

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 16.12.2021 14:42:36
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического
(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания юридических дисциплин
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.04.01.

(цифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2016


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 030900.68 Юриспруденция учебного плана направления подготовки 40.04.01, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 « 25 » 01 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на заседании кафедры теории и истории государства и права « 30 » декабря 20 16 г., протокол № 1

Зав. кафедрой ТИГиП

 Ларина О.Г.

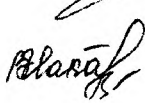
Разработчик программы
д.ю.н., профессор

 Ларина О.Г.

Согласовано:
Декан юридического факультета


 Шевелева С.В.

Согласовано:
Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № «10» 01 2014г. на заседании кафедры теории и истории государства и права « 30 » декабря 2014г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТИГиП

 Ларина О.Г.

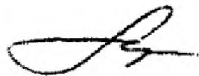
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «26» 03 2018г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «31» 08 2018г., протокол №1.

Зав. кафедрой ТИГиП

 Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29»03.2019г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «18»06.2019г.


Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана с по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25»02.2020г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «25»06.2020г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №__ «__»____20__г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №__ «__»____20__г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №__ «__»____20__г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности, направленной на изучение юридических дисциплин и осуществление правового воспитания.

1.2 Задачи дисциплины

- практическое освоение различных методик обучения юридическим дисциплинам, в том числе интерактивного характера;
- формирование умений и навыков планирования, организации, подготовки и проведения занятий;
- формирование умений и навыков воспитательной работы;
- формированию высокого уровня правовой и педагогической культуры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

Основные методики обучения юридическим дисциплинам, в том числе интерактивного характера;

- основные понятия и терминологию русского языка;
- основные критерии и правила оформления педагогических научных исследований;
- понятие и классификацию методов педагогических научных исследований.

уметь:

правильно использовать юридическую и философскую терминологию; применять на практике методологию педагогических научных исследований,

свободно использовать специально-научную терминологию; создавать научную работу в соответствии с необходимыми критериями научного исследования;

преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

владеть:

системой представлений об основных критериях научного знания и требований к оформлению педагогических научных исследований;

инструментарием педагогического научного исследования.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Методика преподавания юридических дисциплин» представляет дисциплину по выбору с индексом М1.В.ДВ.1.2 вариативной части общенаучного цикла учебного плана 40.04.01 Юриспруденция, изучается на 1 курсе

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18,1
в том числе:	
Лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	0,1
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	18,1
в том числе:	
Лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.	Основные этапы зарождения и развития юридического образования в России. Сравнение отечественного юридического образования с зарубежным юридическим образованием: плюсы и минусы.
2	Современное состояние отечественного юридического образования	Актуальные проблемы развития отечественного юридического образования в России и пути решения
3	Понятие и виды форм преподавания правоведения.	Общее понятие методики преподавания. Виды, формы и способы преподавания правоведения. Достоинства и недостатки традиционных и инновационных форм преподавания. Достоинства и перспективы интегративной формы преподавания правоведения.
4	Специфика правоведения как прикладной дисциплины.	Практическая направленность юридического образования. Использование официальных актов в изучении права. Соотношение догматического (теоретического) и практического (наглядного) материала в процессе преподавания правоведения.
5	Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.	Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Функции лекций. Классификация лекций по целям и формам. Достоинства лекции-диалога. Семинарские и практические занятия. Виды семинаров. Структура практических занятий. Критерии оценки лекций и семинаров.
6	Интерактивные формы преподавания правовых дисциплин	Роль примеров юридической практики и деловых игр (решение казусов (задач), правовой спор, судебный процесс, регистрация, оформление документов и т.д.) в процессе изучения права. Методика составления тестов по правоведению и проведения олимпиад по праву.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.	-		1	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 1,2 неделя	ОК-5, ПК-14
2.	Современное состояние отечественного юридического образования	-		1	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 3,4 неделя	ОК-5, ПК-14
3.	Понятие и виды форм преподавания правоведения.	-		2	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 5,6 неделя	ОК-5, ПК-14
4.	Специфика правоведения как прикладной дисциплины.	-		3	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 7-8 неделя	ОК-5, ПК-14
5.	Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.	-		4	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 9-12 неделя	ОК-5, ПК-14
6.	Интерактивные формы преподавания правовых дисциплин	-		5	У-1,2,3; МУ-1,2	ИТ 13-18 неделя	ОК-5, ПК-14

