

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 28.12.2022 11:05:58

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d647e1380cf55a40.04.01 Юриспруденция,

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности»

магистратуры 40.04.01 Юриспруденция,

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

#### Цель преподавания дисциплины:

Формирование у обучающегося глубоких теоретических знаний в области теории оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, умений и навыков по реализации нормативных правовых актов, а также принятию и вынесению решений, обеспечивающих раскрытие, расследование и предотвращение преступлений.

#### Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении и совершенствовании оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, полномочиях следственных и оперативных органов, способах предотвращения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений, а также практике применения соответствующих правовых и этических норм;

- обучение приемам и способам толкования и соблюдения норм права, закрепляющих основы теории оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, а также применения правоограничительных и правообеспечительных полномочий следственных и оперативных органов, а также обобщения соответствующей юридической практики;

- овладение устойчивыми правоприменительными навыками в сфере оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, обеспечивающих предотвращение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК - 3);
- Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах (ПК-3).

#### Разделы дисциплины:

Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности.

Уголовно-процессуальная деятельность: сущность, назначение, основные направления.

Соотношение организационных и процессуальных форм взаимодействия оперативных и следственных аппаратов при решении уголовно-процессуальных задач.

Оперативно-розыскные мероприятия.

Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.

Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.

Контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

 С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 05 » июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

*(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

очная


*( очная, очно-заочная, заочная)*

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «\_25\_» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №13 «\_01\_» июля 2021г.

Зав. кафедрой УПиК \_\_\_\_\_  Рябинина Т.К.

Разработчик программы  
к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  Ревина И.В.

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Т.К. Рябинина

Рабочая программа дисциплины Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающегося глубоких теоретических знаний в области теории оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, умений и навыков по реализации нормативных правовых актов, а также принятию и вынесению решений, обеспечивающих раскрытие, расследование и предотвращение преступлений.

**1.2 Задачи дисциплины**

- получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении и совершенствовании оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, полномочиях следственных и оперативных органов, способах предотвращения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений, а также практике применения соответствующих правовых и этических норм;

- обучение приемам и способам толкования и соблюдения норм права, закрепляющих основы теории оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, а также применения правоограничительных и правообеспечительных полномочий следственных и оперативных органов, а также обобщения соответствующей юридической практики;

- овладение устойчивыми правоприменительными навыками в сфере оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, обеспечивающих предотвращение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК - 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК - 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей</p>	<b>Знать:</b> общие формы организации оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности; психологию межличностных отношений в следственно-оперативных группах при расследовании преступлений; основы стратегического планирования работы и организации взаимодействия оперативных и следственных аппаратов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>поведения и мнений ее членов</p> <p>УК - 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК -3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК -3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>при решении уголовно-процессуальных задач, направленных на борьбу с преступностью.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать в ходе работы следственно-оперативной группы психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать совместную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам оперативных и следственных аппаратов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях совместной работы; способами управления совместной работой в решении поставленных оперативно-розыскных и уголовно-процессуальных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками по организации эффективного взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную и уголовно-процессуальную</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			деятельность в целях противодействия противоправному антиобщественному поведению.
ПК-3	Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах	<p>ПК - 3.1 Анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности</p> <p>ПК - 3.2 Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p> <p>ПК - 3.3 Применяет уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач</p>	<p><b>Знать:</b> содержание нормативных правовых и международных актов, регулирующих оперативно-розыскную и уголовно-процессуальную деятельность; основные пробелы законодательного регулирования уголовно-процессуальной теории, связанные с оперативно-розыскной деятельностью в России и за рубежом; пути совершенствования правоприменительного процесса в рамках реализации оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно выбирать юридическую норму, регулиющую профессиональную деятельность субъектов уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; правильно устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы при осуществлении уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; выносить правоприменительные решения в конкретных ситуациях при производстве оперативно-</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			розыскных и следственных мероприятий. <b>Владеть:</b> навыками толкования юридических норм, применяемых при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий; навыками устранения причин нарушения юридических норм, регулирующих производство оперативно-розыскных и следственных мероприятий; навыками оценки эффективности процесса пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений, обуславливающих обеспечение прав личности при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины



Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1.15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1.15

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	Понятие, цели, задачи и функции оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Предмет и система теории оперативно-розыскной деятельности. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности. Соотношение оперативно-розыскной деятельности со смежными видами деятельности.
2	Уголовно-процессуальная деятельность: сущность, назначение, основные направления	Понятие и сущность уголовно-процессуальной деятельности. Назначение уголовного судопроизводства как основа уголовно-процессуальной деятельности. Функции уголовно-процессуальной деятельности. Сравнительно-правовой анализ уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности: различие и взаимосвязь.
3	Соотношение организационных и процессуальных форм взаимодействия оперативных и следственных аппаратов	Понятие и формы взаимодействия следователя и органа дознания, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность. Принципы и задачи взаимодействия оперативных и следственных аппаратов. Соотношение полномочий следователя и субъектов



