

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.12.2017 17:56:32

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11e0b17e010000000000000000000000

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



« 15 » 12

2017 г.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Методические рекомендации для самостоятельной работы
студентов 2 курса
направление подготовки 40.04.01
«Юриспруденция»

Курск 2017

УДК 34

Составитель Ларина О.Г., Ноздрина И.О.

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор кафедры теории государства и права Юго-западного государственного университета В.П. Беляев

Становление и развитие теории социального государства: методические рекомендации студентов 2 курса направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.Г. Ларина, И.О. Ноздрина, Курск, 2017. – 31 с.

Методические указания составлены на основании рабочей программы дисциплины «Становление и развитие теории социального государства» с использованием учебной литературы, научных, учебно-методических материалов и программ по данной учебной дисциплине, по которым ведется подготовка магистров ведущими юридическими вузами Российской Федерации.

Предназначены для студентов 2 курса направления подготовки Юриспруденция и будут полезны при организации практической работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Становление и развитие теории социального государства».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.2017 . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л.1,7. Уч.-изд. л.1,6. Тираж 50 экз. Заказ[№] Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

1.3. Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины

1.4. Формы контроля знаний

1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

3.2. Перечень методических указаний

3.3. Используемые информационные технологии и перечень
ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Целью дисциплины «Становление и развитие теории социального государства» является формирование у студентов комплексного научного представления о сущности и основных закономерностях функционирования социального государства, об условиях и предпосылках его формирования, о моделях социальных государств, об основных направлениях социальной политики и процессе построения социального государства в современной России, для осуществления профессиональной правоприменительной и организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины

- получение студентами необходимых знаний об особенностях социально-экономического развития государства;
- изучение основных направлений деятельности государства в процессе выполнения социальной функции; изучение основных категорий, понятий и терминов государственной системы социального обеспечения;
- формирование умений и навыков работы с нормативно-правовыми актами, составляющими основу российского социального законодательства;
- развитие способности толкования и применения правовых норм, регулирующих социальную политику.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны **знать**:

- законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере социального обеспечения;
- основные закономерности возникновения социального государства;
- классификацию признаков и функций социального государства;
- механизм реализации социальной политики в Российской Федерации;
- механизм управления и финансирования системы социального страхования в России;
- механизм управления и финансирования системы медицинского страхования в России;
- механизм управления и финансирования системы пенсионного обеспечения в России;
- правовые и организационные основы осуществления здравоохранения в России;
- основные направления современной политики в области

демографии и охраны материнства детства;

- правовые основы и принципы системы социального обслуживания в Российской Федерации.

уметь:

- пользоваться правовой базой России и международным правом при решении практических задач;

- толковать основные правовые понятия, относящиеся к темам дисциплины;

- принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством России и международного права в социальной сфере.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

- навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития социального государства;

- навыками анализа основных функций социального государства;

- владеть методами анализа социально направленного законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права.

1.2. Методические рекомендации по организации изучения

дисциплины

Практическая работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Практическая работа должна соответствовать учебным возможностям магистра, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение, и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем работы с магистрами должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;
- развитие исследовательских навыков.

Выполняя практическую работу, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию. Все действия студента при выполнении практической работы по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Активная практическая работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор - это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно

отнести:

- полезность выполняемой работы.

Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять практические задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

- интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Основными видами практической работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);

- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);

- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированно профессиональных умений и навыков);

- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами практической работы

студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды практической работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для практической работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты практического задания студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на практическое задание, и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т.д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос

по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля практической работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины для студентов специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» составляет **4** зачетных единиц (з.е.), **144** часа.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» очной формы обучения).

