

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 09.02.2023 12:23:06

Уникальный идентификатор:

d30abf10b7a0878101580961b8b1c085456b76776145451a28066f5e14b

Аннотация к рабочей программе «Профайлинг»

Цель преподавания дисциплины - формирование навыков составления психологического портрета, необходимого для быстрого определения типажа человека и его основных личностных качеств; развитие умения выявлять людей, планирующих совершить преступление или склонных к неадекватным поступкам, путём наблюдения за их поведением, особенностями внешности, эмоциями, речью, получение знаний о стратегиях выявления признательных показаний по сознательно скрываемой информации

1.1 Задачи дисциплины

- изучение технологий оценки личности на основе оперативной психологической диагностики;
- овладение знаниями об основных психотипах личности и существующих теориях типирования;
- формирование способности прогнозировать модель поведения человека в интересующей ситуации;
- освоение техники установления психологического контакта с различными категориями участников переговоров;
- овладение навыками распознавания потенциальных преступников по их криминальному профилю (психологическому портрету) и типологии поведения;
- получение опыта верификации достоверности информации, предоставляемой в устной форме.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 - способен обеспечивать консультативно-организационное сопровождение юридической деятельности при применении уголовного законодательства;

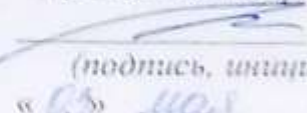

ПК-6 - способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям;

ПК-8 - способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их выявления на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности.

Разделы дисциплины: Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий; Учет психофизиологических особенностей в профайлинге; Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности; Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека; Визуальная диагностика человека; Интепретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений; Интепретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений; Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета
(наименование ф-та полностью)
 С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
« 05 »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профайлинг

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) _____ 40.04.01 _____
(цифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

(наименование направления подготовки или специальности)

Юрист в сфере применения уголовного законодательства

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистр по специальности 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от «25» ноября 2020 г. № 1454 и одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения магистров по специальности Юрист в сфере применения уголовного законодательства на заседании кафедры уголовного права «23» июня 2021 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой _____  А.А. Байбарин

Разработчик программы, к.и.н. _____  Е.А. Локтионова

Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.04.01 Юриспруденция одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «23» июня 2021 г. на заседании кафедры № 13 от 27.06.2022
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.01.04 Юриспруденция одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.2 Цель дисциплины

Формирование навыков составления психологического портрета, необходимого для быстрого определения типажа человека и его основных личностных качеств; развитие умения выявлять людей, планирующих совершить преступление или склонных к неадекватным поступкам, путём наблюдения за их поведением, особенностями внешности, эмоциями, речью, получение знаний о стратегиях выявления признательных показаний по сознательно скрываемой информации

1.3 Задачи дисциплины

- изучение технологий оценки личности на основе оперативной психологической диагностики;
- овладение знаниями об основных психотипах личности и существующих теориях типирования;
- формирование способности прогнозировать модель поведения человека в интересующей ситуации;
- освоение техники установления психологического контакта с различными категориями участников переговоров;
- овладение навыками распознавания потенциальных преступников по их криминальному профилю (психологическому портрету) и типологии поведения;
- получение опыта верификации достоверности информации, предоставляемой в устной форме.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компет енции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен обеспечивать консультативно-организационное сопровождение юридической деятельности при применении	ПК 5.1. Применяет инструменты техники консультационной деятельности в сфере реализации	Знать: нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий, выявления степени правовой

уголовного законодательства	уголовной ответственности, назначения и исполнения уголовных наказаний	регламентации профайлинга в правоохранительной деятельности. Уметь: использовать специальные знания при выявлении скрытой и скрываемой мотивации правонарушающего поведения. Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств правонарушений и преступлений, а также навыками анализа поведенческой реакции человека, соответствующей определенному типу правонарушителя.
	ПК 5.2. Участвует в реализации программ оказания консультационных услуг населению в уголовно-правовой сфере.	Знать: основные составляющие злоупотреблений в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного закона. Уметь: правильно применять в профессиональной деятельности нормы уголовного законодательства, устанавливающие ответственность за совершение конкретных преступных деяний и освобождения от ответственности за конкретные деяния; Владеть: способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нормы уголовного законодательства, подлежащие применению в случае совершения конкретного преступного деяния
	ПК 5.3. Дает квалифицированные юридические заключения и консультации в уголовно-правовой сфере	Знать: все процессуальные документы и порядок совершения необходимых процессуальных действий при выявлении и правонарушений и преступлений; понятие и виды конкуренции. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать обоснованные управленческие решения. Владеть: навыками составления документов при обнаружении признаков преступления.

ПК-6	Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	ПК-6.1. Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера	Знать: основные правовые нормы в сфере профилактики правонарушений, порядок применения по предотвращению действий насильственного характера со стороны лиц, представляющих (потенциально представляющих) общественную опасность. Уметь: анализировать, толковать и правильно существующие нормы, направленные на профилактику правонарушений, выявлять лиц с признаками криминальных намерений, Владеть: приёмами распознавания признаков скрыто носимого оружия и взрывчатки на теле человека, выявлением в толпе лиц, способных совершить террористический акт, оценкой актуального эмоционального состояния лица при досмотре.
	ПК-6.2. Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы	Знать: психофизиологические основы индивидуальных различий человека; основные модели типологий личности; основные характеристики психотипов. Уметь: получать важную информацию о профессиональных качествах и коммуникативных особенностях партнёра по общению и взаимодействию Владеть: методиками безинструментальной детекции лжи в ситуациях межличностного общения, на основе анализа поведенческих признаков: жестикуляции, мимики и используемых речевых стратегий сокрытия и/или искажения предоставляемой информации.	

		<p>ПК-6.3. Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений в опасных ситуациях</p>	<p>Знать: психофизиологические основы индивидуальных различий человека; специфические отличия во внешности, поведении, документах, характерные для лиц, склонных с совершений действий насильственного характера, технологию классифицирования лица, как потенциально опасного и неопасного. Уметь: определять типологические особенности личности по внешним признакам с целью быстрого установления контакта и дальнейшего управления ситуацией. Владеть: методиками выстраивания результативного управления общения и поведения людей, технологией прогнозирования поведения людей в сложных и критических ситуациях</p>
ПК-8	<p>Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их выявления на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности</p>	<p>ПК-8.1. Формирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов</p>	<p>Знать: явления, процессы, факты, имеющие отношение к преступности и преступному поведению, ограниченные пространственно-временными рамками. Уметь: выявить проблемную ситуацию, аргументировать актуальность ее исследования, определить эмпирические объекты исследования, составить план криминологического исследования. Владеть: навыками количественной и логической обработки собранных данных.</p> <p>Знать: Общие методологические принципы криминологического исследования, правила применения методов в криминологическом исследовании, процедуру криминологического исследования. Уметь: определить мероприятия поэтапного выполнения программы, интерпретировать результаты, выводы,</p>

