

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна  
Должность: декан ЮФ  
Дата подписания: 16.12.2021 14:42:36  
Уникальный программный ключ:  
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование факультета)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » Февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия права

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.04.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

( очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 030900.68 Юриспруденция учебного плана направления подготовки 40.04.01, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «25» 01 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» Август 2016г., протокол № 1

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Разработчик программы  
д.ю.н., профессор



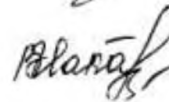
Ларина О.Г.

Согласовано:  
Декан юридического факультета



Шевелева С.В.

Согласовано:  
Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «01» 2017г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» Август 2017г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «31» 08 2018г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29»03.2019г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «18»06.2019г.


Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана с по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25»02.2020г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «25»06.2020г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1 Цель дисциплины.**

Подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний по основным вопросам философии права в системе правовых и гуманитарных наук, подготовка специалиста к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- получение студентами знаний по основным вопросам философии права в системе правовых и гуманитарных наук;
- обучение навыкам самостоятельной работы с научной и учебной литературой, проведению научных исследований на ее основе, учитывая базовые положения доктрины философии права;
- овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования
- изучение методов научно-философского познания;
- формирование умений и навыков всестороннего оценивания результатов научного исследования.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- категории и понятия, используемые в философии права;
- философско-теоретические алгоритмы выявления сущности исследуемых явлений правовой практики;
- проявление философских законов в развитии права;
- соотношение «парных» категорий философии в развитии права;

**уметь:**

- владеть философской культурой анализа юридических явлений социальной действительности;
- выделять существенные признаки предметной области, относящейся к праву;
- соотносить, сопоставлять различные концепции права на уровне выявления причин и источников их возникновения и развития;
- выявлять общее и особенное в разных концепциях права;

**владеть:**

- системой представлений об основных критериях научного знания и требований к оформлению научных исследований;
  - основной терминологической и методологической базой дисциплины;
  - техникой оформления научно-технической документации;
- инструментарием научного исследования.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания. (ОК-1);

Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения (ОК-4);

Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Философия права» представляет дисциплину с индексом М1.Б.1 базовой части общенаучного цикла учебного плана 40.04.01 Юриспруденция, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20,1
в том числе:	
Лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	12
Экзамен	Не предусмотрен
Зачет	0,1
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
Лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	4

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет, метод и задачи философии права.	Предмет философии права: право как сущность и право как явление. Метод философии права: либертарно-юридический метод. Философия права в системе наук: право и философия; право и социология; право и история правовых и политических учений; право и история отечественного и зарубежного права.
2	Основные типы правопонимания философии права.	Типология правопонимания. Легистский тип правопонимания и трактовки проблем философии права. Естественно-правовой тип правопонимания и философии права. Либертарно-юридический тип правопонимания и философии права.
3	Формальное равенство как сущность права.	Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость.
4	Понятия права и государства.	Понятие права. Понятие государства.
5	Онтология права.	Легистская онтология. Естественно-правовая онтология. Либертарно-юридическая онтология.
6	Юридическая аксиология.	Общая характеристика легистской, естественно-правовой и либертарно-юридической аксиологии.
7	Юридическая гносеология.	Гносеология легизма. Естественно-правовая гносеология. Либертарно-юридическая гносеология.
8	Юридические концепции общего блага.	Естественно-правовая концепция общего блага. Либертарно-юридическая концепция общего блага.

**Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение**

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно - методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет, метод и задачи философии права.	1	-	1	У-1,2,3; МУ-1,2	КО,К-3 2 неделя	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
2.	Основные типы правопонимания философии права.	1	-	2	У-1,2,3; МУ-1,2	КО,К-3 4 неделя	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
3.	Формальное равенство как сущность права.	1	-	3	У-1,2,3; МУ-1,2	КО,К-3 6 неделя	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
4.	Понятия права и государства.	1	-	4	У-1,2,3; МУ-1,2	КО,К-3 8 неделя	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
5.	Онтология права.	1	-	5	У-1,2,3; МУ-1,2	КО,К-3 10 неделя	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
6.	Юридическая аксиология.	1	-	6	У-1,2,3; МУ-1,2	КО,К-3 12 неделя	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
7.	Юридическая гносеология.	2	-	7	У-1,2,3; МУ-1,2	КО,К-3 14 неделя	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
8.	Юридические концепции общего блага.	4	-	8	У-1,2,3; МУ-1,2	ИТ 16 неделя	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
<b>Итого</b>							<b>12</b>

КО - контрольный опрос; К-3 - решение кейс задач; ИТ – итоговое тестирование.



#### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет, метод и задачи философии права.	1
2.	Основные типы правопонимания философии права.	1
3.	Формальное равенство как сущность права	1
4.	Понятия права и государства.	1
5.	Онтология права.	2
6.	Юридическая аксиология.	2
7.	Юридическая гносеология.	2
8.	Юридические концепции общего блага.	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Предмет, метод и задачи философии права.	2 нед.	8
2	Основные типы правопонимания философии права.	4 нед,	4
3	Формальное равенство как сущность права	6 нед,	8
4	Понятия права и государства.	8 нед,	12
5	Онтология права.	10 нед,	12
6	Юридическая аксиология.	12 нед,	12
7	Юридическая гносеология.	14 нед,	12
8	Юридические концепции общего блага.	16 нед,	12
<b>Итого</b>			<b>84</b>

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- банка тестовых заданий, ситуационных задач;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 % аудиторных занятий согласно УП.

**Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Лекция Предмет, метод и задачи философии права.	Проблемная лекция	2
2.	Основные типы правопонимания философии права.	Проблемная лекция	2
3	Практическое занятие № 4. Понятия права и государства.	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие № 5. Онтология права.	Решение ситуационных задач	2
<b>Итого</b>			<b>8</b>

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявление достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	Учение о правах человека Юридическая техника;	Философия права Актуальные проблемы теории истории государства и права, история учений о праве и государстве Учение о правах человека Правоприменительные акты Развитие служебного законодательства Становление и развитие теории социального государства Источники права	Проблемы теории государства и права Проблемы правового воспитания и образования в РФ Научно-исследовательская работа Учебная практика Защита выпускной квалификационной работы
	Научно-исследовательская работа		
способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	Юридическая этика	Философия права и история методология юридической науки	Проблемы правового воспитания и образования в РФ Научно-исследовательская работа Защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика Научно-исследовательская работа		
Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)		Философия права История политических и правовых учений Основные политико-правовые доктрины истории и современности	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар Защита выпускной квалификационной работы
Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4)		Философия права Право Европейского Союза Англо-саксонская правовая система	Иностранный язык в юриспруденции Сравнительное правоведение Специальные знания в правоприменении Научно-исследовательский семинар Защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика
Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)		Философия права История и методология юридической науки	Методика научно-исследовательской работы Методика преподавания юридических дисциплин Научно-исследовательский семинар Защита выпускной квалификационной работы
	11		

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№	Код компетенции / этапы	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
			пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
	1	2	3	4	5
	ОК -1 начальный	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартны х ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достоинства цивилизации; гуманистическую сущность права; основы правовой культуры</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; дискутировать по правовым вопросам; доказывать ценность права; решать возникающие в процессе профессиональной деятельности разногласия в правовом поле; действовать в соответствии с</p>	<p><b>Знать:</b> роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достоинства цивилизации; гуманистическую сущность права; основы правовой культуры; требования профессиональной этики юриста; содержание должностных обязанностей основных юридических профессий;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления с правовой точки зрения, применять правовые нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; демонстрировать этические профессиональные стандарты</p>	<p><b>Знать:</b> роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достоинства цивилизации; гуманистическую сущность права; основы правовой культуры; требования профессиональной этики юриста; содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; влияние коррупционного</p>

