

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 07.02.2023 11:48:25  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)**

**Кафедра уголовного процесса и криминалистики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**О.Г. Локтионова**

**2016 г.**



## **КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Методические рекомендации по подготовке к  
практическим занятиям, семинарам для студентов  
направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная  
деятельность»**

УДК 159.9:34.01

Составитель: Шайкова М.В.

Рецензент

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры  
уголовного процесса и криминалистики ЮЗГУ *Д.А.Алымов*

**Криминальная психология:** методические рекомендации по  
подготовке к практическим занятиям, семинарам/ М.В.Шайкова;  
Курск, 2016. 73 с.

Излагаются методические рекомендации и указания по  
изучению материалов, составляющих содержание дисциплины  
«Психологические технологии в юридической деятельности»,  
вопросы, выносимые на зачет, а также нормативно-правовые  
материалы и литература, необходимые для выполнения учебной  
программы.

Предназначены для студентов специальности  
«Правоохранительная деятельность» 40.05.02.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ.л. . Уч.-изд.л. 7,4. Тираж 100 экз. Заказ . Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Повышение эффективности борьбы с преступностью, решение проблем, связанных с процессами становления правового государства, предполагает использование в правоохранительной и правоприменительной деятельности современных достижений различных наук, среди которых особое место занимает психологическая наука и ее прикладная отрасль – юридическая психология.

Юридическая психология как одна из отраслей психологического знания имеет множество точек соприкосновения с юридическими науками и выполняет функции психологического обеспечения юридической деятельности, направленной на неукоснительное соблюдение норм права в работе правоохранительных и правоприменительных органов.

Юридическая психология включает в себя правовую психологию (психологию правовой социализации личности, формирования правосознания и законоисполнительного поведения, психологические аспекты правотворчества), психологию гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства, криминальную психологию (психологию личности преступника и преступного поведения), психологию судопроизводства и пенитенциарную психологию.

Психологические понятия лежат в основе исходных уголовно-правовых понятий (вина, личность преступника, цели и мотивы преступления) Правовое регулирование является формой социальной

регуляции; оно подчинено социальным и социально-психологическим закономерностям. Знание социально-психологических закономерностей – важнейшее условие эффективного правотворчества, правоприменения и правоохранения.

Работа по раскрытию преступлений, изобличению преступников, определению им меры наказания, а также деятельность по ресоциализации личности может быть успешно при глубоком и основательном знании психологии вообще и той ее части, которая соприкасается с юридической деятельностью во всей ее многозначности.

Изучение курса «Криминальная психология» имеет в виду следующие цели:

- вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительно-трудовой психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;
- показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов;
- развивать социально – психологические качества, способствовать активизации у обучаемых творческого мышления, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;

- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях;
- воспитывать у будущих специалистов социально – психологическую культуру и строгое соблюдение норм права, эмоциональную устойчивость и установку на ответственные отношение к решению задач, стоящих перед ними в правоохранительной и правоприменительной деятельности.

Студент должен знать:

- теоретико-методологические основы юридической психологии, ее предмет и метод;
- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии;
- психологию личности и социально – психологические проблемы ее ресоциализации;
- психические познавательные процессы, состояния и психологические свойства личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности;
- социально – психологические процессы, протекающие в различных социальных группах, особенности психологии

- межличностных отношений и общения в преступной группе, психологические особенности противоправного поведения;
- социально – психологические характеристики юридического труда и психологические условия достижения удовлетворенности им;
  - психологию личности преступника и расследования преступления;
  - психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности;
  - методику проведения судебно – психологической экспертизы;
  - психологические особенности процессов общественной безопасности и социально – психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах.

Темы для самостоятельной работы определены тематическим планом изучения дисциплины. К каждой теме прилагаются вопросы для проработки материала учебников и учебных пособий, для повторения, дискуссии, темы рефератов, указана обязательная литература, даны тестовые задания. Часть самостоятельной работы осуществляется под руководством преподавателя в аудитории.

## ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Самостоятельная работа, занимает центральное место в методике учебного процесса. Она относится к основному методу познавательной деятельности в ходе всех видов и форм учебных занятий во внеаудиторное время, что делает этот процесс познания непрерывным.

Самостоятельная работа по своей сущности является органическим взаимодействием разрозненных приемов обобщения и анализа, классификации и систематизации, запоминания и воспроизведения, осуществления закономерных связей теории и практики.

В процессе самостоятельной работы необходимо овладеть комплексом требуемых знаний и навыков, на основе которых формируется и утверждается понимание, что не только в учебной, но и в практической деятельности этот вид работы станет основным.

В ходе изучения курса "Психологические технологии в юридической деятельности" студентами должны быть подготовлены письменные работы в форме *доклада* по наиболее дискуссионным проблемам юридической психологии, что является частью процесса обучения в высшем учебном заведении.

*Целью* данного вида научного исследования является формирование у студентов навыков самостоятельного поиска и анализа научного, учебного и практического материала; выработка умения критически анализировать, а также развитие способности к самостоятельным суждениям, умению четко, ясно и последовательно излагать свои мысли, вести научный спор, отстаивать свои убеждения. Обсуждение рефератов способствуют расширению и углублению познавательных интересов слушателей, повышению интереса к самообразованию.

*Требования к подготовке реферата.*

Прежде всего, студенту необходимо определить тему своего исследования. В ее выборе поможет предлагаемый преподавателем примерный перечень наиболее проблемных для правоприменения и дискуссионных теоретических вопросов женской преступности.

Студент должен согласовать выбранную тему с преподавателем.

После выбора темы следует осуществить действия по сбору и осмыслению информации, необходимой для определения ее содержания. Для этого надо изучить предлагаемый перечень литературы. Для подготовки доклада студенту необходимо использовать монографическую литературу, статьи и публикации научных и научно-практических журналов, в которых публикуются материалы по проблемам женской преступности.

Следующий этап проводимого исследования - составление плана изложения доклада, который необходим для логичного, последовательного изложения проводимого исследования проблемы.

Содержание научного исследования должен составлять глубокий и всесторонний анализ литературы, обобщение различных точек зрения, высказанных в печати по рассматриваемому вопросу, а также самостоятельные аргументированные выводы студента.

Последним этапом является *оформление исследования*.

*Реферат* может готовиться студентом для выступления на конференции студентов юридического факультета, тезисы которого будут опубликованы в сборнике студенческих работ.

Выполнение *тестовых заданий* позволяет студенту и преподавателю объективно определить индивидуальный уровень знаний предмета студентом. При решении тестовых заданий следует внимательно прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, из которых лишь один правильный. Его и необходимо выделить среди остальных. Тестовые задания возможно использовать для текущего контроля знаний студента, а также для итогового контроля знаний на зачете.



## **НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ**

1. Конституция Российской Федерации [Текст] – М.: «Кодекс», 2009. – 64 с.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] – М.: «Кодекс», 2011. – 150 с.
3. Гражданский кодекс. Ч. I – IV [Текст] – М.: «Кодекс», 2011. – 600 с.
4. Семейный кодекс [Текст] – М.: «Кодекс», 2011. – 150 с.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] – М.: «Кодекс», 2011. – 256.

## **УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### *Основная литература*

1. Романов В. В. Юридическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 537с.+ 1эл. опт. диск
2. Еникеев М. И. Основы юридической психологии [Текст]: учебник. - М.: ИНФРА-М, Норма, 2015. - 447с.
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин [и др.] - М.: Юнити-Дана, 2012. - 416 с. – Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

### *Дополнительная литература*

4. Васильев В. Л. Юридическая психология[Текст]: Учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – М.: Юридическая литература, 1991. – 464 с.
5. Васильев В.Л. Юридическая психология[Текст]: Учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. – 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
6. Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для

- студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2005. – 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.
7. Волков В. Н. Юридическая психология[Текст]: Учеб. пособие / В. Н. Волков, С. И. Янаев. – М.: Центр юридической литературы «Щит», 2001. – 218 с.
  8. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
  9. Еникеев М.И. Юридическая психология[Текст]: Учебник для вуз. / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. – 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.
  10. Еникеев М. И. Юридическая психология[Текст]: Учебник для студ. юрид. вузов / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2003. – 501 с. Гриф: Министерство образования РФ
  11. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
  12. Мостовая В. М. Юридическая психология / В. М. Мостовая. – К.: Вира-Р, 1999. – 120 с.
  13. Розин В.М. Психология для юристов[Текст]: Учеб. пос. для студ. вуз. / В. М. Розин. – М.: Форум: ИНФРА-М, 1997. – 128 с.
  14. Романов В. В. Юридическая психология[Текст]: Учебник /В. В. Романов.– М.: Юристь, 2000. – 486 с.
  15. Романов В.В. Юридическая психология[Текст]: Учебник / В. В. Романов. – М.: Юристь, 2003. – 488 с. Гриф: Разрешено Министерством Образования РФ.
  16. Энциклопедия. Юридическая психология / М. И. Еникеев. – М.: ПРИОР, 2001. –352 с. Нормативный материал
  17. Конституция Российской Федерации [Текст] – М.: «Кодекс», 2009. – 64 с.
  18. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] – М.: «Кодекс», 2011. – 150 с.
  19. Гражданский кодекс. Ч. I – IV [Текст] – М.: «Кодекс», 2011. – 600 с.
  20. Семейный кодекс [Текст] – М.: «Кодекс», 2011. – 150 с.

21. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] – М.: «Кодекс», 2011. – 256.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://yurpsy.by.ru/>
2. словарь юридической психологии - <http://tarasei.narod.ru/psslovar.htm>
3. <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/mamontova%5Fprikladnaja/>
4. <http://pravo.buscalibro.ru/sbdir-2954.html>
5. <http://psyland.msk.ru/termins2.htm>
6. <http://www.mytests.ru/articles/26.html>
7. <http://real-voice.info/psy/psy-8.htm>
8. <http://www.psiholog.md/aboutpsihology/psiiur.html>
9. <http://referats.corbina.ru/p8201.html>
10. [http://www.portalus.ru/modules/psychology/readme.php?start\\_from=0&archive=&s\\_ubaction=&id=&category=26](http://www.portalus.ru/modules/psychology/readme.php?start_from=0&archive=&s_ubaction=&id=&category=26)
11. [http://www.tiei.ru/ppage/pages/75/HTML/Mjasnova\\_tezis.htm](http://www.tiei.ru/ppage/pages/75/HTML/Mjasnova_tezis.htm)
12. <http://ger-her-doctor.narod.ru/disk/52.html>
13. <http://www.yurpsy.by.ru>.