			<p>рекомендации и предложения. Владеть: методами применения уголовной статистики, навыками анализа статистических данных органов предварительного расследования и уголовного судопроизводства.</p>
		<p>ПК-8.3. Выдвигает научно-обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка</p>	<p>Знать: существующие направления деятельности в сфере профилактики преступлений и правонарушений, их положительные стороны и недостатки, методы индивидуальной профилактики, использующие сведения о психотипах личности и поведенческих особенностях правонарушителя. Уметь: обосновать рабочую гипотезу программы профилактического воздействия на правонарушителя с учетом психофизической характеристики, базировать полученные теоретические результаты на экспериментальных данных. Владеть: опытом внедрения результатов научных криминологических исследований в профилактическую деятельность.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Профайлинг» представляет дисциплину с индексом Б1.В13 базовой части профессионального цикла учебного плана специальности «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» изучаемую на 2 курсе в 3-4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	12,12
экзамен	
зачет	
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
контрольная работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	118,88
Контроль/ экз (подготовка к экзамену)	9

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.	Современное научно-психологическое понимание профайлинга. Содержание понятия профайлинга, как принципиально нового междисциплинарного научного конструкта. Основатели профайлинга. Виды профайлинга. Личностный профайлинг. Этнический профайлинг. Социологический и социально-психологический подходы к изучению профайлинга.
2	Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий	Понятие профайлинга, технология профайлинга, психолого-правовые основы применения профайлинга. Основные каналы получения психологической информации.
3	Учет психофизиологических особенностей в профайлинге	Признаки вегетативной нервной системы (ВНС), как важный источник получаемой информации. Феномен намеренно скрываемой информации. Алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		информации. Базовые модели поведения людей.
4	Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности.	Индивидуальные свойства человека. Нейродинамические свойства индивида. Соотношение типов нервной системы и темперамента. Типы телосложения и характерные для них психологические черты. Психотип. Особенности характера, свойственные каждому типу психотипа, определение сильных и слабых сторон личности. Особенности влияния стрессовых факторов на характер человека Акцентуация характера: скрытая, явная.
5	Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	Психологический портрет, как вид аналитической деятельности. Криминально-информативные признаки, наблюдаемые внешне.
6	Визуальная диагностика человека	Виды зрительной информации человеке, которые мы получаем, глядя на него. Приемы наблюдения за поведенческими реакциями человека. Оценка путем наблюдения типологических особенностей личности. Алгоритм изучения человека способами визуальной психодиагностики. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека.
7.	Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений	Подозрительные поведенческие признаки. Жесты открытости, жесты, защиты, жесты оценки, жесты подозрения и скрытости, жесты доминантности. Жесты готовности. Жесты нервозности. Жесты самоконтроля. Поза тела, как один из сигналов визуальной психодиагностики. Система кодирования лицевых движений
8.	Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	Приемы распознавания намерений человека. Речевые построения, выдающие ложь. Голос. Специфика моторной реакции. Динамика темпа речи. Латентный период. Активные приемы выявления лжи.
9.	Управление процессом общения	Виды профессионального общения сотрудников правоохранительных органов. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Установление психологического контакта. Структура общей психотехники профессионального общения. Психологические средства влияния. Вербальные сигналы Непсихологические средства влияния.
10.	Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг.	Профессиональное наблюдение. Физиологические симптомы неискренности собеседника. Психотипы акцентуаций характера: истероидный, эпилептоидный, паранояльный, эмотивный, гипертимный, шизоидный. Профайлинг в работе с осужденными.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
11	Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.	Проведение специальных психофизиологических исследований (далее — СПФИ). Психодиагностические мероприятия при приеме на службу и перед проведением аттестации на соответствие занимаемой должности Скрининг — СПФИ. Физиологические основы выявления лжи.
12	Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности	Нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий, выявления степени правовой регламентации профайлинга в правоохранительной деятельности. Правовые приемы, направленные на выявление скрываемой информации и диагностики лжи: приемы эмоционального характера, приемы тактического характера. Доказательственная сила заключения эксперта-профайлера. Профайлинг при оценке достоверности информации при кадровых проверках.
13	Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	Защитная эдентификация в эмпатии. Экзистенциально-проникающая эмпатия. Самоанализ в самоотношении. Межличностное общение. Аутосимпатия в самоотношении с опорой на защитную рационализацию. Проникающе-эмпатический профайлинг при высоком контроле общения. Требования к сотруднику, осуществляющему профайлинг.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности и			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.	2	-	1	У-1-4, МУ-1-2	С-1, Р-1 Т-1	ПК-6, ПК-8
2	Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий	1	-	2	У-1-4, МУ-1-2	С-3, К-3, Дс-3	ПК-6, ПК-8
3	Учет психофизиологических особенностей в профайлинге	1	-	2	У-1-4, МУ-1-2	С-5, Т-5	ПК-6, ПК-8
4	Типологические особенности личности. Диагностика	1	-	3	У-1-4, МУ-1-2	С-6, Т-6,	ПК-6, ПК-8

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	психотипа личности.					Р-6	
5	Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	1	-	3	У-1-4, МУ-1-2	С-7, Р-7, Т-7, К-3-7	ПК-6, ПК-8
6	Визуальная диагностика человека	1	-	4	У-1-4, МУ-1-2	С-8, Р-8, Т-8, К-3-8	ПК-6, ПК-8
7	Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений	2	-	4	У-1-4, МУ-1-2	С-9, Р-9, Т-9, К-3-9	ПК-6, ПК-8
8	Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	1	-	5	У-1-4, МУ-1-2	С-10, Р-10, Т-10	ПК-6, ПК-8
9	Управление процессом общения	1		6	У-1-4, МУ-1-2	С-11, Р-11, Т-11	ПК-6, ПК-8
10	Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг.	1		6	У-1-4, МУ-1-2	С-12, Т-12, К-3-12	ПК-5, ПК-6, ПК-8
11	Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.	1		7	У-1-4, МУ-1-2	С-13, Р-13, Т-13	ПК-5, ПК-6, ПК-8
12	Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности	1		7	У-1-4, МУ-1-2	С-14, Р-14, К-3-14	ПК-5, ПК-6, ПК-8
13	Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	2		8	У-1-4, МУ-1-2	С-13, Р-13, К-3-13	ПК-5, ПК-6, ПК-8

С – собеседование, Т – тест, Р - реферат, К-3 – кейс-задачи, Дс – научная дискуссия.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий	1
2	Учет психофизиологических особенностей в профайлинге	1
3	Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности.	1
4	Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	1
5	Визуальная диагностика человека	1
6	Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений	1
7	Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	1
8	Управление процессом общения	1
9	Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг	2
10	Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.	1
11	Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	1,12
Итого		12,12

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.	2 неделя	9
2.	Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий	3 неделя	9
3.	Учет психофизиологических особенностей в профайлинге	4 неделя	9
4.	Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности	5 неделя	9
5.	Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	6 неделя	9
6.	Визуальная диагностика человека	7 неделя	9
7.	Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования	8-9 неделя	9

