

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.10.2022 12:00:01
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова
(подпись, инициалы, фамилия)

«8» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Социализация человека

(наименование дисциплины)

39.04.01 Социология направленность (профиль) «Социология
личности»

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В НАУКАХ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

1. Теория интеграции человека в социальную систему Т. Парсонса, Концепция Э.Дюркгейма.
2. У.И.Томас и Ф.Знанецкий, теория «зеркального Я» и теория малых групп Ч.Х. Кули,
3. Теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида, концепция У. М. Уэнтворта.
4. Концепция семейной социализации И. Таллмена. «Фокальная теория» Дж. К. Коулмена.
5. Экология человеческого развития У. Бронфенбреннера.
6. Концепция социализации И. С. Кона.
7. Трудовая теория социализации Г.М.Андреевой.
8. Теория адаптации А. В. Петровского.
9. Концепция феноменологии развития и бытия личности С.В. Мухиной.

ТЕМА 2. ФЕНОМЕН СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

1. Определение и сущность процесса социализации.
2. Составляющие процесса социализации.
3. Стихийная социализация.
4. Относительно направляемая социализация. Различие стихийной и относительно социально контролируемой социализации.
5. Самоизменение человека.
6. Универсальные характеристики процесса социализации.
7. Стадии социализации.
8. Факторы социализации.
9. Агенты социализации.
10. Средства социализации.
11. Механизмы социализации.

ТЕМА 3. МЕГАФАКТОРЫ И МАКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. Мегафакторы социализации: Космос, Планета, Мир.
2. Глобализация условий социализации.
3. Страна как макрофактор социализации.
4. Этнос как макрофактор социализации.
5. Менталитет этноса и социализация.
6. Общество как макрофактор социализации.
7. Гендерная (полоролевая) структура общества и социализация. Возрастная структура общества и социализация.
8. Социальная структура общества и социализация.
9. Экономика и социализация.

10. Идеология и социализация.

11. Государство и социализация.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

ТЕМА 4. МЕЗОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Роль субкультуры в социализации.

ТЕМА 5. МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Семья как основной институт социализации в обществе.

ТЕМА 6. РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА
 Экстремизм и национализм в воспитании и социализации.

ТЕМА 7. МЕЖЛИЧНОСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ
 Средства массовой коммуникации и их роль в социализации.

Шкала оценивания: 9-бальная.

Критерии оценки:

Часть работы обучающегося	Максимальный балл	
	балл	примечание
1	2	3
Доклад	4	Представил грамотный доклад, уложившись в отведенное время
Презентация	3	Представил презентацию с четко структурированной информацией
Дополнительные вопросы (от группы или преподавателя)	2	Ответил на вопросы в полном объеме
Итого	9	

1.3 КРУГЛЫЙ СТОЛ.

Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

ТЕМА 6. РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА
 Добровольные организации как фактор относительно социально - контролируемой и стихийной социализации.

Шкала оценивания: 9-бальная.

Критерии оценки:

Часть работы обучающегося	Максимальный балл	
	балл	примечание
1	2	3
Доклад	3	Представил грамотный доклад, уложившись в отведенное время
Дополнительные вопросы по докладу (от группы или преподавателя)	3	Ответил на вопросы участников в полном объеме
Дискуссия	3	Задавал грамотные вопросы

		участникам, активно участвовал в обсуждении темы
Итого	9	

1.4 КОНСПЕКТ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект или составьте конспект научной статьи.

ТЕМА 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В НАУКАХ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

1. Работа У. Томаса «О Социальной организации и социальной личности».
2. Работа Ф. Званецкого «Современные люди и цивилизация будущего».

ТЕМА 2. ФЕНОМЕН СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

1. Работа Ч.Х. Кули «Человеческая природа и социальный порядок».
2. Работа Г. Х. Мида «Социальное Я».

ТЕМА 7. МЕЖЛИЧНОСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. Работа Д. Коулмана «Макросоциология: исследования и теория».
2. Работа И.С. Кона «В поисках себя. Личность и её самосознании».

Шкала оценивания: 10-бальная.

Критерии оценивания:

1-5 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если нарушены требования к выбору источника или оформлению конспекта

6-7 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если в конспекте отсутствуют обобщения и выводы,

8-9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если в конспекте слабо представлены обобщения и выводы,

10 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если конспект правильно оформлен и составлен в соответствии с требованиями, описанными в МУ по СРС.

