

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 23.12.2020 13:38:28  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)



УДК 65.01 : 330.131

Составитель Е.А. Грохотова

Рецензент

Кандидат юридических наук, доцент А.А. Козьяев

**Медиация** : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Грохотова. - Курск, 2017. 32 с.: Библиогр.: с. 28-31.

Методические указания составлены на основании учебного плана направления 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и рабочей программы дисциплины «Медиация».

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Медиация»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке бакалавров.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области управления, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Предназначены для студентов очной формы обучения и будут полезны студентам, магистрантам, аспирантам.

МЕДИАЦИЯ

Методические рекомендации для самостоятельной работы  
специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 5.05.17. Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,7. Тираж 100 экз. Заказ 871  
Бесплатно.

Курск 2017

Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  - 1.1. Общие положения
  - 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
  - 1.4. Формы контроля знаний
    - 1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины
    - 1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль
- 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 3.1. Основная и дополнительная литература
  - 3.2. Перечень методических указаний
  - 3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общие положения

*Цель дисциплины* - освоение теории и ознакомление с практикой процедур разрешения конфликтов, находящихся в сфере регулирования правом, альтернативных судебному разбирательству.

*Предмет дисциплины* – природа, особенности разрешения юридических конфликтов.

*Основные задачи дисциплины:*

- формирование представлений о возможностях применения альтернативных процедур урегулирования правовых споров и юридических конфликтов;
- получение представлений о медиации как альтернативном способе урегулирования правовых споров;
- формирование базовых коммуникативных навыков для ведения переговоров, медиативных процедур.

*Перечень компетенций, которые формирует дисциплина*

- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-5).

*В результате изучения данного курса студенты должны:*

*Знать:*

- понятие и принципы медиации как альтернативного метода разрешения споров;
- факторы, определяющие эффективность медиации;
- сферы применения медиации;
- историю развития медиации в России;
- требования, предъявляемые к личности медиатора;
- функции медиатора;
- процедуру медиации;
- организации, осуществляющие медиативную деятельность в России.

*Уметь:*

- использовать факторы, влияющие на эффективность медиации;
- осуществлять процедуру медиации;
- определять целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации;
- давать квалифицированные юридические консультации по вопросам процедуры медиации;
- правильно составлять и оформлять промежуточные и итоговые решения в сфере медиации.

*Владеть:*

- навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов, применяемых в сфере медиации;
- навыками анализа действующего законодательства в сфере медиации;
- навыками работы с правовыми документами при проведении процедуры медиации.

## 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы определены учебным планом направления 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Объем дисциплины (для очной формы обучения)

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,2
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54

## 1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Медиация» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;

- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к семинарскому занятию;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
- самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет по дисциплине «Медиация».

1. Лекция является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 настоящих методических указаний). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только

конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки специалистов. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

3. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

4. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Медиация» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной



презентации к нему.

*Доклад*- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного

исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая

последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации;

упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Медиация» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, проведения деловых игр, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Медиация». Он

позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических

занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

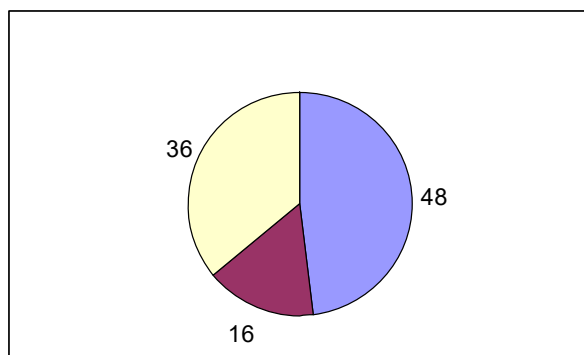
## 1.4. Формы контроля знаний

### 1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

36 баллов - максимальный результат за итоговый контроль (за зачет)

Четыре контрольные точки по дисциплине Медиация осуществляются следующим образом.

