

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 17.08.2022 12:34:26

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d910b6763443ed1801c5b0c4b

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«1» августа 2016 г.

ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

направление подготовки (специальность) 40.04.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве

наименование направленности (профиля)

форма обучения заочная

( очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 030900.68 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «25» 01 2016 г.

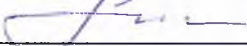
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «31» 02 2016 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ТИГиП  Ларина О.Г.


Разработчик программы  
д.ю.н., профессор  Ларина О.Г.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «31» 01 2014 на заседании кафедры пр. № 1 от 30.08.2014  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «06» 03 2018 г. на заседании кафедры ТИГиП от 31.08.2018 протокол № 1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

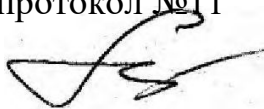
Зав. кафедрой  Ларина О.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 06 2019 г. на заседании кафедры ТИГиП от 18.06.19 № 11  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №7 от 25.02.2020 на заседании кафедры ТИГиП от 25.06.2020 протокол №11

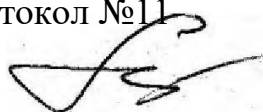
Зав.кафедрой



Ларина О.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №7 от 25.02.2020 на заседании кафедры ТИГиП от 25.06.2021 протокол №11

Зав.кафедрой



Ларина О.Г.

## 1 Цель и задачи научно-исследовательского семинара. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательскому семинару, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1 Цель научно-исследовательского семинара

Формирование у обучающихся навыков и компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории права и государства, учений о праве и государстве и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 1.2 Задачи научно-исследовательского семинара

- освоение методологии, технологии и инструментария научно-исследовательской деятельности;
- обучение планированию, организации и проведению научно-исследовательской деятельности, обобщению, анализу и представлению полученных научных результатов;
- формирование навыков публичной защиты выполненной научно-исследовательской работы и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> - методы, формы и приемы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; - профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к интеллектуальному и общекультурному уровню.
		<b>Уметь:</b> - самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
		<b>Владеть:</b> - навыками совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.
ОК-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как	<b>Знать:</b> - русский и иностранный языки; - основные правила письма и разговорной речи рус-

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
	<p>средством делового общения</p>	<p>ского и иностранного языка как средство делового общения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться правилами письма и разговорной речи русского и иностранного языка как средство делового общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного общения на русском и иностранном языках.</li> </ul>
ОК-5	<p>компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные методы и приемы управления коллективом НПР.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- выбирать методы, необходимые для проведения собственного научного исследования, в том числе методы сбора эмпирических данных;</li> <li>- пользоваться современными информационными источниками;</li> <li>- работать в составе коллектива НПР, проводящих научные исследования в области теории и истории государства и права.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами и самостоятельно;</li> <li>- навыками управления небольшим коллективом НПР, проводящих исследования в области теории и истории государства и права.</li> </ul>
ПК-8	<p>способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</li> <li>- нормы современного права в конкретных сферах юридической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить юридические экспертизы проектов нормативных правовых актов, направленные на выявление и устранение коррупции.</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
	<p>заклучения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</li> <li>- навыками разработки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности.</li> </ul>
ПК-11	<p>способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать актуальную тему НИР, определять цель, предмет, объект, предмет научного исследования;</li> <li>- составлять план НИР, предлагать методы исследования и способы обработки результатов НИР, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по научной теме (проблеме).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации и исследовательских работ;</li> <li>- навыками проведения научных исследований в области права;</li> <li>- навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в форме рефератов, тезисов, статей, отчетов о НИР, в том числе с применением современных технических средств;</li> <li>- навыками ведения научной дискуссии.</li> </ul>
ПК-14	<p>способностью организовывать и проводить педагогические исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии, методы, формы, приемы педагогических исследований;</li> <li>- профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к педагогической деятельности;</li> <li>- нормы права, регулирующие педагогические исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать и проводить педагогические исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и реализации педагогических исследований.</li> </ul>

## 2 Указание места научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы

Научно-исследовательский семинар (индекс М.3 Н.3) входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» учебного плана образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве» и реализуется на 1 и 2 курсах.

Научно-исследовательский семинар является одной из форм научно-исследовательской работы обучающихся, обеспечивающей возможность интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся для повышения эффективности и результативности научно-исследовательской работы. Научно-исследовательский семинар обеспечивает обучающимся методическую поддержку в ходе подготовки и написания научных докладов, тезисов, научных статей и выпускной квалификационной работы.