					материалы	успеваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	4		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	С; Р -1	УК-3, ПК-3
2.	Уголовно-процессуальная деятельность: сущность, назначение, основные направления	4		2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	С; Т; -3	УК-3, ПК-3
3.	Соотношение организационных и процессуальных форм взаимодействия оперативных и следственных аппаратов при решении уголовно-процессуальных задач	4		3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	С; Р; К-3 - 5	УК-3, ПК-3
4.	Оперативно-розыскные мероприятия	6		4-5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	Р; Т; К-3- 7,9	УК-3, ПК-3
5.	Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности	4		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	С; Р – 11	УК-3, ПК-3
6.	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	4		7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	Р; Т - 13	УК-3, ПК-3
7.	Проблемы допустимости использования результатов	6		8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	Р; К-3,Э – 15	УК-3, ПК-3

	оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе						
8.	Контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью	4		9	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	С; Р- 17	УК-3, ПК-3

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат, Э – эссе, К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	2
2.	Уголовно-процессуальная деятельность: сущность, назначение, основные направления	2
3.	Соотношение организационных и процессуальных форм взаимодействия оперативных и следственных аппаратов при решении уголовно-процессуальных задач	2
4.	Оперативно-розыскные мероприятия	4
5.	Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности	2
6.	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	2
7.	Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе	2
8.	Контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	1-3 неделя	10
2	Уголовно-процессуальная деятельность: сущность, назначение, основные направления	4-6 неделя	10
3	Соотношение организационных и	7-8 неделя	10

	процессуальных форм взаимодействия оперативных и следственных аппаратов при решении уголовно-процессуальных задач		
4	Оперативно-розыскные мероприятия	9-12 неделя	18,85
5	Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности	13-14 неделя	10
6	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	15-16 неделя	10
7	Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе	17-18 неделя	10
8	Контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью	19-20 неделя	10
Итого			88,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных органов и общественных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<b><i>Лекционные занятия</i></b>			
1	Лекция №3. Уголовно-процессуальная деятельность: сущность, назначение, основные направления	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция №7. Оперативно-розыскные мероприятия	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция №13. Содействие гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	2
<b><i>Практические занятия</i></b>			
4	Практическое занятие №4. Оперативно-розыскные мероприятия	Решение ситуационных задач	4
5	Практическое занятие №8. Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе	Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций	2
<b>ИТОГО</b>			<b>6/6</b>

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	<b>начальный</b>	<b>основной</b>	<b>завершающий</b>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.	Юридическая экспертиза. Система взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности/ Тактические и психологические основы взаимодействия органов, осуществляющих расследование по уголовным делам.	Производственная преддипломная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
ПК -3 Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах.	Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.	Уголовный процесс зарубежных стран/Типы уголовного процесса зарубежных государств. Институт обвинения в уголовном судопроизводстве. Уголовно-процессуальное доказывание.	Соотношение норм международного права и российского уголовного-процессуального законодательства. Производственная практика (научно-исследовательская работа). Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.



