

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 26.09.2022 12:10:35
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


О.Г. Локтионова
« 24 » 2022 г.



Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве

Методические рекомендации для самостоятельной работы
по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения
специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»,
специализации «Воспитательно-правовая деятельность»

УДК 347.965

Составитель: И.Н.Чеботарева

Рецензент

Кандидат юридических наук, доцент кафедры
уголовного процесса и криминалистики ЮЗГУ Д.О.Чистилина

Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.Н.Чеботарева. - Курск, 2022.-46 с.

Методические указания составлены на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и рабочей программы дисциплины «Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве».

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области правового регулирования института адвокатуры и адвокатской деятельности, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Предназначены для студентов направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и будут полезны всем, кто изучает и интересуется вопросами организации и деятельности адвокатуры.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 3,95. Уч.-изд. л.3,58. Тираж 100 экз. Заказ 1688 Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ О.Г. Локтионова

«_____» _____ 2022 г.

Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве

Методические рекомендации для самостоятельной работы
по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения
специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»,
специализации «Воспитательно-правовая деятельность»

Курск 2022

УДК 347.965

Составитель: И.Н.Чеботарева

Рецензент

Кандидат юридических наук, доцент кафедры
уголовного процесса и криминалистики ЮЗГУ Д.О.Чистилина

Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.Н.Чеботарева. - Курск, 2022. -46 с.

Методические указания составлены на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и рабочей программы дисциплины «Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве».

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области правового регулирования института адвокатуры и адвокатской деятельности, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Предназначены для студентов направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и будут полезны всем, кто изучает и интересуется вопросами организации и деятельности адвокатуры.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 3,95. Уч.-изд. л.3,58. Тираж 100 экз. Заказ Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	5
1.3. Формы контроля знаний	14
1.3.1. Текущий контроль изучения дисциплины	14
1.3.2. Итоговый (промежуточный) контроль	18
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
2.1. Адвокатура России: история и современность	20
2.2. Адвокатура – институт гражданского общества	24
2.3. Организация адвокатуры	25
2.4. Организационно-правовой статус адвоката	28
2.5. Нравственные начала деятельности адвоката	32
2.6. Процессуальный статус адвоката как судебного представителя по гражданским делам	
2.7. Деятельность адвоката в гражданском процессе	
2.8. Участие адвоката в отдельных видах гражданского судопроизводства	
2.9. Участие адвоката в альтернативных формах разрешения споров	512.9.
Участие адвоката в делах компенсаторного производства ⁴¹	
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	44
3.1. Основная литература	44
3.2. Дополнительная литература	44
3.3. Перечень методических указаний	45
3.4. Другие учебно-методические материалы	45
3.5. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	46

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Цель дисциплины

Целью дисциплины является подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области защиты прав и свобод человека и гражданина, оказания квалифицированной юридической помощи гражданам, и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются: определить современное состояние адвокатуры как института гражданского общества, проанализировать историю становления и развития адвокатуры в России, особенности ее перехода к новым организационным формам деятельности; изучить задачи и основные направления деятельности адвокатуры; рассмотреть порядок приобретения, приостановления и прекращения статуса адвоката, а также права и обязанности адвоката, основные принципы их деятельности в уголовном судопроизводстве.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

понятие и сущность адвокатской деятельности, задачи, стоящие перед адвокатом;

понятие и виды адвокатской помощи в уголовном, гражданском, конституционном судопроизводствах;

содержание международного и российского законодательства, регулирующего организацию и деятельность адвокатуры, в том числе Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»;

сущность и содержание основных нормативно-правовых актов, позиции Конституционного и Верховного Суда, правоприменительную практику;

организационную структуру адвокатуры в России, порядок формирования и полномочия органов адвокатского самоуправления; порядок приобретения статуса адвоката и его полномочия.

Уметь:

пользоваться знаниями в учебной и практической работе;
формулировать свои выводы и суждения, критически относиться к устаревшим догматам теории адвокатуры, аргументированно и убедительно отстаивать свои позиции, опираясь на теоретические знания и на предписания закона;
оказывать юридическую помощь гражданам, отстаивать права и законные интересы граждан в органах государственной власти, местного самоуправления, как член адвокатского сообщества способствовать развитию гражданского общества;

осуществлять адвокатскую деятельность в процессе участия в качестве представителя и/или защитника в уголовном судопроизводстве, оказывать консультации гражданам по юридическим вопросам;

квалифицированно толковать нормативные правовые акты в их системе и применять их в конкретных сферах юридической деятельности с учетом норм официального толкования.

Владеть:

навыками оказания юридической помощи, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, по отстаиванию законных интересов

навыками работы с правовыми актами, применяемыми в адвокатской деятельности;

составления юридических документов;

оказания юридической помощи и представления юридических интересов (защиты) в гражданском, уголовном, конституционном судопроизводствах.