## 3 Объем научно-исследовательского семинара в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) научно-исследовательского семинара составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 - Объем научно-исследовательского семинара

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,2
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,2
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	208
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

#### 4 Содержание научно-исследовательского семинара, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание научно-исследовательского семинара

Таблица 4.1.1 – Содержание научно-исследовательского семинара, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
<i>1 семестр</i>		
1	Наука и современное научное сообщество	Понятие науки. Основные цели и задачи науки. Классификация наук. Естественные науки и математика. Гуманитарные и социально-экономические науки. Технические науки. Сельскохозяйственные науки. Классификация наук по связи с практикой. Фундаментальные науки. Прикладные науки. Студенческое научное общество (СНО): цели и задачи. Работа обучающихся в СНО. Российское и мировое научное сообщество. Некоммерческие структуры и организации, объединяющие ведущих ученых, занимающихся научной деятельностью в области теории и истории государства и права. Закрытые академические сообщества. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества. Основные характеристики научных социальных сетей: сходства и различия с социальными сетями общего профиля. Примеры существующих социальных сетей научного сообщества. Пользователи социальных сетей научного сообщества. Сервисы, предоставляемые социальными сетями научного сообщества. Управление в сфере науки.



2	Научное исследование, планирование НИР и основные этапы научного исследования	<p>Фундаментальные и прикладные научные исследования. Уровни исследования: теоретический и эмпирический. Основные этапы научного исследования. Планирование НИР. Ознакомление с актуальной тематикой исследовательских работ в области теории и истории государства и права. Выбор темы исследования. Определение обучающимся темы будущей ВКР. Обоснование актуальности и степени разработанности темы научного исследования. Поиск и отбор научных источников. Изучение научных источников. Методы работы с источниками информации. Определение источниковой базы для проведения НИР для подготовки будущей ВКР. Изучение обучающимся научных источников, методы обработки, обобщения и анализа научной информации. Подготовка обучающимся реферата по избранной теме. Формирование программы исследования. Разработка программы проведения НИР для подготовки будущей ВКР. Систематизация и обработка текстового материала. Обобщение и изложение материала. Формирование текста научной рукописи. Концептуализация исследования. Структурирование научной работы. Подведение итогов исследования. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи. Основные требования к написанию и защите научно-исследовательских работ, в том числе выпускных квалификационных работ.</p>
<i>2 семестр</i>		
3	Основы методологии научных исследований	<p>Понятие методологии научных исследований. Содержание методологии научных исследований. Понятие и классификация методов научных исследований. Общие и специальные методы научного познания. Методы теоретического научного исследования. Методы практического научного исследования. Определение методов самостоятельного научного исследования для подготовки будущей ВКР. Понятие объекта и предмета научного исследования. Определение объекта и предмета научного исследования для подготовки будущей ВКР. Актуальность научного исследования. Обоснование актуальности будущей ВКР. Цель и задачи научного исследования. Определение цели и задач будущей ВКР. Теоретическая и практическая значимость научного исследования. Определение теоретической и практической значимости будущей ВКР. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования. Определение методологической, методической и эмпирической базы научных исследования для подготовки будущей ВКР.</p>
4	Основные формы представления результатов научного исследования	<p>Реферат, тезисы, статья как формы представления промежуточных и окончательных результатов научного исследования. Подготовка обучающимися и публикация тезисов и научных статей по выбранной теме ВКР. Научные семинары, «круглые столы», конференции, форумы, симпозиумы как формы организации и проведения научной дискуссии. Участие обучающихся в научных семинарах, конференциях и конкурсах. Участие обучающихся в конкурсах научных работ в области теории и истории государства и права.</p>

<i>3 семестр</i>		
5	Методология научных исследований в юридических науках	Понятие отрасли наук и научных специальностей. Виды научных специальностей в юриспруденции. Паспорт специальности. Характеристика специальностей. Определение объекта и предмета научного исследования в каждой из научных специальностей. Формулирование тем научных исследований в каждой из научных специальностей. Корректировка плана проведения НИР, темы, цели, задач, объекта, предмета будущей ВКР. Уточнение методологической, методической и эмпирической базы будущей ВКР. Проведение обучающимися НИР для подготовки будущей ВКР.
6	Научная коммуникация. Подведение итогов НИР	Основы научной этики. Особенности научной коммуникации. Основы академического письма. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований, в том числе в форме ВКР. Составление отчета о НИР. Публичная защита обучающимися результатов выполненной НИР на научных семинарах и конференциях, подготовка и публикация тезисов и научных статей.