п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия (количество часов)		Самостоятельная работа студента (объем в часах)
		лекция	практика	
1 семестр				
1	СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО: КЛАССИФИКАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	2	2	8
2	ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О	2	2	8

	СОЦИАЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ			
3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	2	6	8
4	СИСТЕМА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	2	6	8
5	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	2	2	8
6	СИСТЕМА МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	2	2	8
7	ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ	2	2	8
8	ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОХРАНА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА	2	2	8
	СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	2	2	8
ИТОГО		18	36	54
Форма контроля		Экзамен		

1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Становление и развитие теории социального государства» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- работа с раздаточным материалом - «Скрин-шот»;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;

- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;
- самоконтроль.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы позволит студентам более глубоко изучить ключевые вопросы курса, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и успешно сдать экзамен по дисциплине «Разработка и экспертиза нормативно - правовых актов».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает прочитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений, ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 настоящих методических указаний). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- концентрации дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки студентов. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Изучение подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обсуждение дискуссионных вопросов, альтернативных точек зрения.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к ним.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого

рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4)

самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления и согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и

презентации.

По дисциплине «Становление и развитие теории социального государства» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решение задач, историко-правовой анализ документов, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

6. Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

7. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Становление и развитие теории социального государства». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответы на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя

заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

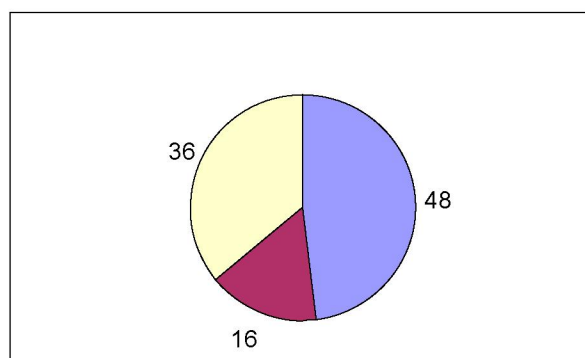
1.4. Формы контроля знаний

1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе бально-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

36 баллов - максимальный результат за итоговый контроль (за зачет)

Четыре контрольные точки по дисциплине «Становление и развитие теории социального государства» оцениваются следующим образом.

Контроль изучения дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Практическое занятие №1 СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО: КЛАССИФИКАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Практическое занятие №2 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О СОЦИАЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Практическое занятие №3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Практическое занятие №4 СИСТЕМА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического

СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	В			занятия
Практическое занятие №5 ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Практическое занятие №6 СИСТЕМА МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Практическое занятие №7 ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Практическое занятие №8 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОХРАНА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Практическое занятие №9. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Итого	4	2	48	
Посещаемость		0	16	
Зачет		0	36	
Итого	4	2	100	

1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль

Итоговый (промежуточный) контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью зачета и экзамена. Вопросы к зачету и экзамену утверждаются заведующим кафедрой и предоставляются студенту заблаговременно.

Билет формируется преподавателем из утвержденного перечня вопросов и согласуется с заведующим кафедрой. В билете

рядом с каждым вопросом проставляется соответствующий балл, который может заработать студент, правильно ответив на поставленный вопрос. Сумма баллов на экзамене - 36 баллов. В последствии набранные на экзамене студентом баллы суммируются с баллами, которые студент набрал в процессе изучения дисциплины в течение определенного семестра.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 4).

Таблица 4 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (max 100)	менее 50	50-69	70-85	85-100
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА»

1. Понятие и основные исторические этапы становления социального государства
2. Классификация признаков и функций социального государства
3. Государственное социальное обеспечение в Российской Империи до 1917 года.
4. Социальное обеспечение в Советской России.
5. Становление системы социального обеспечения с 1991 года.
6. Понятие социальной политики: цели, задачи.
7. Объекты и субъекты социальной политики.
8. Механизм реализации социальной политики в Российской Федерации.
9. Суть государственной системы социального обеспечения.
10. Управление системой обязательного социального страхования (ОСС) в Российской Федерации.
11. Субъекты ОСС.
12. Виды страхового обеспечения по ОСС.