**Перечень информационных технологий**

1. Справочно-правовая система «Гарант» (нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. Стандартное системно-офисное программное обеспечение.

## *Научные журналы*

1. Юридическая психология
2. Прикладная юридическая психология
3. Психология и право
4. Психопедагогика в правоохранительных органах

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы	Наименование и краткое содержание темы	Объём в часах
1.	<p><b><i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека.</i></b></p> <p>Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности: бессознательного, подсознательного и сознательного. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Психофизиологическая проблема соотношения психического и физиологического. Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии. Прикладные отрасли психологии. История развития психологии.</p>	0,5
2.	<p><b><i>Познавательные процессы.</i></b></p> <p>Ощущение, восприятие. Классификация ощущений. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Классификация восприятия. Особенности восприятия пространства и времени. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в</p>	0,5

	<p>формировании свидетельских показаний. Мышление. Классификация явлений мышления. Взаимосвязь мышления и воображения. Воображение и его виды. Понятие и виды памяти. Классификация явлений памяти: формы, процессы, виды и системы памяти. Закономерности произвольного и произвольного запоминания. Нарушения памяти. Психические процессы, учёт их закономерностей юристом. Профессиональная наблюдательность юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.</p>	
3.	<p><b><i>Эмоционально-волевые процессы и состояния.</i></b></p> <p>Психические состояния и их роль в профессиональной деятельности юриста. Понятие, структура и виды психических состояний. Внимание. Эмоции. Чувства. Свойства и виды эмоций и чувств. Состояния тревожности, психической напряжённости. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация, страдания). Высшие эмоции – чувство. Общие закономерности эмоций и чувств. Понятие о воли. Структура волевой регуляции поведения.</p> <p>Классификация волевых действий. Характеристика простых и сложных действий. Волевые состояния. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая саморегуляция юриста.</p>	-
4.	<p><b><i>Психология личности. Психические состояния личности.</i></b></p> <p>Понятие личности в психологии и правовой науке. Теории личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Понятие о деятельности и поведении. Взаимосвязь внешней и внутренней психической деятельности. Продуктивность деятельности, её структурная организованность, мотивация, мотивационные</p>	0,5

	<p>состояния, мотивы, цели, условия, способы и операции деятельности. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства). Понятие темперамента. Краткая характеристика основных видов темперамента. Понятие направленности личности. Понятие характера. Классификация черт характера. Акцентуации характера. Понятие способностей. Виды способностей. Психологическая диагностика способностей. Понятие психических состояний личности. Краткая характеристика отдельных психических состояний. Кризисные состояния личности (реактивные состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость). Психические состояния в экстремальных состояниях. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.</p>	
5.	<p><b><i>Предмет, методы и структура юридической психологии.</i></b></p> <p>Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания. Историческое развитие юридической психологии. Предмет юридической психологии и её задачи. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии. Психология юридической деятельности. Теория З. Фрейда, Ч. Ломброзо и их последователей о борьбе с преступностью. Проблемы интеграции юридической психологии (общие и специальные).</p>	1
6.	<p><b><i>Краткий очерк исторического развития юридической психологии.</i></b></p> <p>Ранняя история юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. Развитие зарубежной юридической психологии.</p>	-

	Развитие юридической психологии в России. История юридической психологии в XX столетии.	
7.	<p><b><i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.</i></b></p> <p>Психология преступного поведения (психология преступления). Мотивация преступного поведения. Системный, подход к анализу поведенческих явлений. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения. Психология личности преступника и жертвы (виктимология). Проблема массовой виктимности и феномен неизбежности жертвы. Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника. Типология личности преступника. Психология преступного поведения. Психология преступной группы и её лидера. Психология несовершеннолетних преступников. Психология посткриминального поведения.</p>	0,5
8.	<p><b><i>Психологические особенности отдельных категорий преступников.</i></b></p> <p>Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психология корыстно-насильственного типа личности преступника. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.</p>	-
9.	<p><b><i>Психология преступного деяния.</i></b></p> <p>Понятие психологической структуры преступного деяния. Психологические особенности импульсивных преступных действий. Психология умышленного преступного деяния. Предпреступные психические состояния. Мотивы и цели преступного деяния. Поводы преступления. Принятие решений о совершении преступлений. Исполнение преступления. Психология совершения,</p>	1

	<p>преступления в составе преступной группы. Психология организованных преступлений. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.</p>	
10.	<p><b><i>Психология предварительного следствия.</i></b>  Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Психология следователя и расследования преступления. Психологические особенности личности следователя. Познавательнo-удостоверительная деятельность следователя. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности следователя. Этапы расследования, диагностика и структура познавательнo-поисковой деятельности следователя. Типология следственных ситуаций. Знаковая природа информационной базы расследования. Информационное моделирование в следственной деятельности. Выявление мотивов преступления. Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Коммуникативная деятельность следователя. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого. Психология потерпевшего. Психология свидетелей. Психологический контакт в следственной деятельности. Система приемов правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию. Психология допроса и очной ставки. Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний. Психологические аспекты подготовки</p>	1



	<p>следователя к допросу. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем. Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц. Психологические особенности отдельных стадий допроса. Психология допроса: психология допроса потерпевшего, психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Диагностика и изобличение лжности показаний. Приемы правомерного психологического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию. Психология допроса свидетелей. Психология допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки.</p> <p>Психология следственного осмотра. Психология обыска и выемки. Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Психология обыска. Психологические аспекты выемки.</p> <p>Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента. Психология предъявления объектов для опознания. Психология проверки показаний на месте. Психология следственного эксперимента.</p>	
11.	<p><b><i>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.</i></b></p> <p>Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), её подготовка и назначение, порядок проведения. Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.</p>	1

	Статус экспертов, специалистов и сведущих лиц по делу.	
12.	<p><b><i>Психология судебной деятельности по уголовным делам.</i></b></p> <p>Психологические аспекты методики расследования отдельных видов преступлений. Психологические особенности судебной деятельности. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Исследование материалов предварительного следствия и планирования судебного разбирательства. Психологические аспекты организации судебного следствия. Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии.</p> <p>Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора.</p> <p>Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология подсудимого. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Психология постановления и исполнения приговора.</p>	1
13.	<p><b><i>Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.</i></b></p> <p>Гражданское право и психология гражданского общества. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Психология гражданского судопроизводства. Психология участников гражданского процесса. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному</p>	1

	<p>разбирательству и организации судебного заведения. Психология межличностного взаимодействия и судебной речи в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности прокурора, адвоката в гражданском процессе. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия судебных решений. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.</p>	
--	--	--

## **СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Предмет, методы и структура юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии.**

Цель занятия: закрепить и углубить знания, полученные на лекции, выявить связь юридической психологии с другими науками.

#### ***План занятия***

1. Предмет, структура, принципы и функции юридической психологии.
2. История развития и современное состояние юридической психологии.
3. Социально-психологическая характеристика методологических основ юридической психологии.
4. Методы юридической психологии и социально-психологические особенности их применения в правоохранительной и правоприменительной деятельности.
5. Связь юридической психологии с другими науками.
6. Психология юридической деятельности.
7. Роль и значение юридической психологии в профессиональной деятельности юристов.

Литература.

Основная:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб., 2006. С.8-40.
2. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. – СПб., 2008. С.398-412.
3. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. – М., 1996. С.215-226.
4. Еникеев, М.И. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2004. С.10-21.
5. Рыбников В.В., Некрасов А.П. История создания и развития пенитенциарной системы в России. Юридическая психология. №1. 2008. С.38-40
5. Волков В.Н., Янаев С.Н. Юридическая психология. – М., 2001. С.14-25.
6. Журавель Е.Г. Юридическая психология как отрасль психологии и ее место в системе научного знания. Юридическая психология. № 3.2008. С.3-6.
7. Журавель Е.Г. Методы беседы и наблюдения как методы юридической психологии. Юридическая психология. №4. 2009. С.37-45.
8. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М., 2008. С.32-37.

Дополнительная:

1. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М.Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С.10-45.
2. Практикум по юридической психологии / Д.А. Сорокотягина, И.Н. Сорокотягин – Ростов н/ Д.: Феникс, 2007. С.39-45.
3. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология. Учебное пособие. – М.: Право и Закон, 2002. С.6-29.
4. Еникеев, М.И. Энциклопедия. Юридическая психология. – М.: «Издательство ПРИОР», 2001. С.161-167.

## **Тема 2. Познавательные процессы.**

Цель занятия: закрепить и углубить знания, полученные на лекции о психических познавательных процессах, а также учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

### ***План занятия***

- 1.Нейрофизиологические основы психических процессов.
- 2.Понятие об ощущении и восприятии.
- 3.Понятие и виды памяти.
- 4.Общая характеристика мышления.
- 5.Понятие и виды воображения.
- 6.Общая характеристика внимания.
- 7.Социально-психологические характеристики речи.

### **Литература.**

Основная:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб., 2006, Гл. 4. С.59-80
2. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. – СПб., 2008., Р.2. С.91-172.
3. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. – М., 1996. С.73-143.
4. Еникеев, М.И. Юридическая психология. – СПб.:Питер,2004. С.13-16.
5. Журавель Е.Г. Психические познавательные процессы личности, их роль и проявление в деятельности юриста. Юридическая психология. № 2-2010. С.7-18.

Дополнительная:

1. Волков В.Н., Янаев С.Н. Юридическая психология. – М., 2001. С.22-23.
2. Антонов Б.Г. Психология чувственного познания. – М., 1980. С.34-67.