**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 начальный	<p>УК - 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК - 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК - 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК -3.4</p>	<p><b>Знать:</b> общие формы организации оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать в ходе работы следственно-оперативной группы психологически безопасную доброжелательную среду.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях совместной работы; способами управления совместной работой в решении поставленных оперативно-розыскных и уголовно-процессуальных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> общие формы организации оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности; психологию межличностных отношений в следственно-оперативных группах при расследовании преступлений.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать в ходе работы следственно-оперативной группы психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели</p>	<p><b>Знать:</b> общие формы организации оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности; психологию межличностных отношений в следственно-оперативных группах при расследовании преступлений; основы стратегического планирования работы и организации взаимодействия оперативных и следственных аппаратов при решении уголовно-процессуальных задач, направленных на борьбу с преступностью.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать в ходе работы следственно-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК -3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>		<p>в условиях совместной работы; способами управления совместной работой в решении поставленных оперативно-розыскных и уголовно-процессуальных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>оперативной группы психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать совместную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам оперативных и следственных аппаратов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях совместной работы; способами управления совместной работой в решении</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				поставленных оперативно-розыскных и уголовно-процессуальных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками по организации эффективного взаимодействия с органами, осуществляющим и оперативно-розыскную и уголовно-процессуальную деятельность в целях противодействия противоправному антиобщественному поведению.
ПК-3 начальный	ПК - 3.1 Анализирует существующее российское и международное законодательство и	<b>Знать:</b> содержание нормативных правовых и международных актов, регулирующих оперативно-розыскную и уголовно-	<b>Знать:</b> содержание нормативных правовых и международных актов, регулирующих оперативно-розыскную и	<b>Знать:</b> содержание нормативных правовых и международных актов, регулирующих оперативно-розыскную и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности</p> <p>ПК - 3.2 Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p> <p>ПК - 3.3 Применяет уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач</p>	<p>процессуальную деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> правильно выбирать юридическую норму, регулирующую профессиональную деятельность субъектов уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толкования юридических норм, применяемых при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий.</p>	<p>уголовно-процессуальную деятельность; основные пробелы законодательного регулирования уголовно-процессуальной теории, связанные с оперативно-розыскной деятельностью в России и за рубежом.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно выбирать юридическую норму, регулирующую профессиональную деятельность субъектов уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; правильно устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы при</p>	<p>уголовно-процессуальную деятельность; основные пробелы законодательного регулирования уголовно-процессуальной теории, связанные с оперативно-розыскной деятельностью в России и за рубежом; пути совершенствования правоприменительного процесса в рамках реализации оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно выбирать юридическую норму, регулирующую профессиональную деятельность субъектов уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; правильно устанавливать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>осуществлении уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толкования юридических норм, применяемых при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий; навыками устранения причин нарушения юридических норм, регулирующих производство оперативно-розыскных и следственных мероприятий.</p>	<p>фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы при осуществлении уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; выносить правоприменительные решения в конкретных ситуациях при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толкования юридических норм, применяемых при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий; навыками устранения причин нарушения юридических норм,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				регулирующих производство оперативно-розыскных и следственных мероприятий; навыками оценки эффективности процесса пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений, обуславливающих обеспечение прав личности при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	УК-3, ПК-3	Лекция, Практическое занятие СРС	Собеседование Реферат	1-8 1-18	Согласно табл. 7.2

2	Уголовно-процессуальная деятельность: сущность, назначение, основные направления	УК-3, ПК-3	Лекция, Практическое занятие СРС	Собеседование	8-11	Согласно табл. 7.2
				Тест	1-10	
3	Соотношение организационных и процессуальных форм взаимодействия оперативных и следственных аппаратов при решении уголовно-процессуальных задач.	УК-3, ПК-3	Лекция, Практическое занятие СРС	Собеседование	12-18	Согласно табл. 7.2
				Реферат	19-27	
				Кейс-задача	1-9	
4	Оперативно-розыскные мероприятия.	УК-3, ПК-3	Лекция, Практическое занятие СРС	Реферат	28-32	Согласно табл. 7.2
				Тест	11-19	
				Кейс-задача	10-15	
5	Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.	УК-3, ПК-3	Лекция, Практическое занятие СРС	Собеседование	19-25	Согласно табл. 7.2
				Реферат	29-31	
6	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.	УК-3, ПК-3	Лекция, Практическое занятие СРС	Реферат	32-33	Согласно табл. 7.2
				Тест	20-29	
7	Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в УГОЛОВНОМ	УК-3, ПК-3	Лекция, Практическое занятие СРС	Реферат	34-41	Согласно табл. 7.2
				Эссе	1-3	
				Кейс-задача	16-21	



	процессе.					
8	Контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.	УК-3, ПК-3	Лекция, Практическое занятие СРС	Собеседование Реферат	26-30 42	Согласно табл. 7.2

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по теме «Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности»

1. Раскройте понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности.
2. В чем заключается цель ОРД.
3. Назовите общие задачи ОРД и раскройте их содержание.
4. Охарактеризуйте частные задачи оперативных подразделений.
5. С какими видами юридической деятельности соотносится ОРД.
6. В чем состоит понятие принципов ОРД.
7. Раскройте предназначение принципов ОРД.
8. На какие группы можно разделить принципы ОРД, исходя из их характера и содержания.
9. Каковы последствия несоблюдения оперативными органами принципов ОРД .

Тест по разделу (теме) «Оперативно-розыскные мероприятия»

*1. Организация и тактика проведения ОРМ составляет:*

- а) Государственную тайну.
- б) Не составляет тайну.
- в) Служебную тайну.
- г) Государственную тайну составляет организация и тактика проведения ОРМ только судебного санкционирования.
- д) Государственную тайну составляет организация и тактика проведения ОРМ только ведомственного санкционирования.

Темы рефератов по разделу (теме) «Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе»

1. Правовые основы и механизмы использования результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений в отдельных зарубежных странах.
2. Тактические основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для подготовки и проведения следственных действий.
3. Факторы, влияющие на качество результатов оперативно-розыскной деятельности и их использование в уголовно-процессуальном доказывании.
4. Проблемы интерпретации оперативно-розыскных данных в качестве доказательств.
5. Механизм формирования и использования результатов оперативно-розыскных мероприятий в доказывании по уголовному делу.
6. Категории ошибок, допускаемых при получении и фиксации результатов оперативно-розыскной деятельности.
7. Проблема правовой защиты источников информации при переводе результатов оперативно-розыскной деятельности в доказательства.

