

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 16.12.2021 14:42:36

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290e9cf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации»

Направление подготовки 40.04.01

«Юриспруденция»

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний в сфере правового воспитания и образования, основных проблем и тенденций развития юридического образования, необходимых для осуществления профессиональной педагогической, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины: изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования и воспитания в России за рубежом; ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования и воспитания в России; практическое освоение методик активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин; анализ законодательства в сфере соблюдения прав и свобод человека и гражданина; формирование установки на непрерывное правовое саморазвитие личности; способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдение принципов этики юриста (ОК-2);

способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Разделы дисциплины: Педагогика как наука об образовании. Цели и содержание образования. Из истории юридического образования.

Современное состояние и перспективы развития юридического образования.
Дидактика юридического образования. Воспитание в юридическом
вузе. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридического

(наименование факультета полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы правового воспитания и образования в РФ

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.04.01

шифр согласно ФГОС

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве

наименование профиля, специализации или магистерской программы


форма обучения: _____ заочная

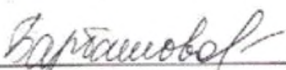
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 030900.68 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от «26» 01 2016г.

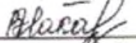
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на заседании кафедры конституционного права 4 июля 2016 г., протокол №14

Зав. кафедрой _____  Яценко В.В.

Разработчик программы
д.ю.н., профессор _____  Барбашова Н.В.

Согласовано: на заседании кафедры теории и истории государства и права
протокол № 1 «30» 08 2016 г.

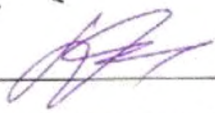
Зав. кафедрой ТГиП _____  Ларина О.Г.

Директор научной библиотеки: _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «30» 01 2017г. на заседании кафедры конституционного права «30» 06 2017 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «30» 01 2018г. на заседании кафедры конституционного права «07» 09 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 03 2019г. на заседании кафедры конституционного права «24» 06 2019 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры конституционного права протокол № 10 «10» 11/2020 г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» февраля 2020 г, на заседании кафедры конституционного права протокол №13 «30» июня 2021 г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры конституционного права протокол № ____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры конституционного права протокол № ____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры конституционного права протокол № ____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование знаний в сфере правового воспитания и образования, основных проблем и тенденций развития юридического образования, необходимых для осуществления профессиональной педагогической, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования и воспитания в России за рубежом;
- ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования и воспитания в России;
- практическое освоение методик активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин;
- анализ законодательства в сфере соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- формирование установки на непрерывное правовое саморазвитие личности;
- способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- характер и особенности социальной значимости своей будущей профессии;
- основные направления проявления нетерпимости к коррупционному поведению, его основное содержание:
 - терминологические аспекты понятий «право» и «закон», основные закономерности формирования уважительного отношения к данным юридическим категориям:
 - понятие профессионального правосознания, основные этапы его формирования;
 - особенности и принципы добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, основные требования их должного соблюдения:
 - содержание основных принципов профессиональной этики юриста, необходимые условия их соблюдения;
 - понятие, цели, принципы и содержание и методы правового воспитания;
 - понятие, структуру и содержание правового воспитания, основные принципы и направления его эффективного осуществления.

уметь:

- осознавать и анализировать социальную значимость своей будущей профессии;

- формировать четкую позицию, выражающуюся в проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, выявлять его особенности;
- воспитывать в себе и окружающих уважительное отношение к праву и закону, не допускать проявлений правового нигилизма;
- совершенствовать свои знания, навыки и опыт с целью формирования профессионального правосознания;
- добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, не допускать халатности в осуществлении своих функций:
- неукоснительно соблюдать основные принципы профессиональной этики юриста;
- анализировать и выявлять основные тенденции уровня правовой культуры и правового воспитания в обществе.

