

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
 Должность: декан ЮФ
 Дата подписания: 18.12.2021 15:25:23
 Уникальный программный ключ:
 d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
 Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического
 (наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева
 (подпись, инициалы, фамилия)
 « 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая этика
 (наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.04.01
 (шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Юриспруденция

Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве
 наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Курск - 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 030900.68 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 от «25» 01 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «30» 08 2016 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Разработчик программы
д.ю.н. профессор

Ларина О.Г.

Согласовано:

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01. Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «30» 08 2017г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

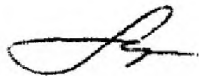
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01. Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «31» 08 2018г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29»03.2019г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «18»06.2019г.


Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана с по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25»02.2020г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «25»06.2020г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №__ «__»____20__г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №__ «__»____20__г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №__ «__»____20__г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

1 Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины:

Подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение требований юридической этики юриста,
- формирование умений и навыков составления суждений по правовым вопросам с этических позиций;
- формирования умений и навыков использования положений профессиональной этики в юридической деятельности;
- развитие способности применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Обучающиеся должны **знать**:

- современные этические теории;
- основные нормы профессиональных кодексов этики отдельных представителей юридической профессии; знать место и роль нравственных принципов в профессиональной деятельности юриста;
- содержание должностных обязанностей основных юридических профессий, требования профессиональной этики юриста, положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права;
- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов тех дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;
- признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупционные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности,

в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции.

- Знать: теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности;
- существующие научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности;
- тенденции генезиса общеуправленческих методологий и методов.

уметь:

- отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций;
- оценивать эффективность управленческих инноваций;
- объяснять преимущества управленческих инноваций;
- разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов;
- оформлять внедрение инновационных проектов в государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности посредством принятия нормативных актов соответствующего уровня.
- Уметь: общаться с различным субъект-объектными категориями лиц; слушать и выслушивать собеседника; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;
- действовать в соответствии с должностными инструкциями; составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций;
- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, - анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции;
- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности;
- в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;
- устанавливать перечень потенциально коррупционных сфер деятельности органа;
- - выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;
- -выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц;
- выявлять и анализировать коррупционные нормы законодательства;

- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений;

владеть:

- основными методиками работы с действующим законодательством, судебной практикой, периодическими изданиями;
- навыками правовой оценки с нравственных позиций поведению отдельных лиц;
- навыками классифицировать полученную информацию по различным категориям для возможного использования в своей профессиональной деятельности с учетом требований этических принципов;
- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;
- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения;
- навыками выявления признаков коррупционного поведения;
- навыками эффективной коммуникации и разрешении умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения; способами прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности;
- навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов у совершенствования структуры и методов государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М.2.В.ДВ.3.2. «Юридическая этика» дисциплину базовой части профессионального цикла учебного плана 40.04.01 Юриспруденция, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет зачетных единиц **5** (з.е.), **180** академических часов

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	22,12
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
Лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	22
зачет	не предусмотрен
экзамен	0,12
Курсовая работа(проект)	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	22
В том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	148,88
Контроль /экс (подготовка к экзамену)	9

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Этика как учение о нравственности и морали	<p>Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.).</p> <p>Возникновение нравственных норм, запретов и обычаев в условиях родового общества. Первобытное равенство и коллективизм. Сословно-корпоративная мораль Древнего мира. Золотое правило нравственности. Понятие и феноменология морали. Структура и функции морали. Общественное и индивидуальное нравственное сознание. Нравственная деятельность и профессионализм. Нравственные отношения и</p>

		<p>право. Нравственная деятельность как способ реализации нравственных ценностей. Моральный выбор как результат «противоборства» разума и чувств. Проблема нравственной личности. Нравственный выбор и моральный конфликт. Мораль и польза. Всеобщие нормы нравственности и национальные, религиозные, профессиональные моральные ценности. Противоречие между сущим и должным как источник развития нравственности. Корни императивности морали: религиозный и философский подходы. Функции морали и задачи этики. Уровни и виды этического знания. Этика долга и этика добродетелей. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.</p>
2	История этических учений	<p>Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика. Основные этические идеи Вед, буддизма и джайнизма. Этические воззрения в даосизме и конфуцианстве: сравнительный анализ. Нравственная философия древних греков и римлян: предпосылки и общая характеристика. Этический релятивизм софистов. Этический рационализм Сократа. Сократические школы: гедонизм киренаиков, ригоризм киников. Этическое учение Платона. Аристотель «Никомахова этика»: создание этики как специфической отрасли философского знания. Единство этики и политики. Аристотелевское учение о добродетелях. Эвдемонизм Эпикура и нравственный ригоризм стоиков: сравнительный анализ. Мораль иудаизма и христианства: общее и особенное. Общечеловеческое значение принципа любви в христианстве. Аврелий Августин о свободной воле и предопределении. Своеобразие принципов и норм мусульманской этики. Этические воззрения зрелого и позднего Средневековья. Гуманистическая этика Возрождения. Человеческая рациональность как основа нравственности в этической рефлексии Нового времени. Концепция нравственного преобразования «природного индивида и эгоиста» в «разумного эгоиста». Этика долга и концепция взаимодополнительности морали и права в философии И. Канта. Г.-В.-Ф. Гегель: мораль и нравственность в системе общественных отношений. Этический принцип любви в</p>