13. Финансирование системы обязательного социального страхования.
14. Единый социальный налог, страховые взносы. Реформа 2017 года по введению единого социального страхового сбора (ЕССС).
15. Правовые и организационные основы осуществления здравоохранения в России.
16. Принципы охраны здоровья граждан.
17. Правовой статус пациентов в Российской Федерации.
18. Правовой статус медицинских работников в Российской Федерации.
19. Условия оказания медицинской помощи в РФ.
20. Формы оказания медицинской помощи в РФ.
21. Виды оказания медицинской помощи в РФ.
22. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
23. Общая характеристика системы медицинского страхования в Российской Федерации.
24. Правовые основы системы медицинского страхования в Российской Федерации.
25. Субъекты системы обязательного медицинского страхования.
26. Участники системы обязательного медицинского страхования.
27. Программы обязательного медицинского страхования.
28. Финансовый и организационный механизм обязательного медицинского страхования.
29. Добровольное медицинское страхование в Российской Федерации.
30. Пенсионный Фонд РФ.
31. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования. СНИЛС.
32. Нормативно-правовые основы пенсионного обеспечения в РФ.
33. Пенсионная реформа 2015 года в России.
34. Виды пенсий, назначаемых и финансируемых ПФР.
35. Добровольное негосударственное пенсионное обеспечение.
36. Современное демографическое состояние Российской Федерации. Чем оно обусловлено?
37. Перечислите основные направления современной демографической политики России.
38. Назовите приоритетные направления социальной политики, направленной на охрану материнства и детства в России.
39. Какие виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, вы знаете?

40. Материнский (семейный) капитал: плюсы и минусы.
41. Понятие, принципы и правовые основы системы социального обслуживания.
42. Понятие и виды социальных услуг.
43. Формы социального обслуживания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО:

КЛАССИФИКАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

1. Понятие и основные исторические этапы становления социального государства
2. Классификация признаков и функций социального государства

Вопросы для самоконтроля

1. Какое государство принято считать социальным?
2. Кого считают автором идеи социального государства?
3. Разграничьте понятия «социальное государство» и «социализм».
4. Назовите основные исторические этапы становления теории социального государства?
5. Какую роль сыграла «теория социального правового государства» Г.Геллера на становление нормативно-правовой базы государств в 1930-е годы?
6. Охарактеризуйте модель социальной защиты, предложенную У.Г. Бевериджем.
7. В чем состоит суть теории «государства всеобщего благоденствия». Кто являлся ее автором?
8. Назовите причины кризиса «государства всеобщего благоденствия».
9. Приведите классификацию функций социального государства.

Темы для сообщений

1. Дискуссия о кризисе социального государства и его будущем.
2. Лоренц фон Штейн: жизненный путь и взгляды на социальное государство.
3. «Социальное правовое государство» Германа Геллера.
4. Биография Уильяма Генри Бевериджа.
5. «Кейнсианство» и социальные взгляды Джона Мейнарда Кейнса.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О СОЦИАЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

1. Государственное социальное обеспечение в Российской Империи до 1917 года

2. Социальное обеспечение в Советской России

3. Становление системы социального обеспечения с 1991 года

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте систему организации общественного призрения в Российской Империи.

2. Проанализируйте систему социального обеспечения, созданную в Советском государстве.

3. Когда и на основе каких нормативно-правовых актов был заложен фундамент современной системы социального обеспечения?

4. Каковы цели деятельности Фонда социального страхования Российской Федерации?

**ТЕМА3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

1. Понятие социальной политики: цели, задачи, объекты и
3. Государственная система социального обеспечения

Вопросы для самоконтроля.

1. Проанализируйте систему органов социальной защиты своего региона.
2. Изучите сайты Федеральных органов исполнительной власти и познакомьтесь с их руководителями.
3. Используя ресурсы СМИ и интернета ознакомьтесь с целями деятельности негосударственных общественных, религиозных и благотворительных организаций на примере конкретных фондов.

ТЕМА4. СИСТЕМА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Управление системой обязательного социального страхования (ОСС) в Российской Федерации.
2. Субъекты ОСС. Виды страхового обеспечения по ОСС
3. Финансирование системы обязательного социального страхования. Реформа 2017 года по введению единого социального страхового сбора (ЕССС)

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите субъекты обязательного социального страхования
2. Перечислите основные принципы осуществления обязательного социального страхования.
3. Рассмотрите механизм финансирования системы социального страхования.