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
	лицевых движений		
8.	Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	10 неделя	9
9.	Управление процессом общения	11-12 неделя	9
10.	Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг	13 неделя	9,1
11.	Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.	14 неделя	9
12.	Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности.	15 неделя	9
13.	Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	16 неделя	9,88
Итого			118,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, ФСИН.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция № 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.	Вводная лекция-презентация.	2
2	Практическое занятие № 2. Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий	Обсуждение методов, применяемых в профайлинге, для выявления скрываемой информации в ходе проведения беседы. Обсуждение видеоматериала о способах сокрытия информации.	2
3	Практическое занятие № 5. Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	Обсуждение методик изучения личности и ее характеристик. Использование в практике некоторых методов выявления склонностей человека.	2
4	Лекция № 8. Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	Лекция-презентация. Мультимедийные технологии визуализации учебной информации	2
5	Практическое занятие № 9. Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг	Использование видеоматериала о вербальных и невербальных проявлениях эмоционального состояния у лиц, признанных преступниками. Обсуждение, анализ их действий во время беседы, интервью и др.	2
6	Лекция № 7. Нормативно-правовая регламентация техники	Лекция-презентация. Мультимедийные технологии	2

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
	профайлинга в правоохранительной деятельности.	визуализации учебной информации	
7	Практическое занятие № 10. Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.	Применение на практике методов специальных психофизиологических исследований. Детектор лжи.	2
8	Практическое занятие № 10. Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	Проведение эмпирического исследования посредством разделения студентов на микрогруппы, обработка полученной информации с целью выявления индивидуальных стилей поведения.	2
Итого по дисциплине			16

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых и юристов, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и юридической практики;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе

самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-5 Способен обеспечивать консультативно-организационное сопровождение юридической деятельности при применении уголовного законодательства	Профессиональная этика Юридическая экспертиза Юридическая техника Учение о субъекте преступления	Профессиональная этика Юридическая экспертиза Юридическая техника Учение о субъекте преступления Криминологические основы уголовного права Служебные и должностные преступления Коррупция и взяточничество Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты.	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи Производственная правоприменительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	Профессиональная этика Юридическая экспертиза Юридическая техника Учение о субъекте преступления	Профессиональная этика Юридическая экспертиза Юридическая техника Криминологические основы уголовного права Служебные и должностные преступления Коррупция и взяточничество Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты.	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи Производственная правоприменительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ПК-8 Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их выявления на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности	Профессиональная этика Юридическая экспертиза Юридическая техника Учение о субъекте преступления	Криминологические основы уголовного права Служебные и должностные преступления Коррупция и взяточничество Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---	---	---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 основной	ПК 5.1. Применяет инструменты консультационной деятельности в сфере реализации уголовной ответственности, назначения и исполнения уголовных наказаний ПК 5.2. Участвует в реализации программ оказания консультационных услуг населению в уголовно-правовой	Знать: нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий. Уметь: использовать специальные знания при выявлении преступлений; квалифицировать	Знать: основные составляющие злоупотреблений в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного закона. Уметь: правильно применять в профессиональной деятельности нормы уголовного законодательства, устанавливающие ответственность за совершение	Знать: все процессуальные документы и порядок совершения необходимых процессуальных действий при выявлении правонарушений и преступлений; понятие и виды конкуренции. Уметь: правильно применять в профессиональной деятельности нормы уголовного законодательства, устанавливающие ответственность за

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	сфере ПК 5.3. Дает квалифицированные юридические заключения и консультации в уголовно-правовой сфере	ь факты и обстоятельства правонарушений и преступлений; совершать юридически значимые действия. Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств правонарушений и преступлений, совершения юридически значимых действий	конкретных преступных деяний и освобождения от ответственности за конкретные деяния; Владеть: способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нормы уголовного законодательства, подлежащие применению в случае совершения конкретного преступного деяния	совершение конкретных преступных деяний и освобождения от ответственности оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать обоснованные управленческие решения. Владеть: способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нормы уголовного законодательства, подлежащие применению в случае совершения конкретного преступного деяния, навыками составления документов при обнаружении признаков преступления.
ПК-6	ПК-6.1. Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений	Знать: основные правовые нормы в сфере профилактики правонарушений, порядок применения по предотвращению действий	Знать: психофизиологические основы индивидуальных различий человека; основные модели типологий личности; основные	Знать: психофизиологические основы индивидуальных различий человека; специфические отличия во внешности, поведении, документах,

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>насильственного характера ПК-6.2. Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы ПК-6.3. Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений в опасных ситуациях</p>	<p>насильственного характера со стороны лиц, представляющих (потенциально представляющие) общественную опасность. Уметь: анализировать, толковать и правильно существующие нормы, направленные на профилактику правонарушений, выявлять лиц с признаками криминальных намерений, Владеть: приёмами распознавания признаков скрыто носимого оружия и взрывчатки на теле человека, выявлением в толпе лиц, способных совершить террористический акт, оценкой актуального эмоционального состояния лица при досмотре.</p>	<p>характеристики психотипов. Уметь: получать важную информацию о профессиональных качествах и коммуникативных особенностях каждого партнёра по общению и взаимодействию Владеть: методиками безинструментальной детекции лжи в ситуациях межличностного общения, на основе анализа поведенческих признаков: жестикуляции, мимики и используемых речевых стратегий сокрытия и/или искажения предоставляемой информации.</p>	<p>характерные для лиц, склонных с совершений действий насильственного характера, технологию классифицирования лица, как потенциально опасного и неопасного. Уметь: определять типологические особенности личности по внешним признакам с целью быстрого установления контакта и дальнейшего управления ситуацией. Владеть: методиками выстраивания результативного управления общения и поведения людей, технологией прогнозирования поведения людей в сложных и критических ситуациях</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-8	<p>ПК-8.1. Формирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов</p> <p>ПК-8.3. Выдвигает научно-обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка</p>	<p>Знать: явления, процессы, факты, имеющие отношение к преступности и преступному поведению, ограниченные пространственно-временными рамками.</p> <p>Уметь: выявить проблемную ситуацию, аргументировать актуальность ее исследования, определить эмпирические объекты исследования, составить план криминологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками количественной и логической обработки собранных данных.</p>	<p>Знать: Общие методологические принципы криминологического исследования, правила применения методов в криминологическом исследовании, процедуру криминологического исследования.</p> <p>Уметь: определить мероприятия поэтапного выполнения программы, интерпретировать результаты, выводы, рекомендации и предложения.</p> <p>Владеть: методами применения уголовной статистики, навыками анализа статистических данных органов предварительного расследования и уголовного судопроизводства.</p>	<p>Знать: существующие направления деятельности в сфере профилактики преступлений и правонарушений, их положительные стороны и недостатки, методы индивидуальной профилактики, использующие сведения о психотипах личности и поведенческих особенностях правонарушителя.</p> <p>Уметь: обосновать рабочую гипотезу программы профилактического воздействия на правонарушителя с учетом психофизической характеристики, базировать полученные теоретические результаты на экспериментальных данных.</p> <p>Владеть: опытом внедрения результатов научных криминологических исследований в профилактическую деятельность.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.	ПК 6	Лекция, СРС	собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
научная дискуссия				1-3		
				1-4		
2	Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий	ПК 6	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	5-9	Согласно табл. 7.2
тест				4-7		
научная дискуссия				5-9		
3	Учет психофизиологических особенностей в профайлинге	ПК - 6	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	10-14	Согласно табл. 7.2
тест				8-12		
4	Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности.	ПК - 6	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	15-19	Согласно табл. 7.2
тест				13-16		
реферат				1-2		
5	Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	ПК- 6, 8	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	20-23	Согласно табл. 7.2
тест				17-20		
реферат				2-4		
кейс-задачи				1-3		
6	Визуальная диагностика человека	ПК-5,6,8	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	24-28	Согласно табл. 7.2
тест				21-24		
реферат				3-6		
кейс-задачи				4-7		