		<p>антропологии Л. Фейербаха. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике XIX века. Гуманистическая сущность критики капитализма в марксистской этике. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Экзистенциалистская этика о трагизме человеческого существования и приоритете свободного выбора (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю). Благоговение перед жизнью (А. Швейцер). Нравственная дилемма современного человека: «быть или иметь» (Э. Фромм). Этический релятивизм прагматизма и теория справедливости Дж. Ролса. Постмодернизм как крайняя форма антинормативистской критики морали. Этика в России XIX–XX веков: своеобразие, основные идеи и представители. Этика ненасилия Л.Н. Толстого. Трактровка В.С. Соловьевым соотношения права и нравственности. Смысл жизни в представлениях русских идеалистов.</p>
3	<p>Основные категории и ценности этики</p>	<p>Разнообразие подходов к определению системы этических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добро и зло, – благо, – справедливость, – долг, – совесть, – ответственность, – достоинство и честь. <p>Этические категории и принципы пронизывают всю жизнь людей, даже и тех, кто не имеет представления о их научной трактовке. Они определяют содержание права, присутствуют в законодательных актах, в том числе регулирующих конкретную деятельность юриста. Знакомство с их сущностью необходимо юристу как для изучения и понимания права, так и для практической деятельности по его применению.</p>
4	<p>Юридическая этика как вид профессиональной этики</p>	<p>Специфика профессиональной деятельности юриста, обусловленная особенностями его нравственного и социального положения. Формирование этики юриста на основе взаимосвязи правовых и моральных норм. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Структура профессиональной этики юриста. Нравственные качества юриста. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста. Профессиональные этические</p>

		<p>кодексы и комитеты в правовой деятельности. Общая характеристика принципов юридической этики. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности правовых отношений как проявление нравственно-правового прогресса в истории. Нравственное отношение к человеку как основной ценности. Приоритет защиты личности в уголовном законодательстве.</p>
5	<p>Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности</p>	<p>Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Всеобщая декларация прав человека о требованиях к организации правосудия и их нравственная сущность. Международный пакт о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 г.) о процессуальных гарантиях личности; его нравственная направленность и гуманитарный смысл. Конституция РФ — развернутая система норм, создающих гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия, содержащие правовые и нравственные ценности. Соотношение законности и нравственности в праве и правоохранительной деятельности. Нравственные нормы и принципы в материальном праве. Справедливость в уголовном процессе; роль закона и морали в ее обеспечении. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства РФ. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.</p>
6	<p>Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника</p>	<p>Следственная этика как система нравственных принципов, норм и отношений, складывающихся в процессе раскрытия и расследования преступлений: между следователем, должностными лицами государственных органов, общественностью и отдельными гражданами. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения. Этика следователя в условиях конфликтной ситуации. Этика проведения допроса и очной ставки. Этический аспект применения следователем психологического воздействия в отношении подозреваемого. Этические основы взаимодействия следователя с гражданами. Нравственные начала в деятельности прокурорского работника: гласность,</p>

		независимость, беспристрастность и т. п. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.
7	Адвокатская этика	<p>Понятие адвокатской этики. Место адвокатской этики в системе юридической этики. Судебная и адвокатская этика: общее и особенное. Значение этики в деятельности адвоката. Деятельность адвоката и истина: нравственно-аксиологические аспекты. Свобода и ответственность в деятельности адвоката. Основные принципы нравственного поведения адвоката: добросовестность, честность, правдивость, нравственный долг, уважение к суду и др. Нравственные аспекты адвокатской тайны. Нравственный выбор адвоката при решении вопроса об отказе от поручения. Нравственные основы содержания и специфика способов ведения дел адвокатом: подготовка к судебному разбирательству; участие в суде первой инстанции (представление доказательств, исследование доказательств) и т. п. Нравственные аспекты различных видов адвокатской деятельности. Значение морального престижа профессии адвоката для общества. Проблема ведения неправых дел. Этические аспекты договорных отношений клиента с адвокатами при оказании ими юридической помощи. Нравственная ценность целенаправленной деятельности адвоката в отстаивании правды.</p>
8	Судейская этика	<p>Судебная этика – совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области.</p> <p>Значение судебной этики состоит в том, что она придает нравственный характер деятельности по осуществлению правосудия. Нравственные нормы наполняют правосудие и юридическую деятельность в целом гуманистическим содержанием.</p>
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	<p>Этическая интерпретация актуальных правовых проблем. Амнистия как морально-этическая проблема. Этические проблемы пенитенциарной системы и правовой реабилитации. Нравственно-правовые аспекты проблем смертной казни, биоэтики, эвтаназии,</p>