			<p>должностным и инструкциями ; отличать неправомерное поведение</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения;</p>	<p>поведения; дискутировать по правовым вопросам; доказывать ценность права;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения; навыками, направленными на повышение уровня правовой культуры и правового воспитания; навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения; навыками применения правовых норм на практике в целях охраны права и закона.</p>	<p>поведение на деформацию правосознания</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления с правовой точки зрения, применять правовые нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; дискутировать по правовым вопросам; доказывать ценность права; решать возникающ</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>ие в процессе профессио нальной деятельнос ти разногласи я в правовом поле; действоват ь в соответств ии с должностн ыми инструкция ми; отличать неправоме рное поведение.</p> <p><b>Владеть:</b> способность ую выявлять и критически оценивать факты коррупцио нного поведения; навыками, направленн ыми на повышение уровня правовой культуры и правового воспитания ; навыками оценки своих поступков и поступков окружающ их с точки</p>
--	--	--	--	--	--

					зрения соответствия их нормами права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.
	ОК-2 – начальный	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> место и значение юриспруденции в современном обществе, историю развития профессиональной этики;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат и применять принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками правоприменения, решения профессиональных задач, приемами управления и консультационной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> место и значение юриспруденции в современном обществе, историю развития профессиональной этики; свои профессиональные обязанности, а также требования, которые предъявляются к деятельности юриста, к психологическим качествам</p> <p><b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат и применять принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями. определять четкие критерии принципов юридической этики в правотворческой, правоприменительно</p>	<p><b>Знать:</b> - место и значение юриспруденции в современном обществе, историю развития профессиональной этики; свои профессиональные обязанности, а также требования, которые предъявляются к деятельности юриста, к психологическим качествам;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать понятийный аппарат и применять принципы профессио</p>



				<p>й практике  <b>Владеть:</b> навыками правоприменения, решения профессиональных задач, приемами управления и консультационной деятельности; методиками и приемами работы с меняющимся законодательством</p>	<p>нальной этики в профессиональной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями. определять четкие критерии принципов юридической этики в правотворческой, правоприменительной практике; выносит критические суждения о принципах этики юриста; давать оценку правовой информации и данных о профессиональных обязанностях и этики юриста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками правоприменения, решения профессиональной</p>
--	--	--	--	---	--

					нальных задач, приемами управления и консультационной деятельности; методикам и приемами работы с меняющимся законодательством, способностью применять основные принципы этики юриста в различных сферах правовой жизни
	ОК-3 – начальный	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в</p>	<p><b>Знать:</b> историю развития политических и правовых учений, историю и методологию юридической науки</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать тему научного исследования и ее актуальность, применять нормы российского законодательства в</p>	<p><b>Знать:</b> историю развития политических и правовых учений, историю и методологию юридической науки основные нормы российского законодательства; требования, предъявляемые к научным исследованиям</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи научных исследований в области педагогики; уметь: - использовать понятийный аппарат</p>	<p><b>Знать:</b> историю развития политических и правовых учений, историю и методологию юридической науки основные нормы российского законодательства в сфере образования и требования</p>

		<p>типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>конкретных практических ситуациях.  <b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской деятельности, постановки и решения научных и культурных задач, навыками межкультурной коммуникации</p>	<p>и применять положения данных наук для решения возникающих задач, постановки новых научных целей и осуществления научной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской деятельности, постановки и решения научных и культурных задач, навыками межкультурной коммуникации</p>	<p>, предъявляемые к научным исследованиям; основы педагогической деятельности.  <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи научных исследований в области педагогики ; использовать понятийный аппарат и применять положения данных наук для решения возникающих задач, постановки новых научных целей и осуществления научной деятельности; применять теоретико-правовые и сравнительно-исторические знания в ходе законотвор</p>
--	--	--	---	---	--