владеть:

- приемами и навыками, позволяющими выявлять социальную значимость своей будущей профессии;
- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям
- методами анализа в проявлении нетерпимости к коррупционному поведению со стороны окружающих
- приемами, способами и навыками формирования уважительного отношения к праву и закону;
- профессионально значимыми качествами личности юриста;
- методикой формирования и совершенствования профессионального правосознания;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- современными образовательными технологиями в сфере правового воспитания.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдение принципов этики юриста (ОК-2);
- способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.2.1 «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» представляет дисциплину по выбору вариативной части образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция», изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	2
практические занятия	10
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	2
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Педагогика как наука об образовании	Основные понятия педагогики. Система педагогических наук. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Задачи курса педагогики для юристов.
2.	Цели и содержание образования	Понятие педагогического идеала. Цели образования.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		Технология постановки и достижения образовательных целей. Развитие и автономия личности. Основные модели педагогической деятельности.
3.	Из истории юридического образования	Гуманистическая концепция образования М. Пселла. Становление и развитие юридического образования в императорской России. Особенности советской системы юридического образования. Проблемы юридического образования в постсоветский период.
4.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	Цели и содержание юридического образования. Требования к профессиональным качествам личности юриста. Современные тенденции развития юридического образования. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.
5.	Дидактика юридического образования	Основные понятия дидактики высшей школы. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании. Формы и методы обучения. Классификация методов обучения. Современные образовательные технологии.
6.	Воспитание в юридическом вузе	Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Деонтологическая подготовка юристов. Управление конфликтами. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
7.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Самосовершенствование личности педагога.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Педагогика как наука об образовании.	2		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	С 7 нед.	ОК-1 ОК-2 ПК-15
2.	Цели и содержание образования			2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО, ЗС 7 нед.	ОК-1 ОК-2 ПК-15

3.	Из истории юридического образования			3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Д; ТЗ 7 нед.	ОК-1 ОК-2 ПК-15
4.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования		2	4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	ТвЗ ; КО 7 нед.	ОК-1 ОК-2 ПК-15
5	Дидактика юридического образования	2		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО 7 нед.	ОК-1 ОК-2 ПК-15
6.	Воспитание в юридическом вузе	0		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	ЗС, Р 8 нед.	ОК-1 ОК-2 ПК-15
7.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	0		7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	ТЗ 8 нед.	ОК-1 ОК-2 ПК-15

С – собеседование, КО – контрольный опрос, ЗС – задачи-ситуации, Д – дискуссия, ТЗ – тестовые задания, Р – реферат, ТвЗ – творческое задание.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Цели и содержание образования	2

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Педагогика как наука об образовании	2
2.	Цели и содержание образования	2
3.	Из истории юридического образования	1
4.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	1
5.	Дидактика юридического образования	1
6.	Воспитание в юридическом вузе	2
7.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	1
Итого за семестр		10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	9 неделя	17
2	Дидактика юридического образования	11 неделя	17
3	Воспитание в юридическом вузе	13 неделя	18
Итого			52

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

путем разработки:

методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы и практических заданий студентов;

заданий для самостоятельной работы;

банка кейс-задач и тестовых заданий

типографией университета:

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.04.01 Юриспруденция реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных (практических) занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1.	Педагогика как наука об образовании Практическое занятие	Практическое занятие - презентация	2
2.	Дидактика юридического образования Практическое занятие	Деловая игра	2
Итого			4

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	Завершающий
Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем	Учение о правах человека	Философия права	Проблемы правового воспитания и образования в РФ
	Юридическая техника	Развитие служебного законодательства на основе теории государства и права	Актуальные проблемы теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве
	Правоприменительные акты	Становление и развитие теории государства и права	Источники права
	Проблемы теории государства и права НИР	Учебная практика,	

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	Завершающий
профессионального правосознания (ОК-1)		НИР	, НИР, Защита ВКР
Способность способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдение принципов этики юриста (ОК-2).	НИР	Философия права История и методология юридической науки Учебная практика НИР	Проблемы правового воспитания и образования в РФ Юридическая этика НИР Защита ВКР
Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)	Учение оправах человека, НИР	История политических и правовых учений, НИР	Проблемы правового воспитания и образования в РФ Педагогическая практика, НИР Защита ВКР

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-1/основной, зав.	п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающих знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения,	<u>Знать:</u> - особенности социальной значимости своей будущей профессии; - основные направления проявления нетерпимости к коррупционному поведению; - терминологические аспекты понятий	<u>Знать:</u> - характер и особенности социальной значимости своей будущей профессии; - основные направления проявления нетерпимости к коррупционному поведению, его основное содержание: - терминологические аспекты понятий «право» и «закон», основные	<u>Знать:</u> - характер и особенности социальной значимости своей будущей профессии; - основные направления проявления нетерпимости к коррупционному поведению, его основное содержание: - терминологические аспекты понятий «право» и «закон», основные закономерности формирования уважительного отношения к данным юридическим категориям:

