

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
«Юго-Западный государственный университет»  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
(ЮЗГУ)



**ТЕОРИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические указания для самостоятельной работы  
по изучению дисциплины

для студентов всех форм обучения  
направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Курск 2017

УДК 343.985

Составитель: И.В. Ревина

Рецензент

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики *Д.В. Алымов*

**Теория оперативно-розыскной деятельности:** методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.В. Ревина.- Курск, 2017.- 15 с.: Библиогр.: с.11-12

Методические указания составлены на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и рабочей программы дисциплины «Теория оперативно-розыскной деятельности».

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Теория оперативно-розыскной деятельности»: содержание основных форм самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины, приложение в виде тем рефератов, докладов и вопросов для подготовки к экзамену.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области оперативно-розыскной деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения данной дисциплины.

Предназначены для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» очной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *15.12.17* Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ.л. *09*. Уч.-изд.л. *08*. Тираж 100 экз. Заказ *4117*. Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель изучения дисциплины «Теория оперативно-розыскной деятельности» заключается в формировании у обучающихся комплексного представления о правовой сущности, организации, процессуальном оформлении оперативно-розыскной деятельности и практических навыков по применению полученных теоретических знаний в дальнейшей правоприменительной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

У обучающихся формируется следующие компетенции:

- способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка (ПК-7);
- способность организовывать и осуществлять розыск лиц (ПК-12).

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Задания для самостоятельной работы студента разграничены по темам изучаемой дисциплины, их объем определен часами, отведенными в рабочей программе и представленными ниже:

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час	
		Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4
1.	Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности	14	18
2.	История развития оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел	14	18
3.	Правовая основа оперативно-розыскной деятельности	14	18
4.	Субъекты оперативно-розыскной деятельности и их правовое положение	18	21
5.	Оперативно-розыскные мероприятия	10	18
6.	Оперативно-розыскное производство и использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве	14	20
7.	Информационные основы оперативно-розыскной деятельности	14	20
8.	Средства оперативно-розыскной деятельности	10	18
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>151</b>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;
- развитие исследовательских навыков.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов – аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (во время практических занятий);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита рефератов и докладов по наиболее дискуссионным темам (во время практических занятий).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение материала на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и практическим занятиям в рамках содержания лекционных вопросов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных кейс-задач, письменных заданий, составления процессуальных актов по отдельным разделам содержания данной дисциплины и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Самостоятельная работа студента по подготовке к каждому практическому занятию, семинару складывается из нескольких элементов:

- ознакомление с изложенными методическими указаниями;
- изучение конспекта лекции и рекомендованной литературы, а также законодательных и ведомственных актов, относящихся к теме;
- анализ основных понятий и проблемных вопросов темы;
- составление логической схемы ответа по каждому вопросу темы;
- подготовка научного реферата либо доклада;
- изучение следственной и судебной практики (по указанию преподавателя).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на практических занятиях либо разработку мультимедийной презентации.

*Доклад* - представляет собой публичное выступление по оглашению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии.

Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация об источниках используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с установленными требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) в соответствии со стандартом.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов

проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения кейс-задач, выполнения индивидуальных заданий (работ))*, содержание которых определяется содержанием дисциплины.

При решении кейс-задач обучающийся должен исходить из того, что обстоятельства, изложенные в фабуле, предполагаются установленными и доказанными. Особое внимание должно быть уделено аргументации решения кейс-задач. При этом необходимо использовать как собственное умение толковать нормы закона, иного нормативного материала, положений ведомственных инструкций и т.п., так и прибегать к использованию руководящих разъяснений Верховного и Высшего Арбитражного Судов РФ.

При выполнении письменных заданий необходимо ориентироваться на образцы процессуальных документов, оформляющих назначение, ход и результаты экспертных исследований, перечень примерных



рекомендованных вопросов в зависимости от вида судебной экспертизы.

Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение пройденного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме.