У обучающихся в процессе изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

способность квалифицированно применять действующие нормативные правовые акты в конкретных сферах правоохранительной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-4).

1.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплин включает в себя чтение лекций и

проведение практических занятий. Основная цель лекционных занятий – прежде всего, обозначить тему, ее основные вопросы и проблемы, проблемы, определив студенту направления для дальнейшей работы с учебной и научной литературой, материалами правоприменительной практики. Недопустимо сводить практические занятия к механическому пересказу изложенного лектором на лекционных занятиях. Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

Целесообразно по спорным теоретическим вопросам проводить дискуссии, в ходе которой одна часть студентов отстаивает одну точку зрения, а другая - прямо противоположную, при этом в задачу преподавателя входит подобрать тему для такой дискуссии, предложить студентам примерный список научной литературы для дискуссии. Крайне важно, чтобы свои доводы студенты могли мотивировать ссылками на действующее законодательство и мнения ученых.

Задачи для обсуждения могут быть взяты из различных сборников, в том числе и подготовленных кафедрой, из опубликованной в БВС практики, из личного опыта преподавателя, ведущего практические занятия. При решении задач студент должен свой ответ мотивировать ссылками на нормы права.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

- *работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*
- *работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;*
- *изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*

-
- *подготовка к практическому занятию;*
 - *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*
 - *проведение собеседования по теме лекции;*
 - *подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;*
 - *выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);*
 - *подготовка к тестированию;*
 - *самоконтроль.*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. *«Скрин-шот»* - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

-
- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
 - освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
 - представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
 - более глубокой переработки материалов курса при подготовке к экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом специальности. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические (семинарские) занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка как практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

-
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
 - Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
 - Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).
 - Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплинам предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов,

аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде

(не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий.

Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*
- *самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

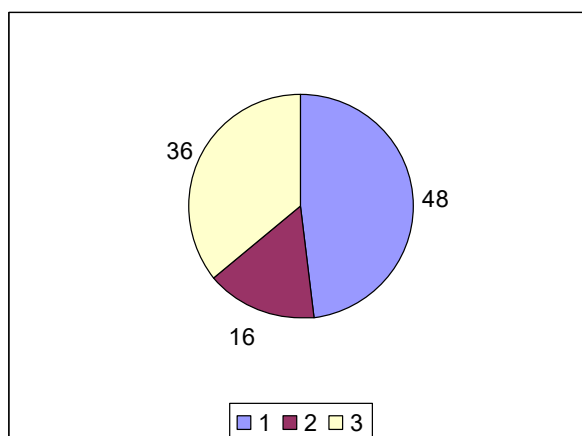
1.3. Формы контроля знаний

1.3.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

36 баллов - максимальный результат за итоговый контроль (за экзамен)

Порядок начисления баллов в рамках БРС по дисциплине «Адвокатура и адвокатская деятельность в в гражданском судопроизводстве» осуществляется следующим образом.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
6 семестр				
Практическое занятие 1: Собеседование, тест; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: Собеседование; Реферат; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, тест; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Собеседование, тест; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов	4	Выполнил, доля правильных ответов более

		менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Собеседование; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 6: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля

		решена, доля правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 60%
Практическое занятие 8: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 9: Собеседование; Реферат; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 10: Собеседование; Реферат; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта

		раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	4		8	
Посещаемость	0		16	
Успеваемость	24		48	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

1.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в

формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 4).

Таблица 4 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Набранная сумма баллов (max 100)	менее 50	50-69	70-89	90- 94	95- 100
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено			

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. АДВОКАТУРА РОССИИ: ИСТОРИЯ ИСОВРЕМЕННОСТЬ

План занятия

1. Адвокатура России в дореформенный период.
2. Судебная реформа 1864 года и создание российской адвокатуры.
3. Адвокатура советского периода.
4. Правовые основы организации и деятельности современной российской адвокатуры.

Методические рекомендации по изучению темы

1. Изучение адвокатуры в различных аспектах необходимо начать с обращения к вопросам истории. Без этого нельзя понять смысл задач, стоящих перед адвокатурой, прав и обязанностей адвокатов по действующему законодательству и определить перспективы развития адвокатуры в целом. При изучении вопросов защиты в уголовном процессе важно проследить и понять общую тенденцию развития адвокатуры в России.