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений	ПК -5,6,8	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	29-32	Согласно табл. 7.2
				тест	25-28	
				реферат	7-10	
				кейс-задачи	8-11	
8	Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	ПК -6,8	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	33-37	Согласно табл. 7.2
				тест	29-32	
				реферат	11-13	
9	Управление процессом общения	ПК-6,8	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	38-42	Согласно табл. 7.2
				тест	33-36	
				реферат	12-15	
				кейс-задачи	9-12	
10	Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг.	ПК- 5,6,8	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	43-47	Согласно табл. 7.2
				тест	37-40	
				реферат	16-18	
				кейс-задачи	13-16	
11	Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.		Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	48-52	Согласно табл. 7.2
				тест	41-42	
				реферат	19-21	
12	Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности	ПК 3	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	53-57	Согласно табл. 7.2
				тест	43-47	
				реферат	22-25	
				кейс-задачи	17-20	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
13	Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	ПК 3	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	58-62	Согласно табл. 7.2
				тест	48-51	
				реферат	26-29	
				кейс-задачи	21-27	
				тест	56-59	
				реферат	34-37	
				кейс-задачи	33-35	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.

1. Дайте определение понятию «профайлинг».
2. Когда и где впервые была применена методика профайлинг?
3. Охарактеризуйте профайлинг как способ предотвращения противоправных действий.
4. Назовите основные методы профайлинга.
5. Где возможно применения профайлинга в целях обеспечения безопасности.
6. Каково соотношение вербального и невербального уровней в процессе обмена информацией?
7. Раскройте психофизиологические процессы аспекты общения.
8. В чем суть социологического подхода к изучению профайлинга?
9. Раскройте содержание социально-психологического подхода к изучению профайлинга.
10. Назовите психологически информативные и неинформативные признаки личности.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.

1. Основатели профайлинга. Р. Ресслер как родоначальник идеи профилирования.
2. Программа психологического профилирования, разработанная ФБР.
3. Программы, позволяющие считывать и прогнозировать изменения эмоциональных состояний и поведения человека.
4. Роль профайлинга в деятельности правоохранительных органов.
5. Этнический профайлинг.

Тест по теме 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.

1. Профайлинг – это:

- а) технология оценки человека и прогнозирования его поведения по внешним признакам (вербальным и невербальным);
- б) технология оценки человека и прогнозирования его поведения на основе физиогномики;
- в) технология оценки человека и прогнозирования его поведения на основе диагностики ценностных ориентаций.

2. Криминальный профайлинг — это:

- а) составление психологического портрета предполагаемого преступника для сотрудников оперативных служб;
- б) составление психологического портрета потенциального сотрудника для кадровых служб;
- в) составление психологического портрета потенциального бизнес-патнера.

3. Профайлер – это:

- а) эксперт по выявлению лжи на основе мимики, жестов человека и его манеры говорить;
- б) тоже, что и верификатор;
- в) специалист по работе с лицами, имеющими аномальные отклонения психического развития.

4. Р. Ресслер – автор термина

- а) «серийный преступник»;
- б) «серийный маньяк»;
- в) «маньяк-насильник».

5. Ким Россмо -

- а) основатель методики географического профилирования;
- б) разработчик первого полиграфа;
- в) автор методики измерения регидности.

Кейс-задачи

Упражнение: Характер и его маски – самопрезентация. Человек рассказывает о себе. Остальные учащиеся посредством различных технологии, предпринимают попытки выявить, что является правдой, а что наносным, отличить социальные роли и маски от внутренних ориентиров.

Задание 2. Ситуация в банке: Мужчина небольшого роста и плотного телосложения стоял и ругался с представителем банка, активно размахивая правой рукой перед лицом представителя банка. При этом глаза его периодически бегали, то вниз, то влево, то вверх, то влево. Сотрудником банка была стройная девушка-администратор, среднего роста, с широкими плечами. Они спорили о том, в каком порядке должна быть очередь, так как мужчина просидел сначала к одному специалисту, затем к другому, а оказалось, идти надо вообще в кассу. Опишите стратегию общения с таким мужчиной.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач кейсового характера. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2 (Учет психофизиологических особенностей в профайлинге)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 3 Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности.		Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 4 Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5 Визуальная диагностика человека	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6 Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая занятия № 7 Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Управление процессом общения	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 9 Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 10 Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 11 Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	24	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Посетил 50% занятий	16	Посетил более 50% занятий

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Экзамен	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология : учебник для техн. вуз. / под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000. - 608 с. - Текст : непосредственный
2. Курганов, С. И. Криминология : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 184 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118268>. - ISBN 978-5-238-01188-2 : Б. ц.
3. Психология : учебник для экон. вуз. / Под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000. - 672 с. : ил. - ISBN 5-8046-0114-8 : 121.20 р. - Текст : непосредственный.
4. Шевелева, С. В. Криминология : учебное пособие / С. В. Шевелева, А. А. Гребеньков, В. Е. Новичков ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 294 с. - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

5. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : МГУ, 1990. - 367 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
6. Гуров, Г. Я. Азбука защиты от преступников / Г. Я. Гуров, Ю. В. Засечный, А. Н. Иванов. - Жуковский : Олимп, 1992. - 120 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
7. Дриль, Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / сост. и предисл. В. С. Овчинского. - М. : Инфра-М, 2009. - 770 с. - Текст : непосредственный
8. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник для вуз. / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2000. - 624 с. - Текст : непосредственный.
9. Малцужинский, К. Преступники не хотят признавать своей вины : пер. с польского / К. Малцужинский. - М. : Прогресс, 1979. - 378 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

10. Практическая психология : учебник / Г. С. Абрамова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2000. - 512 с. - Текст : непосредственный.

11. Росс, Л. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Пер. с англ. В. В. Румынского. - [Б. м.], 2000. - 429 с. - Текст : непосредственный.