<p>навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>«право» и «закон».</p> <p>- понятие профессионального правосознания;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>- формировать четкую позицию, выражающуюся в проявлении нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>- воспитывать в себе и окружающих уважительное отношение к праву и закону;</p> <p>- совершенствовать свои знания с целью формирования профессионального правосознания;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами и навыками, позволяющими выявлять социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>- навыками выявления причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям</p> <p>- методами анализа</p>	<p>и закономерности формирования уважительного отношения к данным юридическим категориям:</p> <p>- понятие профессионального правосознания, основные этапы его формирования;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- осознавать и анализировать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>- формировать четкую позицию, выражающуюся в проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, выявлять его особенности;</p> <p>- воспитывать в себе и окружающих уважительное отношение к праву и закону, не допускать проявлений правового нигилизма;</p> <p>- совершенствовать свои знания, навыки и опыт с целью формирования профессионального правосознания;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами и навыками, позволяющими выявлять социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>- приемами и навыками, позволяющими выявлять социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям</p>	<p>- понятие профессионального правосознания, основные этапы его формирования;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- осознавать и анализировать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>- формировать четкую позицию, выражающуюся в проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, выявлять его особенности;</p> <p>- воспитывать в себе и окружающих уважительное отношение к праву и закону, не допускать проявлений правового нигилизма;</p> <p>- совершенствовать свои знания, навыки и опыт с целью формирования профессионального правосознания;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами и навыками, позволяющими выявлять социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям</p> <p>- методами анализа в проявлении нетерпимости к коррупционному поведению со стороны окружающих</p> <p>- приемами, способами и навыками формирования уважительного отношения к праву и закону</p>
---	--	---	---

		<p>проявлении нетерпимости к коррупционному поведению со стороны окружающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами формирования уважительного отношения к праву и закону 	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа в проявлении нетерпимости к коррупционному поведению со стороны окружающих приемами, способами и навыками формирования уважительного отношения к праву и закону 	
ОК-2/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u> требования к профессиональным качествам личности юриста</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать нормы в сфере соблюдения прав и свобод граждан</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами</p>	<p><u>Знать:</u> требования к профессиональным качествам личности юриста; систему прав и свобод человека и гражданина; особенности их реализации</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать и точно применять нормы в сфере соблюдения прав и свобод граждан</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами в сфере соблюдения и защиты прав и свобод</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и принципы добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, основные требования их должного соблюдения: - содержание основных принципов профессиональной этики юриста, необходимые условия их соблюдения; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, не допускать халатности в осуществлении своих функций: - неукоснительно соблюдать основные принципы профессиональной этики юриста; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными качествами личности юриста; - методикой формирования и совершенствования профессионального правосознания; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

ПК-15/ основной	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленная в п.1.ЗРПД	<u>Знать:</u> цели, принципы, правового воспитания; <u>Уметь:</u> анализировать правовую базу профессиональной подготовки юристов; реализовать дидактические принципы в юридическом образовании и	<u>Знать:</u> цели, принципы, содержание и методы правового воспитания <u>Уметь:</u> анализировать правовую базу профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом; - реализовать дидактические принципы в юридическом образовании и правовом воспитании;	<u>Знать:</u> - понятие, цели, принципы и содержание и методы правового воспитания. <u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять основные тенденции уровня правовой культуры и правового воспитания в обществе. <u>Владеть:</u> - современными образовательными технологиями в сфере правового воспитания.
	2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков	образовании и правовом воспитании; <u>Владеть:</u> навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям	- применять способы повышения коммуникативной компетентности преподавателя; <u>Владеть:</u> навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в коллективе; современными образовательными технологиями в сфере правового воспитания;	
	3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях			

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Педагогика как наука об образовании	ОК-1, ОК-2, ПК-15	Лекции, практические занятия	С 1 нед.	№1 (1-4)	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
2	Цели и содержание образования	ОК-1, ОК-2, ПК-15	Лекции и практические занятия	КО, ЗС 2-3 нед.	№2 (1-5) №2	Согласно табл. 7.2
3	Из истории юридического образования	ОК-1, ОК-2, ПК-15	Лекции, практические занятия,	Д; ТЗ 4-6 нед.	№3 (2); №3 (1-5)	Согласно табл. 7.2
4	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	ОК-1, ОК-2, ПК-15	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	ТвЗ ; КО 7-9 нед.	№ 4 (1-10) №4 (1-7)	Согласно табл. 7.2
5	Дидактика юридического образования	ОК-1, ОК-2, ПК-15	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	КО 10-12 нед.	№ 5 (1-14)	Согласно табл. 7.2
6	Воспитание в юридическом вузе	ОК-1, ОК-2, ПК-15	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	ЗС, Р 13 -14 нед.	№ 6 (1-4)	Согласно табл. 7.2
7	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	ОК-1, ОК-2, ПК-15	Лекции, практические занятия,	ТЗ 15-17 нед.	№7 (1-5)	Согласно табл. 7.2