1.5 МНЕМОКАРТЫ

ТЕМА 1. НЕОМАРКСИЗМ В СОЦИОЛОГИИ XX ВЕКА

Подготовить мнемодарты, раскрывающие сущность воззрений Т. Парсонса, Э.Дюркгейма, У.И.Томаса, Ф.Званецкого, Ч.Х. Кули, Дж. Г. Мида, У. М. Уэнтворта, И. Таллмена, Дж. К. Коулмена, У. Бронфенбреннера, И. С. Кона, Г.М.Андреевой, А. В. Петровского, С.В. Мухиной.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если используются более 6 критерия для классификации.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если используются 4-5 критерия для классификации,

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если используются 2-3 критерия для классификации,

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если приведены разрозненные термины и их определения

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. Стадии развития личности в процессе социализации

- а) адаптация
- б) индивидуализация
- в) социальное развитие
- г) интеграция

2. Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:

- а) Подражание, имитация
- б) Полоролевая идентификация
- в) Индивидуализация
- г) Конформность

3. Основные признаки социальной группы

- а) Наличие интегральных психологических характеристик
- б) Сплоченность группы
- в) Существование основных параметров группы как единого целого
- г) Способность индивидов к согласованным действиям.
- д) Действие группового давления

4. По общественному статусу социальные группы делятся:

- а) на формальные,
- б) неформальные,
- в) позитивные
- г) негативные

5. По значимости социальные группы делятся:

- а) на референтные
- б) большие
- в) группы членства
- г) малые

6. По непосредственности взаимосвязей социальные группы делятся:

- а) на реальные
- б) неорганизованные
- в) номинальные
- г) малые

7. По отношению к социуму группы бывают:

- а) слабо организованные
- б) позитивные

- в) негативные
- г) сплоченные

8. Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность
- г) психотип

9. Социальная функция, имеющая воплощение на уровне общественного сознания в ожиданиях, нормах и санкциях и реализующаяся в социальном опыте конкретного человека

- а) социальная роль
- б) социальное развитие
- в) социальный контроль
- г) социальная связь

10. По способу усвоения социальные роли делятся на:

- а) предписанные и приобретенные
- б) латентные и активные
- в) межличностные и социальные
- г) общие и частные

11. Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества – это:

- а) адаптация
- б) интеграция
- в) социализация
- г) избегание

12. Сколько стадий развития проходит личность в процессе социализации:

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) пять

13. Способы сознательного и бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта:

- а) адаптация
- б) механизмы социализации
- в) социальное развитие
- г) социальное неприятие

14. Социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей, задающие систему внешней регуляции поведения человека

- а) объекты социализации
- б) институты социализации

- в) механизмы социализации
- г) агенты социализации

15. Процесс и результат социального развития человека:

- а) профессионализм
- б) социализация
- в) интеграция
- г) адаптация

16. Область знаний, в которой изучаются не только реальные, но и потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации

- а) социальная виктимология
- б) психология массовой коммуникации
- в) психология семейных отношений
- г) психология девиации

17. Что из перечисленного относится к объективным факторам, способствующим превращению человека в жертву неблагоприятных условий социализации

- а) материальное положение
- б) производственный коллектив
- в) группа сверстников
- г) друзья

18. Формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

- а) социальное развитие личности
- б) адаптация личности
- в) индивидуализация личности
- г) нуклеаризация личности

19. Процесс, при котором на определенной стадии нормальной социализации личности под влияние отрицательной микросреды происходит ее некоторая деформация

- а) асоциализация
- б) десоциализация
- в) ресоциализация
- г) деадаптация

20. Психологический возраст личности определяется

- а) по степени развитости основных физиологических систем организма
- б) по мере овладения индивидом культурой данного общества
- в) по степени сформированности основных структур психики
- г) по возрастным нормам

21. По степени проявления выделяют:

- а) негативные социальные роли
- б) латентные социальные роли
- в) активные социальные роли
- г) пассивные социальные роли

22. По значимости социальные группы делятся

- а) на большие группы, малые группы и микрогруппы

- б) на референтные и группы членства
- в) на позитивные и негативные
- г) на устойчивые и временные

23. Относительно устойчивые человеческие переживания, которые имеют мотивационную основу и связаны с удовлетворением потребностей

- а) эмоции
- б) эмоциональные состояния
- в) чувства
- г) представления

24. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений:

- а) социометрическая структура группы
- б) способность индивидов к согласованным действиям
- в) композиция группы
- г) сплоченность группы

25. Какой стиль лидерства выражается в добровольном отказе руководителя от управленческих функций, устранении от руководства, передаче функций управления членам группы?