12. Сафронов, А. Д. Преступность в России и криминальная безопасность органов внутренних дел : монография / А. Д. Сафронов. - М. : Юнити, 2003. - 415 с. - Текст : непосредственный.

13. Яковлев, А. М. Преступность и социальная психология / А. М. Яковлев. - Москва : Юрид. лит., 1971. - 248 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Криминология» для студентов всех форм обучения специальностей 40.05.02. Правоохранительная деятельность / Сост. М.И. Синяева, А.А. Байбарин, А.А. Гребеньков: Юго-Зап. Гос. ун-т. Курск, 2017. - 74 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

Всероссийский криминологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «История и право»

Уголовное право

Юрист

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант плюс»

3. elibrary.ru – Научная электронная библиотека

4. cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека

5. <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php> – Сайт кафедры уголовного права

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профайлинг» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета ОС WindowsXP; программное обеспечение MicrosoftOffice; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14`/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (ивентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6`(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная

сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернета.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

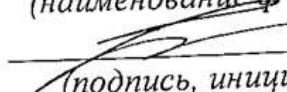
14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета
(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«13» Июль 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профайлинг

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.04.01
(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки или специальности)

Юрист в сфере применения уголовного законодательства

и наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистр по специальности 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от «25» ноября 2020 г. № 1454 и одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения магистров по специальности Юрист в сфере применения уголовного законодательства на заседании кафедры уголовного права «23» июня 2021 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой _____  _____ А.А. Байбарин

Разработчик программы, к.и.н. _____  _____ Е.А. Локтионова

Директор научной библиотеки _____  _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.04.01 Юриспруденция одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «23» июня 2021 г. на заседании кафедры № 13 от 27.06.2022
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.01.04 Юриспруденция одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.2 Цель дисциплины

Формирование навыков составления психологического портрета, необходимого для быстрого определения типажа человека и его основных личностных качеств; развитие умения выявлять людей, планирующих совершить преступление или склонных к неадекватным поступкам, путём наблюдения за их поведением, особенностями внешности, эмоциями, речью, получение знаний о стратегиях выявления признательных показаний по сознательно скрываемой информации

1.3 Задачи дисциплины

- изучение технологий оценки личности на основе оперативной психологической диагностики;
- овладение знаниями об основных психотипах личности и существующих теориях типирования;
- формирование способности прогнозировать модель поведения человека в интересующей ситуации;
- освоение техники установления психологического контакта с различными категориями участников переговоров;
- овладение навыками распознавания потенциальных преступников по их криминальному профилю (психологическому портрету) и типологии поведения;
- получение опыта верификации достоверности информации, предоставляемой в устной форме.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компет енции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен обеспечивать консультативно-организационное сопровождение юридической деятельности при применении	ПК 5.1. Применяет инструменты техники консультационной деятельности в сфере реализации	Знать: нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий, выявления степени правовой

уголовного законодательства	уголовной ответственности, назначения и исполнения уголовных наказаний	регламентации профайлинга в правоохранительной деятельности. Уметь: использовать специальные знания при выявлении скрытой и скрываемой мотивации правонарушающего поведения. Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств правонарушений и преступлений, а также навыками анализа поведенческой реакции человека, соответствующей определенному типу правонарушителя.
	ПК 5.2. Участвует в реализации программ оказания консультационных услуг населению в уголовно-правовой сфере.	Знать: основные составляющие злоупотреблений в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного закона. Уметь: правильно применять в профессиональной деятельности нормы уголовного законодательства, устанавливающие ответственность за совершение конкретных преступных деяний и освобождения от ответственности за конкретные деяния; Владеть: способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нормы уголовного законодательства, подлежащие применению в случае совершения конкретного преступного деяния
	ПК 5.3. Дает квалифицированные юридические заключения и консультации в уголовно-правовой сфере	Знать: все процессуальные документы и порядок совершения необходимых процессуальных действий при выявлении и правонарушений и преступлений; понятие и виды конкуренции. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать обоснованные управленческие решения. Владеть: навыками составления документов при обнаружении признаков преступления.

ПК-6	Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	ПК-6.1. Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера	<p>Знать: основные правовые нормы в сфере профилактики правонарушений, порядок применения по предотвращению действий насильственного характера со стороны лиц, представляющих (потенциально представляющих) общественную опасность.</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно существующие нормы, направленные на профилактику правонарушений, выявлять лиц с признаками криминальных намерений,</p> <p>Владеть: приёмами распознавания признаков скрыто носимого оружия и взрывчатки на теле человека, выявлением в толпе лиц, способных совершить террористический акт, оценкой актуального эмоционального состояния лица при досмотре.</p>
		ПК-6.2. Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы	<p>Знать: психофизиологические основы индивидуальных различий человека; основные модели типологий личности; основные характеристики психотипов.</p> <p>Уметь: получать важную информацию о профессиональных качествах и коммуникативных особенностях партнёра по общению и взаимодействию</p> <p>Владеть: методиками безинструментальной детекции лжи в ситуациях межличностного общения, на основе анализа поведенческих признаков: жестикуляции, мимики и используемых речевых стратегий сокрытия и/или искажения предоставляемой информации.</p>

		<p>ПК-6.3. Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений в опасных ситуациях</p>	<p>Знать: психофизиологические основы индивидуальных различий человека; специфические отличия во внешности, поведении, документах, характерные для лиц, склонных с совершений действий насильственного характера, технологию классифицирования лица, как потенциально опасного и неопасного. Уметь: определять типологические особенности личности по внешним признакам с целью быстрого установления контакта и дальнейшего управления ситуацией. Владеть: методиками выстраивания результативного управления общения и поведения людей, технологией прогнозирования поведения людей в сложных и критических ситуациях</p>
ПК-8	<p>Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их выявления на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности</p>	<p>ПК-8.1. Формирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования</p>	<p>Знать: явления, процессы, факты, имеющие отношение к преступности и преступному поведению, ограниченные пространственно-временными рамками. Уметь: выявить проблемную ситуацию, аргументировать актуальность ее исследования, определить эмпирические объекты исследования, составить план криминологического исследования. Владеть: навыками количественной и логической обработки собранных данных.</p>
		<p>ПК-8.2. Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов</p>	<p>Знать: Общие методологические принципы криминологического исследования, правила применения методов в криминологическом исследовании, процедуру криминологического исследования. Уметь: определить мероприятия поэтапного выполнения программы, интерпретировать результаты, выводы,</p>

