

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна  
Должность: декан ЮФ  
Дата подписания: 16.12.2021 14:42:36  
Уникальный программный ключ:  
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование факультета)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 09

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология юридической науки

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.04.01.

(шифр согласно ФГОС)\*

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Теория и история права и государства, история учений о праве и

государстве

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная


( очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2016


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 030900.68 Юриспруденция учебного плана направления подготовки 40.04.01, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «25» 01 2018г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» декабря 2016г., протокол № 2


Зав. кафедрой ТИГиП

 Ларина О.Г.

Разработчик программы  
д.ю.н., профессор

 Ларина О.Г.

Согласовано:  
Декан юридического факультета


 Шевелева С.В.

Согласовано:  
Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.

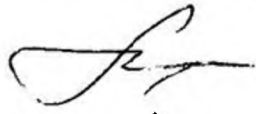
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 01 2014г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» декабря 2014г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТИГиП

 Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «26» 03 2018г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «31» 08 : 2018г., протокол №1.

Зав. кафедрой ТИГиП

 Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29»03.2019г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «18»06.2019г.


Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана с по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25»02.2020г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «25»06.2020г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1 Цель дисциплины.**

**1.1 Цель дисциплины:** подготовить специалиста, умеющего самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу в области юриспруденции.

#### **1.1 Задачи дисциплины:**

- получение студентами знаний для проведения собственных исследования в области научных знаний;
- исследование методологической основы и специфики методов, используемых в юриспруденции;
- овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования;
- изучение методов научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков, способствующих развитию абстрактного, аналитического мышления.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- юридические типы научного познания;
- понятие и принципы методологии юридической науки;
- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- современные представления о научном познании;
- юридическое познание как деятельность;
- различные стили и образы юридического познания;
- процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения;
- объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения;
- место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования;
- взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;
- классификацию правовых систем.

#### **уметь:**

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
- использовать в процессе правотворчества и в научно-исследовательской работе.

#### **владеть:**

- методикой самостоятельного изучения и анализа развития юридической науки.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

Способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«История и методология юридической науки» представляет дисциплину с индексом М.2.Б.2 базовой части профессионального цикла учебного плана 40.04.01 Юриспруденция, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет зачетных единиц **4 (з.е.), 144 часов.**

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	20,12
в том числе:	
лекции	4
Лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	16
Зачет	не предусмотрен
Экзамен	0,12
Курсовая работа(проект)	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	20
В том числе:	
Лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114,88
Контроль /экз (подготовка к экзамену)	9

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Развитие современного общества и юридической науки. Понятие юриспруденции, ее признаки, цель, методы.	Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное. Юриспруденция как наука, ее объект и предмет. Классификация юридических наук: историко-теоретические, отраслевые, прикладные. Теория государства и права как фундаментальная наука правоведения. Право и правоведение. Функции юридической науки. Задачи правоведения на современном этапе развития российской общества. Глобальные проблемы современности и правоведения.
2	Формирование юридических типов научного познания	Возникновение юридической науки и этапы ее развития. Юридическая наука и философия. Юридическая наука и религия. Юридический тип научного познания и правопонимания. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания. Научная рациональность. Естественно-правовой вариант

		<p>правопознания. Этический и социологический позитивизм в правоведении. Психологический вариант правопознания. Лингвистическая революция и неклассические варианты правопознания. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в правоведении. Интегральное правописание.</p>
3	<p>Общее понятие методологии и методов исследования.</p>	<p>Социальное познание и его особенности. Понятие методологии юридической науки. Методология юриспруденции как самостоятельная отрасль юридического познания. Метод, принцип, стратегия и методология исследования. Проблемы классификации методов. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое. Классические и неклассические методологии. Становление классических методов юридической науки. Рациональное и иррациональное в юридической методологии. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии.</p>
4	<p>Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.</p>	<p>Понятие и значение принципов правового познания. Диалектические принципы правового познания: историзм, развитие, системность, объективность, конкретность и др. Принцип единства предмета и метода познания в правоведении. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.</p>