Таблица 4.1.2 –Содержание научно-исследовательского семинара и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>1 семестр</i>							
1	Наука и современное научное сообщество			1	У-1-5, МУ-1	Веб-квест 6	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14
2	Научное исследование, планирование НИР и основные этапы научного исследования			2	У-1-5, МУ-1	РКС 1-18 Р14	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14
<i>2 семестр</i>							
3	Основы методологии научных исследований			3	У-1-5, МУ-1	ВвВКР16	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14
4	Основные формы представления результатов научно-			3	У-1-5, МУ-1	Д, ТЗ и (или) Ст1-18	ОК-3, ОК-4, ОК-5,

	го исследования						ПК-8, ПК-11, ПК-14
<i>3 семестр</i>							
5	Методология научных исследований в юридических науках			4	У-1-5, МУ-1	МатВКР 1-18	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14
6	Научная коммуникация. Подведение итогов НИР			4	У-1-5, МУ-1	Д, ТЗ и (или) Ст 1-18	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14

Веб-квест – задание, ориентированное на поиск научной информации в сети «Интернет» по указанным преподавателем адресам, РКС – разбор конкретных ситуаций, Р – реферат по избранной теме НИР, ПрНИР – программа НИР для подготовки ВКР, Д – доклад (публичное выступление) о результатах НИР, Тз -тезисы, Ст – научная статья, МатВКР – материалы для основной части ВКР, ОтчНИР – отчет обучающегося о НИР.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
<i>1 семестр</i>		
1	Наука и современное научное сообщество	2
2	Научное исследование, планирование НИР и основные этапы научного исследования	2
<i>2 семестр</i>		
3	Основы методологии научных исследований	1
4	Основные формы представления результатов научного исследования	1
<i>3 семестр</i>		
5	Методология научных исследований в юридических науках	1
6	Научная коммуникация. Подведение итогов НИР	1
Итого		8

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4

<i>1 семестр</i>			
1.	Наука и современное научное сообщество	6 неделя	27
2.	Научное исследование, планирование НИР и основные этапы научного исследования	18 неделя	27
<i>Итого в 1 семестре</i>			54
<i>2 семестр</i>			
3.	Основы методологии научных исследований	6 неделя	25
4.	Основные формы представления результатов научного исследования	18 неделя	25
<i>Итого во 2 семестре</i>			50
<i>3 семестр</i>			
5.	Методология научных исследований в юридических науках	6 неделя	52
6.	Научная коммуникация. Подведение итогов НИР	18 неделя	52
<i>Итого в 3 семестре</i>			104
Итого			208

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной программой;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем проведения индивидуальных консультаций для обучающихся.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

•

## **6 Образовательные технологии**

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	Наука и современное научное сообщество	Веб-квест	1
2	Научное исследование, планирование НИР и основные этапы научного исследования	Разбор конкретных ситуаций	1
		Метод проектов (разработка и обсуждение программ НИР)	
<i>Итого в семестре</i>			2
<i>2 семестр</i>			
3	Основы методологии научных исследований	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Основные формы представления результатов научного исследования	Учебная конференция	1
<i>Итого в семестре</i>			2
<i>3 семестр</i>			
5	Методология научных исследований в юридических науках	Разбор конкретных ситуаций	1
6	Научная коммуникация. Подведение итогов НИР	Учебная конференция (презентация результатов НИР)	1
<i>Итого в семестре</i>			2
Итого:			6

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательскому семинару

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Философия права, История политических и правовых учений, Основные политико-правовые доктрины истории и современности, Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Научно-исследовательский семинар</i>
способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством	<i>Сравнительное правоведение, Научно-исследовательский</i>	<i>Философия права, Научно-исследовательский се-</i>	<i>Иностранный язык в юриспруденции, Специальные знания в право-</i>

делового общения (ОК-4)	<i>семинар</i>	<i>минар</i>	<i>применении, Право Европейского союза, Англосаксонская правовая система, Научно-исследовательский семинар</i>
Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)	<i>Современные проблемы юридической науки Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Философия права История и методология юридической науки Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Методика НИР Методика преподавания юридических дисциплин Научно-исследовательский семинар</i>
Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)	<i>Юридическая техника Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Актуальные проблемы теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве Научно-исследовательский семинар</i>
Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)	<i>Сравнительное правоведение Современные проблемы юридической науки Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Основные политико-правовые доктрины истории и современности Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Научно-исследовательский семинар</i>
способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	<i>История и методология юридической науки, Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Методика преподавания юридических дисциплин, Научно-исследовательский семинар</i>