3. Аткинсон Р. Человеческая память в процессе обучения. – М., 1980. С.45-65.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1982. С.34-112.
6. Завалишина Д.Н. Психологический анализ оперативного мышления. – М., 1985. С.58-87.
7. Линдей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. – М., 1974. С.57-62.
8. Лурия А. Р. Внимание и память. – М., 1975. С.24-47.
9. Лурия А. Р. Ощущение и память. – М., 1973. С.21-43.
10. Лурия А. Р. Язык и мышление. – М., 1975. С.29-76.
11. Хрестоматия по общей психологии. – М., 1981. С.65-98.

### **Тема 3. Эмоционально-волевые процессы и состояния.**

Цель занятия: закрепить и углубить знания, полученные на лекции и дать психолого-правовую оценку эмоционально-волевым процессам и состояниям.

#### ***План занятия***

1. Общая социально-психологическая характеристика психических состояний личности.
2. Виды психических состояний.
3. Аффект, его уголовно-правовое значение.
4. Стресс и его социально-психологическая характеристика.
5. Механизмы возникновения фрустрации.
6. Роль психических состояний в возникновении конфликтов между участниками уголовного процесса.
7. Самоконтроль и саморегуляция психической деятельности человека.

#### **Литература.**

Основная:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб., 2006. С.80-118.
2. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. – СПб., 2008 2003. С. 177-221.

3. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. – М., 1996, С. 161-215.
4. Еникеев М.И. Рисуночные тесты по психологии расследования преступлений. Юридическая психология № 2-2007. С.6-15.
5. Волков В.Н., Янаев С.Н. Юридическая психология. – М., 2001. С.48-67.
6. К. Изард. Эмоции человека. – М., 1980. С.34-65.
7. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев, 1981. С.47-89.
8. Можгинский Ю.Б., Андрианова Т.А. Роль аффектов в структуре агрессивного поведения. Юридическая психология № 4-2009. С.14-17.
9. Пахомов С.Н. Личностные особенности военнослужащих – участников локальных вооруженных конфликтов, страдающих боевыми психическими расстройствами. Юридическая психология № 2-2007. С.30-33.
10. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982. С.65-98.
11. Сидоров Б.В. Аффект, его уголовно-правовое и криминологическое значение. – Казань, 1980. С.32-67.

Дополнительная:

1. Берковиц Я. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб. 2002. С.57-98.
2. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. СПб. 1997. С.45-98.
3. Еникеев М.И. Энциклопедия. Юридическая психология. – М.:»Издательство ПРИОР», 2001. С.67-79.
4. Практикум по юридической психологии / Д.А. Сорокотягина, И.Н. Сорокотягин – Ростов н/Д: Феникс, 2007. С.12-35.

#### **Тема 4. Психология личности. Психические состояния личности.**

Цель занятия: закрепить и углубить знания, полученные на лекции и уточнить понятие психологии личности в правоохранительной деятельности.

## ***План занятия***

1. Понятие личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии личности.
2. Темперамент как динамичное свойство психики человека.
3. Свойства характера и факторы, влияющие на его формирование.
4. Возрастные особенности характера. Акцентуации характера.
5. Способности и их формирование у работников правоохранительных органов
6. Направленность и ее роль в профессиональной деятельности юристов.
7. Психологический портрет и методика его составления.

## **Литература.**

Основная:

1. Аляутдинов Д.Р. Основные приемы и правила составления психологического портрета. Юридическая психология № 1-2010. С.2-4.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб., 2006. С.52-59.
3. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. – СПб., 2008. С.221-229.
4. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. – М., 2006. С.188-203.
5. Волков В.Н., Янаев С.Н. Юридическая психология. – М., 2001. С.68-95.
6. Милюков С.В. К вопросу составления комплексного портрета личности. Юридическая психология №4-2010. С. 16-19.
7. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М., 1998. С.112-116.
8. Журавель Е.Г. Психология личности в правоохранительной деятельности. Юридическая психология № 1-2010. С.4-11.

Дополнительная:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 1990. С.27-89.
2. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии. –



- М., 1982. С.45-98.
3. Еникеев, М.И. Энциклопедия. Юридическая психология. – М.: «Издательство ПРИОР», 2001. С.51-56.
  4. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С.37-54.
  5. Романов В. В. Юридическая психология. - М., 2003. С.34-67.

### **Тема 5. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.**

1. Особенности криминальной психологии, её предмет и объект изучения.
2. Характеристика личности при различных видах преступлений.
3. Ориентационно-поведенческая схема личности преступника.
4. Психологическое исследование личности обвиняемого в уголовном процессе.
5. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
6. Психология организованной преступности.
7. Психология криминального насилия.
8. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений.

### Литература.

#### Основная:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 2006. С.328-373.
2. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. СПб., 2008. С.429-438
3. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М., 2006. С.301-318
4. Еникеев, М.И. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2004. С.71-82.
5. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы. О

психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и изучения личности преступника в частности. Ж.Юридическая психология. № 2. 2008. С.8-16

Дополнительная:

1. Волков В.Н., Янаев С.Н. Юридическая психология. М., 2001. С.58-60
2. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1998. С.56-58.
3. Прикладная юридическая психология :Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. М., 2001. С.104-148.
4. Организованная преступность: Курс лекций. СПб.: Питер, 2002. С.170-193.
5. Практикум по юридической психологии / Д.А. Сорокотягина, И.Н. Сорокотягин. Ростов н/Д: Феникс, 2007. С.58-75.
6. Ривман, Д.В. Криминальная виктимология. СПб.: Питер, 2002. С.33-73.

## **Тема 6. Психологические особенности отдельных категорий преступников.**

1. Психологические и биологические предпосылки асоциального поведения.
2. Личность преступника как источник преступного поведения.
3. Психологические типы преступников.
4. Психологические черты личности преступника.
5. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.
6. Использование информации психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовного дела в суде.

Литература.

Основная:

1. Борисова С.Е. Психологические особенности личности преступника. Юридическая психология. № 3. 2007. С.26-32.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 2006. С.338-364.
3. Дворянчиков Н.В., Логунова О.А. Зарубежный опыт изучения пространственных характеристик криминального поведения серийных сексуальных преступников. Юридическая психология. №1. 2010. С.29-35
4. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. СПб., 2008. С.443-451.
5. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М., 2006. С.301-305.
6. Еникеев М.И. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2004. С.61-82.
7. Колидзе Э.А. Психология подростков, склонных к девиантному поведению. Юридическая психология. № 1. 2008. С.25-27.
8. Белокуров Г.И. Мотивационная направленность личности террориста. Юридическая психология. №2. 2008. С.1-20.
9. Орлова Ю.Р., Гусева О.Н. Криминологические особенности личности несовершеннолетних женского пола, совершивших корыстно-насильственные преступления. Юридическая психология. № 4. 2008. С.19-23.
10. Соломатина Е.А. Психологическая деформация личности женщин-наркоманок. Юридическая психология. №2. 2008. С.20-25.
11. Проценко С.В. Психофизические особенности лиц, совершающих транспортные правонарушения. Юридическая психология. № 2. 2008. С.25-29.
12. Савельева Т.И. Особенности личности осужденных, употреблявших психоактивные вещества. Юридическая психология. № 2. 2008. С.42-46.

Дополнительная:

1. Волков В.Н., Янаев С.Н. Юридическая психология. М., 2001. С.102-107.

2. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1998. С.67-76.
3. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста. М., 2001. С.212-228.
4. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М.Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С.104-109.
5. Практикум по юридической психологии / Д.А. Сорокотягина, И.Н. Сорокотягин. Ростов н/Д: Феникс, 2007. С.59-64.

### **Тема 7. Психология преступного деяния.**

1. Мотивы и цели преступного деяния.
2. Поводы к совершению преступления.
3. Принятие криминальных решений.
4. Исполнение преступления. Способы совершения преступного деяния.
5. Результат преступления и послепреступное поведение преступника.
6. Психология вины.
7. Социально-психологические аспекты юридической ответственности.

### Литература.

Основная:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 2006. С.373-391.
2. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. СПб., 2008. С.454-460.
3. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М., 2006. С.328-354.
4. Еникеев, М.И. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2004. С.87-96.
5. Кудрявцев В.Н. Мотивы преступного поведения. Юридическая психология. № 4.2007. С.2-7.
6. Можгинский Ю.Б., Андрианова Т.А. Немотивированные преступления нашего времени. Юридическая психология. № 1.

2010. С.19-24.

7. Петин И.А. Основное условие формирования преступной направленности поведения человека. Юридическая психология. № 3. 2007. С.32-35.
8. Раджабов Р.М. Признаки субъективной стороны состава убийства, совершенного с особой жестокостью. Юридическая психология. № 3. 2008. С.24-27.

Дополнительная:

1. Волков В.Н., Янаев С.Н. Юридическая психология. М., 2006. С.211-214.
2. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1998. С.176-178.
3. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста. М., 2001. С.149-186.
4. Практикум по юридической психологии / Д.А. Сорокотягина, И.Н. Сорокотягин. Ростов н /Д: Феникс, 2007. С.154-166.
5. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С.114-119.

### **Тема 8. Психология предварительного следствия.**

1. Психологические особенности личности следователя.
2. Познавательнo-удостоверительная деятельность следователя.
3. Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных ситуациях.
4. Коммуникативная деятельность следователя.
5. Психологический контакт в следственной деятельности
6. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого.
7. Психология свидетелей.
8. Психология допроса и очной ставки.
9. Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих расследованию.

Литература.

Основная:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 2006. С.459-514.
2. Еникеев М.И. Психология допроса. Юридическая психология. № 3. 2007. С.2-6.
3. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. СПб., 2008. С.484-520.
4. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М., 2006. С.355-521.
5. Еникеев, М.И. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2004. С.165-176.
6. Еникеев М.И. Системная организация следственных действий (на примере расследования убийств по найму). Юридическая психология. № 4. 2008. С.2-6.
7. Зорин Р.Г. Криминалистическая характеристика тактического(психического) воздействия в системе следственных действий. Юридическая психология. №3. 2008. С.27-29.
8. Пахомов С.Н. Психологические особенности допроса свидетелей. Юридическая психология. №3. 2007. С.6-12.
9. Пахомов С.Н. Психология обыска. Юридическая психология. № 4. 2007. С.7-12.
10. Пашин С.А. Психологические основания правового регулирования в уголовном судопроизводстве. Юридическая психология. №4. 2007. С.12-16.
11. Пашин С.А. Содержательные аспекты допроса в уголовном судопроизводстве. Юридическая психология. № 3. 2007. С.12-16.
12. Багмет А.М., Цветков Ю.А. Мотивация профессиональной деятельности следователя Юридическая психология. № 3. 2013

Дополнительная:

1. Волков В.Н., Янаев С.Н. Юридическая психология. М., 2001. С.227-229.
2. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1998. С.187-198.
3. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста. М., 2001. С.243-256.