	<p>клонирования, трансплантологии, экологической этики и др. Нравственно-правовая проблема генетического контроля. Мера его допустимости. Этико-правовые проблемы смены пола. Этичность позиции коллективного мнения и разделенной ответственности в данном вопросе (Ж. Бодрийяр «Прозрачность зла»). Наказание, его соразмерность преступлению. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Этические аргументы против смертной казни. Войны справедливые и несправедливые: критерии различения. Гаагские и Женевские конвенции как результат развития международного гуманитарного права. Профессиональные армии и всеобщая воинская обязанность: нравственно-правовые аргументы «за» и «против». Информационные войны. Нравственно-правовая оценка террора. Этические истоки и следствия исследований искусственного интеллекта. Морально-правовые проблемы, связанные с распространением Интернета в России и мире. Этические характеристики виртуального общения.</p>
--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестр)	Компетенции
		лек, час.	№ лаб	№ пр.			
1	Этика как учение о нравственности и морали			1	У 1-3, МУ-1	КО 1 Т 1	ОК-2 ПК-6 ПК-10
2	История этических учений			2	У 1-3, МУ-1	КО 2 Т 2	ОК-2 ПК-6 ПК-10
3	Основные категории и ценности этики			3	У 1-3, МУ-1	КО 3 Т 3	ОК-2 ПК-6 ПК-10
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики			3	У 1-3, МУ-1	КО 4 ДИ Т 4	ОК-2 ПК-6 ПК-10

5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности			3	У 1-3, МУ-1	КО 5 К-3 5 Т 5	ОК-2 ПК-6 ПК-10
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника			3	У 1-3, МУ-1	КО 6 К-3 6 Т 6	ОК-2 ПК-6 ПК-10
7	Адвокатская этика			3	У 1-3, МУ-1.	КО 7 К-3 7 Т 7	ОК-2 ПК-6 ПК-10
8	Судейская этика			2	У 1-3, МУ-1.	КО 8 К-3 8 Т 8	ОК-2 ПК-6 ПК-10
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики			2	У 1-3, МУ-1.	КО 9 Т 9	ОК-2 ПК-6 ПК-10

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, К-3 –решение кейс-задачи, ДИ – деловая игра

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Этика как учение о нравственности и морали	1
2	История этических учений	2
3	Основные категории и ценности этики	3
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	3
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	3
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	3
7	Адвокатская этика	3
8	Судейская этика	2
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	2
	Итого:	22

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС,

			час.
1	Этика как учение о нравственности и морали	2 неделя	16
2	История этических учений	4 неделя	16
3	Основные категории и ценности этики	6 неделя	16
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	8 неделя	16
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	10 неделя	16
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	12 неделя	16
7	Адвокатская этика	14 неделя	16
8	Судейская этика	16 неделя	16
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	18 неделя	20,88
Итого:			148,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестов, кейс-задач;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 процентов от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объём, час.
1	2	3	3
1	Практическое занятие «Этика как учение о нравственности и морали»	презентация	2
2	Практическое занятие «История этических учений»	Проблемная организация учебного материала. Проведение лекции в формате дискуссии	2
3	Практическое занятие «Юридическая этика как вид профессиональной этики»	кейс-технологии	2
4	Практическое занятие «Адвокатская этика»	решение ситуативных задач, выполнение упражнений	2
	Итого		8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	Философия права; Проблемы правового воспитания и образования РФ; История и методология юридической науки; Учебная практика; Научно-исследовательская работа	Юридическая этика; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Защита выпускной квалификационной работы
способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)	Научно-исследовательская работа	Юридическая этика; Научно-исследовательская работа; Актуальные проблемы теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	Научно-исследовательская работа; Защита выпускной квалификационной работы
способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)	Научно-исследовательская работа	Юридическая этика; Научно-исследовательская работа; Актуальные проблемы теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	Научно-исследовательская работа; Защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОК - 2/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в П.1 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: современные этические теории;</p> <p>Уметь: общаться с различным субъект-объектными категориями лиц; слушать и выслушивать собеседника;</p> <p>Владеть: основными методиками работы с действующим законодательством, судебной практикой, периодическими изданиями.</p>	<p>Знать: современные этические теории; основные нормы профессиональных кодексов этики отдельных представителей юридической профессии; знать место и роль нравственных принципов в профессиональной деятельности юриста</p> <p>Уметь: общаться с различным субъект-объектными категориями лиц; слушать и выслушивать собеседника; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</p> <p>Владеть: основными методиками работы с действующим законодательством, судебной практикой,</p>	<p>Знать: современные этические теории; основные нормы профессиональных кодексов этики отдельных представителей юридической профессии; знать место и роль нравственных принципов в профессиональной деятельности юриста; содержание должностных обязанностей основных юридических профессий, требования профессиональной этики юриста, положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права;</p> <p>Уметь: общаться с различным субъект-</p>