					ческой деятельности и экспертной оценки законов. <b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской деятельности, постановки и решения научных и культурных задач, навыками межкультурной коммуникации; оценки предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации
	ОК-3 – начальный	1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3 Умение	<b>Знать:</b> лексический минимум юридических терминов <b>Уметь:</b> читать и понимать профессиональные тексты различных уровней трудности <b>Владеть:</b> грамматическими	<b>Знать:</b> лексический минимум юридических терминов; закономерности и приемы использования языковых средств в различных ситуациях и сферах общения <b>Уметь:</b> читать и понимать профессиональные тексты различных уровней трудности; воспринимать на слух и понимать	<b>Знать:</b> лексический минимум юридических терминов; закономерности и приемы использования языковых средств в различных ситуациях и сферах общения; фонетический

		<p>применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении</p>	<p>устные речевые произведения на иностранном языке  <b>Владеть:</b> грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; понятием об художественно-литературном, официально-деловом, научном стилях</p>	<p>ие, лексические и грамматические особенности и литературной и разговорной форм иностранного языка; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи  <b>Уметь:</b> читать и понимать профессиональные тексты различных уровней трудности; воспринимать на слух и понимать устные речевые произведения на иностранном языке; пользоваться письменной речью как важным видом общения; вести дискуссию</p>
--	--	---	---	---	--

					<p>и полемику на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; понятием об художественно-литературном, официальном-деловом, научном стилях; правилами речевого этикета; диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в</p>
--	--	--	--	--	---

					основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основами публичной речи (устное сообщение, доклад)
ОК-5 начальный	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартны х ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> общие мировоззренч еские, социально и лично стно значимые философские и историко-правовые проблемы, гуманистичес кие ценности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и правильно употреблять основные научные и правовые понятия и категории при проведении исследователь ских работ и в профессионал ьной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа задания, выбора метода решения и разработки</p>	<p><b>Знать:</b> общие мировоззренческие, социально и лично стно значимые философские и историко-правовые проблемы, гуманистические ценности; методологию науки, общие закономерности развития российской правовой системы, процессы, парадигмы, методологию в науке.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и правильно употреблять основные научные и правовые понятия и категории при проведении исследовательских работ и в профессиональной деятельности; разрешать с помощью известных схем и методов научного исследования практические задачи</p>	<p><b>Знать:</b> общие мировоззренческие, социально и лично стно значимые философск ие и историко-правовые проблемы, гуманистич еские ценности; методологи ю науки, общие закономерн ости развития российской правовой системы, процессы, парадигмы, методологи ю в науке; основные факты, процессы, явления и тенденции развития</p>	

			<p>плана решения проблемы.</p>	<p>в управлении коллективом .  <b>Владеть:</b> навыками решения жизненных (профессиональных) задач с применением научного теоретического и эмпирического опыта.</p>	<p>современной науки.  <b>Уметь:</b> использовать и правильно употреблять основные научные и правовые понятия и категории при проведении и исследовательских работ и в профессиональной деятельности;  разрешать с помощью известных схем и методов научного исследования практические задачи в управлении коллективом;  выявлять основные закономерности развития научного знания, определять научную новизну и практическую значимость полученных</p>
--	--	--	--------------------------------	---	---



					<p>результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения жизненных (профессиональных) задач с применением научного теоретического и эмпирического опыта; профессиональным языком, способностью передавать результаты проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в предметной области знания; навыками научно-исследовательской деятельности, постановки и решения научных и культурных задач, навыками организации коллективн</p>
--	--	--	--	--	---

					ой работы.
--	--	--	--	--	------------

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля**

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Предмет, метод и задачи философии права.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, Кейс-задачи	№1, №2	Согласно Таблице 7.2.
2	Основные типы правопонимания философии права.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, Кейс-задачи	№3, №4	Согласно Таблице 7.2.
3	Формальное равенство как сущность права.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, Кейс-задачи	№ 5, № 6, №7	Согласно Таблице 7.2.
4	Понятия права и государства.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, Кейс-задачи	№ 8, № 9, №10	Согласно Таблице 7.2.
5	Онтология права.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, Кейс-задачи	№ 11 № 12	Согласно Таблице 7.2.
6	Юридическая аксиология.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, Кейс-задачи	№13, №14	Согласно Таблице 7.2.