КО - контрольный опрос; К-3 - решение кейс задач; ИТ- итоговое тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1– Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
	История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.	3
	Современное состояние отечественного юридического образования	3
	Понятие и виды форм преподавания правоведения.	3

	Специфика правоведения как прикладной дисциплины.	3
	Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.	3
	Интерактивные формы преподавания правовых дисциплин	3
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.	4 нед. 1 сем.	8
2.	Современное состояние отечественного юридического образования	6 нед. 1 сем.	8
3.	Понятие и виды форм преподавания правоведения.	8 нед. 1 сем.	8
4.	Специфика правоведения как прикладной дисциплины.	10 нед. 1 сем.	8
5.	Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.	12 нед. 1 сем.	10
6.	Интерактивные формы преподавания правовых дисциплин	14 нед. 1 сем.	7,9
Итого			49,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и

справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету, экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 38% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Интерактивные формы преподавания правовых дисциплин (практическое занятие № 6)	IT-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций. Использование обучающих программ по методике НИР.	8
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)	Философия права История и методология юридической науки		Методика научно-исследовательской работы Методика преподавания юридических дисциплин Научно-исследовательский семинар Защита выпускной квалификационной работы
	Научно-исследовательский семинар		
Способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)	История и методология юридической науки		Методика преподавания юридических дисциплин Педагогическая практика Защита выпускной квалификационной работы Научно-исследовательский семинар

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции/ этапы	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
1	2	3	4	5
	ОК-5 завершающий	<p>Знать: общие мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и историко-правовые проблемы, гуманистические ценности</p> <p>Уметь: использовать и правильно употреблять основные научные и правовые понятия и категории при проведении исследовательских работ и в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа задания, выбора метода решения и разработки плана решения проблемы.</p>	<p>Знать: общие мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и историко-правовые проблемы, гуманистические ценности;</p> <p>методологию науки, общие закономерности развития российской правовой системы, процессы, парадигмы, методологию в науке.</p> <p>Уметь: использовать и правильно употреблять основные научные и правовые понятия и категории при проведении исследовательских работ и в профессиональной деятельности; разрешать с помощью известных схем и методов научного исследования практические задачи в управлении коллективом .</p> <p>Владеть: навыками решения жизненных (профессиональных) задач с применением теоретического и эмпирического опыта.</p>	<p>Знать: общие мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и историко-правовые проблемы, гуманистические ценности; методологию науки, общие закономерности развития российской правовой системы, процессы, парадигмы, методологию в науке; основные факты, процессы, явления и тенденции развития современной науки.</p> <p>Уметь: использовать и правильно употреблять основные научные и правовые понятия и категории при проведении исследовательских работ и в</p>

				<p>профессиональной деятельности; разрешать с помощью известных схем и методов научного исследования практические задачи в управлении коллективом; выявлять основные закономерности развития научного знания, определять научную новизну и практическую значимость полученных результатов.</p> <p>Владеть: навыками решения жизненных (профессиональных) задач с применением научного теоретического и эмпирического опыта; профессиональным языком, способностью передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций</p>
--	--	--	--	---

				в предметной области знания; навыками научно-исследовательской деятельности, постановки и решения научных и культурных задач, навыками организации коллективной работы.
2	ПК-14 ОК-5 завершающий	<p>Знать: основные теоретические положения и российское законодательство в сфере образования и требования, предъявляемые к научным исследованиям.</p> <p>Уметь: формулировать тему научного исследования и ее актуальность, применять нормы российского законодательства об образовании в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: основные теоретические положения и российское законодательство в сфере образования и требования, предъявляемые к научным исследованиям; основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи научных исследований в области педагогики</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности и подготовки научных исследований.</p>	<p>Знать: основные теоретические положения и российское законодательство в сфере образования и требования, предъявляемые к научным исследованиям; основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи научных исследований в области педагогики; применять теоретико-правовые и сравнительно-исторические знания в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов.</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности и подготовки научных исследований; оценки</p>