Кейс-задача по разделу (теме) «Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе»

Оперуполномоченный ОУР А. посредством ОРМ задокументировал факт совершения преступления. Соответствующие документы он передал следователю для принятия процессуального решения по данному делу. Однако следователь отказался их принимать.

Задание:

Предположите, как аргументировал следователь свою позицию по данному делу?  
Изложите дальнейший алгоритм действий оперуполномоченного ОУР А.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Каким документом оформляются результаты оперативного эксперимента?

- 1) справкой-меморандумом;
- 2) заключением;
- 3) определением;
- 4) рапортом;
- 5) протоколом.

2. Субъектами оперативного внедрения могут выступать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ оперативных подразделений, принадлежность которых к органам внутренних дел зашифрована; \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, исполняющие свои должностные

обязанности на гласной основе; \_\_\_\_\_, оказывающие конфиденциальное содействие органам, осуществляющим ОРД.

3. Расположите в хронологической последовательности стадии оперативно-розыскного процесса:

- а) оперативный розыск,
- б) оперативный поиск,
- в) оперативное наблюдение,
- г) оперативная разработка,
- д) оперативная проверка.

4. Соотнесите группы из левой колонки с видами ОРМ из правой колонки:

а) ОРМ, требующие ведомственное разрешение на проведение:	Опрос.
б) ОРМ, требующие судебное решение на проведение:	Сбор образцов для сравнительного исследования.
в) ОРМ, не требующие какого-либо разрешения на проведение:	Снятие информации с технических каналов связи
	Наведение справок.
	Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений
	Прослушивание телефонных переговоров
	Проверочная закупка веществ, изъятых из гражданского оборота
	Исследование предметов и документов.
	Наблюдение.
	Отождествление личности.
	Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
	Оперативное внедрение.
	Контролируемая поставка.
	Оперативный эксперимент.
	Получение компьютерной информации.

#### Кейс-задача

Следователь при производстве обыска в жилище у гражданина Н. воспользовался данными, полученными в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий оперуполномоченным А. и обнаружил в комнате тайник, в котором хранились наркотические и психотропные вещества.

Задание: Имеются ли основания для обоснованного вывода о взаимодействии следователя и оперуполномоченного, если последний не принимал участия в производстве следственного действия?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, тест	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;
Практическое занятие 3: Собеседование, реферат, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Реферат, тест, кейс-задача	2	Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Реферат, тест, кейс-задача	2	Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%

Практическое занятие 6: Собеседование, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 7: Реферат, тест	2	Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 8: Реферат, эссе, кейс-задача	2	Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	6	Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 9: Собеседование, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
СРС	6		12	
Успеваемость	18		36	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность [Текст]: Учебник. 3-е перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 415 с. Гриф УМО.
2. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность [Текст]: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012. – 399с. Гриф УМО.
3. Ольшевская, А.В. Оперативно-розыскная деятельность=Operative-Investigatory Activity [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Ольшевская; под ред. И.А. Климова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 383 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448124>
4. Теория оперативно-розыскной деятельности [Текст]: Учебник / Горяинов К. К., Овчинский В.С., Синилов Г.К. – М.: Инфра-М, 2012. – 690 с.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Басков В.И. Курс оперативно-розыскной деятельности. - М., 2010.
6. Бессарабов В.Г. Курс оперативно-розыскной деятельности. - М., 2010.
7. Винокуров А.Ю. Оперативно-розыскная деятельность. - М., 2010.
8. Винокуров А.Ю., Винокуров Ю.Е. Оперативно-розыскная деятельность. - М., 2011.
9. Даев В.Г., Маршунов М.Н., Основы теории оперативно-розыскной деятельности. - Л., 2010.
10. Дубоносов Е. С. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие / под ред. Г. К. Синилова. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. - 350 с. (1 экз.)
11. Кобзарев Ф.М. Правовой статус оперативно-розыскной деятельности и проблемы его развития. - М., 2009.
12. Косоплечев Н.П., Левакова Э.Н., Судоренко Е.Н. Роль оперативно-розыскной деятельности в организации предупреждения преступности. - М., 2010.
13. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 175 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447092>
14. Халиков А.Н., Яковец Е.Н., Журавленко Н.И. Юридическое, техническое и информационно-аналитическое обеспечение оперативно-розыскной деятельности - М.: Юрлитинформ, 2010. - 472 с.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности: [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Ревина. - Электрон. текстовые дан. (330 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с.
2. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности: [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Ревина. - Электрон. текстовые дан. (618 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 32 с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
4. <http://www.garant.ru/> - Официальный сайт компании «Гарант».
5. <http://www.kodeks.ru/> – Информационно-правовой портал
6. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
7. <http://www.yandex.ru/>- Информационно-поисковый портал
8. <http://www.google.ru/>- Информационно-поисковый портал
9. <http://ru.yahoo.com/>- Информационно-поисковый портал
10. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности» являются лекционные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на аудиторных занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, защиты эссе, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с



соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Эссе следует выполнять письменно. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 05 » июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

*(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

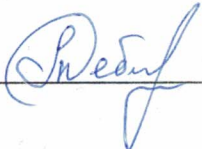
заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «\_25\_» июня\_2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №13 «\_01\_» июля\_2021г.


Зав. кафедрой УПиК \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Разработчик программы  
к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  Ревина И.В.

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Т.К. Рябина

Рабочая программа дисциплины Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающегося глубоких теоретических знаний в области теории оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, умений и навыков по реализации нормативных правовых актов, а также принятию и вынесению решений, обеспечивающих раскрытие, расследование и предотвращение преступлений.

**1.2 Задачи дисциплины**

- получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении и совершенствовании оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, полномочиях следственных и оперативных органов, способах предотвращения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений, а также практике применения соответствующих правовых и этических норм;

- обучение приемам и способам толкования и соблюдения норм права, закрепляющих основы теории оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, а также применения правоограничительных и правообеспечительных полномочий следственных и оперативных органов, а также обобщения соответствующей юридической практики;

- овладение устойчивыми правоприменительными навыками в сфере оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, обеспечивающих предотвращение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК - 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК - 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей</p>	<b>Знать:</b> общие формы организации оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности; психологию межличностных отношений в следственно-оперативных группах при расследовании преступлений; основы стратегического планирования работы и организации взаимодействия оперативных и следственных аппаратов

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>поведения и мнений ее членов</p> <p>УК - 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК -3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК -3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>при решении уголовно-процессуальных задач, направленных на борьбу с преступностью.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать в ходе работы следственно-оперативной группы психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать совместную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам оперативных и следственных аппаратов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях совместной работы; способами управления совместной работой в решении поставленных оперативно-розыскных и уголовно-процессуальных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками по организации эффективного взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную и уголовно-процессуальную</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			деятельность в целях противодействия противоправному антиобщественному поведению.
ПК-3	Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах	<p>ПК - 3.1 Анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности</p> <p>ПК - 3.2 Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p> <p>ПК - 3.3 Применяет уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач</p>	<p><b>Знать:</b> содержание нормативных правовых и международных актов, регулирующих оперативно-розыскную и уголовно-процессуальную деятельность; основные пробелы законодательного регулирования уголовно-процессуальной теории, связанные с оперативно-розыскной деятельностью в России и за рубежом; пути совершенствования правоприменительного процесса в рамках реализации оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно выбирать юридическую норму, регулиющую профессиональную деятельность субъектов уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; правильно устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы при осуществлении уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; выносить правоприменительные решения в конкретных ситуациях при производстве оперативно-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			розыскных и следственных мероприятий. <b>Владеть:</b> навыками толкования юридических норм, применяемых при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий; навыками устранения причин нарушения юридических норм, регулирующих производство оперативно-розыскных и следственных мероприятий; навыками оценки эффективности процесса пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений, обуславливающих обеспечение прав личности при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	152,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	Понятие, цели, задачи и функции оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Предмет и система теории оперативно-розыскной деятельности. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности. Соотношение оперативно-розыскной деятельности со смежными видами деятельности.
2	Уголовно-процессуальная деятельность: сущность, назначение, основные направления	Понятие и сущность уголовно-процессуальной деятельности. Назначение уголовного судопроизводства как основа уголовно-процессуальной деятельности. Функции уголовно-процессуальной деятельности. Сравнительно-правовой анализ уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности: различие и взаимосвязь.
3	Соотношение организационных и процессуальных форм взаимодействия оперативных и следственных аппаратов	Понятие и формы взаимодействия следователя и органа дознания, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность. Принципы и задачи взаимодействия оперативных и следственных аппаратов. Соотношение полномочий следователя и субъектов



1	2	3	4	5	материалы	успеваемости (по неделям семестра)	8
1.	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	1		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	С; Р -11-13	УК-3, ПК-3
2.	Уголовно-процессуальная деятельность: сущность, назначение, основные направления	1		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	С; Т; -11-13	УК-3, ПК-3
3.	Соотношение организационных и процессуальных форм взаимодействия оперативных и следственных аппаратов при решении уголовно-процессуальных задач	1		2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	С; Р; К-3 – 11-13	УК-3, ПК-3
4.	Оперативно-розыскные мероприятия	1		2-3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	Р; Т; К-3- 11-13	УК-3, ПК-3
5.	Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности	1		4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	С; Р – 19-21	УК-3, ПК-3
6.	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	1		4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	Р; Т – 19-21	УК-3, ПК-3
7.	Проблемы допустимости использования результатов	1		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	Р; К-3,Э – 19-21	УК-3, ПК-3

	оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе						
8.	Контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью	1		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1-2	С; Р- 19-21	УК-3, ПК-3

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат, Э – эссе, К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	1
2.	Уголовно-процессуальная деятельность: сущность, назначение, основные направления	1
3.	Соотношение организационных и процессуальных форм взаимодействия оперативных и следственных аппаратов при решении уголовно-процессуальных задач	1
4.	Оперативно-розыскные мероприятия	3
5.	Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности	1
6.	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	1
7.	Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе	1
8.	Контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью	1
Итого		10

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	11-13 неделя	20
2	Уголовно-процессуальная деятельность: сущность, назначение, основные направления	11-13 неделя	20
3	Соотношение организационных и	11-13 неделя	20

	процессуальных форм взаимодействия оперативных и следственных аппаратов при решении уголовно-процессуальных задач		
4	Оперативно-розыскные мероприятия	11-13 неделя	30
5	Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности	19-21 неделя	10
6	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	19-21 неделя	20
7	Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе	19-21 неделя	20
8	Контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью	19-21 неделя	12,88
Итого			152,88

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных органов и общественных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<b>Лекционные занятия</b>			
1	Лекция №2. Оперативно-розыскные мероприятия	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	2
<b>Практические занятия</b>			
2	Практическое занятие №5. Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе	Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций	2
ИТОГО			2/2

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция
------------------------------	---



	<b>начальный</b>	<b>основной</b>	<b>завершающий</b>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.	Юридическая экспертиза. Система взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности/ Тактические и психологические основы взаимодействия органов, осуществляющих расследование по уголовным делам.	Производственная преддипломная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
ПК -3 Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах.	Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.	Уголовный процесс зарубежных стран/Типы уголовного процесса зарубежных государств. Институт обвинения в уголовном судопроизводстве. Уголовно-процессуальное доказывание.	Соотношение норм международного права и российского уголовно-процессуального законодательства. Производственная практика (научно-исследовательская работа). Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указываясь название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 начальный	<p>УК - 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК - 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК - 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК -3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов</p>	<p><b>Знать:</b> общие формы организации оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать в ходе работы следственно-оперативной группы психологически безопасную доброжелательную среду.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях совместной работы; способами управления совместной работой в решении поставленных оперативно-розыскных и уголовно-процессуальных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> общие формы организации оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности; психологию межличностных отношений в следственно-оперативных группах при расследовании преступлений.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать в ходе работы следственно-оперативной группы психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях совместной работы; способами управления</p>	<p><b>Знать:</b> общие формы организации оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности; психологию межличностных отношений в следственно-оперативных группах при расследовании преступлений; основы стратегического планирования работы и организации взаимодействия оперативных и следственных аппаратов при решении уголовно-процессуальных задач, направленных на борьбу с преступностью.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать в ходе работы следственно-оперативной группы психологически безопасную доброжелательную</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК -3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>		<p>совместной работой в решении поставленных оперативно-розыскных и уголовно-процессуальных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>ю среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать совместную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам оперативных и следственных аппаратов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях совместной работы; способами управления совместной работой в решении поставленных оперативно-розыскных и уголовно-процессуальных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками по организации эффективного взаимодействия с органами, осуществляющим и оперативно-розыскную и уголовно-процессуальную деятельность в целях противодействия противоправному антиобщественному поведению.
ПК-3 начальный	ПК - 3.1 Анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и	<b>Знать:</b> содержание нормативных правовых и международных актов, регулирующих оперативно-розыскную и уголовно-процессуальную деятельность <b>Уметь:</b> правильно выбирать	<b>Знать:</b> содержание нормативных правовых и международных актов, регулирующих оперативно-розыскную и уголовно-процессуальную деятельность; основные пробелы	<b>Знать:</b> содержание нормативных правовых и международных актов, регулирующих оперативно-розыскную и уголовно-процессуальную деятельность; основные пробелы законодательного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>оперативно-розыскной деятельности</p> <p>ПК - 3.2 Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p> <p>ПК - 3.3 Применяет уголовное-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач</p>	<p>юридическую норму, регулирующую профессиональную деятельность субъектов уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толкования юридических норм, применяемых при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий.</p>	<p>законодательного регулирования уголовно-процессуальной теории, связанные с оперативно-розыскной деятельностью в России и за рубежом.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно выбирать юридическую норму, регулирующую профессиональную деятельность субъектов уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; правильно устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы при осуществлении уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной</p>	<p>регулирования уголовно-процессуальной теории, связанные с оперативно-розыскной деятельностью в России и за рубежом; пути совершенствования правоприменительного процесса в рамках реализации оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно выбирать юридическую норму, регулирующую профессиональную деятельность субъектов уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; правильно устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толкования юридических норм, применяемых при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий; навыками устранения причин нарушения юридических норм, регулирующих производство оперативно-розыскных и следственных мероприятий.</p>	<p>правовой нормы при осуществлении уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; выносить правоприменительные решения в конкретных ситуациях при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толкования юридических норм, применяемых при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий; навыками устранения причин нарушения юридических норм, регулирующих производство оперативно-розыскных и следственных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				мероприятий; навыками оценки эффективности процесса пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений, обуславливающих обеспечение прав личности при производстве оперативно-розыскных и следственных мероприятий.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	УК-3, ПК-3	Лекция, Практическое занятие СРС	Собеседование Реферат	1-8 1-18	Согласно табл. 7.2
2	Уголовно-процессуальная	УК-3, ПК-3	Лекция, Практиче	Собеседование	8-11	Согласно табл. 7.2