С – собеседование, КО – контрольный опрос, ЗС – задачи-ситуации, Д – дискуссия, ТЗ – тестовые задания, Р – реферат, ТвЗ – творческое задание.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы к собеседованию по теме «Педагогика как наука об образовании» (№1)

1. Основные понятия педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
4. Задачи курса педагогики для юристов.

Контрольный опрос по теме: «Цели и содержание образования» (№2)

1. Понятие педагогического идеала.
2. Цели образования.
3. Технология постановки и достижения образовательных целей.
4. Развитие и автономия личности.
5. Основные модели педагогической деятельности.

Задача-ситуация по теме «Цели и содержание образования» (№2) Задача.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета

выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

- Декан факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, предложил поощрить путевками студентов-отличников учебы.

Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Направления научной дискуссии по теме: «Из истории юридического образования» (№3)

1. Гуманистическая концепция образования М. Пселла.
2. Становление и развитие юридического образования в императорской России.
3. Особенности советской системы юридического образования.
4. Проблемы юридического образования в постсоветский период.

Решение тестового задания по теме: «Из истории юридического образования» (№3)

1. Традиционная, веками складывавшаяся парадигма модель понимания процесса образования... а) управленческая; б) субъектно-объектная;

в) персонифицированная;

г) деонтологическая.

2. С древности до IV века н.э. существовала определенная модель взаимоотношений между родителями и детьми, характеризующаяся массовым детоубийством. Выживших детей подвергали насилию. Назовите эту модель:

а) навязчивый стиль;

б) бросающий стиль;

- в) социализирующий стиль;
- г) инфантицидный стиль.

3. Цель советской системы образования...

- а) подготовка узкопрофильных специалистов;
- б) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- в) гуманистический подход в сочетании с широкой профессиональной подготовкой; г) свободный выбор пути и становление конкурентоспособной личности.

4. Традиционно в составе первых университетов существовали четыре факультета...

- а) богословский, философский, юридический, медицинский; б) технический, философский, юридический и медицинский; в) лингвистический, философский, юридический, медицинский;
- г) технический, гуманитарный, юридический, медицинский.

5. Поэлементный анализ педагогической системы Пселла имеет...

- а) гуманистический характер; б) империалистический характер;
- в) гуманитарный характер; г) либеральный характер.

Творческое задание по теме «Современное состояние и перспективы развития юридического образования» (№ 4)

Текст задания:

Проанализировав Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Охарактеризуйте структуру системы образования в РФ.
3. Оцените роль федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований в правовом регулировании системы образования.
4. Определите порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций.
5. Перечислите основные требования к уставу образовательной организации.
6. Выделите инновационные тенденции в законодательном регулировании процесса управления образовательной организацией.
7. Оцените полноту нормативного регулирования компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации.
8. Проанализируйте юридическую силу локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.
9. Соотнесите основные права обучающихся с мерами их социальной поддержки и механизмами защиты, предусмотренными законодательством.

10. Раскройте сущность правового статуса педагогических работников.

Контрольный опрос по теме: «Современное состояние и перспективы развития юридического образования» (№4)

1. Раскройте основные проблемы современного юридического образования.
2. Какие требования необходимо соблюдать при реформировании высшего профессионального образования?
3. Опишите образовательную модель профессионального становления личности современного юриста в вузе.
4. Каковы цели юридического образования?
5. Что такое образовательные стандарты?
6. Назовите основные общие требования к уровню подготовки дипломированного юриста, магистра.
7. Какие профессиональные качества юриста являются, по вашему мнению, наиболее важными?
8. Каковы отличительные черты юридической деятельности?
9. Какие качества личности юриста реализуются в каждой из сторон его профессиональной деятельности?
10. Какие качества противопоказаны для юридической деятельности?
11. Расскажите о профессиограммах следователя, судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта.
12. Раскройте основные принципы государственной политики России в области высшего и послевузовского профессионального образования.
13. Каковы основные современные тенденции развития юридического образования в России?
14. В чем вы находите отличия и сходство систем юридического образования в России и за рубежом? Какие особенности этих образовательных систем, по вашему мнению, делают их эффективнее?