Таблица 2 – Контроль изучения дисциплины «Медиация»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, реферат, кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

		50 %; Типовое решение задач 50-60% правильных ответов		Оригинальное решение задач 90-100 % правильных ответов
Практическое занятие 2: Собеседование, реферат, кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %; Типовое решение задач 50-60% правильных ответов	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Оригинальное решение задач 90-100 % правильных ответов
Практическое занятие 3: Собеседование, реферат, кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %; Типовое решение задач 50-60% правильных ответов	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Оригинальное решение задач 90-100 % правильных ответов
Практическое занятие 4: Собеседование, реферат, кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %; Типовое решение задач 50-60% правильных ответов	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Оригинальное решение задач 90-100 % правильных ответов
Практическое занятие 5: Собеседование, реферат, кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %; Типовое решение задач 50-60% правильных ответов	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Оригинальное решение задач 90-100 % правильных ответов



Практическое занятие 6: Собеседование, реферат, кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %; Типовое решение задач 50-60% правильных ответов	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Оригинальное решение задач 90-100 % правильных ответов
Практическое занятие 7: Собеседование, реферат, кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %; Типовое решение задач 50-60% правильных ответов	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Оригинальное решение задач 90-100 % правильных ответов
Практическое занятие 8: Собеседование, реферат, кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %; Типовое решение задач 50-60% правильных ответов	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Оригинальное решение задач 90-100 % правильных ответов
Практическое занятие 9: Собеседование, реферат, кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %; Типовое решение задач 50-60% правильных ответов	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Оригинальное решение задач 90-100 % правильных ответов
СРС	Б0		Б12	
Итого	Б24		Б48	
Посещаемость	Б0		Б16	
Экзамен	Б0		Б36	
<b>Итого</b>	<b>Б24</b>		<b>Б100</b>	

#### 1.4.2. Текущий контроль

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью зачета. Вопросы к зачету утверждаются заведующим кафедрой и предоставляются студенту заблаговременно.

Билет формируется преподавателем из утвержденного перечня вопросов и согласуется с заведующим кафедрой. В билете рядом с каждым вопросом проставляется соответствующий балл, который может заработать студент, правильно ответив на поставленный вопрос. Сумма баллов на зачете - 36 баллов. В последствии заработанные на зачете студентом баллы суммируются с баллами, которые студент заработал в процессе изучения дисциплины в течение определенного семестра.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 4).

Таблица 4 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Набранная сумма баллов (max 100)	менее 50	50-69	70-84	85-94	95-100
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено			

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Понятие, функции, участники конфликта
2. Причины возникновения конфликтов
3. Классификация конфликтов. Структура конфликта
4. Разрешение конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях
5. Понятие медиации. История медиации как метода альтернативного разрешения споров
6. Предмет и система медиации. Принципы альтернативного разрешения споров
7. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика
8. Цели и задачи деятельности медиатора
9. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал

10. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора
11. Особенности участия адвоката в урегулировании споров с участием посредника (процедуре медиации)
12. Выбор медиатора
13. Соглашение сторон о проведении процедуры медиации: содержание и порядок заключения
14. Правила проведения процедуры медиации
15. Этическая регламентация отношений. Профессиональные ценности.
16. Профессиональная этика медиаторов. Профессионально-этический кодекс медиатора.
17. Этические взаимоотношения медиатора с участниками конфликта.
18. Виды споров, возникающих из гражданских правоотношений и пути их разрешения с участием медиатора
19. Виды споров, возникающих из трудовых правоотношений и пути их разрешения с участием медиатора
20. Виды споров, возникающих из семейных правоотношений и пути их разрешения с участием медиатора
21. Восстановительное правосудие и его развитие в уголовном процессе
22. Медиация как альтернатива примирению в уголовном процессе
23. Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах
24. Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению процедуры медиации, перед сторонами за вред, причиненный вследствие осуществления указанной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Конфликт: понятие, структура, классификация

#### *Глоссарий*

Конфликт, функция конфликта, стадия конфликта, деструктивная причина возникновения конфликта, конструктивная причина возникновения конфликта.

#### *Структура*

1. Понятие, функции, участники конфликта.
2. Причины возникновения конфликтов.
3. Классификация конфликтов. Структура конфликта.
4. Разрешение конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.

#### *Практическое занятие*

*Суть практического занятия к этой теме освоить основной категориальный аппарат дисциплины.*

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение понятию «конфликт».
2. Назовите участников конфликта.
3. Определите основные причины возникновения конфликта.
4. Назовите виды конфликтов.
5. Расскажите о порядке разрешения конфликта.