4. Практикум по юридической психологии / Д.А. Сорокотягина, И.Н. Сорокотягин. Ростов н/Д : Феникс, 2007. С.95-146.
5. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. М., 2001. С.332-359.

## **Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.**

1. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы.
2. Методы и структура судебно-психологической экспертизы.
3. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы и постановка вопросов перед судебно-психологической экспертизой в уголовном судопроизводстве.
4. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
5. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
6. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза
7. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.
8. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании дорожно-транспортных происшествий.

### Литература.

#### Основная:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 2006. С.563-577.
2. Сафуанов Ф.С. Ошибки при назначении комплексной судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизы. Юридическая психология. № 2. 2007. С.19-22.
3. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. СПб., 2008. С.595-608.
4. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М., 2006. С.530-547.
5. Комиссарова Я.В., Хлопова Е.Н. Использование заключения эксперта-психолога в уголовном судопроизводстве. ж.Юридическая психология № 3-2006. С. 27-30.
6. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб.

пособие для вузов. 2-е изд., перераб. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право. 2003. С.54-114.

Дополнительная:

1. Балабанова, Л.М. Судебная патопсихология. – Д.: Сталкер, 2000. С.8-108.
2. Волков В.Н., Янаев С.Н. Юридическая психология. – М., 2001. С.211-219.
3. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М., 1998. С.298-301.
4. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. – М., 2000. С.23-99.

## **Тема 10. Психология судебной деятельности по уголовным делам.**

1. Психологические особенности судебной деятельности.
  - а) Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства.
  - б) Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.
  - в) Психологические аспекты организации судебного следствия.
  - г) Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии.
2. Психология судебных прений.
3. Психология подсудимого.
4. Психология постановления и исполнения приговора.
5. Психологические аспекты оценки преступного поведения и назначения уголовно-правового наказания.

### Литература.

Основная:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб., 2006. С.583-616.



2. Бражникова А.Н., Бражников В.С. Нравственно-психологические проблемы осуществления правосудия. Юридическая психология. №2-2008. С.29-31.
3. Георгадзе М.С. Психологические аспекты защиты прав в суде. Юридическая психология №1-2008. С.19-20.
4. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. – СПб., 2008. С.610-652.
5. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. – М., 2006. С.550-589.
6. Еникеев, М.И. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2004, с.310-359.
7. Пашин С.А. Психология судебных прений ж.Юридическая психология №1-2008. С.15-19.

Дополнительная:

1. Волков В.Н., Янаев С.Н. Юридическая психология. – М., 2001. С.256-258.
2. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М., 1998. С.308-310.
3. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста. – М., 2001. С.55-104.
4. Практикум по юридической психологии / Д.А. Сорокотягина, И.Н. Сорокотягин – Ростов н / Д: Феникс, 2007. С.141-154.
5. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С.451-469.

## **ЗАДАЧИ**

### **Тема 1. Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека.**

#### **Задача 1**

Какое из перечисленных положений составляет для следователя содержание творческой задачи (в противоположность простой – алгоритмической):

а) установить убийцу (если он неизвестен); б) установить причину смерти при обнаружении на месте происшествия трупа; в) установить время смерти?

### Задача 2

Определите, какому виду воображения соответствует положение: формирует новые образы на основе описания или условного изображения.

## **Тема 2. Познавательные процессы.**

### Задача 1

Выдающийся ученый, один из самых ярких представителей отечественной психологии Б. М. Теплов писал: "Интеллект у человека один, и едины основные механизмы мышления, но различны формы мыслительной деятельности, поскольку различны задачи, стоящие в том и другом случае перед умом человека. Именно в таком смысле можно и должно говорить в психологии о практическом и теоретическом уме.

Различие между теоретическим и практическим мышлением заключается не в том, что они по-разному связаны с практикой; не в том, что одно из них имеет связь с практикой, а другое – нет, а в том, что характер этой связи различен. Работа практического мышления в основном направлена на разрешение частных, конкретных задач – организовать работу данного завода, разработать и осуществить план сражения и т.п., тогда как работа теоретического мышления направлена в основном на нахождение общих закономерностей –

принципов организации производства, тактических и стратегических закономерностей и т.п.

"От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности", – писал В. И. Ленин. И в другом месте: "Движение познания к объекту всегда может идти лишь диалектически: отойти, чтобы вернее попасть..."

Работа теоретического ума сосредоточена преимущественно на первой части целостного пути познания: на переходе от живого созерцания к абстрактному мышлению, на (временном!) отходе, отступлении от практики. Работа практического ума сосредоточена главным образом на второй части этого пути познания: на переходе от абстрактного мышления к практике, на том самом "верном попадании", "прыжке" к практике, для которого и производится теоретический отход.

И теоретическое, и практическое мышление связаны с практикой, но во втором случае связь эта имеет более непосредственный характер. Работа практического ума непосредственно вплетена в практическую деятельность и подвергается ее непрерывному испытанию, тогда как работа теоретического ума обычно подвергается такой проверке лишь в конечных результатах. Отсюда та своеобразная ответственность, которая присуща практическому мышлению. Теоретический ум отвечает перед практикой лишь за конечный результат своей работы, тогда как практический ум несет ответственность в самом процессе мыслительной деятельности.

Ученый-теоретик может выдвигать разного рода рабочие гипотезы, испытывать их, иногда в течение очень длительного срока, отбрасывать те, которые себя не оправдывают, заменять их другими и т.д. У практика возможности пользоваться гипотезами несравненно более ограничены, так как проверяться эти гипотезы должны не в специальных экспериментах, а в самой жизни, и – что особенно важно – практический работник далеко не всегда имеет время для такого рода проверок. Жесткие условия времени – одна из самых характерных особенностей работы практического ума.

Если различие между практическим и теоретическим умом понимать так, как об этом сказано выше, то нет ни малейшего основания считать работу практического ума более простой и элементарной, чем работу ума теоретического. Да и фактически высшие проявления человеческого ума мы наблюдаем в одинаковой мере и у великих практиков, и у великих теоретиков. Ум Петра Первого ничем не ниже, не проще и не элементарнее, чем ум М. В. Ломоносова.

Мало того, если уж устанавливать градации деятельности по трудности и сложности требований, предъявляемых уму, то придется признать, что, с точки зрения многообразия, а иногда и внутренней противоречивости интеллектуальных задач, а также жесткости условий, в которых протекает умственная работа, первые места должны занять высокие формы практической деятельности... Но, конечно, установление такого рода градаций – дело в значительной мере искусственное".

Рассмотрите приведенные понятия теоретического и практического ума применительно к профессиональной деятельности следователя.

## Задача 2

"В основе решения всякой задачи, стоящей перед полководцем, лежит анализ обстановки. Пока не выяснена обстановка, нельзя говорить ни о предвидении, ни о планировании. Сведения об обстановке – это те данные, исходя из которых должна решаться всякая стратегическая, оперативная или тактическая задача. Первая особенность интеллектуальной работы полководца колоссальная сложность материала, подлежащего анализу.

Вторая, не менее характерная его особенность – простота, ясность, определенность продуктов этой работы, то есть тех планов, комбинаций, решений, к которым приходит полководец. Итак, для интеллектуальной работы полководца типичны чрезвычайная сложность исходного материала и большая простота и ясность конечного результата. Вначале – анализ сложного материала, в итоге – синтез, дающий простые и определенные положения. Превращение сложного в простое – этой краткой формулой можно обозначить одну из самых важных сторон в работе ума полководца...

Успешное разрешение в труднейших условиях войны той задачи, которую я условно назвал превращением сложного в простое, предполагает высокое развитие целого ряда качеств ума.

Оно предполагает, прежде всего, очень сильную способность к анализу, дающую возможность разбираться в самых запутанных

данных, обращать внимание на мельчайшие детали, выделять из них такие, которые остаются незамеченными для более поверхностного взгляда, но могут при данных условиях иметь решающее значение.

Оно предполагает, далее, умение видеть сразу и целое, и все детали. Иначе говоря, оно предполагает мощную синтетическую силу ума (одним взглядом охватывать целое), соединенную, однако, с конкретностью мышления. Здесь требуется синтез, осуществляющийся не с помощью далеко идущей абстракции (тот синтез, который можно видеть у многих ученых, особенно ярко у математиков и философов), а конкретный синтез, видящий целое в многообразии деталей. В этом отношении ум полководца имеет много общего с умом художника. Нельзя сказать, что важнее для полководца: способность к анализу или синтезу.

В психологии широко распространена классификация умов на аналитические и синтетические. Эта классификация имеет полное право на существование: в самых разнообразных областях деятельности мы встречаем людей с резко выраженным преобладанием у одних способностей к анализу, у других – к синтезу. В некоторых видах деятельности предпочтительнее умы первого типа, в других – второго. Деятельность полководца, однако, принадлежит к числу таких, успешное выполнение которых предполагает в качестве обязательного условия высокое развитие и анализа и синтеза".

Проанализируйте приведенные положения, характеризующие необходимые качества ума полководца.

Требуется ли следователю эти качества для успешного

расследования?

### **Тема 3. Эмоционально-волевые процессы и состояния**

#### **Задача 1**

В городе ночью было совершено убийство. Тело потерпевшего, которое преступники бросили в реку, на рассвете увидели случайные прохожие. Осмотр и другие неотложные следственные действия позволили установить, что смерть наступила от ударов по голове рубящим орудием. В карманах потерпевшего не оказалось денег и документов. Недалеко от места обнаружения трупа на дне реки был найден топор. Исчез портфель потерпевшего.

