488 с.– Текст : непосредственный

2. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации : учебное пособие / Н. В. Румянцев, В. Я. Кикоть, Л. Ш. Берекашвили и др. ; ред. Н. В. Румянцев. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116984> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А. А. Беженцев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 297 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

#### **3.2 Дополнительная учебная литература**

1. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2011. – 830 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100> (дата обращения: 23.09.2021) .– Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

2. Белоусов, Д. В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д. В. Белоусов, Н. М. Чепурнова. – Москва : Юнити, 2015. – 167 с. – (Научные издания для юристов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке.– Текст : электронный.

---

3. Масалитина, И. В. Особенности уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних : учебное пособие / И. В. Масалитина ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 137 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573813> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 112 с. – (Научные издания для юристов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **3.3 Перечень методических указаний**

**Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.Н.Чеботарева. - Курск, 2022.- 27 с.**

### **3.4 Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

- 
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
  5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
  6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
  7. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
  8. <http://www.ksrf.ru> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ
  9. <http://www.vsrfr.ru> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
  10. <http://www.coe.int> - Официальный сайт Совета Европы
  11. <http://www.coe.ru> - Официальный сайт Информационного центра Совета Европы в России
  12. [http://www.coe.int/T/R/Human\\_Rights\\_Court](http://www.coe.int/T/R/Human_Rights_Court) - Официальный сайт Европейского суда по правам человека:
  13. <http://hudoc.echr.coe.int> - База данных Решений ЕСПЧ
  14. <http://www.sudrf.ru/index.php?id=346&res=2> - ГАС «Правосудие»
  15. <http://http://law.edu.ru> - Федеральный правовой портал Юридическая Россия
  16. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Электронная библиотека;
  17. <http://www.ohchr.org/RU/> Официальный сайт управления Верховного комиссара ООН по правам человека
  18. <http://www.un.org/ru/> - Официальный сайт ООН