		<p>Диалектика и диалог. Диалектика и феноменология (А.Ф. Лосев. Диалектика и герменевтика (Г.-Г. Гадамер). Семиотический метод и аналитическая стратегия. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия «жизненного мира человека». Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии. Условия и критерии научности юридического исследования. Истина в праве и науке права. Проблема истинности правового познания. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения. Юридическое познание как деятельность. Правовая наука и прогнозирование.</p>
5	Общенаучные методы познания права.	<p>Логика в правовых исследованиях. Понятия, суждения, умозаключения. Дефиниции в праве и правоведении. Описание, сравнение и классификация. Проблема, гипотеза и теория. Система категорий правовой теории.</p>



6	Частнонаучные методы познания права.	Формально-юридический метод. Юридические конструкции в правоведении. Конкретно-социологические исследования. Социально-правовой эксперимент. Сравнительно-правовой метод. Метод моделирования. Модели в праве и правоведении. Статистические методы в правовых исследованиях. Особенности методов в отраслевых юридических науках.
---	--------------------------------------	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.	Развитие современного общества и юридической науки. Понятие юриспруденции, ее признаки, цель, методы.	1		1	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 1-2 неделя	ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК-14
2.	Формирование юридических типов научного познания	1		2	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 1-2 неделя	ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК-14
3.	Общее понятие методологии и методов исследования.	1		3	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 1-2 неделя	ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК-14
4.	Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.	1		4	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 3-4 неделя	ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК-14

5.	Общенаучные методы познания права.	2		5	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 3-4 неделя	ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК- 14
6.	Частнонаучные методы познания права.	2		6	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3, 3-4 неделя	ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК- 14

КО - контрольный опрос; К-3 - решение кейс задач.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Развитие современного общества и юридической науки. Понятие юриспруденции, ее признаки, цель, методы.	4
2.	Формирование юридических типов научного познания	4
3.	Общее понятие методологии и методов исследования.	3
4.	Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.	3
5.	Общенаучные методы познания права.	3

6.	Частнонаучные методы познания права.	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Общая характеристика юриспруденции как науки.	1 -2 1 сем.	19
2.	Формирование юридических типов научного познания	1 -2 1 сем.	19
3.	Общее понятие методологии и методов исследования.	1 -2 1 сем.	19
4.	Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.	3-4 1 сем.	19
5.	Общенаучные методы познания права.	3-4 1 сем.	19
6.	Частнонаучные методы познания права.	3-4 1 сем.	19,88
Итого:			114,88
Подготовка к экзамену			9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - банка тестов, кейс-задач;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3% аудиторных занятий согласно УП.

**Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Практическое занятие №2. Формирование юридических типов научного познания	Решение кейс-задач, «работа в малых группах»	2
2.	Практическое занятие № 5. Общенаучные методы познания права.	Решение кейс-задач, «работа в малых группах»	2
4.	Практическое занятие №6. Частнонаучные методы познания права.	Решение кейс-задач, «работа в малых группах»	2
Итого			6

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция
------------------------------	---

	<b>начальный</b>	<b>основной</b>	<b>завершающий</b>
ОК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Философия права, История и методология юридической науки, Учебная практика	Юридическая этика, Проблемы правового воспитания и образования в РФ, Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Защита выпускной квалификационной работы
ОК-5 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Философия права, История и методология юридической науки, Методика научно-исследовательской работы, Методика преподавания юридических дисциплин	Современные проблемы юридической науки	Научно-исследовательская работа Защита выпускной квалификационной работы
ПК-12- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	История и методология юридической науки	Педагогическая практика Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Защита выпускной квалификационной работы
ПК-14 - способностью организовывать и проводить педагогические исследования	Методика преподавания юридических дисциплин История и методология юридической науки Научно-исследовательский семинар	Педагогическая практика	Защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п /	Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
			пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)

п					
1	2	3	4	5	6
1	<p>ОК-2 - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> место и значение юриспруденции в современном обществе, историю развития профессиональной этики; <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат и применять принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками правоприменения, решения профессиональных задач, приемами управления и консультационной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> место и значение юриспруденции в современном обществе, историю развития профессиональной этики; свои профессиональные обязанности, а также требования, которые предъявляются к деятельности юриста, к психологическим качествам <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат и применять принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями. определять четкие критерии принципов юридической этики в</p>	<p><b>Знать:</b> место и значение юриспруденции в современном обществе, историю развития профессиональной этики; свои профессиональные обязанности, а также требования, которые предъявляются к деятельности юриста, к психологическим качествам; <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат и применять принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями. определять четкие критерии принципов юридической этики в правотворческой, правоприменительной практике; выносит критические суждения о принципах этики юриста; давать оценку правовой информации и данных о профессиональных обязанностях и этики юриста <b>Владеть:</b> навыками правоприменения, решения профессиональных задач, приемами</p>