Контрольный опрос по теме: «Дидактика юридического образования» (№5)

1. Дайте определение дидактики высшей школы и ее предмета.
2. Сформулируйте основные закономерности обучения.
3. В чем заключаются особенности процессов преподавания и учения?
4. Раскройте понятия «содержание обучения» и «метод обучения».
5. Назовите основные критерии эффективности процесса обучения.
6. Приведите примеры реализации дидактических принципов в юридическом образовании.
7. Назовите основные функции и виды лекций.
8. Какова методика подготовки и чтения лекций?
9. Охарактеризуйте другие основные формы учебного процесса в юридическом вузе.
10. Каковы функции и методы педагогического контроля?
11. Что такое педагогический тест, каковы его характеристики?
12. Назовите известные вам классификации методов обучения.

13. Что такое образовательная технология?

14. Охарактеризуйте личностно-ориентированное, модульное, проблемное, игровое и компьютерное обучение.

Задача-ситуация по теме «Воспитание в юридическом вузе» (№6)

Задача. Уважаемый преподаватель с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции преподавателя.

Преподаватель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задание 1. Дайте оценку действиям студентов.

Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию. **Задание**

3. Оцените действия преподавателя.

Задание 4. Дайте свой вариант решения ситуации и спрогнозируйте действия преподавателя при ее повторении.

Реферат на тему: «Воспитание в юридическом вузе» (№ 6)

1. Сущность воспитания.
2. Задачи воспитания в юридическом вузе.
3. Основные условия эффективности воспитания.
4. Принципы и методы воспитания.
5. Содержание воспитания в юридическом вузе.
6. Предмет профессиональной деонтологии.
7. Основные нормы профессионального поведения юриста.
8. Профессиональные деформации личности юриста, методы их профилактики и преодоления.
9. Понятие конфликта и конфликтной компетентности.
10. Причины межличностных конфликтов.
11. Основные стратегии поведения личности в конфликте.
12. Медиация как способ урегулирования конфликта юристом-посредником.
13. Понятие и признаки девиантного поведения.
14. Виды и причины отклоняющегося поведения.
15. Сущность профилактики и коррекции девиантного поведения?

Тестовое задание по теме: «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя» (№ 7)

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается:
 - а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом;
 - б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ;
 - в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены

законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

г) только академические права и свободы педагогического работника.

2. Универсальная форма взаимодействия преподавателя и студентов, являющаяся основным средством реализации большинства воспитательных задач, - это:

- а) диалог;
- б) влияние;
- в) кооперация;
- г) управление.

3. Перенос своей служебной роли на внеслужебные взаимоотношения, проявляющийся в полном погружении в профессию, фиксации на собственных проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека - это:

- а) поведенческий трансфер; б) ролевой экспансионизм; в) правовой нигилизм; г) профессиональная агрессия.

4. Профессиональное развитие личности педагога характеризуют следующие основные параметры:

- а) структура, направленность, противоречия, обратное влияние;
- б) структура, направленность, неопределенность, замкнутость;
- в) структура, взаимодействие, противоречия, необдуманность;
- г) структура, многозадачность, неформальность, критичность.

5. Процесс определения педагогом своих способностей и возможностей, уровня развития требуемых компетенций и профессионально значимых качеств личности - это:

- а) саморазвитие;
- б) самопознание;
- в) самооценка; г) самобичевание.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Тестовые задания по дисциплине Проблемы правового воспитания и образования в РФ

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

- 1) Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать взаимопредоставление услуг, взаимобучение специалистов, совместную качества внеурочной деятельности;
- 2) Духовно-нравственное воспитание личности – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся
- 3) Подход к воспитанию – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и педагогической деятельности.
- 4) Механизмом интеграции общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС является организация

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. Поведение, уклоняющееся от выполнения нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений – это:

- а) делинквентное поведение;
- б) асоциальное поведение;
- в) аутодеструктивное поведение;
- г) асоциальное поведение.

2. Выберите позитивные условия для достижения успеха:

- а) конформизм и мятеж;
- б) ретризм и инновация;
- в) ритуализм и ретризм;
- г) ритуализм и конформизм.