#### *Литература*

1. Николукин С.В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации: научно-практическое пособие. – М.: Юстицинформ, 2013 // [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Давыденко Д.Л. Вопросы юридической терминологии в сфере «альтернативного разрешения споров» // Третейский суд. 2009. № 1.
3. Давыденко Д.Л. Европейский союз закладывает основы развития примирительных процедур. Закон. 2003. № 12
4. Загайнова С.К. Как облегчить жизнь судам? // Эж-Юрист. 2008. № 34
5. Карпенко А.Д. Медиация в мировых судах // Третейский суд. 2009. №1.
6. Коннов А.Ю. Понятие, классификация и основные виды альтернативных способов разрешения споров // Журнал российского права. 2004. № 12.

### *Самостоятельная работа*

Выполнение реферата, сообщения, доклада на тему:

1. Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура. Разрешение конфликтов.
2. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
3. Стадии развития конфликта.
4. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.

## **Тема 2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров**

### *Глоссарий*

Метод разрешения спора, медиация, принцип медиации, добровольность медиации, равноправие сторон медиативной процедуры, форма разрешения спора.

### *Структура*

1. Понятие медиации. История медиации как метода альтернативного разрешения споров
2. Предмет и система медиации. Принципы альтернативного разрешения споров
3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.

### *Практическое занятие*

*Суть практического занятия к этой теме заключается в исследовании истории зарождения института медиации в России, в разъяснении его понятия и основных принципов его функционирования.*

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Расскажите о зарождении института медиации в России.
2. Определите систему медиации.
3. Назовите принципы медиации.
4. Какие формы альтернативного разрешения спора существуют в России?

### *Литература*

1. Носырева Е.И., Стернин И.А. «Посредничество» или «медиация»: к вопросу о терминологии // Третейский суд. 2007. № 1.
2. Севастьянов Г.В. Законопроект о посредничестве (медиации) в поэтапном и диалектическом развитии // Третейский суд. 2006. № 6.
3. Яковлев В.Ф. Закон свободного применения // Медиация и право. Посредничество и примирение. 2006. №1.
4. Ярков В.В. К проекту Федерального закона «О примирительной процедуре

с участием посредника (медиации) // Третейский суд. 2006. №6.

### *Самостоятельная работа*

Выполнение реферата, сообщения, доклада на тему:

1. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
2. Медиация как правовой и социальный институт.
3. Медиация и психология.
4. Медиация и психотерапия.
5. Медиация и конфликтология.
6. Медиация и юриспруденция.
7. Медиация и психолингвистика.

## **Тема 3. Медиатор: правовой и социальный статус**

### *Глоссарий*

Медиатор, правовой статус медиатора, социальный статус медиатора, медиатор-профессионал, адвокат, задачи медиатора.

### *Структура*

1. Цели и задачи деятельности медиатора.
2. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал.
3. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора.
4. Особенности участия адвоката в урегулировании споров с участием посредника (процедуре медиации).

### *Практическое занятие*

*Суть практического занятия к этой теме представляет собой определение роли медиатора как участника процедуры медиации, а также возможности и значения участия адвоката в данной процедуре.*

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Какую роль выполняет медиатор в процедуре медиации?
2. Какие требования предъявляются к лицу, претендующему на должность медиатора?
3. Назовите группы медиаторов.
4. Возможно ли участие адвоката в процедуре медиации.

### *Литература*

1. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М., 1989.
2. Фильченко Д.Г. Саморегулирование деятельности посредников:

необходимость или преждевременная мера? // Третейский суд. 2010. №2.  
3. Херсонцев А.И. Альтернативное разрешение споров: проблемы правового регулирования и европейский опыт // Российский юридический журнал. 2003. № 3.

#### *Самостоятельная работа*

Выполнение реферата, сообщения, доклада на тему:

1. Правовой и социальный статус медиатора.
2. Характеристика различных подходов в медиации.
3. Принципы медиации.
4. Принцип добровольности в медиации

Анализ конкретной ситуации:

Проанализируйте взаимоотношения медиатора и адвоката в процедуре медиации.

### **Тема 4. Порядок проведения процедуры медиации**

#### *Глоссарий*

Процедура выбора медиатора, медиативное соглашение, заключение медиативного соглашения, правила процедуры медиации.

#### *Структура*

1. Выбор медиатора.
2. Соглашение сторон о проведении процедуры медиации: содержание и порядок заключения.
3. Правила проведения процедуры медиации.

#### *Практическое занятие*

*Суть практического занятия к этой теме заключается в овладении навыками проведения процедуры медиации и составления медиативного соглашения.*

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Назовите основные правила проведения процедуры медиации.
2. Каким образом медиатор появляется в процедуре медиации?
3. В чем заключаются требования к медиативному соглашению?