		<p>периодическими изданиями; навыками правовой оценки с нравственных позиций поведению отдельных лиц; Навыками классифицировать полученную информацию по различным категориям для возможного использования в своей профессиональной деятельности с учетом требований этических принципов.</p>	<p>объектными категориями лиц; слушать и выслушивать собеседника; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с должностными инструкциями; составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций; Владеть: основными методиками работы с действующим законодательством, судебной практикой, периодическими изданиями; навыками правовой оценки с нравственных позиций поведению отдельных лиц; Навыками классифицировать полученную информацию по различным категориям для возможного использования в своей профессиональной деятельности с учетом требований этических принципов; навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний; навыками</p>
--	--	---	---

				поддержания уровня своих профессиональных знаний.
ПК - 6/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в П.1 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов тех дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону.</p> <p>Уметь: давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, -анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Владеть: навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности.</p>	<p>Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов тех дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупционные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств.</p> <p>Уметь: давать оценку социальной значимости правовых явлений</p>	<p>Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов тех дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупционные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-</p>

		<p>и процессов, -анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; -определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности -в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению. Владеть: навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения.</p>	<p>кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции. Уметь: давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, -анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; -определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности -в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению. - устанавливать перечень потенциально коррупционных сфер деятельности органа; - выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных</p>
--	--	--	--

				<p>проявлений или действий;</p> <p>-выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц;</p> <p>- выявлять и анализировать коррупционные нормы законодательства;- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений.</p> <p>Владеть: навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.</p>
ПК - 10/ основной	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от	Знать: теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в	Знать: теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в	Знать: теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной

	<p>общего объема ЗУН, установленных в П.1 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; оценивать эффективность управленческих инноваций.</p> <p>Владеть: навыками эффективной коммуникации и разрешении умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения.</p>	<p>профессиональной деятельности; существующие научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности.</p> <p>Уметь: отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов.</p> <p>Владеть: навыками эффективной коммуникации и разрешении умением определять проблемные</p>	<p>деятельности; существующие научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности; тенденции генезиса управленческих методологий и методов.</p> <p>Уметь: отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов; оформлять внедрение инновационных проектов в государственной и (или) негосударственной</p>
--	---	--	--	--

			<p>ситуации в управленческой деятельности организации и посредством предлагать принятия способов их нормативных актов решения; соответствующего уровня. Владеть: навыками способами прогнозирования результатов реализации эффективной коммуникации и инновационных процессов в разрешении умением определять профессиональной проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения; способами прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности; навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов у совершенствования структуры и методов государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности.</p>
--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика как учение о нравственности и морали	ОК-2 ПК-6 ПК-10	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-4, №1-8	<i>Согласно таблице 7.2</i>
2	История этических учений	ОК-2 ПК-6 ПК-10	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-20, № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
3	Основные категории и ценности этики	ОК-2 ПК-6 ПК-10	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-16, № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	ОК-2 ПК-6 ПК-10	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, деловая игра, тестирование	№ 1-11, № 1-6 № 1	<i>Согласно таблице 7.2</i>
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	ОК-2 ПК-6 ПК-10	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№1-8, № 1-3, № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	ОК-2 ПК-6 ПК-10	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-8, № 1-3 № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
7	Адвокатская этика	ОК-2 ПК-6	практические занятия,	Контрольный опрос,	№ 1-10,	<i>Согласно таблице</i>

		ПК-10	самостоятельная работа	тестирование	№ 1-6	7.2
8	Судейская этика	ОК-2 ПК-6 ПК-10	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-3, № 1-3 № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	ОК-2 ПК-6 ПК-10	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-8, № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме

«Этика как учение о нравственности и морали»

1. Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.).
2. Возникновение нравственных норм, запретов и обычаев в условиях родового общества. Первобытное равенство и коллективизм.
3. Понятие и феноменология морали. Структура и функции морали.
4. Общественное и индивидуальное нравственное сознание.