3. Многоплановая интегративная характеристика личности, которая не идентична сумме предметных знаний, умений, навыков – это:

- а) компетентность; б) разносторонность; в) профессионализм;
- г) квалифицированность.

4. Способности преподавателя понимать обучающегося, «читать по лицу», основанные на наблюдательности называются:

- а) экспрессивные;
- б) организаторские;
- в) перцептивные; г) дидактические.

Примеры тестовых заданий на соответствие

Поставить в соответствие тип педагогического опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

Предварительный контроль	Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
Текущий контроль	Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
Периодический контроль	Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям

Итоговый контроль	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях
-------------------	---

Пример кейс-задачи

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Европейский институт права Justo (институт)" обратилось в Арбитражный суд города Москвы с заявлением о признании незаконным бездействия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор), связанного с не выдачей постоянного свидетельства о государственной аккредитации на период до 2013 года и обязанности названной федеральной службы исполнить приказ от 22.07.2008 N 1705 путем выдачи образовательному учреждению такого свидетельства.

Во исполнение пункта 7.1 Приказа Рособрнадзора образовательному учреждению выдано свидетельство о государственной аккредитации от 22.07.2008 серии АА N 001544 на шесть месяцев, поскольку в его наименовании указано два вида государственного статуса - "университет" и "институт". Указание этих двух видов не соответствует виду, установленному при государственной аккредитации.

Поскольку наименование образовательного учреждения не было приведено в соответствие с установленным государственным статусом, что заявителем не отрицалось, у Рособрнадзора оснований для выдачи этому образовательному учреждению постоянного свидетельства о государственной аккредитации не имелось.

Какое решение должен вынести суд?

Примеры тестовых заданий на последовательность

Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления

1. Концепция содержания образования
2. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
3. Содержание циклов учебных курсов
4. Содержание учебного курса
5. Содержание учебной дисциплины внутри курс

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Собеседование по практическому занятию №1 «Педагогика как наука об образовании»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Контрольный опрос; решение задачи-ситуации по практическому занятию №2 «Цели и содержание образования»	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Дискуссия; решение тестового задания по практическому занятию №3 «Из истории юридического образования»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Творческое задание; контрольный опрос по практическому занятию №4 «Современное состояние и перспективы развития юридического образования»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Контрольный опрос по практическому занятию №5 «Дидактика юридического образования»	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Решение задачи-ситуации; реферат по практическому занятию №6 «Воспитание в юридическом вузе»	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Решение тестового задания по практическому занятию №7 «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
СРС	Оценива		Оценивает	СРС

	ется на практич еских занятия х		ся на практичес ких занятиях	
Успеваемость	24		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет			60	
Итого	24		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Коровин В.В. Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации: Учебное пособие / В.В. Коровин. – Курск: ЮЗГУ, 2013. – 120 с.
2. Беленцов С.И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Беленцов; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 190 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).
4. Козьяков Р.В. Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 727 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Барбашова Н.В. Проблемы правового воспитания и образования в РФ [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для

студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Барбашова. Курск, 2017. – с. 15.

2. Барбашова Н.В. Проблемы правового воспитания и образования в РФ [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго- Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Барбашова. Курск, 2017. – с. 12.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Российская юстиция».
2. Журнал «Государство и право».
3. Журнал «Юрист».
4. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»
5. Сборник законодательства РФ.
6. Сборник федеральных конституционных законов и федеральных законов.
7. Собрание актов Президента и Правительства РФ.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
4. Научная библиотека ЮЗГУ. URL: <http://www.lib.swsu.ru>
5. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
7. Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>
8. Российская национальная библиотека: URL: <http://www.nlr.ru>
9. Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru>;
10. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwh.lib.msu.su>
11. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru>
12. Сайт Верховного суда РФ <http://supcourt.ru>
13. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ www.arbitr.ru
14. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» является важным этапом профессиональной подготовки, позволяет составить представление об основах юридической педагогики.

При реализации учебного процесса по изучению проблем правового воспитания и образования основной целью преподавания учебной дисциплины является подготовка будущего специалиста в области юриспруденции, имеющего высокий уровень знаний в сфере правового воспитания и образования.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноут-

букASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31
(39945,45).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1.	_____	5,9,24,25	_____	_____	4	30.06.2017г	Протокол заседания кафедры №12 от 30.06.2017г.