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-3/ начальный, основной, за-	<i>1. Доля освоенных обучающимся знаний,</i>	<b>Знать:</b> - морально-этические требования, предъявляемые	<b>Знать:</b> - приемы развития своего интеллектуального и об-	<b>Знать:</b> - методы, формы и приемы развития своего интеллекту-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
вершающий	<p>умений, навыков от об- щего объема ЗУН, установ-ленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандарт- ных ситуациях.</p>	<p>к интеллектуальному и обще-культурному уровню. <b>Уметь:</b> - самостоятельно со- вершенствовать и развивать свой ин- теллектуальный и общекультурный уровень. <b>Владеть:</b> - навыками совер- шенствования и раз- вития интеллекту- ального и общекуль- турного уровня.</p>	<p>щекультурного уровня; - морально- этические требова- ния, предъявляемые к интеллектуально- му и обще- культурному уров- ню. <b>Уметь:</b> - самостоятельно совершенствовать и развивать свой ин- теллектуальный и общекультурный уровень. <b>Владеть:</b> - навыками совер- шенствования и развития интеллек- туального и об- щекультурного уровня.</p>	<p>ального и общекуль- турного уровня; - профессиональные и морально- этические требова- ния, предъявляемые к интеллектуально- му и обще- культурному уров- ню. <b>Уметь:</b> - самостоятельно совершенствовать и развивать свой ин- теллектуальный и общекультурный уровень. <b>Владеть:</b> - навыками совер- шенствования и раз- вития интеллекту- ального и общекуль- турного уровня.</p>
ОК-4/ начальный, основной, за- вершающий	<p>1.Доляосвоенных обучающимся знаний, умений, навыков от обще- го объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных</p>	<p><b>Знать:</b> - основные правила русского и иностран- ного языка как сред- ство делового обще- ния. <b>Уметь:</b> - пользоваться пра- вилами письма и раз- говорной речи рус- ского и иностранного языка как средство делового общения. <b>Владеть:</b> - навыками общения на русском и ино- странном языках.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные правила письма и разговор- ной речи русского и иностранного языка как средство делово- вого общения. <b>Уметь:</b> - пользоваться пра- вилами письма и разговорной речи русского и ино- странного языка как средство делового общения. <b>Владеть:</b> - навыками обще- ния на русском и иностранном язы- ках.</p>	<p><b>Знать:</b> - русский и ино- странный языки; - основные правила письма и разговор- ной речи русского и иностранного языка как средство делово- го общения. <b>Уметь:</b> - пользоваться пра- вилами письма и разговорной речи русского и ино- странного языка как средство делового общения. <b>Владеть:</b> - навыками свобод- ного общения на русском и иностран- ном языках.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>ситуациях.</i>			
ОК-5/ начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию и основную инструментарий научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- с помощью руководителя выбирать методы, необходимые для проведения собственного научного исследования;</li> <li>- пользоваться некоторыми современными информационными источниками;</li> <li>- работать под руководством в составе коллектива НПР, проводящих научные исследования в области права.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами и самостоятельно;</li> <li>- навыками работы в небольшом коллективе НПР, проводящих исследования в области права.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- отдельные приемы управления коллективом НПР.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- выбирать методы, необходимые для проведения собственного научного исследования, в том числе методы сбора эмпирических данных;</li> <li>- пользоваться основными современными информационными источниками;</li> <li>- работать в составе коллектива НПР, проводящих научные исследования в области права.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами и самостоятельно;</li> <li>- навыками управ-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные методы и приемы управления коллективом НПР.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить и эффективно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- выбирать методы, необходимые для проведения собственного научного исследования, в том числе методы сбора эмпирических данных;</li> <li>- свободно пользоваться современными информационными источниками;</li> <li>- эффективно работать в составе коллектива НПР, проводящих научные исследования в области права.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами и самостоятельно;</li> </ul>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ления небольшим коллективом НПР, проводящих исследования в области права.	- навыками создания и эффективного управления небольшим коллективом НПР, проводящих исследования в области права.
ПК-8/ начальный, основной, завершаю- щий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</li> <li>- нормы современного права в конкретных сферах юридической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить юридические экспертизы проектов нормативных правовых актов, направленные на выявление и устранение коррупции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</li> <li>- навыками разработки квалифицированных юридических заключений и консультаций.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</li> <li>- нормы современного права в конкретных сферах юридической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить юридические экспертизы проектов нормативных правовых актов, направленные на выявление и устранение коррупции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления и устранения коррупции;</li> <li>- навыками разработки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</li> <li>- нормы современного права в конкретных сферах юридической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить юридические экспертизы проектов нормативных правовых актов, направленные на выявление и устранение коррупции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</li> <li>- навыками разработки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности.</li> </ul>