Приступать к рассмотрению вопросов темы необходимо с общей характеристики состояния права в России в дореформенный период (до 1864 года). В то время судоустройство и судопроизводство отражало общее отношение к праву на Руси. Все цари от Петра I до Николая I, были настроены решительно против создания адвокатской корпорации. Полномочия правовых представителей были весьма ограничены. В этот период адвокатские функции выполняли, в основном, государственные служащие невысокого ранга в свое свободное время или находясь в отставке. Не отвечал своему истинному предназначению и суд. Ни судебная процедура, ни нравственная атмосфера, царившая в тогдашнем суде, когда члены судебной чиновничьей корпорации служили, как правило, не делу правосудия, а исключительно своим личным интересам не могли обеспечить создание суда в истинном понимании этого слова.

2. Поэтому не случайно, с возникновением в 1866 году нового суда, стали возникать и корпорации защитников, состоящие из

присяжных и частных поверенных. При изучении этого вопроса необходимо обратить особое внимание на структуру тогдашней адвокатуры, принципы ее организации, условия приема в частные и присяжные поверенные. Это будет полезно не только с познавательной точки зрения, но и поможет дать ответы на многие вопросы, стоящие сейчас в связи с реформированием современной адвокатуры.

Полезно ознакомиться с биографиями и речами ярких представителей адвокатского сословия, которые были активными и непосредственными участниками реализации Судебной реформы 1984 года. Это В.Д.Спасович, А.И.Урусов, Ф.Н.Плевако, С.А.Андриевский и др. Изучение их судебных речей позволит составить более полное и правильное представление о судопроизводстве того времени, а их выступления в качестве адвокатов, могут служить образцом для нынешних судебных ораторов.

Занимаясь рассмотрением вопроса становления и деятельности адвокатуры, необходимо обратить внимание на то, что процесс этот был далеко не прост. Следует изучить изменение судебных уставов в 1866, 1869, 1871 годах и последствия судебных контрреформ для деятельности адвокатов.

3. Приступая к изучению советского периода, необходимо уяснить то, что, унаследовав от старого режима организованную адвокатуру, новая власть не могла оставить все без изменения. Необходимо было найти альтернативу прежней русской адвокатуры. Особенно труден был этот процесс в первые годы советской власти. Об этом свидетельствует радикальность и неподготовленность мер, которые были предприняты новой властью как в отношении суда и прокуратуры, так и в отношении адвокатуры в Декрете о суде от 22 ноября 1917 года, Декрете о суде от 7 марта 1918 года. Необходимо обратить внимание на принятие в мае 1922 года нового УПК РСФСР и Положения об адвокатуре от 26 мая 1922 года. Окончательное организационное оформление советской адвокатуры произошло в 1939 году с принятием нового положения об адвокатуре, которое стало моделью для всех последующих законов о корпорации адвокатов.

Следующим этапом в развитии адвокатуры в России можно считать принятие Закона СССР об адвокатуре в СССР от 30 ноября 1979 года и созданного на его основе Положения об адвокатуре РСФСР

от 20 ноября 1980 года, которое действовало до принятия Федерального закона от 31 мая 2002 года "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации". Необходимо отметить, что при разработке Положения об адвокатуре законодатель ставил перед собой цель - приравнять функции адвокатуры к функциям правоохранительных органов. Многие из закрепленных в Положении задач не имели ничего общего с юридической спецификой адвокатской деятельности: воспитание в гражданском духе, бережное отношение к народному добру, соблюдение дисциплины труда, - и несли чисто идеологическую нагрузку.

4. При изучении адвокатуры в период слома коммунистической системы и перехода России к рыночным отношениям следует обратить внимание на то, что в России в 1991 году начался период либеральных реформ. Положение об адвокатуре 1980 года, закрепляло советскую систему адвокатуры, во многом не соответствующую реалиям российской правовой системы и идеологии проводимой в стране судебно-правовой реформы. Необходимо рассмотреть в рамках этого вопроса темы основные положения концепции судебной реформы в части адвокатуры и оказания юридической помощи и основные тенденции реформирования адвокатуры в конце XX - начале XXI веков. Следует обратить внимание на работу по совершенствованию законодательной регламентации организации и деятельности адвокатуры (законопроекты 1992, 1995, 1999, 2001 годов), завершившуюся принятием 31 мая 2002 года Федерального закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации".

5. Виды источников правового регулирования адвокатуры и адвокатской деятельности необходимо рассматривать в рамках их деления на международные нормативные правовые акты (Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, Основные положения о роли адвокатов и др.), международные договоры и внутригосударственные нормативные правовые акты (Конституция РФ, ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ", УПК РФ, подзаконные нормативные акты Правительства РФ, органов исполнительной власти и т.д.)