				<p>правотворческой, правоприменительной практике</p> <p><b>Владеть:</b> навыками правоприменения, решения профессиональных задач, приемами управления и консультационной деятельности; методиками и приемами работы с меняющимся законодательством</p>	<p>управления и консультационной деятельности; методиками и приемами работы с меняющимся законодательством, способностью применять основные принципы этики юриста в различных сферах правовой жизни</p>
2	<p>ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;</p>		<p><b>Знать:</b> общие мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и историко-правовые проблемы, гуманистические ценности свободы демократии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и правильно употреблять основные научные и правовые понятия и категории в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>	<p><b>Знать:</b> основные факты, процессы, парадигмы, методологию в науке.</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать с помощью известных схем и методов научного исследования практические задачи и ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения жизненных (профессиональных) задач с применением научного теоретического и эмпирического опыта.</p>	<p><b>Знать:</b> основные факты, процессы, явления и тенденции развития современной науки.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять основные закономерности развития научного знания, определять научную новизну и практическую значимость полученных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным языком, способностью передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания.</p>

			анализа задания, выбора метода решения и разработки плана решения проблемы.		
3	ПК-12 Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне		<b>Знать:</b> теорию права, систему правовых взглядов, основанную на социальных и научных позициях. <b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями. <b>Владеть:</b> юридической терминологией.	<b>Знать:</b> особенности развития юриспруденции в России и за рубежом <b>Уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с учетом научных методов познания. <b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми актами и подготовки научных работ.	<b>Знать:</b> типологию правовонимания, основные этапы развития классической, постклассической и постнеклассической науки; развитие юриспруденции в России и за рубежом <b>Уметь:</b> выявлять основные закономерности развития юридического научного знания, определять научную новизну и практическую значимость полученных результатов в юридической науке. <b>Владеть:</b> профессиональным языком, способностью передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания; определять степень достоверности полученных научных результатов.
4	ПК-14 Способностью организовывать и проводить педагогические		<b>Знать:</b> основные теоретические положения и российское законодательство в сфере образования и требования, предъявляемые к	<b>Знать:</b> основные теоретические положения и российское законодательство в сфере образования и требования,	<b>Знать:</b> основные теоретические положения и российское законодательство в сфере образования и требования, предъявляемые к научным исследованиям; основы педагогической деятельности.

	исследования ПК-14)		научным исследованиям. <b>Уметь:</b> формулировать тему научного исследования и ее актуальность, применять нормы российского законодательства об образовании в конкретных практических ситуациях. <b>Владеть:</b> навыками анализа педагогической деятельности.	предъявляемые к научным исследованиям; основы педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи научных исследований в области педагогики <b>Владеть:</b> навыками анализа педагогической деятельности и подготовки научных исследований.	<b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи научных исследований в области педагогики; применять теоретико-правовые и сравнительно-исторических знания в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов. <b>Владеть:</b> навыками анализа педагогической деятельности и подготовки научных исследований; оценки предложений по совершенствованию педагогического процесса и норм законодательства РФ об образовании путем внесения в него изменений и дополнений по проблемным вопросам
--	------------------------	--	---	--	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика юриспруденции как науки.	ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК-14	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, Кейс-задачи	№1 №1-2	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
2	Формирование юридических типов научного познания	ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК-14	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, Кейс-задачи	№2 №3-4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
3	Общее понятие методологии и методов исследования.	ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК-14	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, Кейс-задачи	№3 №5-6	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
4	Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.	ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК-14	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, Кейс-задачи	№4 №7-8	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
5	Общенаучные методы познания права.	ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК-14	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, Кейс-задачи	№5 №9-10	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
6	Частнонаучные методы познания права.	ОК-2, ОК-5, ПК-12, ПК-14	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, Кейс-задачи	№ 6 №11-12	<i>Согласно Таблица 7.2.</i>