#### *Литература*

1. Кернтке В. Медиация как метод организационного развития: Работа с конфликтами – руководство к действию для руководителей: [пер. с нем.] / В. Кернтке; при сотрудничестве с Д. Шплинтером, Л. Вюстехубе. – СПб., 2011.
2. Комментарий к Федеральному закону «Об альтернативной процедуре

урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» / Под ред. С.К. Зайганова, В.В. Яркова. М, 2011.

3. Прикладная юридическая психология (научные статьи по проблемам психологии разрешения конфликта).

#### *Самостоятельная работа*

В рамках предложенной темы проводится ролевая игра. Организуется рассмотрение конфликтной ситуации с участием медиатора, роли выполняют студенты учебной группы. По итогам составляется медиативное соглашение.

### **Тема 5. Этические аспекты медиативной деятельности**

#### *Глоссарий*

Этика медиатора, профессиональные ценности, Кодекс медиатора, медиатор и участники конфликта.

#### *Структура*

1. Этическая регламентация отношений. Профессиональные ценности.
2. Профессиональная этика медиаторов. Профессионально-этический кодекс медиатора.
3. Этические взаимоотношения медиатора с участниками конфликта.

#### *Практическое занятие*

*Суть практического занятия к этой теме подчеркнуть важность процедуры медиации с точки зрения этических норм, изучить положения профессионально-этического кодекса медиаторов.*

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Каким законодательным актом регулируются этические отношения между участниками процедуры медиации? Что он собой представляет?
2. Перечислите этические нормы профессии медиатора.

#### *Литература*

1. Европейский кодекс поведения медиатора (European Code of Conduct for Mediators), принятый на конференции, организованной Директоратом Европейской Комиссии по вопросам юстиции 2 июля 2004 г. в Брюсселе.
2. Давыденко Д.Л. Европейский союз закладывает основы развития примирительных процедур // Закон. 2003. № 12
3. Загайнова С.К. Как облегчить жизнь судам? // Эж-Юрист. 2008. № 34
4. Карпенко А.Д. Медиация в мировых судах // Третейский суд. 2009. №1.



### *Самостоятельная работа*

Выполнение реферата, сообщения, доклада на тему:

1. Принцип равноправия в медиации.
2. Принцип беспристрастности и независимости медиатора.

## **Тема 6. Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров**

### *Глоссарий*

Спор, гражданские правоотношения, трудовые правоотношения, семейная медиация, ювенальная юстиция, корпоративные споры.

### *Структура*

1. Виды споров, возникающих из гражданских правоотношений.
2. Виды споров, возникающих из трудовых правоотношений.
3. Виды споров, возникающих из семейных правоотношений.

### *Практическое занятие*

*Суть практического занятия к этой теме выделить споры в различных правовых сферах, которые подлежат разрешению в процедуре медиации.*

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Назовите виды споров, возникающих из гражданских правоотношений.
2. Перечислите виды споров, возникающих из трудовых правоотношений.
3. Какие виды споров возникают из семейных правоотношений?

### *Литература*

1. Архипов В.В. О досудебном рассмотрении индивидуальных трудовых споров // Адвокат. 2007. № 8.
2. Лехтинен Л. «Сравнительный анализ: разрешение трудовых споров в Финляндии и в Российской Федерации» // Государство и право. 2001. № 5.
3. Носырева Е.И. Правовая природа процедуры «посредничество-арбитраж» и ее значение для разрешения международных коммерческих споров // Российский ежегодник гражданского и арбитражного процесса. 2006. № 5.

### *Самостоятельная работа*

Проведите деловую игру по разрешению семейного спора с участием несовершеннолетнего лица.

## **Тема 7. Перспективы развития медиации в уголовном процессе**

### *Глоссарий*

Восстановительное правосудие, частное обвинение, медиация в уголовном процессе, мировой судья, примирение по уголовным делам.

### *Структура*

1. Восстановительное правосудие и его развитие в уголовном процессе
2. Медиация как альтернатива примирению в уголовном процессе

### *Практическое занятие*

*Суть практического занятия к этой теме состоит в выяснении возможности внедрения процедуры медиации, характерной для гражданского и арбитражного процесса в уголовный процесс.*

### *Вопросы самоконтроля*

1. Назовите этапы становления восстановительного правосудия.
2. Расскажите о институте примирения по уголовным делам.
3. Дайте сравнительную характеристику медиации и примирению в уголовном процессе.