Расследование убийства было поручено группе в составе следователя прокуратуры, следователя управления КГБ и следователя управления МВД. Оценивая результаты неотложных действий, следователи выдвинули несколько предположений: убийство совершено из хулиганских побуждений; на почве ревности; связано с разбойным нападением или преследовало цель завладения документами потерпевшего, которые могли представлять ' интерес для враждебной агентуры.

Какому этапу решения следственной задачи соответствует итоговая часть приведенной ситуации: а) анализ условий <sup>1</sup> задачи и выдвижение гипотезы, версии; б) сопоставление полученных выводов с версией; в) речевая формулировка задачи, четкое, конкретное определение данных условий и основного требования (вопроса) задачи?

## Задача 2

Длительное время, специализируясь на расследовании преступлений против личности, следователь неоднократно убеждался в эффективности немедленного планирования следственных действий. Поэтому сразу же после допроса потерпевшей он составил план мероприятий по конкретизации примет преступников, уточнению способа их действий, выяснению личности потерпевшей, установлению круга ее знакомых и т.п.

О каком этапе решения мыслительных задач: проверка гипотезы (версии); постановка задачи; выдвижение гипотезы (версии) – идет речь?

## Задача 3

Какое из перечисленных положений составляет для следователя содержание творческой задачи (в противоположность простой — алгоритмической):

а) установить убийцу (если он неизвестен); б) установить причину смерти при обнаружении на месте происшествия трупа; в) установить время смерти?

## Задача 4

Определите, какому виду воображения соответствует положение: формирует новые образы на основе описания или условного изображения.

**Тема 4. Психология личности. Психические состояния личности.**



### Задача 1

Определите, какому из видов творческого воображения соответствует положение: воплощение в конкретном образе существенных сторон данной группы объектов; здесь воображение особенно тесно смыкается с мышлением.

### Задача 2

Путем взлома в универсальном магазине была совершена кража мужских и женских часов. Обстоятельства происшествия и характер похищенного (в магазине имелись более ценные вещи) позволяли предположить, что преступление совершено подростками, для которых часы представляли наибольшую ценность: их наличие могло рассматриваться молодым человеком как признак самостоятельности, взрослости — столь ценимые в юном возрасте черты.

Такое предположение породило ряд новых: преступники используют часть похищенного для себя, а часть, может быть, подарят своим девушкам. Но так как часы похищены без ремешков, они будут вынуждены приобрести их в магазине. На следующий день в одном из магазинов была задержана группа ребят, которые после непродолжительного запирательства выдали похищенное.

Какие приемы творческого воображения использовал следователь в данном случае?

## **Тема 5. Предмет, методы и структура юридической психологии.**

### **Краткий очерк исторического развития юридической психологии.**

#### **Задача 1**

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью с окружающими людьми, общительностью; чувства легко возникают и быстро сменяются; быстро образуются временные связи, стереотипы достаточно подвижны. В новой обстановке не чувствует скованности, способен к быстрому переключению внимания и деятельности.

Можно ли судить по свойствам темперамента об особенностях конкретного содержания психической жизни личности?

#### **Задача 2**

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Характерны повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп и резкость в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях, резкая смена настроений. Повышенная возбудимость при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости и даже агрессивности. При соответствующей мотивации способен преодолевать значительные трудности, отдаваться делу с большой страстью. Наибольшего результата достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного одновременного напряжения сил.

Могут ли быть – с социальной точки зрения – «плохие» или

«хорошие» типы темперамента (как и типы нервной системы)?

Может ли человек с любыми психофизиологическими данными успешно осуществлять любую профессиональную деятельность, в частности, деятельность следователя?

### Задача 3

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Реакции несколько замедленны, настроение устойчиво. Эмоциональная сфера внешне мало выражена. В сложных жизненных ситуациях остается достаточно спокойным и выдержанным, не допускает импульсивных, порывистых движений, так как процессы торможения всегда уравнивают процесс возбуждения. Правильно рассчитывает свои силы, проявляет большую настойчивость в доведении дела до конца. Переключение внимания и деятельности несколько замедлено. Стереотипы мало подвижны и поведение в ряде случаев недостаточно гибко. Достигает наибольших успехов в тех видах деятельности, которые требуют равномерного напряжения сил, усидчивости, устойчивости внимания и большого терпения.

Подвержен ли темперамент социальному воспитанию?

### Задача 4

Какому виду внимания (непроизвольное; произвольное; послепроизвольное) соответствуют положения:

- зависит непосредственно от качеств объекта, которые сами по себе вызывают наше внимание (интенсивность воздействия, новизна, рассогласование с имеющимся опытом, контрастность объекта и

фона, эмоциональная окрашенность и значимость объекта);

- характеризуется активностью, волевым усилием; оно сознательно регулируется, его нет у животных; возникло в процессе трудовой деятельности; его направленность зависит от цели деятельности;

- возникает на основе непосредственного интереса, который проявляется в процессе самой деятельности; связано с осознанием цели; это регуляция направленности психических процессов посредством второй сигнальной системы – речи.

#### Задача 5

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

#### Задача 6

Начинающий водитель напряженно управляет автомобилем, с трудом может оторвать взгляд от дороги, чтобы посмотреть на приборы, и ни в коей мере не расположен поддерживать разговор с собеседником.

Начинающему велосипедисту очень трудно одновременно двигать педали, сохранять равновесие и следить за рельефом дороги.

Какое из свойств внимания еще недостаточно сформировано у этих людей в данном случае?

**Тема 6-7 Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Правовая социализация личности.**

**Задача 1**

В Алма-Ате был арестован за побег из места заключения и десять квартирных краж некто Владимир Ш.. В совершенных преступлениях он признался.

Беседа с Ш., следователь подметил, что он живо интересуется поэзией, знает на память много стихов и неплохо в них разбирается. Выяснилось, что Ш. и сам пишет стихи. Рассказывая об этом своем увлечении, он заявил, что глубоко сожалеет, что встал на путь совершения преступлений, и признал, что сделал это под влиянием матерого вора.

Однажды обвиняемый попросил следователя познакомить его с кем-либо из литераторов для того, чтобы получить консультацию по поэтическому мастерству. Понимая, что удовлетворение просьбы будет способствовать его перевоспитанию, следователь организовал такую необычную консультацию. Один из поэтов согласился на свидание с заключенным, ознакомился с его стихами и отметил его литературные способности. Ш., получив от поэта многочисленные советы, с еще большим увлечением отдался своей поэтической страсти. После окончания расследования он заявил следователю, что навсегда порывает с преступниками, твердо решил встать на путь полного исправления и при первой же возможности докажет это

делом.

После суда (Ш. был приговорен к лишению свободы) преступник-поэт попал в камеру к рецидивистам, ожидавшим отправки в исправительно-трудовую колонию. Они готовили побег и по ночам рыли лаз под полом камеры. Несмотря на угрозы убийством, Ш. открыто сообщил об этом надзирателю. В письме следователю он подчеркнул, что начал выполнять свое обещание стать человеком. Впоследствии Ш. сдержал свое слово.

На выполнение каких задач направлена воспитательная деятельность следователя на предварительном следствии?

## **Задача 2**

По делу о краже товаров из продовольственной палатки несовершеннолетними О., В., Р., проживавшими в доме, рядом с которым была расположена эта палатка, был вызван на допрос вместе с отцом подросток М., двенадцати лет, проживающий в том же доме и бывший свидетелем кражи. Отец подростка М., с которым следователь предварительно не беседовал, в присутствии сына сказал следователю: "Мой сын ничего не знает об этой краже, и я прошу вас не впутывать его в эту историю".

На все вопросы следователя М. отвечал, что ничего не знает, отрицая даже свое знакомство с подростками, совершившими кражу. И только после проведенной перед повторным его допросом беседы следователя с отцом М. и последующей беседы отца с М. подросток начал давать правдивые показания.

Какой фактор не учел следователь при прогнозировании ре-

зультатов данного следственного действия?

Назовите разновидности действий участвующих в деле лиц, которые способны оказать влияние на общий ход и результаты следственного действия.

## **Тема 8. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.**

### **Задача 1**

В городе К. на асфальтированной дороге, ведущей к химическому заводу, был обнаружен труп мужчины, у которого при вскрытии диагностировано повреждение костей основания черепа. Одежда потерпевшего свидетельствовала о том, что его переехала какая-то машина. Было установлено, что за те 20 минут, когда мог быть сбит потерпевший, в сторону завода проехали два автобуса и один мотоцикл, а в обратном направлении — автобус. Водитель мотоцикла Петров на допросе заявил, что он видел стоявшего на дороге неизвестного мужчину, который пытался его остановить, но он объехал его, не задев. Шофер автобуса, который проехал позже Петрова, утверждал, что он на этом участке дороги никого не заметил и ехавшего впереди Петрова также не видел. Шофер второго автобуса рассказал, что он, проезжая по дороге, видел людей. В это время к месту происшествия подошел автобус, двигавшийся в противоположном направлении. Отсюда следовало, что потерпевший мог быть сбит мотоциклом Петрова или автобусом, ехавшим за ним. При наличии явных следов наезда привлекали внимание сравнительно небольшие повреждения на трупе, что указывало на

вероятность нанесения их мотоциклом, а не автобусом. Допрашивая Петрова, следователь описал выясненный в ходе расследования порядок движения автомашин в течение тех 20 минут, когда был сбит потерпевший. Поскольку Петров говорил, что он мужчину не сбивал, а видел его стоящим на дороге, то, судя по его показаниям, наезд могла совершить лишь следующая машина — автобус, который двигался непосредственно за ним. Ведь из второго автобуса, шедшего в том же направлении, мужчину уже видели лежащим в канаве. Между тем допросами пассажиров первого автобуса это обстоятельство не подтверждалось.

Петрову предложили объяснить, как могло случиться, что он потерпевшего не сбивал, а из ехавшего за ним автобуса видели мужчину уже лежащим на земле, причем машины друг друга не обгоняли. Петров признал, что кроме него наезд совершить никто не мог, и рассказал о деталях происшествия. Эти показания были проверены, и добыты дополнительные доказательства его вины.

В данном случае следователь умолчал о том, что не были исключены другие возможные версии, а показания лиц, ехавших во втором автобусе, он представил как показания лиц, ехавших в первом за Петровым автобусе.