Деловая игра по теме: «Юридическая этика как вид профессиональной этики»

Фабула: Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, моток скотча.

Как вы поступите в этой ситуации?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в

формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?

- А) ни в каких
- Б) в случаях, предусмотренных Кодексом судейской этики
- В) в случаях, когда этого требуют стороны
- Г) в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи

2. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это _____.

3. Расположите в хронологической последовательности этапы развития этики

- 1) средневековая этика
- 2) современная этика
- 3) античная этика
- 4) этика Нового времени
- 5) предэтика

5. Соотнесите понятие с определением социальных норм:

а) Обычаи	1) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
б) Ритуалы	2 духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания
в) Традиции	3) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
г) Права	4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности (например, ритуал посвящения в воины)
д) Религия	5) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
е) Нормы общественных организаций	6) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

Кейс- задача по теме «Адвокатская деятельность»

Задание 1. На основе анализа ситуаций необходимо принять решение.

Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2.

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента Y и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии Y. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос по Кодексу этики и служебного поведения федеральных государственных служащих	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

Следственного комитета РФ от 11 апреля 2011 г.				
Устный опрос по Кодексу этики прокурорского работника Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос по Кодексу профессиональной этике нотариусов Российской Федерации от 19.01.2016 г	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по Кодексу судейской этики: утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, по Кодексу профессиональной этики адвоката: принят I Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по Кодексу этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации от 04.04.2011 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по Кодексу этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего Федеральной	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

службы судебных приставов от 12 апреля 2011 г. № 124				
Промежуточное тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 240 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
2. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Я. Кикотя. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Адвокатура в России [Текст] : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с.
5. Барщевский М. Ю. Адвокатская этика [Текст] / М. Ю. Барщевский. - 2-е изд., испр. - М. : Профобразование, 2001. - 312 с.
6. Гусейнов А. А. Этика [Текст] : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2006. - 472 с.
7. Голубева Г. А. Этика [Текст] : учебник / Г. А. Голубева ; Московская академия экономики и права. - М. : Экзамен, 2007. - 318 с.
8. Канке В. А. Философия для юристов [Текст] : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с.
9. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст]: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум : Инфра-М, 2009. - 224 с.
10. Ревина И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката [Текст] : монография / И. В. Ревина ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с.
11. Ревина И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ревина ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с.
12. Рябинина Т. К. Этика уголовного процесса [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с.
13. Рябинина Т. К. Этика уголовного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с.
14. Халиулина В. П. Профессиональная этика юриста [Текст] : учебное пособие / В. П. Халиулина. - М. : РУДН, 2009. - 161 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Юридическая этика: методические рекомендации для практических занятий студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.Г.Ларина, И.О. Ноздрин. Курск, 2017. – 13с.
2. Юридическая этика: методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / сост. Ларина О.Г., Ноздрин И.О.: Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2017. - 21 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Нормативно-правовые акты в библиотеке университета:

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>
2. Международный пакт о гражданских и политических правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.echr.ru>

5. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

6. О полиции / Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (принят ГД ФС РФ 28.01.2011) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

7. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации / Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (Одобен Государственной Думой 28 января 2011 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

8. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации / Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 26.04.2002 с изменениями от 11.07.2011) [Электронный ресурс] /

Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

9. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате / Федеральный закон от 11 февраля 1993 г. № 4461-ФЗ (с изменениями от 02.10.2012) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

10. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001, ред. от 18.10.2011 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

11. Кодекс судейской этики (Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.consultant.ru).

12. Кодекс профессиональной этики адвоката. Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.consultant.ru).

13. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (принят 24 декабря 2008 г. Приказ МВД РФ № 1138) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.consultant.ru).

14. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации (Постановление Собрания представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации от 18 апреля 2001 года, № 10) [Электронный ресурс] / Официальный сайт небюджетного нотариата Российской Федерации (режим доступа <http://old.notariat.ru>).

Периодические специальные издания:

Российская газета, Вестник Конституционного Суда Российской Федерации, Бюллетень международных договоров, Парламентская газета, Собрание

законодательства Российской Федерации.

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами конкретных тем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Профессиональная этика»: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала

является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Профессиональная этика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