Темы рефератов, докладов

1. Адвокатура России в дореформенный период.
2. Судебная реформа 1864 года и создание российской адвокатуры.
3. Формирование российской адвокатской школы в 60-70-е годы XIX века.
4. История русской адвокатуры в лицах (Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, Д.В. Стасов, С.А. Андреевский, П.А. Александров, А.Ф. Кони и др. (по выбору студента)).
5. Создание советской адвокатуры.
6. Развитие адвокатуры в СССР.
7. Адвокатура России после 1991 года.
8. Закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»: достижения и упущения.
9. Роль международных актов о правах человека в адвокатской деятельности.
10. Адвокатура зарубежных стран (США, Германии, Франции и др. (по выбору студента)).
11. Состояние и перспективы развития правового статуса российской адвокатуры.

Нормативно-правовые акты

1. Учреждение судебных установлений от 20 ноября 1864 г. // Российское законодательство X–XX вв.: в 9 т. / отв. ред. Б.В. Виленский. М.: Юрид. лит., 1991. Т. 8. Судебная реформа. 496 с.
2. Закон Российской Федерации о присяжной адвокатуре: Проект №3 // Советская юстиция. 1991. №3. С. 22–25.
3. Закон СССР от 30 ноября 1979 г. «Об адвокатуре в СССР» // Адвокатура: сб. норм. актов / сост. Г.Л. Пилипенко М.: ЗАО «Бизнес-школа» Интел-Синтез, 1998. С. 46–59.
4. Положение об адвокатуре РСФСР от 20 ноября 1980 г. // Адвокатура: сб. норм. актов / сост. Г.Л. Пилипенко М.: ЗАО «Бизнес-школа» Интел-Синтез, 1998. С. 46–59.
5. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского Сообщества: приняты в соответствии с Директивой Европейского Сообщества №77/249 от 22 марта 1977 г. // Юридический консультант. 2000. №7. С. 4–8.

6. Основные положения о роли адвокатов: приняты VIII конгрессом ООН по предупреждению преступлений 27 августа – 7 сентября 1990 г. // Советская юстиция. 1991. №20. С. 19–20.

7. Рекомендация Комитета министров Совета Европы о свободе осуществления профессии адвоката: принята Комитетом министров 25 октября 2000 г. URL: <http://www.lawyers.ru>.

8. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон: принят 31 мая 2002 г. №63-ФЗ / КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>.

ТЕМА 2. АДВОКАТУРА – ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

План занятия

1. Понятие, сущность и значение адвокатуры в системе правового государства. Публичность института правозащиты.
2. Понятие адвокатской деятельности, ее правовая природа.
3. Принципы адвокатской деятельности.

Методические рекомендации по изучению темы

При рассмотрении первого вопроса необходимо определить адвокатуру как институт правовой системы России и важнейший элемент правозащитной системы гражданского общества. Необходимо выявить диалектику взаимоотношений государства и адвокатуры, при этом определить независимость адвокатуры от государства как основное условие равенства сторон в судебном процессе. Рассмотреть соотношение независимости адвокатуры и государственного регулирования: с одной стороны адвокатура - это самоуправляющееся объединение профессионалов, действующее независимо от государственных правоохранительных органов и органов управления, а с другой стороны - адвокатское сообщество - это сообщество людей, которые по внутреннему убеждению и в силу своей профессиональной подготовки взяли на себя обязательство защищать права и законные интересы граждан. Защита - это общественное служение. Именно на адвокатуру государство возложило ответственную миссию обеспечения населения юридической помощью, а лиц, в отношении которых ведется уголовное преследование, - профессиональной защитой.

Защита прав и свобод человека и гражданина, а этой цели и служит адвокатура, приобретает значение важнейшей публичной функции в государстве, объявившем себя правовым. В таком аспекте необходимо рассматривать публичность института правозащиты.

При рассмотрении второго вопроса следует проанализировать определение адвокатской деятельности, сформулированное в Федеральном законе "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ", выделить признаки адвокатской деятельности: квалифицированность, профессионализм, специальный субъект - адвокат, особая сфера осуществления - юридическая помощь, особая цель, - и раскрыть их содержание. Рассматривая правовую природу адвокатской деятельности, необходимо проанализировать принципы взаимоотношения и взаимодействия адвокатуры и государства, а также обратить внимание на некоммерческий характер этой деятельности.

Необходимо определить две основные цели адвокатской деятельности - защита прав, свобод и интересов физических и юридических лиц, а также обеспечение доступа к правосудию, и раскрыть их содержание. Исходя из назначения, а также принципов и правовой основы адвокатской деятельности, следует отграничить ее от деятельности нотариусов, юрисконсультов, патентных поверенных и других видов юридической деятельности.

При изучении четвертого вопроса следует раскрыть содержание принципов адвокатской деятельности: законности, независимости, самоуправления, корпоративности и равноправия адвокатов.