Темы для сообщений

1. История введения социального страхования в России.
2. История создания Фонда обязательного социального страхования в Российской Федерации
3. Эволюция системы сбора социальных страховых взносов (ЕСН – единый социальный налог, страховые взносы, ЕССС – единый социальный страховой сбор).

ТЕМА 5. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Правовые и организационные основы осуществления здравоохранения в России. Принципы охраны здоровья граждан
2. Правовой статус пациентов и медицинских работников в Российской Федерации
3. Виды оказания медицинской помощи в РФ
4. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
2. Нарисуйте схему «Виды управления здравоохранением в Российской Федерации».
3. Каковы права и обязанности пациента при оказании медицинской помощи.
4. В чем суть правового статуса медицинского работника.
5. Перечислите виды оказания медицинской помощи в России.

Темы для сообщений

1. Подготовьте сообщение о Программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи на текущий год.
2. Подготовьте сообщение о Территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи вашего субъекта федерации на текущий год.

ТЕМА 6. СИСТЕМА МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Общая характеристика и правовые основы системы медицинского страхования в Российской Федерации.
2. Субъекты и участники системы обязательного медицинского страхования
3. Программы обязательного медицинского страхования
4. Финансовый и организационный механизм обязательного медицинского страхования
5. Добровольное медицинское страхование в Российской Федерации

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды медицинского страхования вы знаете?
2. Каковы правовые основы действия системы обязательного медицинского страхования в РФ?
3. Разграничьте круг субъектов и участников системы обязательного медицинского страхования в РФ.
4. Нарисуйте схему финансового и организационного механизма системы обязательного медицинского страхования в РФ.

ТЕМА 7. ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ

1. Пенсионный Фонд РФ. Страховой номер индивидуального лицевого счёта
2. Нормативно-правовые основы пенсионного обеспечения в РФ. Пенсионная реформа 2015 года
3. Виды пенсий, назначаемых и финансируемых ПФР
4. Добровольное негосударственное пенсионное обеспечение

Вопросы для самоконтроля

1. Какой нормативно-правовой акт составляет основу пенсионного законодательства РФ?
2. Какие изменения в пенсионной системе произошли после проведения пенсионной реформы в 2015 году?
3. Охарактеризуйте виды пенсий, назначаемых и финансируемых ПФР.
4. В чем суть системы добровольного негосударственного пенсионного обеспечения?

**ТЕМА 8. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ. ОХРАНА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА**

1. Основные направления современной демографической политики России.

2. Меры государственной поддержки в области охраны материнства и детства в РФ

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте современное демографическое состояние Российской Федерации. Чем оно обусловлено?

2. Перечислите основные направления современной демографической политики России.

3. Назовите приоритетные направления социальной политики, направленной на охрану материнства и детства в России.

4. Какие виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, вы знаете?

5. Материнский (семейный) капитал: плюсы и минусы.

ТЕМА 9. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Понятие, принципы и правовые основы системы социального обслуживания

2. Понятие и виды социальных услуг

3. Формы социального обслуживания

Вопросы для самоконтроля

1. Что включает в себя система социального обслуживания в Российской Федерации?

2. На каких принципах основана работа системы социального обслуживания в Российской Федерации?

3. Какой нормативно-правовой акт регулирует деятельность системы социального обслуживания в Российской Федерации?

4. Каких граждан можно считать нуждающимся в социальном обслуживании?

5. Каков механизм предоставления социальных услуг?

6. Что включает понятие «социальная услуга»? Перечислите виды социальных услуг.

7. Какие вы знаете формы социального обслуживания?

Темы для сообщений

1. Правовой статус получателей и поставщиков социальных услуг.

2. Категория «инвалидность». Группы инвалидности.

3. Организация помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам.

4. Программа «Доступная среда для инвалидов».

5. Социальная работа и социальная служба в РФ.

6. Осуществление отдельных форм социального обслуживания: материальная помощь; социальное обслуживание населения на дому; стационарное социальное обслуживание; временный приют; социальное обслуживание населения в дневное время; консультативная помощь; реабилитационные услуги.