Является ли правомерным примененный следователем прием психического воздействия?

## Задача 2

Костин был задержан сразу же после угона им автомашины Форд. У следователя, расследовавшего это дело, в производстве



находилось и дело об угоне автомашины Тойота, ранее совершенном не установленным лицом. На рулевом колесе автомашины Тойота были обнаружены следы пальцев рук, непригодные для идентификации. Поскольку способ угона в обоих случаях был один и тот же, следователь заподозрил Костина в угоне автомашины Тойота. Однако последний отрицал свою причастность к преступлению. Тогда следователь заявил Костину, что на рулевом колесе автомашины Тойота остались отпечатки пальцев рук угонщика, и показал ему фотоснимки следов пальцев рук из другого уголовного дела. Когда же следователь принес приспособления для дактилоскопирования, Костин сказал, что автомашину Тойота угнал он.

Является ли правомерным примененный следователем прием психического воздействия?

### **Задача 3**

В качестве подозреваемого по делу об изнасиловании несовершеннолетней Т. был задержан Артамонов. На первом допросе он полностью отрицал факт совершения преступления. К началу второго допроса был произведен осмотр места происшествия (садового домика семьи потерпевшей), в ходе которого была изъята часть обоев со следами ножевых проколов. По показаниям потерпевшей, в процессе совершения преступления насильник угрожал ей ножом, при этом ударяя им в стену. Т. подробно, описала характерные признаки этого ножа.

Второй допрос Артамонова начался с выяснения его биографии.

При этом не затрагивались обстоятельства совершения преступления. На столе следователя среди других предметов и канцелярских принадлежностей лежал нож, похожий на тот, который был у насильника. Беседуя с подозреваемым, следователь "затачивать этим ножом карандаш. Артамонов сразу же насторожился и спросил: "Что это у Вас за нож?" Следователь ответил вы не узнаете?" Артамонов сказал: "Узнаю, а как вы его нашли?" В свою очередь, следователь задал вопрос: «А что, разве его невозможно найти?" Допрашиваемый лишь сказал: "Значит, нашли..." — и дал подробные показания о том, как он совершил преступление и где затем спрятал нож. Впоследствии из-под печки в доме Артамонова был изъят спрятанный им нож. Правомерен ли примененный следователем прием психического воздействия?

#### Задача 4

При расследовании убийства Т. было установлено, что подозреваемый П. любил ее и неоднократно предлагал выйти за него замуж, но всегда получал отказ.

Т. получила тяжелое огнестрельное ранение в живот, возвращаясь ночью с работы. За несколько часов до кончины она пришла в сознание и назвала фамилию убийцы.

Подозреваемый категорически отрицал причастность к убийству, но когда следователь включил запись с голосом умирающей Т., допрашиваемый закричал и стал давать показания, которые затем полностью подтвердились вещественными доказательствами.

Какова роль звукозаписи как средства рефлексивного управ-

ления поведением допрашиваемого?

## **Тема 9. Психологические особенности отдельных категорий преступников.**

### **Задача 1**

На одной из угольных шахт произошла вспышка пылегазовой смеси, в результате чего получили ожоги различной степени тяжести несколько рабочих.

При осмотре места происшествия с участием специалистов-взрывников были обнаружены следы применения взрывчатых материалов. Об этом, в частности, свидетельствовало обнаружение остатков упаковки (оболочек) от патронов взрывчатых веществ, специфических деталей с характерными следами повреждений и остатков взрывной электролинии (оборванных и оплавленных проводов). Анализ данных, полученных в ходе осмотра, позволил заключить, что причиной вспышки пылегазовой смеси явилось применение виновными лицами "накладного" (открытого) заряда взрывчатых веществ для "разбучивания" углепускной печи. На основе этих данных были опровергнуты доводы виновных лиц, которые в своих объяснениях отрицали факт применения ими открытого заряда взрывчатых веществ.

Какова психология взаимодействия при осмотре места происшествия следователя и специалиста?

Освобождает ли следователя от активной деятельности во время осмотра помощь специалиста в обнаружении следов преступления, установлении механизма их образования, в розыске, изъятии и

сохранении предметов и документов, имеющих значение для дела, в составлении протокола осмотра места происшествия?

### Задача 2

Мастер-взрывник Ч. получил на складе 24 электродетонатора и 14 кг аммонита. Во время работы он израсходовал только 3 детонатора и 2 кг аммонита. Оставшиеся взрывчатые материалы Ч. оставил за бортом отработанного штрека, не разместив около них никаких указателей, предупреждающих об опасности (эти факты Ч. отрицал), что привело к получению травмы Н.

При осмотре места происшествия брошенные Ч. взрывчатые материалы были обнаружены. В протоколе осмотра места происшествия был указан тип детонаторов и маркировочный номер на них. Это позволило установить, что они были выданы Ч. За небрежное, халатное отношение к хранению взрывоопасных веществ последний был привлечен к уголовной ответственности. После ознакомления с протоколом осмотра места происшествия Ч. дал правдивые показания.

Охарактеризуйте влияние квалифицированно составленного протокола осмотра места происшествия на психологию обвиняемого.

Почему при осмотре места происшествия по делам данной категории очень важно зафиксировать факт наличия или отсутствия в местах производства взрывных работ различного рода указателей, предупреждающих об опасности?

### **Тема 10. Психология преступного деяния.**

## Задача 1

Подростками села Н. был вытаскен из пруда мешок, в котором оказался труп пятилетней девочки, пропавшей из соседнего села пять дней назад. Прибывший на место происшествия следователь при осмотре мешка обратил внимание на то, что он сшит черными толстыми нитками вручную, характерным петлеобразным швом. На наружной поверхности мешка имелось несколько смоляных пятен. Характер и размер пятен позволили предположить, что смола капала на мешок сверху. Следователь проверял различные возможные причины образования смоляных пятен на мешке, чтобы таким путем установить личность его владельца и проверить причастность (отношение) последнего к преступлению.

Эта работа оказалась не напрасной. Выявленные в ходе осмотра Признаки послужили ключом к раскрытию преступления. Находясь в селе, из которого исчезла девочка, следователь обратил внимание на то, что с крыш некоторых домов стекают капли смолы. Проконсультировавшись с инженером-строителем, он выяснил, что дома, имеющие совмещенные крыши и потолки, покрываются рубероидом и битумом. Иногда битум оказывается недостаточно густым и стекает с крыши. Оказалось, что домов с подобной конструкцией в селе пятнадцать, а битум стекает с крыш только двух из них.

Что такое наблюдение и наблюдательность? Каковы общие правила организации наблюдения?

Охарактеризуйте особенности следственной (криминалис-

тической) наблюдательности при осмотре места происшествия.

### Задача 2

При осмотре одежды Р., подозревавшегося в убийстве Н., сопряженном с изнасилованием, на внутренней поверхности брюк были обнаружены наложения волокон красного и черного цветов. Сравнение этих волокон в присутствии подозреваемого с волокнами халата погибшей показало их чрезвычайное сходство. Убедившись в бесполезности дальнейшего заперательства, подозреваемый признался в совершении убийства Н. и сообщил, что ранее совершил еще и убийство Т.

В чем заключается влияние процесса и результатов следственного осмотра в присутствии подозреваемого (обвиняемого) на его психологию?

## **Тема 11. Психология предварительного следствия.**

### Задача 1

По одному делу свидетельнице был задан вопрос о том, посещал ли гражданин О. квартиру обвиняемого Г. Свидетельница не могла ответить на этот вопрос. Тогда следователь предъявил ей О. и спросил, не видела ли она этого человека где-либо раньше, когда, при каких обстоятельствах. Свидетельница сразу заявила, что О. посещал Г., и рассказала все, что ей было известно.

Можно ли признать действия следователя правомерными?

Какое влияние на психологию свидетеля могли оказать эти действия следователя?

## Задача 2

Человека допрашивают по поводу преступления, которое" было совершено в 8 ч. 30 мин. вечера два дня тому назад. Человек дает показания, согласно которым он вышел из дома в тот вечер в 7 ч. и направился в кино, куда пришел в 7 ч. 15 мин. Картина шла долго и окончилась в 10ч. 30 мин., за это время он не выходил из кинотеатра. По окончании картины он зашел в кондитерскую недалеко от кино, выпил стакан воды и направился домой. Домой пришел в 11 ч. и лег спать.

Сообщения человека подвергаются проверке. Ему задают вопросы о содержании картины и устанавливают, что он действительно видел ее. Однако это не служит доказательством того, что он был в кино именно в тот вечер. Допрашивающий не располагает никакими данными, что подозреваемое лицо говорит неправду. Нет и свидетелей, которые могли бы подтвердить его местопребывание в эти часы. Тогда и применяется "географическая уловка". Следователь может сказать: "А знаете, в тот вечер, о котором идет речь, я тоже ходил с женой в это самое кино. Там случилась такая потеха: в тот момент, когда в девушку стреляли, лента оборвалась, а какой-то лысый, сидевший в первых рядах, встал со своего места и принялся кричать изо всех сил. В это время зажгли свет в зале. Я его узнал. Это был толстяк Джим Рейнальдс. Я его давно знаю. Интересный номер он выкинул".

Следователь умолкает и наблюдает за эффектом, который его рассказ произвел на подозреваемого. Если последний не был в кино в

тот вечер, то попадает в затруднительное положение. При условии, что следователь сумел представить свой рассказ живо и интересно, подозреваемый легко склоняется к тому, чтобы согласиться с этой историей и даже идет на то, чтобы ее занесли в протокол. Но если он действительно был в кино, то тут же опровергает рассказ следователя.

Правомерным ли будет применение следователем описанной " психологической ловушки"?

### Задача 3

Г., как позже было установлено, виновный в изнасиловании и убийстве малолетней М., принимал активное участие в похоронах девочки: нес гроб, предоставил свой двор для поминок, приглашал музыкантов, угощал их своим вином; по его предложению родители М. в течение трех суток после похорон ночевали в его доме.

Первоначально Г. допрашивался в качестве свидетеля.

Дайте психологическую оценку поведения Г.