Темы рефератов, докладов

1. Независимость адвокатуры и государственное регулирование: точки соприкосновения.
2. Публичность института правозащиты.
3. Гражданское общество и адвокатура: взаимодействие и взаимозависимость.
4. Социально-правовая, нравственная и культурная необходимость адвокатуры.
5. Корпоративность института адвокатуры.
6. Принцип самоуправления адвокатуры.
7. Судебная адвокатура и адвокатура бизнеса.

Нормативно-правовые акты

1. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского Сообщества: приняты в соответствии с Директивой Европейского Сообщества №77/249 от 22 марта 1977 г. // Юридический консультант. 2000. №7. С. 4–8.

2. Основные положения о роли адвокатов: приняты VIII конгрессом ООН по предупреждению преступлений 27 августа – 7 сентября 1990 г. // Советская юстиция. 1991. №20. С. 19–20.

3. Рекомендация Комитета министров Совета Европы о свободе осуществления профессии адвоката: принята Комитетом министров 25 октября 2000 г. URL: [http:// www. lawyers. ru/](http://www.lawyers.ru/).

4. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон: принят 31 мая 2002 г. №63-ФЗ / КонсультантПлюс. URL: [http:// www. consultant. ru](http://www.consultant.ru).

ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ

План занятия

1. Формы адвокатских образований.
2. Порядок образования и статус адвокатской палаты субъекта РФ.
3. Органы управления адвокатской палаты. Квалификационная комиссия.
4. Порядок образования и статус Федеральной палаты адвокатов РФ.

Методические рекомендации по изучению темы

Прежде всего, следует определиться с понятием "форма адвокатского образования". Адвокатский кабинет - это организационно-правовая форма осуществления индивидуальной адвокатской деятельности, не являющаяся юридическим лицом. Рассматривая организацию деятельности адвокатского кабинета, необходимо изучить порядок его образования. При этом следует проанализировать как организационные моменты (опыт и квалификация адвоката, принявшего решение об учреждении

адвокатского кабинета; место расположения адвокатского кабинета и пр.), так и юридические моменты (уведомление совета адвокатской палаты, открытие счета в банке и пр.). Коллегия адвокатов - это одна из некоммерческих организационно-правовых форм адвокатской деятельности, образуемых в результате свободного волеизъявления учредивших ее адвокатов. Следует рассмотреть порядок создания коллегии адвокатов и организацию ее деятельности. Адвокатское бюро, наряду с коллегией адвокатов, является коллективной формой осуществления адвокатской деятельности, что и определяет единообразие регулируемых отношений, возникающих в связи с учреждением и деятельностью адвокатского бюро и коллегии адвокатов. Но вместе с тем, следует также обратить внимание на отличия в правовом регулировании организации и деятельности адвокатского бюро и коллегии адвокатов. Особая форма адвокатского образования - юридическая консультация. Следует выявить и проанализировать правовые и организационные особенности образования и деятельности юридических консультаций.

При изучении второго вопроса следует определить адвокатскую палату как негосударственную некоммерческую организацию, основанную на обязательном членстве адвокатов одного субъекта и раскрыть сущность данного понятия. Необходимо четко уяснить в каких целях создается адвокатская палата, а также порядок ее организации и деятельности.

В рамках третьего вопроса следует изучить собрание (конференцию) адвокатов, совет адвокатской палаты, ревизионную комиссию как органы адвокатского самоуправления, а также квалификационную комиссию. Необходимо рассмотреть порядок их образования, назначение деятельности и компетенцию.

В рамках четвертого вопроса необходимо дать понятие Федеральной палаты адвокатов, цели ее деятельности, порядок образования и органы ее самоуправления, их компетенцию.

Темы рефератов, докладов

1. Всероссийские общественные объединения адвокатов.
2. Муниципальная адвокатура: за и против.
3. Юридические консультации как современная форма адвокатского образования.

4. Проблемы организации и деятельности адвокатского кабинета.
5. Адвокатское бюро – новая форма адвокатского образования.
6. Коллегия адвокатов.

Нормативно-правовые акты

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон: принят 31 мая 2002 г. №63-ФЗ / КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>.
2. О налогообложении доходов адвокатов, учредивших адвокатский кабинет: письмо МНС РФ от 25.02.2003 г. СА-6-04/242@. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант-Сервис».
3. Устав Международного союза (содружества) адвокатов. URL: <http://www.a-z.ru>.
4. Устав Гильдии российских адвокатов. URL: <http://www.gra.ru>.
5. Устав Федерального Союза адвокатов России. URL: <http://www.businesspravo.ru>.

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС АДВОКАТА

План занятия

1. Понятие адвоката.
2. Приобретение статуса адвоката.
3. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
4. Права и обязанности адвоката.
5. Гарантии независимости адвоката. Адвокатская тайна.
6. Помощник и стажер адвоката.