Для выполнения предложенных тестов следует внимательно прочитать вопрос и ознакомиться с каждым предложенным вариантом ответов, выбрав из них правильный, исходя из действующего законодательства. Если для ответа пригодны два или более варианта, то следует указать тот из них, который наиболее точно подходит по смыслу. В каждом задании имеется только один верный ответ.

*Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения, самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ изученного материала;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*
- *самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм в процессе изучения данной дисциплины

При возникновении сложностей по усвоению программного материала

необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результаты самостоятельной работы студента контролируются преподавателем. Эти результаты оцениваются и учитываются в ходе текущей и промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения определенного раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным заданиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Весьма эффективно при самостоятельной работе студентов использование автоматизированных тестов, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы изученной дисциплины согласно рабочей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность [Текст]: Учебник. 3-е перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 415 с. Гриф УМО.
2. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность [Текст]: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012. – 399с. Гриф УМО.
3. Ольшевская, А.В. Оперативно-розыскная деятельность=Operative- Investigatory Activity [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Ольшевская; под ред. И.А. Климова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 383 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448124>
4. Теория оперативно-розыскной деятельности [Текст]: Учебник / Горяинов К. К., Овчинский В.С., Синилов Г.К. – М.: Инфра-М, 2012. – 690 с.

### **Дополнительная учебная литература**

5. Басков В.И. Курс оперативно-розыскной деятельности. - М., 2010.
6. Бессарабов В.Г. Курс оперативно-розыскной деятельности. - М., 2010.
7. Винокуров А.Ю. Оперативно-розыскная деятельность. - М., 2010.
8. Винокуров А.Ю., Винокуров Ю.Е. Оперативно-розыскная деятельность. - М., 2011.
9. Даев В.Г., Маршунов М.Н., Основы теории оперативно-розыскной деятельности. - Л., 2010.
10. Дубоносов Е. С. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие / под ред. Г. К. Синилова. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. - 350 с. (1 экз.)
11. Кобзарев Ф.М. Правовой статус оперативно-розыскной деятельности и проблемы его развития. - М., 2009.
12. Косоплечев Н.П., Левакова Э.Н., Судоренко Е.Н. Роль оперативно-розыскной деятельности в организации предупреждения преступности. - М., 2010.
13. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 175 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447092>
14. Халиков А.Н., Яковец Е.Н., Журавленко Н.И. Юридическое, техническое и информационно-аналитическое обеспечение оперативно-розыскной деятельности - М.: Юрлитинформ, 2010. - 472 с.

### **Перечень методических указаний**

Теория оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам для студентов всех форм обучения направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост. И.В. Ревина. – Курск: ЮЗГУ, 2017.– 32 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».

<http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал

<http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

<http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал

<http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал

<http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал

<http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» как источник уголовно-процессуального права.
2. Этапы исторического развития оперативно-розыскной деятельности в России.
3. Понятие, сущность и цели оперативно-розыскной деятельности.
4. Проблема законодательного регулирования отдельных разновидностей, направлений и аспектов оперативно-розыскной деятельности.
5. Развитие научных представлений об оперативно-розыскной деятельности в уголовно-процессуальном праве России.
6. Государственно-правовое значение оперативно-розыскной деятельности.
7. Соотношение уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правоотношений.
8. Основные понятия и методы оперативно-розыскной деятельности.
9. Использование в оперативно-розыскной деятельности нетрадиционных методов и их влияние на права и свободы граждан.
10. Агентурная работа в оперативно-розыскной деятельности.
11. Категория риска в оперативно-розыскной деятельности.
12. Теория и правовая регламентация оперативно-розыскных мероприятий.
13. Правовые основы и механизмы использования результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений в отдельных зарубежных странах.
14. Тактические основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для подготовки и проведения следственных действий.
15. Соотношение процессов познания в следственной и оперативно-розыскной деятельности.
16. Соотношение оперативного документирования и процессуального оформления доказывания.
17. Факторы, влияющие на качество результатов оперативно-розыскной деятельности и их использование в уголовно-процессуальном доказывании.
18. Проблемы интерпретации оперативно-розыскных данных в качестве доказательств.
19. Использование результатов электронного наблюдения в уголовном судопроизводстве и оперативно-розыскной деятельности.
20. Получение оперативно-процессуальной информации о преступлениях и порядок назначения оперативно-розыскных мероприятий, а также использование их результатов по делам оперативного учета и в следственно-судебной практике.
21. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства о преступлениях, совершённых организованными группами.
22. Способы получения оперативно-розыскной информации.
23. Стадии процесса оперативной деятельности.