	деятельность: сущность, назначение, основные направления		ское занятие СРС	Тест	1-10	
3	Соотношение организационных и процессуальных форм взаимодействия оперативных и следственных аппаратов при решении уголовно- процессуальных задач.	УК-3, ПК-3	Лекция, Практиче ское занятие СРС	Собеседо вание	12-18	Согласно табл. 7.2
				Реферат	19-27	
				Кейс- задача	1-9	
4	Оперативно- розыскные мероприятия.	УК-3, ПК-3	Лекция, Практиче ское занятие СРС	Реферат	28-32	Согласно табл. 7.2
				Тест	11-19	
				Кейс- задача	10-15	
5	Информационное обеспечение и документирова ние оперативно- розыскной деятельности.	УК-3, ПК-3	Лекция, Практиче ское занятие СРС	Собеседо вание	19-25	Согласно табл. 7.2
				Реферат	29-31	
6	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно- розыскную деятельность.	УК-3, ПК-3	Лекция, Практиче ское занятие СРС	Реферат	32-33	Согласно табл. 7.2
				Тест	20-29	
7	Проблемы допустимости использования результатов оперативно- розыскной деятельности в уголовном процессе.	УК-3, ПК-3	Лекция, Практиче ское занятие СРС	Реферат	34-41	Согласно табл. 7.2
				Эссе	1-3	
				Кейс- задача	16-21	



8	Контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.	УК-3, ПК-3	Лекция, Практическое занятие СРС	Собеседование	26-30	Согласно табл. 7.2
				Реферат	42	

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

##### Собеседование по теме «Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности»

1. Раскройте понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности.
2. В чем заключается цель ОРД.
3. Назовите общие задачи ОРД и раскройте их содержание.
4. Охарактеризуйте частные задачи оперативных подразделений.
5. С какими видами юридической деятельности соотносится ОРД.
6. В чем состоит понятие принципов ОРД.
7. Раскройте предназначение принципов ОРД.
8. На какие группы можно разделить принципы ОРД, исходя из их характера и содержания.
9. Каковы последствия несоблюдения оперативными органами принципов ОРД.

##### Тест по разделу (теме) «Оперативно-розыскные мероприятия»

###### 1. Организация и тактика проведения ОРМ составляет:

- а) Государственную тайну.
- б) Не составляет тайну.
- в) Служебную тайну.
- г) Государственную тайну составляет организация и тактика проведения ОРМ только судебного санкционирования.
- д) Государственную тайну составляет организация и тактика проведения ОРМ только ведомственного санкционирования.

##### Темы рефератов по разделу (теме) «Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе»

1. Правовые основы и механизмы использования результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений в отдельных зарубежных странах.
2. Тактические основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для подготовки и проведения следственных действий.
3. Факторы, влияющие на качество результатов оперативно-розыскной деятельности и их использование в уголовно-процессуальном доказывании.
4. Проблемы интерпретации оперативно-розыскных данных в качестве доказательств.
5. Механизм формирования и использования результатов оперативно-розыскных мероприятий в доказывании по уголовному делу.
6. Категории ошибок, допускаемых при получении и фиксации результатов оперативно-розыскной деятельности.
7. Проблема правовой защиты источников информации при переводе результатов оперативно-розыскной деятельности в доказательства.

##### Кейс-задача по разделу (теме) «Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе»

Оперуполномоченный ОУР А. посредством ОРМ задокументировал факт совершения преступления. Соответствующие документы он передал следователю для принятия процессуального решения по данному делу. Однако следователь отказался их принимать.