			<p>рекомендации и предложения. Владеть: методами применения уголовной статистики, навыками анализа статистических данных органов предварительного расследования и уголовного судопроизводства.</p>
		<p>ПК-8.3. Выдвигает научно-обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка</p>	<p>Знать: существующие направления деятельности в сфере профилактики преступлений и правонарушений, их положительные стороны и недостатки, методы индивидуальной профилактики, использующие сведения о психотипах личности и поведенческих особенностях правонарушителя. Уметь: обосновать рабочую гипотезу программы профилактического воздействия на правонарушителя с учетом психофизической характеристики, базировать полученные теоретические результаты на экспериментальных данных. Владеть: опытом внедрения результатов научных криминологических исследований в профилактическую деятельность.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Профайлинг» представляет дисциплину с индексом Б1.В13 базовой части профессионального цикла учебного плана специальности «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» изучаемую на 2 курсе в 3-4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	12,12
экзамен	
зачет	
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
контрольная работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	118,88
Контроль/ экз (подготовка к экзамену)	9

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.	Современное научно-психологическое понимание профайлинга. Содержание понятия профайлинга, как принципиально нового междисциплинарного научного конструкта. Основатели профайлинга. Виды профайлинга. Личностный профайлинг. Этнический профайлинг. Социологический и социально-психологический подходы к изучению профайлинга.
2	Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий	Понятие профайлинга, технология профайлинга, психолого-правовые основы применения профайлинга. Основные каналы получения психологической информации.
3	Учет психофизиологических особенностей в профайлинге	Признаки вегетативной нервной системы (ВНС), как важный источник получаемой информации. Феномен намеренно скрываемой информации. Алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		информации. Базовые модели поведения людей.
4	Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности.	Индивидуальные свойства человека. Нейродинамические свойства индивида. Соотношение типов нервной системы и темперамента. Типы телосложения и характерные для них психологические черты. Психотип. Особенности характера, свойственные каждому типу психотипа, определение сильных и слабых сторон личности. Особенности влияния стрессовых факторов на характер человека Акцентуация характера: скрытая, явная.
5	Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	Психологический портрет, как вид аналитической деятельности. Криминально-информативные признаки, наблюдаемые внешне.
6	Визуальная диагностика человека	Виды зрительной информации человеке, которые мы получаем, глядя на него. Приемы наблюдения за поведенческими реакциями человека. Оценка путем наблюдения типологических особенностей личности. Алгоритм изучения человека способами визуальной психодиагностики. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека.
7.	Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений	Подозрительные поведенческие признаки. Жесты открытости, жесты, защиты, жесты оценки, жесты подозрения и скрытости, жесты доминантности. Жесты готовности. Жесты нервозности. Жесты самоконтроля. Поза тела, как один из сигналов визуальной психодиагностики. Система кодирования лицевых движений
8.	Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	Приемы распознавания намерений человека. Речевые построения, выдающие ложь. Голос. Специфика моторной реакции. Динамика темпа речи. Латентный период. Активные приемы выявления лжи.
9.	Управление процессом общения	Виды профессионального общения сотрудников правоохранительных органов. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Установление психологического контакта. Структура общей психотехники профессионального общения. Психологические средства влияния. Вербальные сигналы Непсихологические средства влияния.
10.	Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг.	Профессиональное наблюдение. Физиологические симптомы неискренности собеседника. Психотипы акцентуаций характера: истероидный, эпилептоидный, паранояльный, эмотивный, гипертимный, шизоидный. Профайлинг в работе с осужденными.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
11	Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.	Проведение специальных психофизиологических исследований (далее — СПФИ). Психодиагностические мероприятия при приеме на службу и перед проведением аттестации на соответствие занимаемой должности Скрининг — СПФИ. Физиологические основы выявления лжи.
12	Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности	Нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий, выявления степени правовой регламентации профайлинга в правоохранительной деятельности. Правовые приемы, направленные на выявление скрываемой информации и диагностики лжи: приемы эмоционального характера, приемы тактического характера. Доказательственная сила заключения эксперта-профайлера. Профайлинг при оценке достоверности информации при кадровых проверках.
13	Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	Защитная эдентификация в эмпатии. Экзистенциально-проникающая эмпатия. Самоанализ в самоотношении. Межличностное общение. Аутосимпатия в самоотношении с опорой на защитную рационализацию. Проникающе-эмпатический профайлинг при высоком контроле общения. Требования к сотруднику, осуществляющему профайлинг.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности и			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.	2	-	1	У-1-4, МУ-1-2	С-1, Р-1 Т-1	ПК-6, ПК-8
2	Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий	1	-	2	У-1-4, МУ-1-2	С-3, К-3, Дс-3	ПК-6, ПК-8
3	Учет психофизиологических особенностей в профайлинге	1	-	2	У-1-4, МУ-1-2	С-5, Т-5	ПК-6, ПК-8
4	Типологические особенности личности. Диагностика	1	-	3	У-1-4, МУ-1-2	С-6, Т-6,	ПК-6, ПК-8

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	психотипа личности.					Р-6	
5	Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	1	-	3	У-1-4, МУ-1-2	С-7, Р-7, Т-7, К-3-7	ПК-6, ПК-8
6	Визуальная диагностика человека	1	-	4	У-1-4, МУ-1-2	С-8, Р-8, Т-8, К-3-8	ПК-6, ПК-8
7	Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений	2	-	4	У-1-4, МУ-1-2	С-9, Р-9, Т-9, К-3-9	ПК-6, ПК-8
8	Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	1	-	5	У-1-4, МУ-1-2	С-10, Р-10, Т-10	ПК-6, ПК-8
9	Управление процессом общения	1		6	У-1-4, МУ-1-2	С-11, Р-11, Т-11	ПК-6, ПК-8
10	Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг.	1		6	У-1-4, МУ-1-2	С-12, Т-12, К-3-12	ПК-5, ПК-6, ПК-8
11	Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.	1		7	У-1-4, МУ-1-2	С-13, Р-13, Т-13	ПК-5, ПК-6, ПК-8
12	Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности	1		7	У-1-4, МУ-1-2	С-14, Р-14, К-3-14	ПК-5, ПК-6, ПК-8
13	Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	2		8	У-1-4, МУ-1-2	С-13, Р-13, К-3-13	ПК-5, ПК-6, ПК-8

С – собеседование, Т – тест, Р - реферат, К-3 – кейс-задачи, Дс – научная дискуссия.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий	1
2	Учет психофизиологических особенностей в профайлинге	1
3	Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности.	1
4	Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	1
5	Визуальная диагностика человека	1
6	Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений	1
7	Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	1
8	Управление процессом общения	1
9	Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг	2
10	Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.	1
11	Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	1,12
Итого		12,12

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.	2 неделя	9
2.	Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий	3 неделя	9
3.	Учет психофизиологических особенностей в профайлинге	4 неделя	9
4.	Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности	5 неделя	9
5.	Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	6 неделя	9
6.	Визуальная диагностика человека	7 неделя	9
7.	Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования	8-9 неделя	9