				предложений по совершенствованию педагогического процесса и норм законодательства РФ об образовании путем внесения в него изменений и дополнений по проблемным вопросам
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.	ОК-5, ПК-14	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач	№1, №3	Согласно Таблице 7.2.
2	Современное состояние отечественного юридического образования	ОК-5, ПК-14	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач.	№ 2, № 3, №4	Согласно Таблице 7.2.
3	Понятие и виды форм преподавания правоведения.	ОК-5, ПК-14	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач,	№ 3, № 1, №4	Согласно Таблице 7.2.
4	Специфика правоведения	ОК-5, ПК-14	Лекции, практические	Контрольный опрос,	№ 2, №	Согласно Таблице

	как прикладной дисциплины.		занятия, самостоятельная работа	решение кейс-задач	3, №4	7.2.
5	Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.	ОК-5, ПК-14	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач	№1, №3	Согласно Таблице 7.2.
6	Интерактивные формы преподавания правовых дисциплин	ОК-5, ПК-14	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Итоговое тестирование	№ 2, № 3, №4	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме:

«История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России»

1. Основные этапы зарождения и развития юридического образования в России.
2. Сравнение отечественного юридического образования с зарубежным юридическим образованием: плюсы и минусы.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все

темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

- Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
 - открытой (необходимо вписать правильный ответ),
 - на установление правильной последовательности,
 - на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Установите соответствие

Пифагор	Трактаты о праве и законе в государстве
Гераклид	Упоминания о «праве и равенстве»
Платон и Сократ	«О законах и справедливости жителей полиса»

2. Выстройте в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

- 1) выбор способа наблюдения
- 2) проведение наблюдения
- 3) определение задачи
- 4) обработка полученных данных
- 5) выбор объекта

3. _____ — это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции.

4. Система религиозных и юридических норм, сложившаяся на основе канонов, каковыми именуются акты церковных властей, имеющие для верующих силу закона, — это: _____

Кейс-задача

1. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество

освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 -Контроль изучения дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Контрольный опрос, кейс - задачи по теме История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, кейс - задачи по теме Современное состояние отечественного юридического образования	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, кейс - задачи по теме Понятие и виды форм преподавания правоведения.	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, кейс - задачи по теме Специфика правоведения как прикладной дисциплины.	0	Задания практического занятия выполнены на	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать

		50%		выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, кейс – задачи по теме Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Итоговое тестирование Интерактивные формы преподавания правовых дисциплин	0	Решение тестовых заданий с ошибками. 50-60 % правильных ответов	6	Правильное решение тестовых заданий 90-100 % правильных ответов
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности

[Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1

2. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1

3. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

4. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

8.3 Перечень методических указаний

1. Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов. - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=

2. Методика преподавания юридических дисциплин: методические рекомендации для практических занятий студентов 1 курса направления подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.Г.Ларина, И.О.Ноздрина, Курск, 2017. – 20 с.

3. Методика преподавания юридических дисциплин: методические указания для самостоятельной работы для студентов 1 курса направления подготовки

40.04.01. «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.Г.Ларина, И.О.Ноздрина, Курск, 2017. – 40 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
6. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение методики научно-исследовательской работы является важнейшим этапом подготовки магистрантов, позволяет освоить основы методики научной деятельности и подготовит к написанию научных работ, в частности, магистерских и кандидатских диссертаций.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по заданной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные

работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению методики научно-исследовательской работы. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)


Libreoffice операционная система

Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	номера страниц				Всего страниц	Дата	Основания для изменения и подпись лица, проводившего изменение
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	4, 8	-	-	-	2	30.08. 2017	Решение кафедры ТИИГиП, протокол № 1 от 30.08.2017 
2	18	-	-	-	1	11.02. 2018	Решение кафедры ТИИГиП, протокол № 5 от 11.02.2018 