ПК-11/	1. Доля освоенных	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной, завершаю- щий	<p><i>обучающимся знаний, умений, навыков от обще- го объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i></p>	<p>- технологию и ин- струментарий науч- но- исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b></p> <p>- с помощью руково- дителя выбирать те- му НИР, определять цель, предмет, объ- ект, предмет научно- го исследования; - участвовать в про- ведении исследова- ний по согласован- ному с руководите- лем плану, представ- лять полученные ре- зультаты в форме выводов; - высказывать свою точку зрения по научной теме (про- блеме). <b>Владеть:</b></p> <p>- навыками проведе- ния научных иссле- дований в области права; - навыками подго- товки рефератов, те- зисов, статей, отчет- тов о НИР; - навыками участия в научной дискуссии.</p>	<p>- методологию, тех- нологию и инстру- ментарий научно- исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать тему НИР, определять цель, предмет, объект, предмет научного исследования; - составлять план НИР, выбирать ме- тоды исследования и способы обработ- ки результатов НИР, проводить исследования по согласованному с руководителем пла- ну, представлять полученные резуль- таты; - мотивировать свою точку зрения по научной теме (проблеме). <b>Владеть:</b></p> <p>- навыками плани- рования исследова- тельских работ; - навыками прове- дения научных ис- следований в обла- сти права; - навыками пред- ставления результа- тов научно- исследовательской деятельности в форме рефератов, тезисов, статей, от- четов о НИР, в том числе с примение- нием современных технических</p>	<p>- методологию, тех- нологию и инстру- ментарий научно- исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b></p> <p>- предлагать акту- альную тему НИР, определять цель, предмет, объект, предмет научного исследования; - составлять план НИР, предлагать методы исследова- ния и способы обра- ботки результатов НИР, проводить ис- следования по само- стоятельно разрабо- танному плану, представлять полу- ченные результаты в различном формате; - аргументированно высказывать свою точку зрения по научной теме (про- блеме). <b>Владеть:</b></p> <p>- навыками плани- рования и организа- ции и исследова- тельских работ; - навыками проведе- ния самостоятель- ных научных иссле- дований в области права; - навыками пред- ставления результа- тов научно- исследовательской деятельности в фор- ме рефератов, тези- сов, статей, отчетов о НИР, в том числе с</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			средств; - навыками компе- тентного участия в научной дискуссии.	применением совре- менных технических средств; - навыками органи- зации и ведения научной дискуссии.
ОК-14/ начальный, основной, завершаю- щий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> - нормы права, регулирующие педагогические исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно организовывать и проводить педагогические исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации и реализации педагогических исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> - методы и приемы педагогических исследований; - нормы права, регулирующие педагогические исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно организовывать и проводить педагогические исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации и реализации педагогических исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> - технологии, методы, формы, приемы педагогических исследований; - профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к педагогической деятельности; - нормы права, регулирующие педагогические исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно организовывать и проводить педагогические исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации и реализации педагогических исследований.</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука и современное научное сообщество	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14	Практическое занятие, СРС	Веб-квест		Согласно табл. 7.2
2	Научное исследование, планирование НИР и основные этапы научного исследования	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14	Практическое занятие, СРС	Разбор конкретных ситуаций		Согласно табл. 7.2
				Реферат по избранной теме НИР		
3	Основы методологии научных исследований	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14	Практическое занятие, СРС	Введение к ВКР		Согласно табл. 7.2
4	Основные формы представления результатов научного исследования	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14	Практическое занятие, СРС	Доклад (публичное выступление) о результатах НИР		Согласно табл. 7.2
				Тезисы и (или) научные статьи		
5	Методология научных исследований в юридических науках	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14	Практическое занятие, СРС	Материалы ВКР		Согласно табл. 7.2
6	Научная коммуникация. Подведение итогов НИР	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14	Практическое занятие, СРС	Доклад (публичное выступление) о результатах НИР		Согласно табл. 7.2
				Тезисы и (или) научные статьи		

## ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *Веб-квест*

*по теме «Наука и современное научное сообщество»*

#### *Задание 1*

Современный юрист, в том числе занимающийся НИР, должен свободно ориентироваться в Интернет-пространстве. Многие юридические сообщества (российские и международные) имеют собственный сайт в Интернете. Вашей команде по-

ручили разработать сайт для студенческого научного юридического общества. Сначала вам предстоит разобраться, как делается сайт для Интернета с точки зрения:

- *web-дизайнера* (специалист, изготавливающий дизайн (внешний вид) сайта для Интернета);
- *web-программиста* (специалист, изготавливающий сайты для Интернета по дизайну web-дизайнера);
- *системного администратора* (специалист, обеспечивающий сетевое взаимодействие компьютеров в Интернете и размещение сайта в Интернете).

Распределите эти роли в своей группе (допускается, чтобы над одной ролью работала команда из нескольких человек), изучите вопрос и создайте презентацию в программе PowerPoint, которая кратко и доступно для неспециалистов раскрывает этот вопрос.

Презентация должна состоять из 10 слайдов. После этого пришлите ваши презентации на почтовый ящик преподавателя (ivanov@yandex.ru).

Выполнить задание вам помогут Интернет-ресурсы, которые вы найдете по указанным ниже ссылкам.

Для web-дизайнера:

<http://rosdesign.com/design/webofdesign.htm> Статьи о дизайне, форум дизайнеров.

<http://www.i2r.ru/static/255/> Основы дизайна страниц сайта.

<http://bibweb.newmail.ru/> Библиотека дизайнеров сайтов.

Для web-программиста:

<http://dklab.ru/> Лаборатория программиста.

<http://www.webslon.ru/> Основы программирования страниц сайта.

<http://www.programmistu.info/> Библиотека программиста.

Для системного администратора:

<http://system-administrators.info/lib/> Библиотека системного администратора.

[http://www.i2r.ru/static/380/out\\_11701.shtml](http://www.i2r.ru/static/380/out_11701.shtml) Основы администрирования.

<http://www.lexa.ru/svsadm-links/> Ресурсы для системных администраторов.

### *Задание 2*

После выполнения задания 1. всей группой разработайте сайт для студенческого научного юридического общества университета. Из каких веб-страниц он будет состоять? Какие материалы вы на нем разместите? Разработайте проект сайта и пришлите его на почтовый ящик преподавателя (ivanov@yandex.ru).

### *Разбор конкретных ситуаций (пример)*

Студент первого курса магистратуры Иванов решил воспользоваться правом самостоятельно предложить руководителю тему своей будущей ВКР. После долгих раздумий он сформулировал тему так: «Правовая защита детей-сирот». Руководи-

тель ВКР предложил Иванову прийти к нему на консультацию не только с предлагаемой темой, но и с примерным планом будущей ВКР. План ВКР у Иванова получился следующий:

### Проблемы разделения государственной власти в России

Введение

Глава 1 «Возникновение принципа разделения государственной власти»

*1.1 Теория разделения властей Дж. Локка.*

*1.2 Теория разделения властей Ш. Монтескье.*

Глава 2 «Общая характеристика принципа разделения государственной власти»

*2.1. Законодательная власть, как ветвь государственной власти.*

*2.2. Исполнительная власть, как ветвь государственной власти.*

*2.3. Судебная власть, как ветвь исполнительной власти.*

Глава 3 «Проблема разделения государственной власти в России»

Заключение

Список использованных источников.

Предположите, какие замечания по поводу темы и плана ВКР скорее всего сделает руководитель ВКР. Помогите Иванову откорректировать тему и разработать такой план ВКР, чтобы у руководителя ВКР было как можно меньше замечаний.

### *Реферат по избранной теме НИР*

Темы рефератов устанавливаются в зависимости от избранной обучающимся темы ВКР. Примерные темы:

1. Правовая конвергенция в современном мире: проблемы унификации законодательства современных государств.
2. Сравнительное правоведение с позиций либертарно-юридической концепции.
3. Имплементация норм международного права в российском законодательстве.
4. Происхождение государства и права: новые подходы в юридической антропологии.
5. Обеспечение гарантий прав и свобод личности в Российском государстве.
6. Общая теория источников права;
7. Системно-иерархический характер источников права;
8. Источники современного российского права;
9. Закон в системе источников современного российского права;
10. Классификация законов: критерии, виды;
11. Конституция РФ 1993 года - Основной закон современного российского государства;

12. Подзаконные акты как источники современного российского права;
13. Указы Президента Российской Федерации;
14. Постановления Правительства РФ и федеральные ведомственные акты;
15. Теоретико-правовой анализ особенностей регулирования общей внешней политики и политики безопасности в Европейском союзе.
16. Наднациональные органы управления в Европейском Союзе: институциональная система в условиях глобализации и интеграции.
17. Применение норм международного гуманитарного права в вооруженных конфликтах с участием сил ООН (теоретико-правовое исследование).
18. Судебный прецедент в материальном и процессуальном праве (на примере романно-германской и англо-саксонской правовых семей).
19. Институт защиты прав человека в Европейском Союзе (теоретико-правовой аспект).
20. Теоретико-правовая характеристика Организаций Объединенных Наций как самостоятельного субъекта международно-правовых отношений.

*Материалы для раздела «Введение» ВКР  
(структура)*

1. Обоснование актуальности темы исследования: область исследования, проблема.
2. Цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.
3. Характеристика современного состояния рассматриваемой проблемы. Концептуальная схема исследования на основе обзора литературы.
4. Методология исследования: подход, стратегия, методы, теоретические концепции, методы сбора данных, источники данных.

*Доклад (публичное выступление) о результатах НИР,  
тезисы и (или) научные статьи  
(примерная структура)*

1. Выдвигаемое положение (тезис).
2. Аргументация положения (тезиса) данными проведенного исследования.
3. Выводы.
4. Рекомендации.