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
	лицевых движений		
8.	Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	10 неделя	9
9.	Управление процессом общения	11-12 неделя	9
10.	Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг	13 неделя	9,1
11.	Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.	14 неделя	9
12.	Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности.	15 неделя	9
13.	Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	16 неделя	9,88
Итого			118,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, ФСИН.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция № 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.	Вводная лекция-презентация.	2
2	Практическое занятие № 2. Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий	Обсуждение методов, применяемых в профайлинге, для выявления скрываемой информации в ходе проведения беседы. Обсуждение видеоматериала о способах сокрытия информации.	2
3	Практическое занятие № 5. Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	Обсуждение методик изучения личности и ее характеристик. Использование в практике некоторых методов выявления склонностей человека.	2
4	Лекция № 8. Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	Лекция-презентация. Мультимедийные технологии визуализации учебной информации	2
5	Практическое занятие № 9. Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг	Использование видеоматериала о вербальных и невербальных проявлениях эмоционального состояния у лиц, признанных преступниками. Обсуждение, анализ их действий во время беседы, интервью и др.	2
6	Лекция № 7. Нормативно-правовая регламентация техники	Лекция-презентация. Мультимедийные технологии	2

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
	профайлинга в правоохранительной деятельности.	визуализации учебной информации	
7	Практическое занятие № 10. Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.	Применение на практике методов специальных психофизиологических исследований. Детектор лжи.	2
8	Практическое занятие № 10. Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	Проведение эмпирического исследования посредством разделения студентов на микрогруппы, обработка полученной информации с целью выявления индивидуальных стилей поведения.	2
Итого по дисциплине			16

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых и юристов, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и юридической практики;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе

самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-5 Способен обеспечивать консультативно-организационное сопровождение юридической деятельности при применении уголовного законодательства	Профессиональная этика Юридическая экспертиза Юридическая техника Учение о субъекте преступления	Профессиональная этика Юридическая экспертиза Юридическая техника Учение о субъекте преступления Криминологические основы уголовного права Служебные и должностные преступления Коррупция и взяточничество Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты.	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи Производственная правоприменительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	Профессиональная этика Юридическая экспертиза Юридическая техника Учение о субъекте преступления	Профессиональная этика Юридическая экспертиза Юридическая техника Криминологические основы уголовного права Служебные и должностные преступления Коррупция и взяточничество Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты.	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи Производственная правоприменительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ПК-8 Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их выявления на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности	Профессиональная этика Юридическая экспертиза Юридическая техника Учение о субъекте преступления	Криминологические основы уголовного права Служебные и должностные преступления Коррупция и взяточничество Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---	---	---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 основной	ПК 5.1. Применяет инструменты консультационной деятельности в сфере реализации уголовной ответственности, назначения и исполнения уголовных наказаний ПК 5.2. Участвует в реализации программ оказания консультационных услуг населению в уголовно-правовой	Знать: нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий. Уметь: использовать специальные знания при выявлении преступлений; квалифицировать	Знать: основные составляющие злоупотреблений в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного закона. Уметь: правильно применять в профессиональной деятельности нормы уголовного законодательства, устанавливающие ответственность за совершение	Знать: все процессуальные документы и порядок совершения необходимых процессуальных действий при выявлении правонарушений и преступлений; понятие и виды конкуренции. Уметь: правильно применять в профессиональной деятельности нормы уголовного законодательства, устанавливающие ответственность за

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	сфере ПК 5.3. Дает квалифицированные юридические заключения и консультации в уголовно-правовой сфере	ь факты и обстоятельства правонарушений и преступлений; совершать юридически значимые действия. Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств правонарушений и преступлений, совершения юридически значимых действий	конкретных преступных деяний и освобождения от ответственности за конкретные деяния; Владеть: способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нормы уголовного законодательства, подлежащие применению в случае совершения конкретного преступного деяния	совершение конкретных преступных деяний и освобождения от ответственности оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать обоснованные управленческие решения. Владеть: способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нормы уголовного законодательства, подлежащие применению в случае совершения конкретного преступного деяния, навыками составления документов при обнаружении признаков преступления.
ПК-6	ПК-6.1. Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений	Знать: основные правовые нормы в сфере профилактики правонарушений, порядок применения по предотвращению действий	Знать: психофизиологические основы индивидуальных различий человека; основные модели типологий личности; основные	Знать: психофизиологические основы индивидуальных различий человека; специфические отличия во внешности, поведении, документах,

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>насильственного характера ПК-6.2. Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы ПК-6.3. Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений в опасных ситуациях</p>	<p>насильственного характера со стороны лиц, представляющих (потенциально представляющие) общественную опасность. Уметь: анализировать, толковать и правильно существующие нормы, направленные на профилактику правонарушений, выявлять лиц с признаками криминальных намерений, Владеть: приёмами распознавания признаков скрыто носимого оружия и взрывчатки на теле человека, выявлением в толпе лиц, способных совершить террористический акт, оценкой актуального эмоционального состояния лица при досмотре.</p>	<p>характеристики психотипов. Уметь: получать важную информацию о профессиональных качествах и коммуникативных особенностях каждого партнёра по общению и взаимодействию Владеть: методиками безинструментальной детекции лжи в ситуациях межличностного общения, на основе анализа поведенческих признаков: жестикуляции, мимики и используемых речевых стратегий сокрытия и/или искажения предоставляемой информации.</p>	<p>характерные для лиц, склонных с совершений действий насильственного характера, технологию классифицирования лица, как потенциально опасного и неопасного. Уметь: определять типологические особенности личности по внешним признакам с целью быстрого установления контакта и дальнейшего управления ситуацией. Владеть: методиками выстраивания результативного управления общения и поведения людей, технологией прогнозирования поведения людей в сложных и критических ситуациях</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-8	<p>ПК-8.1. Формирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов</p> <p>ПК-8.3. Выдвигает научно-обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка</p>	<p>Знать: явления, процессы, факты, имеющие отношение к преступности и преступному поведению, ограниченные пространственно-временными рамками.</p> <p>Уметь: выявить проблемную ситуацию, аргументировать актуальность ее исследования, определить эмпирические объекты исследования, составить план криминологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками количественной и логической обработки собранных данных.</p>	<p>Знать: Общие методологические принципы криминологического исследования, правила применения методов в криминологическом исследовании, процедуру криминологического исследования.</p> <p>Уметь: определить мероприятия поэтапного выполнения программы, интерпретировать результаты, выводы, рекомендации и предложения.</p> <p>Владеть: методами применения уголовной статистики, навыками анализа статистических данных органов предварительного расследования и уголовного судопроизводства.</p>	<p>Знать: существующие направления деятельности в сфере профилактики преступлений и правонарушений, их положительные стороны и недостатки, методы индивидуальной профилактики, использующие сведения о психотипах личности и поведенческих особенностях правонарушителя.</p> <p>Уметь: обосновать рабочую гипотезу программы профилактического воздействия на правонарушителя с учетом психофизической характеристики, базировать полученные теоретические результаты на экспериментальных данных.</p> <p>Владеть: опытом внедрения результатов научных криминологических исследований в профилактическую деятельность.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.	ПК 6	Лекция, СРС	собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
научная дискуссия				1-3		
				1-4		
2	Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий	ПК 6	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	5-9	Согласно табл. 7.2
тест				4-7		
научная дискуссия				5-9		
3	Учет психофизиологических особенностей в профайлинге	ПК - 6	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	10-14	Согласно табл. 7.2
тест				8-12		
4	Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности.	ПК - 6	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	15-19	Согласно табл. 7.2
тест				13-16		
реферат				1-2		
5	Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	ПК- 6, 8	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	20-23	Согласно табл. 7.2
тест				17-20		
реферат				2-4		
кейс-задачи				1-3		
6	Визуальная диагностика человека	ПК-5,6,8	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	24-28	Согласно табл. 7.2
тест				21-24		
реферат				3-6		
кейс-задачи				4-7		