### *Литература*

1. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
2. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
3. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
4. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
5. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).
6. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

### *Самостоятельная работа*

1. Проанализируйте статистические данные о применении в уголовном процессе России процедур медиации и их результативность.
2. Проанализируйте данные о примирении по уголовным делам частного обвинения и роль мирового судьи в этой процедуре.
3. Выразите свое отношение о применении медиативных процедур в уголовном процессе. Обоснуйте свою позицию.

## **Тема 8. Правовое регулирование медиации в России и в**

## зарубежных странах

### *Глоссарий*

Зарождение медиации, медиация в иностранном государстве.

### *Практическое занятие*

*Суть практического занятия к этой теме узнать о возможностях и правилах проведения медиативных процедур в зарубежных странах, дать сравнительную характеристику с развитием медиации России.*

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Назовите страну, в которой зародилась идея восстановительного правосудия.
2. Каким образом осуществляется процедура медиации в других государствах?

### *Литература*

1. Азбука медиации // Науч.-метод. центр медиации и права; [текст Ц. Шамликашвили, С. Ташевский]. М., 2011.
2. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / М.С. Бойко и др.; под общ. ред. С.В. Лабода. Минск: Медисонт, 2011.
3. Законодательство об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (медиации): опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. [26 мая 2011 г.] / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена и др.; [отв. ред. В.Ю. Сморгунова]. СПб., 2011.

### *Самостоятельная работа*

Выполните реферат, сообщение, доклад на тему особенности медиации в одной из зарубежных стран.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Основная и дополнительная литература

##### *Основная литература*

1. Николоюкин С.В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации: научно-практическое пособие. – М.: Юстицинформ, 2013 // [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Конфликтология в социальной работе. Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2013 // [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

##### *Дополнительная литература*

1. Аболонин В.О. «Допуск к медиации»: к вопросу о перспективах СРО медиаторов в России // Третейский суд. 2010. № 2.

2. Архипов В.В. О досудебном рассмотрении индивидуальных трудовых споров // Адвокат. 2007. № 8.

3. Давыденко Д.Л. Вопросы юридической терминологии в сфере «альтернативного разрешения споров» // Третейский суд. 2009. № 1.

4. Давыденко Д.Л. Европейский союз закладывает основы развития примирительных процедур // Закон. 2003. № 12

5. Загайнова С.К. Как облегчить жизнь судам? // Эж-Юрист. 2008. № 34

6. Карпенко А.Д. Медиация в мировых судах // Третейский суд. 2009. №1.

7. Коннов А.Ю. Понятие, классификация и основные виды альтернативных способов разрешения споров // Журнал российского права. 2004. № 12.

8. Крайнци В., Окма С. Бесспорные выгоды: медиация в голландской налоговой системе // Медиация и право. Посредничество и примирение. 2009. №2.

9. Кузбагаров А., Загайнова С. Об использовании примирительных процедур при осуществлении правосудия по спорам частноправового характера // Арбитражный и гражданский процесс. 2006. № 2.

10. Лехтинен Л. «Сравнительный анализ: разрешение трудовых споров в Финляндии и в Российской Федерации» // Государство и право. 2001. № 5.

11. Носырева Е.И. Правовая природа процедуры «посредничество-арбитраж» и ее значение для разрешения международных коммерческих споров // Российский ежегодник гражданского и арбитражного процесса. 2006. № 5.

12. Носырева Е.И., Стернин И.А. «Посредничество» или «медиация»: к вопросу о терминологии // Третейский суд. 2007. № 1.

13. Севастьянов Г.В. Законопроект о посредничестве (медиации) в поэтапном и диалектическом развитии // Третейский суд. 2006. № 6.

14. Фильченко Д.Г. Саморегулирование деятельности посредников: необходимость или преждевременная мера? // Третейский суд. 2010. №2.

15. Херсонцев А.И. Альтернативное разрешение споров: проблемы правового регулирования и европейский опыт // Российский юридический журнал. 2003. № 3.
16. Яковлев В.Ф. Закон свободного применения // Медиация и право. Посредничество и примирение. 2006. №1.
17. Ярков В.В. К проекту Федерального закона «О примирительной процедуре с участием посредника (медиации) // Третейский суд. 2006. №6.