24. Конфликтные ситуации в деятельности следственно-оперативной группы.
25. Механизм формирования и использования результатов оперативно-розыскных мероприятий в доказывании по уголовному делу.
26. Особенности использования и оценки в судебном заседании свидетельских показаний конфиденциальных сотрудников оперативно-розыскных органов.
27. Категории ошибок, допускаемых при получении и фиксации результатов оперативно-розыскной деятельности.
28. Проблема правовой защиты источников информации при переводе результатов оперативно-розыскной деятельности в доказательства.
29. Международная регламентация прав граждан, вовлеченных в уголовно-процессуальную и оперативно-розыскную деятельность.
30. Минимальные стандарты обеспечения прав и свобод граждан в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности.
31. Современное состояние уголовного процесса и обеспечения прав его участников.
32. Обеспечение прав граждан при возбуждении и отказе в возбуждении уголовного дела.
33. Обеспечение прав граждан на стадии предварительного расследования.
34. Правовые гарантии обеспечения прав, свобод и безопасности граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
35. Характеристика допускаемых нарушений прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
36. Судебный контроль за соблюдением прав граждан органами, осуществляющими ОРД, и предварительного следствия.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Понятие, сущность и научное определение оперативно - розыскной деятельности (18 баллов).
2. Виды и направления оперативно-розыскной деятельности (18 баллов).
3. Элементы содержания оперативно-розыскной деятельности (18 баллов).
4. Предмет, формы и цель оперативно-розыскной деятельности (18 баллов).
5. Соотношение оперативно-розыскной деятельности со смежными видами деятельности (18 баллов).
6. Принципы оперативно-розыскной деятельности (18 баллов).
7. Становление и развитие уголовного сыска в Российской империи (18 баллов).
8. Развитие оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел и появление ее теории в новой России (18 баллов).
9. Понятие правового регулирования оперативно-розыскной деятельности (18 баллов).
10. Система нормативно-правовых источников, составляющих правовую основу оперативно-розыскной деятельности (18 баллов).
11. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их задачи, компетенция (18 баллов).
12. Социально-правовая защита сотрудников (18 баллов).
13. Права оперативно-розыскного органа (18 баллов).
14. Обязанности оперативно-розыскного органа (18 баллов).
15. Оперативно-розыскная подведомственность (18 баллов).
16. Компетенция конкретных оперативно-розыскных органов в оперативно-розыскной деятельности (18 баллов).
17. Понятие оперативно-розыскных мероприятий (18 баллов).
18. Виды оперативно-розыскных мероприятий (18 баллов).
19. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий (18 баллов).
20. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий (18 баллов).
21. Оперативно-розыскное производство как реализация организационно-тактических форм оперативно-розыскной деятельности (18 баллов).
22. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел в уголовном судопроизводстве (18 баллов).
23. Понятие и содержание информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности (18 баллов).
24. Документирование, осуществляемое в процессе оперативно-розыскной деятельности, его предмет и пределы (18 баллов).
25. Формы документирования (18 баллов).
26. Дело оперативного учета (18 баллов).
27. Понятие средств оперативно-розыскной деятельности (18 баллов).
28. Понятие специальных средств оперативно-розыскной деятельности (18 баллов).