*Материалы для основной части ВКР*

Представляются в логике структуры будущей ВКР (разделы / подразделы, главы / параграфы), которая, в свою очередь, определяется выбранной обучающимся темой ВКР.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме публичного доклада обучающегося о результатах НИР в конкретном семестре (публичной защиты) и собеседования по представленным результатам.

На зачете с оценкой оценочными средствами для проверки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся являются:

*1 семестр*

– программа НИР для подготовки ВКР, разработанная обучающимся совместно с руководителем;

*2 семестр*

– отчет обучающегося о НИР во 2 семестре;

*3 семестр*

– отчет обучающегося о НИР в 3 семестре.

К указанным выше документам обучающийся может приложить копии текстов осуществленных в отчетном семестре научных публикаций и докладов на различных научных мероприятиях.

### Программа НИР для подготовки ВКР (1-3 семестры) (структура)

1. Тема исследования (ВКР).
2. Обоснование актуальности темы исследования: область исследования, проблема.
3. Цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.
4. Характеристика современного состояния рассматриваемой проблемы. Концептуальная схема исследования на основе обзора литературы.
5. Методология исследования: подход, стратегия, методы, теоретические концепции, методы сбора и обработки данных, источники данных.
6. План исследования (в табличной форме): соотношения задач исследования с методами сбора и анализа данных.
7. Ожидаемые (предполагаемые) результаты исследования, область действия результатов.
8. Календарный план исследования на 1-3 семестры.
9. Библиография.

### Отчет обучающегося о НИР (структура)

Готовится в виде краткого сообщения о выполненной в отчетном семестре работе по каждому разделу программы НИР (структура приведена выше).

К самоотчету могут быть приложены следующие сведения и копии подтверждающих документов:





--	--	--	--	--	--	--	--

\*Проверить значимость журнала или сборника можно на сайте Электронной научной библиотеки в разделе Каталог журналов <http://elibrary.ru/titles.asp>

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по научно-исследовательскому семинару в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
<i>1 семестр</i>				
Веб-квест	0	Выполнено задание одно из двух заданий.	5	Выполнены оба задания.
Разбор конкретных ситуаций	0	Предложил стандартное решение.	5	Предложил нестандартное решение.
Реферат	0	Подготовлен менее чем по 10 источникам.	10	Подготовлен по более чем 10 источникам.
Программа НИР	0	Разработана с помощью руководителя НИР.	10	Разработана с высокой долей самостоятельности.
СРС	0		30	
Итого	0		60	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		36	
Итого	0		100	
<i>2 семестр</i>				
Введение к ВКР (подготовка материалов)	0	Подготовлены отдельные материалы введения к ВКР.	10	Подготовлен черновик текста введения к ВКР.
Доклад, тезисы и (или) научная статья	0	Выступал с устными докладами, тезисами на научных мероприятиях.	10	Имеются публикации.
Отчет о результатах НИР	0	Подготовлен с помо-	10	Подготовлен само-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		щью руководителя ВКР.		стоятельно.
СРС	0		30	
Итого	0		60	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		36	
Итого	0		100	
<i>3 семестр</i>				
Материалы к ВКР (подготовка)	0	Имеются отдельные материалы для основной части ВКР.	10	Подготовлен черновик текста основной части ВКР.
Доклад, тезисы и (или) научная статья	0	Выступал с устными докладами, тезисами на научных мероприятиях.	10	Имеются публикации.
Отчет о результатах НИР	0	Подготовлен с помощью руководителя ВКР.	10	Подготовлен самостоятельно.
СРС	0		30	
Итого	0		60	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		36	
Итого	0		100	

На промежуточной аттестации используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценка	Критерии
«отлично»	<i>Выставляется, если:</i> обучающийся безукоризненно владеет методологией, технологией и инструментарием научно-исследовательской деятельности; программа НИР / отчет о результатах НИР соответствует требованиям, предъявляемым к их структуре и содержанию; обучающийся свободно ориентируется в содержании программы НИР; план НИР логически корректен и всесторонне освещает затронутую проблематику; календарный план исследования соблюдается точно; обучающимся изучено более 10 источников; в исследовании используется широкий спектр методов; проводимое исследование соответствует выбранной теме ВКР и направлено на достижение поставленной цели; результаты НИР представлены ясно и четко; обучающийся демонстрирует навыки публичной защиты результатов НИР и компетентного участия и ведения научной дискуссии.
«хорошо»	<i>Выставляется, если:</i> обучающийся в целом владеет методологией, технологией и инструментарием научно-исследовательской деятельности; программа НИР / отчет о результатах НИР соответствует требованиям, предъявляемым к их структуре и содержанию; обучающийся ориентируется в содержании программы НИР; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; календарный план исследования соблюдается точно; обучающимся изучено не менее 10 новых источников; в исследовании используются основные методы; проводимое исследование соответствует выбранной теме ВКР и направлено на достижение поставленной цели; в представлении результатов НИР обучающийся стремится к ясности и четкости; обучающийся демонстрирует основ-