### **3.2. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (электронная библиотека)
2. <http://www.consultant.ru/> (онлайн версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи)
3. <http://www.garant.ru> (онлайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи).

### **3.3. Другие учебно-методические материалы**

#### ***Нормативный материал***

##### ***Международно-правовые акты, регулирующие процедуру медиации***

По линии ООН:

1. Резолюция Экономического и Социального совета ООН от 4 мая 1999 г. «Разработка и осуществление средств посредничества и возобновляемого правосудия в области уголовного правосудия».
2. Резолюция Экономического и Социального совета ООН от 24 июля 2002 г. «Главные принципы применения программ восстановительного правосудия в уголовных делах».
3. Бангкокская декларация «Взаимодействие и ответные меры: стратегические союзы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия», которая была принята на XI Конгрессе ООН по вопросам предупреждения преступности и уголовному правосудию (Бангкок, Таиланд, 18–25 апреля 2005 г.).

По линии Европейского Союза и Совета Европы:

1. Рекомендация №R(99)19 Комитета министров Совета Европы о медиации в уголовных делах от 15 сентября 1999 г.
3. Рекомендация №R(98)1 Комитета министров СЕ государствам-членам относительно медиации в семейных делах.
4. Рекомендация №R(2002)10 Комитета министров СЕ государствам-членам

относительно медиации в гражданских делах.

5. Рекомендация №R(2003)20 Комитета министров СЕ государствам-членам относительно новых способов работы с преступностью несовершеннолетних и роли правосудия по делам несовершеннолетних.

6. Европейский кодекс поведения медиатора (European Code of Conduct for Mediators), принятый на конференции, организованной Директоратом Европейской Комиссии по вопросам юстиции 2 июля 2004 г. в Брюсселе.

7. Рекомендация №R(2006)8 Комитета министров СЕ государствам-членам относительно предоставления помощи потерпевшим от преступлений.

8. Директива 2008/52/ЕС Европейского Парламента и Совета Европейского Союза от 21 мая 2008 г. «О некоторых аспектах медиации в гражданских и хозяйственных правоотношениях».

### ***Нормативно-правовые акты РФ***

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 25 декабря. 1993.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. (ред. от 05 мая 2014 г.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. (ред. от 02 июля 2013 г.) // СЗ РФ. 2002. N 46. Ст. 4532. 16

4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. (ред. от 02 июля 2013 г.) // СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3012.

5. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования спора с участием посредника (процедуре медиации)» // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4162.

6. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 г. // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4163.

7. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. (ред. от 21 ноября 2011 г.) «О третейских судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3019.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2010 г. «О программе подготовки медиаторов» // СЗ РФ. 2010. № 50. Ст. 6706.

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 32. Ст. 4557.

13. Приказ Министерства образования и науки от 14 февраля 2011 г. «Об утверждении программы подготовки медиаторов» // Российская газета. 23 марта 2011.

15. Разъяснения Минэкономразвития РФ от 27 мая 2011 г. «Позиция

Минэкономразвития России по вопросам, связанным с применением Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»».

### ***Журналы и иные периодические издания***

Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

1. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
2. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
3. Прикладная юридическая психология (научные статьи по проблемам психологии разрешения конфликта).
4. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
5. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).
6. Третейский суд (научные статьи по вопросам применения процедуры медиации в гражданском и арбитражном процессах).
7. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
8. Юрислингвистика (научные статьи по проблемам, возникающим на стыке права, языка и конфликта).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Темы докладов, рефератов для самостоятельной работы*

1. Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура. Разрешение конфликтов.
2. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
3. Стадии развития конфликта.
4. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.
7. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
8. Медиация как правовой и социальный институт.
9. Медиация и психология.
10. Медиация и психотерапия.
11. Медиация и конфликтология.
12. Медиация и юриспруденция.
13. Правовой и социальный статус медиатора.
14. Характеристика различных подходов в медиации.
15. Принципы медиации.
16. Принцип добровольности в медиации.
17. Принцип равноправия в медиации.
18. Принцип беспристрастности и независимости медиатора
19. Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы.
20. Медиация как процедура. Фазы медиации.
21. Медиативное соглашение. Соотношение с мировым соглашением.
22. Семейная медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка и т.д.).
23. Медиация при разрешении трудовых споров.
24. Медиация при разрешении гражданско-правовых споров.
25. Медиация при разрешении корпоративных споров.