Задание:

Предположите, как аргументировал следователь свою позицию по данному делу? Изложите дальнейший алгоритм действий оперуполномоченного ОУР А.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Каким документом оформляются результаты оперативного эксперимента?

- 1) справкой-меморандумом;
- 2) заключением;
- 3) определением;
- 4) рапортом;
- 5) протоколом.

2. Субъектами оперативного внедрения могут выступать \_\_\_\_\_ оперативных подразделений, принадлежность которых к органам внутренних дел зашифрована; \_\_\_\_\_, исполняющие свои должностные обязанности на гласной основе; \_\_\_\_\_, оказывающие конфиденциальное содействие органам, осуществляющим ОРД.

3. Расположите в хронологической последовательности стадии оперативно-розыскного процесса:

- а) оперативный розыск,
- б) оперативный поиск,
- в) оперативное наблюдение,
- г) оперативная разработка,
- д) оперативная проверка.

4. Соотнесите группы из левой колонки с видами ОРМ из правой колонки:

а) ОРМ, требующие ведомственное разрешение на проведение:	Опрос.
б) ОРМ, требующие судебное решение на проведение:	Сбор образцов для сравнительного исследования.
в) ОРМ, не требующие какого-либо разрешения на проведение:	Снятие информации с технических каналов связи
	Наведение справок.
	Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений
	Прослушивание телефонных переговоров
	Проверочная закупка веществ, изъятых из гражданского оборота
	Исследование предметов и документов.
	Наблюдение.
	Отождествление личности.
	Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
	Оперативное внедрение.
	Контролируемая поставка.
	Оперативный эксперимент.
Получение компьютерной информации.	

#### Кейс-задача

Следователь при производстве обыска в жилище у гражданина Н. воспользовался данными, полученными в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий оперуполномоченным А. и обнаружил в комнате тайник, в котором хранились наркотические и психотропные вещества.

Задание: Имеются ли основания для обоснованного вывода о взаимодействии следователя и оперуполномоченного, если последний не принимал участия в производстве следственного действия?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, реферат, тест	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 2: Собеседование, реферат, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Реферат, тест, кейс-задача	2	Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Собеседование, реферат, тест	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 5: Реферат, эссе, кейс-задача, собеседование, реферат	2	Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Эссе выполнил, но не	4	Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Эссе выполнил и

		защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50% Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%.		защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60% Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%.
СРС	14		4	
Успеваемость	10		20	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность [Текст]: Учебник. 3-е перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 415 с. Гриф УМО.
2. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность [Текст]: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012. – 399с. Гриф УМО.
3. Ольшевская, А.В. Оперативно-розыскная деятельность=Operative-Investigatory Activity [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Ольшевская; под ред. И.А. Климова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 383 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448124>
4. Теория оперативно-розыскной деятельности [Текст]: Учебник / Горяинов К. К., Овчинский В.С., Синилов Г.К. – М.: Инфра-М, 2012. – 690 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Басков В.И. Курс оперативно-розыскной деятельности. - М., 2010.
6. Бессарабов В.Г. Курс оперативно-розыскной деятельности. - М., 2010.
7. Винокуров А.Ю. Оперативно-розыскная деятельность. - М., 2010.
8. Винокуров А.Ю., Винокуров Ю.Е. Оперативно-розыскная деятельность. - М., 2011.
9. Даев В.Г., Маршунов М.Н., Основы теории оперативно-розыскной деятельности. - Л., 2010.
10. Дубоносов Е. С. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие / под ред. Г. К. Синилова. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. - 350 с. (1 экз.)
11. Кобзарев Ф.М. Правовой статус оперативно-розыскной деятельности и проблемы его развития. - М., 2009.
12. Косоплечев Н.П., Левакова Э.Н., Судоренко Е.Н. Роль оперативно-розыскной деятельности в организации предупреждения преступности. - М., 2010.

13. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 175 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447092>
14. Халиков А.Н., Яковец Е.Н., Журавленко Н.И. Юридическое, техническое и информационно-аналитическое обеспечение оперативно-розыскной деятельности - М.: Юрлитинформ, 2010. - 472 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности: [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Ревина. - Электрон. текстовые дан. (330 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с.
2. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности: [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Ревина. - Электрон. текстовые дан. (618 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 32 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
4. <http://www.garant.ru/> - Официальный сайт компании «Гарант».
5. <http://www.kodeks.ru/> – Информационно-правовой портал
6. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
7. <http://www.yandex.ru/>- Информационно-поисковый портал
8. <http://www.google.ru/>- Информационно-поисковый портал
9. <http://ru.yahoo.com/>- Информационно-поисковый портал
10. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности» являются лекционные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на аудиторных занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, защиты эссе, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Эссе следует выполнять письменно. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			