Методические рекомендации по изучению темы

Вначале следует выяснить этимологическое значение термина "адвокат", затем сформулировать понятие адвоката. Необходимо проанализировать требования, предъявляемые к лицам, претендующим на приобретение статуса адвоката и выяснить, какие категории лиц не имеют права на приобретение этого

статуса. Далее следует рассмотреть порядок приобретения статуса адвоката: подача претендентом предусмотренных законом документов в квалификационную комиссию, подготовка и сдача квалификационного экзамена, присяга, внесение сведений об адвокате в государственный реестр.

Рассматривая приостановление и прекращение статуса адвоката, необходимо иметь ввиду, что основания для них исчерпывающе приведены в Федеральном законе "Об адвокатской деятельности и адвокатуре", их следует изучить, раскрыв сущность каждого. Следует рассмотреть порядок приостановления, прекращения статуса адвоката, процедуру обжалования приостановления и прекращения и процесс восстановления приостановленного или прекращенного статуса адвоката.

В рамках данного вопроса надо дать общую характеристику прав адвоката, предусмотренных ст. 6 Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре». Следует обратить внимание на то, что в той же статье указаны ограничения прав адвоката. Принадлежность к адвокатуре накладывает на лицо, состоящее в ней, обязанность точно и неуклонно соблюдать требования действующего законодательства, использовать все предусмотренные законом средства и способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций, обратившихся к нему за юридической помощью. Обязанности адвоката определены Законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» и вытекают из предоставленных ему прав.

В качестве гарантий независимости адвоката следует рассматривать запрет каким бы то ни было образом вмешиваться в адвокатскую деятельность, осуществляемую в соответствии законодательством, либо препятствовать этой деятельности; запрет привлекать адвоката к какой-либо ответственности (в том числе после приостановления или прекращения статуса адвоката) за выраженное им при осуществлении адвокатской деятельности мнение, если только вступивший в законную силу приговор суда не буде устанавливать виновность адвоката в преступном действии (бездействии); государственную защиту адвоката, членов его семьи и их имущество; особенности уголовного преследования адвоката; адвокатскую тайну; запрет негласного сотрудничества адвоката с органами, осуществляющими ОРД; запрет допроса в качестве свидетеля адвоката об обстоятельствах, связанных обращением за

юридической помощью или в связи с ее оказанием. Следует раскрыть сущность указанных гарантий.

Говоря об ответственности адвоката за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, следует рассмотреть фактические и правовые основания для ее наступления, а также виды ответственности: административную, дисциплинарную (корпоративную), гражданско-правовую (материальную), уголовную. Необходимо дать общую характеристику правонарушений, совершаемых адвокатом и порядок привлечения его к ответственности.

При рассмотрении шестого вопроса следует сформулировать понятие «помощник адвоката» и «стажер адвоката», правовые и организационные основания деятельности помощника и стажера адвоката, их права, обязанности и ответственность.

Темы рефератов, докладов

1. Формирование кадров адвокатуры: проблемы профессиональной подготовки.
2. Психология и имиджелогия в деятельности адвоката
3. Ответственность за нарушения и злоупотребления при выполнении профессионального долга адвоката.
4. Страхование профессиональной имущественной ответственности адвокатов.
5. Гарантии независимости адвоката: правовая регламентация и проблемы реализации.
6. Адвокатская тайна, ее границы и гарантии.
7. Помощник адвоката: особенности правового положения.
8. Стажер адвоката.

Нормативно-правовые акты и судебная практика

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон: принят 31 мая 2002 г. №63-ФЗ / КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством юстиции Российской Федерации государственной услуги по ведению реестра адвокатов иностранных государств, осуществляющих

-
- адвокатскую деятельность на территории Российской Федерации: Приказ Минюста России от 31.07.2012 N 151// Российская газета. 2012. №192.
3. Об утверждении порядка ведения реестров адвокатов субъектов Российской Федерации: приказ Минюста РФ от 23.04.2014 № 85 // Российская газета. 2014. №98.
 4. О внесении изменений в Порядок ведения реестров адвокатов субъектов Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 23.04.2014 N 85: приказ Минюста РФ от 26.09.2016 N 214// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. №43.
 5. Об утверждении формы удостоверения адвоката и порядка его заполнения: приказ Минюста РФ от 05.10.2016 N 223. // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. №46.
 6. Об утверждении формы ордера: приказ Минюста РФ от 10.04.2013 N 47 // Российская газета. 2013. №80.
 7. Положение о порядке сдачи квалификационного экзамена на присвоение статуса адвоката // Вестник Федеральной адвокатской палаты РФ. 2003. №2.
 8. Определение Конституционного Суда РФ от 8 ноября 2005 г. № 439-О «По жалобе граждан С.В.Бородин, В.Н.Буробина, А.В. Быковского и других на нарушение их конституционных прав статьями 7, 29, 182 и 183 Уголовно-процессуального кодекса РФ» / КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>.
 9. Методические рекомендации по ведению адвокатского производства (утв. Советом Федеральной палаты адвокатов 28.09.2016 (протокол №5) с доп. от 28.09.2016 (протокол №7)) // Документы Совета ФПА РФ. URL: http://fparf.ru/documents/council_documents/council_recommendations/1829/.
 10. Методические рекомендации для представителя адвокатской палаты при производстве обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката (утв. Советом Федеральной палаты адвокатов 16.05.2017 (протокол №2)) // Документы Совета ФПА РФ. URL:

http://fparf.ru/documents/council_documents/council_recommendations/39154/.

ТЕМА 5. ПРАВСТВЕННЫЕ НАЧАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА

План занятия

1. Понятие и основные принципы адвокатской этики.
2. Этические правила поведения адвоката во взаимоотношениях с лицами, обращающимися за юридической помощью.
3. Этические правила построения взаимоотношений внутри адвокатского сообщества.
4. Этические правила поведения адвоката во взаимоотношениях с государственными органами.

Методические рекомендации по изучению темы

Прежде чем начать рассматривать первый вопрос, необходимо дать понятие и общую характеристику адвокатской этики. В рамках вопроса темы следует дать понятие принципа адвокатской этики и раскрыть сущность принципов адвокатской этики: честности, разумности, добросовестности, справедливости, гуманизма, ответственности, уважения чести и достоинства. Необходимо изучить и проанализировать Кодекс профессиональной этики адвокатов от 31 января 2003 года в редакции 2005 года.

Рассматривая этические правила поведения адвоката во взаимоотношениях с доверителями, необходимо остановиться на вопросе профессиональной деформации адвоката-защитника. Под профессиональной деформацией следует понимать появление специфических психологических свойств, которые отрицательно сказываются на осуществлении обязанностей. Можно выделить несколько видов проявления профессиональной деформации адвоката-защитника: а) безразличное отношение к судьбе своего подзащитного; б) стереотипная защита; в) приспособление и др. Необходимо проанализировать данные ситуации, раскрыть их сущность и рассмотреть способы их преодоления. В рамках того же вопроса необходимо проанализировать проблемы нравственного характера, возникающие при осуществлении защиты (должен ли

адвокат защищать всякий интерес подзащитного или только "законный" и что понимать под последним; вопрос о самостоятельности и независимости адвоката-защитника; запрет адвоката отказаться от принятой на себя защиты и др.).

Говоря об адвокатской тайне, надо сформулировать ее понятие и раскрыть его сущность. Следует рассмотреть предмет адвокатской тайны, гарантии, пределы.

Говоря о коллизионной защите, необходимо дать ее понятие. В рамках данного вопроса следует рассмотреть содержание коллизий (конфликтов) между лицами, совместно выступающими на стороне защиты по уголовному делу, возможные средства и способы их предупреждения, разрешения и нейтрализации.

В рамках этого вопроса следует рассмотреть нравственные проблемы взаимоотношений адвоката со следователем, прокурором, судом, а также коллегами.

Темы рефератов, докладов

1. Профессиональная этика адвоката.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката (история вопроса и современная проблематика).
3. Нравственные принципы деятельности адвоката.
4. Нравственные коллизии, возникающие в адвокатской деятельности, и пути их преодоления.
5. Этические принципы и проблемы коллизионной защиты.
6. Отказ адвоката от принятой на себя защиты.
7. Нравственные проблемы взаимоотношений адвоката с судом, участниками судопроизводства, коллегами.
8. Дисциплинарное производство.

Нормативно-правовые акты и судебная практика

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон: принят 31 мая 2002 г. №63-ФЗ / КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон: принят 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ/ КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>.

3. Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера: указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. №188 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. №10. Ст. 1127.
4. Об утверждении положения о порядке передачи информации в Федеральную службу по финансовому мониторингу адвокатами, нотариусами и лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность в сфере оказания юридических или бухгалтерских услуг: постановление Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2005 г. №82 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. №8. Ст. 659.
5. Генеральные принципы этики адвокатов, утверждённые Международной ассоциацией юристов в 1995 г. // Российская юстиция. 1996. №2. С. 51.
6. Правила адвокатской этики, утверждённые Международным Союзом адвокатов 1998 г. URL: // <http://www.library.php?parent=82>.
7. Кодекс профессиональной этики адвоката: принят Первым Всерос. съездом адвокатов 31 января 2003г. URL: <http://www.advokatmos.ru>.
8. Кодекс судейской этики: утверждён VI Всерос. съездом судей 19 декабря 2012 г. // Бюллетень актов по судебной системе. 2013. №2.