			работа			
7	Юридическая гносеология.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, Кейс-задачи	№ 15	Согласно Таблице 7.2.
8	Юридические концепции общего блага.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Итоговое тестирование	№ 15	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля  
Контрольный опрос по теме  
«Предмет, метод и задачи философии права»

- 1) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- 2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- 3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- 4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

*Типовые задания для промежуточной аттестации*

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачета проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

*Примеры заданий типового бланкового тестирования*

Дедукция – это

1. способ исследования от общего к частному
2. способ исследования от частного к общему
3. способ исследования целого явления
4. способ исследования составных частей предмета

В методологию науки термин «научная парадигма» ввел

1. Т. Кун
2. Р. Дворкин
3. А. Рэнд
4. Т. Пейн

4) Соотнесите

соблюдение права	активная форма реализации права
использование права;	пассивная форма реализации права
исполнение права	форма активного и творческого обеспечения субъектом своих законных интересов

Кейс-задача

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

*Вопросы:*

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

- а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
- г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

- а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
- б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная

мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса? Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, — значит ответить на фундаментальный вопрос философии»

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

**Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС**

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
<b>Контрольный опрос, кейс - задачи</b> Предмет, метод и задачи философии права.		Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс – задачи по теме</b> Основные типы правопонимания философии права.		Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс - задачи по теме.</b> Формальное равенство как сущность права.		Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс - задачи по теме</b> Понятия права и государства.		Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс - задачи по теме</b> Онтология права.		Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач



		решение задач		
<b>Контрольный опрос, кейс - задачи по теме</b> Юридическая аксиология.		Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Контрольный опрос, кейс - задачи по теме</b> Юридическая гносеология.		Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Итоговое тестирование</b> Юридические концепции общего блага.		Решение тестовых заданий с ошибками. 50-60 % правильных ответов	6	Правильное решение тестовых заданий 90-100 % правильных ответов
<b>СРС</b>	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
<b>Итого</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>		<b>14</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>0</b>		<b>60</b>	
<b>Итого</b>	<b>0</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Завьялова Г. Философия права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Завьялова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 120 с. // Режим доступа – [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259351](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259351)
2. Чичерин Б. Н. Философия права [Электронный ресурс]: монография / Б. Н. Чичерин. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 557 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83988>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Бибахин В. В. Введение в философию права [Электронный ресурс]: собрание сочинений / В. В. Бибахин. - М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2011. - Т. 2. Введение в философию права. - 584 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223515>
2. Гегель Г. В. Ф. Философия права [Электронный ресурс] / Г. В. Ф. Гегель; пер. Б. Г. Столпнер, М. И. Левина. - М.: Директ-Медиа, 2002. - 927 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7088>
3. Ивин А. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
4. Малахов В. П. Философия права: идеи и предположения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Малахов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>
5. Марченко М. Н. Проблемы общей теории государства и права [Текст]: учебник / М. Н. Марченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2015. - 392 с.
6. Нерсесянц В. С. Философия права [Текст]: учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. - М.: ИНФРА-М, Норма, 1997. - 652 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

Философия права: методические указания для самостоятельной работы для студентов 1 курса направления подготовки Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т, сост.: О.Г.Ларина, Курск, 2017.-35 с.

Философия права: методические указания к практически м занятиям для студентов 1 курса направления подготовки Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т,

сост.: О.Г.Ларина, Курск, 2017.-15 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
6. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение методики научно-исследовательской работы является важнейшим этапом подготовки магистрантов, позволяет освоить основы методики научной деятельности и подготовить к написанию научных работ, в частности, магистерских и кандидатских диссертаций.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по заданной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального

собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению методики научно-исследовательской работы. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**


Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	номера страниц				Всего страниц	Дата	Основани е для изменения и подпись лица, проводив шего изменения
	изме- ненных	замененных	аннулиро- ванных	нов ых			
1	5,9	-	-	-	2	30.08.20 17	Решение кафедры ТиИГиП, протокол № 1 от 30.08.2017 
2	33	-	-	-	1	11.02.20 18	Решение кафедры ТиИГиП, протокол № 5 от 11.02.2018 