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля  
Контрольный опрос по теме: «Общая характеристика юриспруденции как науки»

1. Назовите важнейшие факторы развития современной науки.
2. Что такое научное знание.
3. Что называется «псевдонаукой».
4. Назовите самые значимые, на ваш взгляд, научные открытия в мире.
5. Назовите 10 самых великих, по вашему мнению ученых.
6. Кто, по вашему, совершил прорыв в гуманитарных науках? (Составьте рейтинг из 10 ученых)
7. В технических? (Составьте рейтинг).
8. В юридических науках? (Составьте рейтинг из 10 ученых).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования Кейс-задача

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

*Вопросы:*

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса? Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Соотнесите наименование концепции правопонимания и фамилии ее представителей:

1. Концепция позитивного права	Шершеневич Г.Ф.
	Чичерин Б.Н.
2. Концепция естественного права	Коркунов Н.М.
	Новгородцев П.И.

Определите автора высказывания:

«...Монархическое правление, имеющее в виду общую пользу, мы обыкновенно называем царской властью; власть немногих, но более чем одного – аристократией (или потому, что правят лучшие, или потому, что имеется в виду высшее благо государства и тех, кто в него входит); а когда ради общей пользы правит большинство, тогда мы употребляем обозначение, общее для всех видов государственного устройства, - полития...Отклонения от указанных устройств следующие: от царской власти – тирания, от аристократии – олигархия, от политии – демократия. Тирания – монархическая власть, имеющая в виду выгоды одного правителя; олигархия блюдет выгоды состоятельных граждан; демократия – выгоды неимущих; общей же пользы ни одна из них в виду не имеет. ...За добродетелью же и пороком в государствах заботливо наблюдают те, кто печется о соблюдении благозакония; в этом и сказывается и необходимость заботиться о добродетелиграждан тому государству, которое называется государством по истине, а не только на словах. В противном случае государственное общение превратится в простой союз, отличающийся от остальных союзов, заключенных с союзниками, далеко живущими, только в отношении пространства. Да и закон в таком случае оказывается простым договором или, как говорил софист Ликофрон, просто гарантией личных прав; сделать же граждан добрыми и справедливыми он не в силах» \_\_\_\_\_.



Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке:

- А) концепция естественного права
- Б) концепция позитивизма
- В) концепция нормативизма
- Г) социологическая концепция права

О каком методе познания идет речь: «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед...»?

- А) эмпиризм
- Б) рационализм
- В) анализ
- Г) синтез

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи по теме:</b> Развитие современного общества и науки. Понятие науки, ее признаки, цель, методы.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи по теме:</b> Общая характеристика юриспруденции как науки.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи:</b> Формирование юридических типов научного познания	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи по теме:</b> Общее понятие методологии и методов исследования.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс-задачи по теме:</b>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать,

Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.		Типовое решение задач		делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс – задачи по теме:</b> Общенаучные методы познания права и частнонаучные методы познания права.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>		<b>14</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>0</b>		<b>60</b>	
<b>Итого</b>			<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

2. Оксамытный В. В. Юридическая компаративистика [Электронный ресурс]: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. - М: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446421>

3. Малахов В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории [Электронный ресурс]: монография / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 430 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

Дойников И. В государственность: Проблемы государства и права переходного периода [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426531&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426531&sr=1)

1. Кистяковский Б. А. Социальные науки и право [Электронный ресурс] / Б. А. Кистяковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=226742&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226742&sr=1)

2. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=90384&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1)

3. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=257538&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1)

4. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231583&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1)

5. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439335&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1)

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Мезимов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов. - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271879&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271879&sr=1)

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение Истории и методологии юридической науки является важнейшим этапом подготовки магистрантов, позволяет освоить основы методики научной деятельности и подготовить к написанию научных работ, в частности,

магистерских и кандидатских диссертаций.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по заданной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению методики научно-исследовательской работы. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

<b>Номер изменения</b>	<b>номера страниц</b>				<b>Всего страниц</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>
	<b>изме- ненных</b>	<b>заме- ненных</b>	<b>аннулиро- ванных</b>	<b>новых</b>			