ТЕМА 6. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС АДВОКАТА КАК СУДЕБНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ

План занятия

1. Современные тенденции и перспективы развития института представительства в гражданском процессе РФ
2. Полномочия адвоката в гражданском процессе: объем и оформления
3. Соглашение о правовой помощи
4. Формирование позиции по гражданскому делу
5. Адвокатское досье
6. Расходы на оплату услуг представителя в гражданском

процессе

Методические рекомендации по изучению темы

Темы рефератов, докладов

Нормативно-правовые акты и судебная практика

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: Экзамен, 2017.
2. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон: принят 31 мая 2002 г. №63-ФЗ / КонсультантПлюс. URL: [http:// www. consultant. ru](http://www.consultant.ru).

ТЕМА 7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

План занятия

1. Консультирование как вид юридической помощи
2. Деятельность адвоката до возбуждения дела. Адвокатский запрос
3. Процессуальная деятельность адвоката на стадии возбуждения гражданского дела и подготовки к судебному разбирательству
4. Процессуальная деятельность адвоката в судебном разбирательстве по гражданским делам
5. Процессуальная деятельность адвоката в рамках апелляционного, кассационного и надзорного пересмотра судебного решения
6. Процессуальная деятельность адвоката в стадии исполнения судебного акта

Методические указания по изучению темы

Темы рефератов, докладов

Нормативно-правовые акты и судебная практика

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: Экзамен, 2017.
2. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон: принят 31 мая 2002 г. №63-ФЗ / КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>.

ТЕМА 8. УЧАСТИЕ АДВОКАТА В ОТДЕЛЬНЫХ ВИДАХ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

План занятия

1. Участие адвоката в делах приказного производства
2. Участие адвоката в делах упрощенного производства
3. Участие адвоката в делах особого производства
4. Участие адвоката в делах по корпоративным спорам
5. Участие адвоката в делах о банкротстве

Методические рекомендации по изучению темы

Темы рефератов, докладов

Нормативно-правовые акты и судебная практика

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: Экзамен, 2017.
2. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон: принят 31 мая 2002 г. №63-ФЗ / КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>.

ТЕМА 9. УЧАСТИЕ АДВОКАТА В АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМАХ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

План занятия

1. Альтернативные формы разрешения споров: общая характеристика
2. Участие адвоката в переговорах
3. Участие адвоката в медиации
4. Участие адвоката в арбитраже (третейском разбирательстве)

Методические рекомендации по изучению темы

Нормативно-правовые акты и судебная практика

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: Экзамен, 2017.

Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон: принят 31 мая 2002 г. №63-ФЗ / КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная учебная литература

1. Участие адвоката в цивилистическом процессе: учебное пособие для магистрантов / под ред. Н. А. Чудиновской ; Уральский государственный юридический университет. – Москва : Статут, 2020. – 174 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601499> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Адвокатура : учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2017. – 275 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483241> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Гражданский процесс: учебник для вузов / В. В. Аргунов, Н. С. Бочарова, А. Ф. Воронов и др. ; под ред. М. К. Треушниковой ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра гражданского процесса. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2015. – 960 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450563> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 1. Общая часть. – 490 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601355> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Адвокатская практика : учебник / отв. ред. А. А. Клишин, А. А. Шугаев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Статут, 2016. – 506 с.– URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453108> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Адвокатура в России : учебное пособие / Г. Б. Мирзоев, Н. Д. Эриашвили, Л. Ю. Грудцына и др. ; под ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 416 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426465> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

4. Адвокатская этика: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Л. А. Казанцева и др. ; под ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2019. – 319 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619620> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3.3 Перечень методических указаний

Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.Н.Чеботарева. - Курск, 2022.- 33 с.

3.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики адвокатской деятельности).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по уголовным делам).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики права и государства).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики российского права).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).

7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).

3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
8. <http://www.ksrf.ru> официальный сайт Конституционного Суда РФ
9. <http://www.vsrfr.ru> официальный сайт Верховного Суда РФ
12. http://www.coe.int/T/R/Human_Rights_Court Официальный сайт Европейского суда по правам человека:
13. <http://hudoc.echr.coe.int> База данных Решений ЕСПЧ

-
14. <http://www.sudrf.ru/index.php?id=346&res=2> ГАС
«Правосудие»
 15. <http://http://law.edu.ru/>; Федеральный правовой портал
Юридическая Россия
 16. www.elibrary.ru электронная библиотека;