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений	ПК -5,6,8	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	29-32	Согласно табл. 7.2
				тест	25-28	
				реферат	7-10	
				кейс-задачи	8-11	
8	Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	ПК -6,8	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	33-37	Согласно табл. 7.2
				тест	29-32	
				реферат	11-13	
9	Управление процессом общения	ПК-6,8	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	38-42	Согласно табл. 7.2
				тест	33-36	
				реферат	12-15	
				кейс-задачи	9-12	
10	Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг.	ПК- 5,6,8	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	43-47	Согласно табл. 7.2
				тест	37-40	
				реферат	16-18	
				кейс-задачи	13-16	
11	Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.		Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	48-52	Согласно табл. 7.2
				тест	41-42	
				реферат	19-21	
12	Нормативно-правовая регламентация техники профайлинга в правоохранительной деятельности	ПК 3	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	53-57	Согласно табл. 7.2
				тест	43-47	
				реферат	22-25	
				кейс-задачи	17-20	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
13	Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	ПК 3	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование	58-62	Согласно табл. 7.2
				тест	48-51	
				реферат	26-29	
				кейс-задачи	21-27	
				тест	56-59	
				реферат	34-37	
				кейс-задачи	33-35	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.

1. Дайте определение понятию «профайлинг».
2. Когда и где впервые была применена методика профайлинг?
3. Охарактеризуйте профайлинг как способ предотвращения противоправных действий.
4. Назовите основные методы профайлинга.
5. Где возможно применения профайлинга в целях обеспечения безопасности.
6. Каково соотношение вербального и невербального уровней в процессе обмена информацией?
7. Раскройте психофизиологические процессы аспекты общения.
8. В чем суть социологического подхода к изучению профайлинга?
9. Раскройте содержание социально-психологического подхода к изучению профайлинга.
10. Назовите психологически информативные и неинформативные признаки личности.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.

1. Основатели профайлинга. Р. Ресслер как родоначальник идеи профилирования.
2. Программа психологического профилирования, разработанная ФБР.
3. Программы, позволяющие считывать и прогнозировать изменения эмоциональных состояний и поведения человека.
4. Роль профайлинга в деятельности правоохранительных органов.
5. Этнический профайлинг.

Тест по теме 1. Профайлинг в системе современного психологического и правового знания.

1. Профайлинг – это:

- а) технология оценки человека и прогнозирования его поведения по внешним признакам (вербальным и невербальным);
- б) технология оценки человека и прогнозирования его поведения на основе физиогномики;
- в) технология оценки человека и прогнозирования его поведения на основе диагностики ценностных ориентаций.

2. Криминальный профайлинг — это:

- а) составление психологического портрета предполагаемого преступника для сотрудников оперативных служб;
- б) составление психологического портрета потенциального сотрудника для кадровых служб;
- в) составление психологического портрета потенциального бизнес-партнера.

3. Профайлер – это:

- а) эксперт по выявлению лжи на основе мимики, жестов человека и его манеры говорить;
- б) тоже, что и верификатор;
- в) специалист по работе с лицами, имеющими аномальные отклонения психического развития.

4. Р. Ресслер – автор термина

- а) «серийный преступник»;
- б) «серийный маньяк»;
- в) «маньяк-насильник».

5. Ким Россмо -

- а) основатель методики географического профилирования;
- б) разработчик первого полиграфа;
- в) автор методики измерения регидности.

Кейс-задачи

Упражнение: Характер и его маски – самопрезентация. Человек рассказывает о себе. Остальные учащиеся посредством различных технологии, предпринимают попытки выявить, что является правдой, а что наносным, отличить социальные роли и маски от внутренних ориентиров.

Задание 2. Ситуация в банке: Мужчина небольшого роста и плотного телосложения стоял и ругался с представителем банка, активно размахивая правой рукой перед лицом представителя банка. При этом глаза его периодически бегали, то вниз, то влево, то вверх, то влево. Сотрудником банка была стройная девушка-администратор, среднего роста, с широкими плечами. Они спорили о том, в каком порядке должна быть очередь, так как мужчина просидел сначала к одному специалисту, затем к другому, а оказалось, идти надо вообще в кассу. Опишите стратегию общения с таким мужчиной.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач кейсового характера. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Основы профайлинга, как метода выявления скрываемой информации и прогнозирования поведения человека. Профайлинг как способ предотвращения противоправных действий)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2 (Учет психофизиологических особенностей в профайлинге)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 3 Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности.		Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 4 Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5 Визуальная диагностика человека	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6 Интерпретация жестов, позы, телодвижений человека. Особенности кодирования лицевых движений	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая занятия № 7 Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Управление процессом общения	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 9 Построение профиля потенциально опасных лиц на основе анализа невербальных, вербальных, вегетативных проявлений и эмоционального состояния. Криминальный профайлинг	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 10 Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 11 Индивидуальные стили профайлингового поведения сотрудников правоохранительных органов	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	24	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Посетил 50% занятий	16	Посетил более 50% занятий

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Экзамен	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Психология : учебник для техн. вуз. / под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000. - 608 с. - Текст : непосредственный.

2. Курганов, С. И. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 184 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118268>

3. Психология : учебник для экон. вуз. / под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000. - 672 с. : ил. - ISBN 5-8046-0114-8 : 121.20 р. - Текст : непосредственный.

4. Шевелева, С. В. Криминология : учебное пособие / С. В. Шевелева, А. А. Гребеньков, В. Е. Новичков ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 294 с. - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

5. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : МГУ, 1990. - 367 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

6. Дриль, Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / сост. и предисл. В. С. Овчинского. - М. : Инфра-М, 2009. - 770 с. - Текст : непосредственный.

7. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник для вуз. / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2000. - 624 с. - Текст : непосредственный.

8. Практическая психология : учебник / Г. С. Абрамова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2000. - 512 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Криминология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная

деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 43 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

Всероссийский криминологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «История и право»

Уголовное право

Юрист

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант плюс»

3. elibrary.ru – Научная электронная библиотека

4. cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека

5. <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php> – Сайт кафедры уголовного права

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы

составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профайлинг» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета ОС WindowsXP; программное обеспечение MicrosoftOffice; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернета.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			