### Задача 4

В ночь с 28 февраля на 1 марта пропал семилетний мальчик Игорь, сын К. Утром 1 марта он был обнаружен мертвым в колодце. Поздно вечером 28 февраля К. отправила в город телеграмму своему сожителю об исчезновении сына. С телеграфистками она вела разговор об исчезновении сына и высказывала предположение о том, что он мог попасть в колодец. Однако жителям деревни, где она проживала, К. ничего не говорила о необходимости проверки колодца. Другим лицам в тот же вечер она рассказывала о якобы



имевших место в городе Н., откуда К. приехала, случаях убийства детей путем утопления.

Сожитель К. предоставил в распоряжение следствия письма, полученные от К., в одном из которых сообщалось, что сына сбила автомашина и он лежит в больнице в тяжелом состоянии, в Другом — что сын умер и похоронен.

Что такое "улики поведения"? Оцените в этом плане поведение К.

### Задача 5

Преступники, проникнув в жилой дом, убили хозяина и смертельно ранили его жену, которая, придя в сознание, успела сообщить, что будто одним из нападавших являлся их сосед, и назвала его фамилию. После задержания последнего осмотр места происшествия носил сугубо формальный характер. Впоследствии была бесспорно доказана полная непричастность подозреваемого к убийству, а виновные так и остались неизвестны.

Изложите психологические основы тактических принципов осмотра места происшествия – объективности, полноты, активности.

Проанализируйте психологические истоки формального проведения осмотра места происшествия.

### Задача 6

В следственной практике отмечен случай, когда прибывшие на место автотранспортного происшествия сотрудники ГИБДД приступили к работе, не приняв соответствующих мер безопасности. Во время осмотра следов автомашина "Форд" наехала на попавший

ранее в аварию "Тойоту". От полученного удара "Тойота" продвинулась на несколько метров и сбила сотрудника, производившего осмотр.

Несоблюдение элементарных требований предосторожности при проведении осмотра привело к тяжелым последствиям и усложнило расследование.

Перечислите психологические факторы, снижающие эффективность проведения осмотра места происшествия.

## **Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.**

### **Задача 1**

Известен случай, когда следователь, производя обыск в разных комнатах, осмотрел две фарфоровые статуэтки, которые не вызвали у него никаких подозрений. По окончании обыска, перейдя к наложению ареста на имущество, следователь собрал вместе ценный фарфор, приступил к его описи и, взяв в руки обе статуэтки, заметил, что одна из них намного тяжелее. Выясняя причину этого, он установил, что изнутри полая часть ее в отличие от другой залита гипсом. Там были спрятаны бриллианты.

Назовите профессионально важные психические качества следователя.

Поясните, что такое наблюдение и наблюдательность; каковы общие правила организации наблюдения; охарактеризуйте некоторые особые черты наблюдательности, которыми должен обладать следователь; каков основной путь развития следственной

наблюдательности.

Поясните, в чем заключается использование метода сравнения в ходе обыска.

В каких случаях допускается обследование при производстве обыска с разрушением объекта или отдельных его частей?

## Задача 2

При обыске у обвиняемого в хищениях было раскрыто несколько тайников, в которых хранились золотые изделия, бриллианты и деньги. Часть найденного находилась в банках с вареньем и топленым маслом. Когда обыск подходил к концу, жена обвиняемого, симулируя истерический припадок, стала швырять эти банки на пол в один угол комнаты. Оценив эти действия как попытку замаскировать нечто, вызвавшее ее опасения, работники милиции вскрыли в этом месте паркет и обнаружили три килограмма золотых монет.

Назовите профессионально важные психические качества следователя.

Поясните, что такое наблюдение и наблюдательность; каковы общие правила организации наблюдения; какими особыми чертами наблюдательности должен обладать следователь; каков основной путь развития следственной наблюдательности.

Сформулируйте правила наблюдения за реакцией обыскиваемого и членов его семьи на поведение обыскивающих.

Назовите приемы, с помощью которых обыскиваемые могут пытаться отвлечь внимание обыскивающих от данного места обыска,

определенных предметов.

Назовите некоторые способы дополнительной маскировки места или объекта, где находится скрываемое, к которым может прибегать обыскиваемый во время производства обыска.

### **Тема 13. Психология судебной деятельности по уголовным делам.**

#### **Задача 1**

Автомашина Рено, проезжая на большой скорости по шоссе, сбила на пешеходном переходе женщину. Водитель скрылся. Свидетели не заметили, сколько человек ехало в автомашине; называя серый цвет машины, высказывались осторожно, с оговорками, поскольку уличное освещение было слабым и шел дождь. На месте наезда оказалось много осколков от фар. Через несколько минут производящим осмотр сообщили по радио, что в 5 км от данного места происшествия в кювете обнаружена автомашина Рено серого цвета, водитель и три пассажира — в тяжелой степени опьянения.

Поспешно закончив осмотр и не зафиксировав количество осколков, которые были собраны в один бумажный пакет и положены в багажник мотоцикла, сотрудники ГИБДД выехали на место обнаружения автомашины.

Находившийся в кювете Рено имел типичные для наезда повреждения: разбита правая фара, помято правое крыло, вмятина на бампере. Сотрудники милиции пришли к убеждению, что наезд на женщину совершен данной автомашиной. Однако они ничего не

сделали, чтобы подтвердить это объективными фактами. Несомненные доказательства виновности задержанного водителя были утрачены в силу неумелого процессуального закрепления вещественных доказательств.

В кювете, где обнаружена автомашина Рено, также имелись осколки фар. В протоколе осмотра об их количестве сказано весьма приблизительно: "более десяти". Как и ранее найденные, эти осколки завернули в бумагу и положили в багажник мотоцикла. Бумага разорвалась, и часть осколков из разных свертков перемешалась.

Водитель и пассажиры категорически отрицали факт наезда. Криминалистическим экспертным исследованием было установлено, что часть представленных на экспертизу осколков стекла ранее составляла единую фару. Заключение эксперта не вызывало сомнения в достоверности выводов. Адвокат в судебном процессе заявил, что эксперт правильно решил поставленный перед ним вопрос, но если учесть, что частицы стекла от фары автомашины Рено, изъятые с места наезда на женщину и с места, где автомашина Рено съехала в кювет, процессуально не зафиксированы, часть осколков перепутана, то выводы экспертизы не имеют доказательственного значения. Вполне вероятно, что эксперт исследовал лишь осколки, изъятые только с места обнаружения автомашины. Доказать, что один из сравниваемых осколков был изъят именно с места наезда на женщину, следствие не смогло и после дополнительного расследования.

Перечислите внешние факторы, которые могут оказать на

следователя и иных лиц, производящих осмотр места происшествия, отрицательное психологическое воздействие.

Назовите позитивные психологические качества следователя, которые положительно сказываются на результатах осмотра места происшествия.

Проследите психологические истоки ошибок, допущенных лицами, производившими осмотры мест происшествия, и проявившихся в схеме установления причинных связей обнаруженного с событием преступления.

## Задача 2

При осмотре места происшествия в четырех различных ситуациях проведения указанного следственного действия следователем были выявлены следующие негативные обстоятельства.

1. Отсутствие загрязнения на трупе, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.

2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.

3. Наличие на трупе следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.

4. Несоответствие позы трупа повреждений на нем, состояния трупа другим существенным обстоятельствам, выявленным на месте происшествия.

Рассмотрите по каждой ситуации особенности реконструктивного воображения следователя при оценке указанных негативных обстоятельств, выявленных при осмотре места происшествия.

### Задача 3

Г., как позже было установлено, виновный в изнасиловании и убийстве малолетней М., принимал активное участие в похоронах девочки: нес гроб, предоставил свой двор для поминок, приглашал музыкантов, угощал их своим вином; по его предложению родители М. в течение трех суток после похорон ночевали в его доме.

Первоначально Г. допрашивался в качестве свидетеля.

Дайте психологическую оценку поведения Г.

### Задача 4

В ночь с 28 февраля на 1 марта пропал семилетний мальчик Игорь, сын К. Утром 1 марта он был обнаружен мертвым в колодце. Поздно вечером 28 февраля К. отправила в город телеграмму своему сожителю об исчезновении сына. С телеграфистками она вела разговор об исчезновении сына и высказывала предположение о том, что он мог попасть в колодец. Однако жителям деревни, где она проживала, К. ничего не говорила о необходимости проверки колодца. Другим лицам в тот же вечер она рассказывала о якобы имевших место в городе Н., откуда К. приехала, случаях убийства детей путем утопления.

Сожитель К. предоставил в распоряжение следствия письма, полученные от К., в одном из которых сообщалось, что сына сбила автомашина и он лежит в больнице в тяжелом состоянии, в Другом — что сын умер и похоронен.

Что такое "улики поведения"? Оцените в этом плане поведение К.

## **Тема 14. Исправительная (пенитенциарная) психология.**

### **Задача 1**

В орган расследования поступило заявление инвалида В. о том, что накануне вечером, когда он спал у себя в комнате общежития, у него были похищены две купюры по 1000 руб., три купюры по 500 руб. и две — по 100 руб. В. заявил, что подозревает в краже М. М. некоторое время находился наедине со спящим В.

М. в тот же день был допрошен по фактам, указанным в заявлении В. Он показал на допросе, что о краже денег ничего не знает и никаких денег, в том числе и собственных (за исключением 150 руб.) он не имеет.

Оценивая показания М., следователь не ограничился сопоставлением полученной от него информации с содержанием показаний потерпевшего: этого было недостаточно, чтобы принять решение о дальнейших следственных действиях. Он учел ряд фактических обстоятельств и психологические особенности подозреваемого. Основываясь на оценке всех этих обстоятельств, следователь при личном обыске М. подверг его протез тщательному исследованию. Под протезом в стельке валенка была обнаружена сторублевая купюра, и М. признался в совершенной краже, рассказав, кому отдал остальные похищенные деньги.

Какова зависимость между социально-психологическими особенностями лица и выбором им мест и способов сокрытия похищенного?

Охарактеризуйте психологию М. при избрании им места



сокрытия денег.

Какие обстоятельства были учтены следователем при принятии им решения об обыске М.?