	ные навыки публичной защиты результатов НИР, участвует в научной дискуссии.
«удовлетворительно»	<i>Выставляется, если:</i> обучающийся испытывает затруднения в вопросах методологии, технологии и инструментария научно-исследовательской деятельности; к программе НИР / отчету о результатах НИР имеются замечания; обучающийся неуверенно ориентируется в содержании программы НИР; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; календарный план исследования нарушается; обучающимся изучено не более 5 источников; в исследовании используются не все необходимые методы; проводимое исследование отклоняется от выбранной темы ВКР и нуждается в корректировке; в представлении результатов НИР обучающийся испытывает затруднения; обучающийся может публично представить результаты НИР, но с трудом поддерживает научную дискуссию.
«неудовлетворительно»	<i>Выставляется, если:</i> обучающийся не владеет методологией, технологией и инструментарием научно-исследовательской деятельности; программа НИР / отчет о результатах НИР отсутствуют (или к ним имеются серьезные замечания); обучающийся не ориентируется в содержании программы НИР; план НИР отсутствует (или к нему имеются серьезные замечания); календарный план исследования отсутствует или грубо нарушается; количество изученных обучающимся источников недостаточно; не определены методы исследования (или определены неверно); отсутствуют результаты НИР (или обучающийся не может их представить); обучающийся не может публично представить результаты НИР, не способен участвовать в научной дискуссии.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Шульмин, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Шульмин. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Ласковец, С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Орлов, А.А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Малахов, В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы со - временной юридической теории [Электронный ресурс]: монография / В. П. Малахов; Н.Д. Эриа-

швили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 430 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Методические указания по выполнению курсовых работ, выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс]: для студентов направления подготовки (специальности) 40.03.01, 40.04.01, 40.05.01, 40.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В. Н. Сусликов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (292 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 24 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

1. История государства и права
2. Право и экономика
3. Правоведение, политология

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://diss.rsl.ru> – Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки.
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению научно-исследовательского семинара**

Научно-исследовательский семинар предусматривает организацию НИР обучающегося в 2 этапа:

*На первом (установочном) этапе (1 семестр)* обучающийся должен изучить основные теоретические вопросы, связанные с методологией, технологией и инструментарием научно-исследовательской деятельности. Также на этом этапе решаются следующие вопросы, связанные с подготовкой будущей ВКР: выбор темы ВКР, определение ее цели и задач, разработка программы НИР для подготовки ВКР и календарного плана ее выполнения, знакомство с различными формами представления результатов НИР.

*На втором (основном) этапе (2-3 семестр)* параллельно с изучением теории НИР обучающийся ведет самостоятельную НИР по составленной с руководителем

ВКР программе. Основной этап, в свою очередь, также состоит из двух подэтапов. Первый из них осуществляется на первом курсе.

На первом подэтапе организуется работа по составлению библиографического списка, изучение, реферирование и анализ основных источников по теме ВКР. Проводится работа по обоснованию актуальности и определению научного аппарата исследования ВКР. Составляется индивидуальный план НИР, определяется содержание НИР, готовится инструментарий, подбираются методы и технологии для проведения исследования по теме ВКР. Готовится черновик текста введения к ВКР. Далее начинается исследование по теме ВКР. При необходимости предполагается знакомство с условиями, режимом работы учреждений, предприятий, организаций, на базе которых проводится НИР по теме ВКР; изучение документов предприятий. Готовятся к публикации тезисы и научные статьи на основе библиографического анализа и первых результатов НИР по теме ВКР.

Второй подэтап НИР проводится в третьем семестре. Данный подэтап направлен на продолжение исследования по теме ВКР, подготовку черновика основной части текста ВКР. Обучающийся готовит тезисы и научные статьи по результатам проведенного исследования, выступает с докладами на научных конференциях и семинарах по теме ВКР.

Подготовка окончательного текста ВКР, заключения осуществляется за рамками научно-исследовательского семинара в 4 семестре (в ходе научно-исследовательской работы в семестре и производственной преддипломной практики).

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 12.1 – Необходимое материально-техническое обеспечение

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Учебная аудитория	Оснащение стандартной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук, экран, мультимедийный проектор.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Оборудованное рабочее место обучающегося. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.	Библиотека университета	Оборудованное рабочее место читателя. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	-------------------------	---

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			