## Задача 2

В фермерском хозяйстве ИП Иванова В.А. в период обмолота урожая было совершено хищение ржи. При осмотре места происшествия следователь заметил след велосипеда, который шел от места хищения через приусадебный участок к дому М. При обыске в погребе у М. было обнаружено четыре мешка зерна, похищенного им в совхозе.

В фермерском хозяйстве ИП Петрова И.И. преступники ночью проникли в амбар и похитили значительное количество ржи, которую увезли на автомобиле. Осматривая место происшествия, следователь обратил внимание на четкие следы шин автомобиля с характерным рисунком протектора. С этих следов были изготовлены гипсовые слепки. В ходе осмотра транспорта в одном из соседних колхозов был обнаружен автомобиль, протекторы шин которого имели рисунок, сходный с рисунком протекторов шин, оставивших следы около амбара. Экспертиза дала заключение, что следы около амбара оставлены шинами данной автомашины, после чего без особых усилий были установлены участники хищения.

Произведенными одновременно у всех участников хищения обысками было обнаружено и изъято 15 мешков похищенной ими ржи.

На основе вышеизложенного объясните психологические ос-

новы поисковых приемов обыска по делам о хищениях продуктов полеводства.

Назовите психологические основы тактики проведения группового обыска.

### Задача 3

В городе К. на асфальтированной дороге, ведущей к химическому заводу, был обнаружен труп мужчины, у которого при вскрытии диагностировано повреждение костей основания черепа. Одежда потерпевшего свидетельствовала о том, что его переехала какая-то машина. Было установлено, что за те 20 минут, когда мог быть сбит потерпевший, в сторону завода проехали два автобуса и один мотоцикл, а в обратном направлении — автобус. Водитель мотоцикла Петров на допросе заявил, что он видел стоявшего на дороге неизвестного мужчину, который пытался его остановить, но он объехал его, не задев. Шофер автобуса, который проехал позже Петрова, утверждал, что он на этом участке дороги никого не заметил и ехавшего впереди Петрова также не видел. Шофер второго автобуса рассказал, что он, проезжая по дороге, видел людей. В это время к месту происшествия подошел автобус, двигавшийся в противоположном направлении. Отсюда следовало, что потерпевший мог быть сбит мотоциклом Петрова или автобусом, ехавшим за ним. При наличии явных следов наезда привлекали внимание сравнительно небольшие повреждения на трупе, что указывало на вероятность нанесения их мотоциклом, а не автобусом. Допрашивая Петрова, следователь описал выясненный в ходе расследования

порядок движения автомашин в течение тех 20 минут, когда был сбит потерпевший. Поскольку Петров говорил, что он мужчину не сбивал, а видел его стоящим на дороге, то, судя по его показаниям, наезд могла совершить лишь следующая машина — автобус, который двигался непосредственно за ним. Ведь из второго автобуса, шедшего в том же направлении, мужчину уже видели лежащим в канаве. Между тем допросами пассажиров первого автобуса это обстоятельство не подтверждалось.

Петрову предложили объяснить, как могло случиться, что он потерпевшего не сбивал, а из ехавшего за ним автобуса видели мужчину уже лежащим на земле, причем машины друг друга не обгоняли. Петров признал, что кроме него наезд совершить никто не мог, и рассказал о деталях происшествия. Эти показания были проверены, и добыты дополнительные доказательства его вины.

В данном случае следователь умолчал о том, что не были исключены другие возможные версии, а показания лиц, ехавших во втором автобусе, он представил как показания лиц, ехавших в первом за Петровым автобусе.

Является ли правомерным примененный следователем прием психического воздействия?

#### Задача 4

Костин был задержан сразу же после угона им автомашины Лада. У следователя, расследовавшего это дело, в производстве находилось и дело об угоне автомашины Лада, ранее совершенном не установленным лицом. На рулевом колесе автомашины Лада были

обнаружены следы пальцев рук, непригодные для идентификации. Поскольку способ угона в обоих случаях был один и тот же, следователь заподозрил Костина в угоне автомашины Лада. Однако последний отрицал свою причастность к преступлению. Тогда следователь заявил Костину, что на рулевом колесе автомашины Лада остались отпечатки пальцев рук угонщика, и показал ему фотоснимки следов пальцев рук из другого уголовного дела. Когда же следователь принес приспособления для дактилоскопирования, Костин сказал, что автомашину Лада угнал он.

Является ли правомерным примененный следователем прием психического воздействия?

**Тема 15 -16 Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства. Психология деятельности арбитражного суда.**

**Задача 1**

При допросе жены обвиняемого К. следователь установил, что работники милиции изъяли при обыске не ту одежду, в которую, обвиняемый был одет во время убийства и на которой должны остаться следы преступления. Он установил также, что указанная одежда находится у допрашиваемой. Следователь предложил ей самой принести эту одежду в прокуратуру.

Какую ошибку допустил следователь? Какое влияние могла оказать эта ошибка на психологию жены обвиняемого, заинтересованной в исходе дела?

Какое следственное действие нужно было провести следователю?

## Задача 2

Следователь имеет данные об общих видовых признаках отыскиваемого предмета. Индивидуальные признаки подлежащего изъятию предмета не известны. При обыске обнаружено несколько предметов этого вида. Следователь не может в данный момент решить вопрос о том, какой конкретно предмет из числа всех обнаруженных имеет отношение к делу.

Поясните, вправе ли следователь изъять все обнаруженные предметы данного вида (при ответе дайте ссылку на соответствующую статью УПК РФ).

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Актуальные проблемы юридической психологии как специальной психологической науки и ее значение для профессиональной деятельности юристов.
2. Социально-психологическая характеристика и особенности применения методов юридической психологии в практической деятельности юристов.
3. Социально-психологическая характеристика процессов в области права и их влияние на криминогенную обстановку в стране.
4. Социально-психологические особенности диагностики и профилактики преступности в обществе.
5. Особенности и практика психологического изучения личности в сфере правоохранительной деятельности юристов.
6. Социально-психологические условия формирования правового сознания граждан в деятельности правоохранительных органов.
7. Психические познавательные процессы личности и особенности учета их закономерностей юристом.

8. Особенности и использование данных о психических состояниях личности в уголовном процессе.
9. Индивидуально-психологические свойства личности и особенности их учета в практической деятельности юриста.
10. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений в следственном и судебном процессах.
11. Психологи преступной группы и психологические методы ее изучения.
12. Социально-психологическая характеристика юридического труда и психологические условия его оптимизации в современных условиях.
13. Социально-психологическая структура профессиограммы следователя.
14. Психология личности преступника и методы ее социально-психологического анализа в уголовном процессе.
15. Социально-психологическая характеристика преступного поведения и особенности ее учета в следственной деятельности юриста.
16. Социально-психологические особенности потерпевшего и их учет в профессиональной деятельности юриста.
17. Психология осмотра места происшествия и выдвижения следственных версий юристом.
18. Психологические аспекты обыска, освидетельствования, задержания и учет их особенностей в ходе следственного процесса.
19. Психологические условия допроса свидетелей, потерпевших и особенности их использования юристом.
20. Психологические особенности допроса подозреваемого, обвиняемого и их учет в ходе предварительного следственного действия.
21. Психология очной ставки, проверки показаний и опознания в ходе следственной деятельности юриста.
22. Социально-психологические условия проведения следственного эксперимента.
23. Социально-психологическая характеристика общения юриста в ходе судебного процесса.

24. Судебно-психологическая экспертиза и методика ее проведения юристов.
25. Психологические основы судебного процесса и особенности их учета в деятельности юриста.
26. Психологические аспекты судебных прений и особенности их учета в ходе судебного процесса юристом.
27. Социально-психологические основы исправительно-трудовой психологии в юридической деятельности.
28. Психологические аспекты изучения осужденных за различные виды преступлений.
29. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
30. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
31. Психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах.
32. Социально-психологические проблемы управления персоналом в правоохранительных органах.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет, задачи юридической психологии.
2. Методы научного познания в юридической психологии.
3. История развития зарубежной юридической психологии.
4. Психологические методы изучения личности в юридической психологии.
5. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
6. Социально-психологическая характеристика личности.
7. Социально-психологическая характеристика методологических основ в юридической психологии.
8. Классификация методов юридической психологии.
9. Принципы юридической психологии.
10. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.

11. Социально-психологические принципы преступного поведения.
12. Развитие юридической психологии в зарубежных странах.
13. Психические познавательные процессы личности и особенности учета их юристом.
14. Психические состояния. Использование данных о психических состояниях юристом.
15. Индивидуально-психологические свойства личности. Особенности их проявления и учета в практической деятельности юриста.
16. Социально-психологическая характеристика преступного поведения.
17. Цели и задачи судебной деятельности.
18. Психология судьи.
19. Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства.
20. Предмет судебно-психологической экспертизы.
21. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
22. Психологические основы судебного процесса.
23. Личность преступника.
24. Социально-психологические основы и особенности совершения преступлений несовершеннолетними.
25. История развития судебно-психологической экспертизы в России.
26. Психологическая структура преступного действия.
27. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности.
28. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.
29. Психологические основы назначения судебных экспертиз.
30. Судебно-психологическая экспертиза.
31. Психологический анализ личности преступника.
32. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности.
33. Речь в юридической работе.
34. Эмоции и чувства в юридической деятельности.
35. Психологическая деятельность прокурора в суде.



36. Психологическая деятельность адвоката.
37. Психологическая структура судебной деятельности.
38. Психологические типы преступников.
39. Цель, задачи и предмет судебно-психологической экспертизы.
40. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
41. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
42. Методы и организация судебно-психологической экспертизы.
43. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
44. Поводы необязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
45. Понятие правовой социализации личности.
46. Понятия правосознания и правоисполнительного поведения.
47. Мотивация преступной деятельности.
48. Виды преступной деятельности.
49. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях.
50. Состояние эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве.
51. Методы психодиагностики при экспертном исследовании.
52. Предмет, методы и задачи криминальной психологии.
53. Развитие отечественной юридической психологии.
54. История развития криминальной психологии.
55. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
56. Психология права.
57. Понятие правовой социализации личности.
58. Насильственный тип личности преступника.
59. Корыстный тип личности преступника.
60. Мышление и воображение в профессиональной деятельности юриста.