- а) демократический
- б) авторитарный
- в) попустительский
- г) автократический

26. Укажите материнские дисциплины социальной психологии

- а) социология
- б) психология
- в) педагогика
- г) философия

27. Специальные знания об обществе, политике, экономике, культуре, которые позволяют человеку ориентироваться в любой социальной ситуации – это

- а) социально-психологическая компетентность
- б) эмпатия
- в) профессионализм
- г) осведомленность

28. Влияние общества на установки, представления, ценности, идеалы и поведение человека – это:

- а) социально-психологическая компетентность
- б) социальный контроль
- в) интеграция с обществом
- г) социальная дистанция

29. Социальная роль – это:

- а) фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной человек в системе общественных отношений

- б) нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию
- в) социальная функция личности, соответствующая принятым представлениям людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе
- г) дань традиционным ценностям в обществе

30. Социализация – это...?

- а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности
- б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов
- в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений
- г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей

31. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

- а) социализация
- б) ресоциализация
- в) десоциализация
- г) интериоризация

32. Десоциализация – это...?

- а) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений
- б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых
- в) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений
- г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения

33. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?

- а) Э. Фромм
- б) Г. Тард
- в) И.С. Кон
- г) Р. Парк

34. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.

- а) закон равновесия
- б) закон противопоставления
- в) закон подражания
- г) закон приспособления

35. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?

- а) имитация
- б) идентификация
- в) вина
- г) ресоциализация

36. Социология личности – это...?

- а) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей
- б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений
- в) учение об обществе
- г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе

37. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

- а) социально-культурные институты
- б) воспитательные институты
- в) политические институты
- г) институты социализации

38. Какой период охватывает первичная социализация?

- а) зрелый возраст
- б) детский возраст
- в) преклонный возраст
- г) юношеский возраст

39. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?

- а) социальная мобильность
- б) социальная конвергенция
- в) социальная роль
- г) социальная диалектика

40. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.

- а) первичная
- б) вторичная
- в) третичная
- г) четвертичная

41. Автором теория социализации, согласно которой формирование Я часто антагонистично по отношению к требованиям других людей, является...

- а) Э. Эриксон
- б) Д. Мид
- в) Ж. Пиаже
- г) З. Фрейд

42. Верны ли следующие суждения о социализации в современном обществе: а) начальная стадия социализации по сравнению с традиционным обществом стала более короткой; б) современные люди получают образование в основном на продолженной стадии социализации?

- а) верно только а
- б) верно только б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

43. К продолженным стадиям социализации относится:

- а) юность
- б) старость
- в) детство
- г) взрослость

44. Верны ли следующие суждения о воспитании в семье а) в процессе воспитания не только родители воспитывают детей, но и дети влияют на воспитание родителей; б) негативное поведение родителей может содействовать плохому воспитанию детей.

- а) верно только а
- б) верно только б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

45. Термин «социализация» применительно к человеку впервые употребил

- а) О. Конт
- б) Ф. Энгельс
- в) Ф. Гиддингс
- г) К. Маркс

46. Вторичная социализация – это

- а) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни
- б) период социализации, совпадающий с получением формального образования
- в) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации
- г) социализация, протекающая за рамками классной комнаты

47. По сравнению с обезьяноподобными предками у современного человека увеличился период подготовки к жизни

- а) в 7-8 раз
- б) в 2 раза
- в) ни во сколько
- г) в 5 раз

48. Период социализации, совпадающий с младенческим возрастом – это

- а) первичная социализация
- б) вторичная социализация

- в) ресоциализация
- г) интернализация

49. Назовите главного агента первичной социализации личности

- а) государство
- б) семья
- в) этническая группа
- г) СМИ

50. Ресоциализация означает

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей
- в) процесс социальной деградации индивида
- г) вторичная социализация, которая сопровождает человека в жизненном кризисе

51. Субъекты, влияющие на систему ценностей и убеждений индивида, называются

- а) каналы социализации
- б) агенты социализации
- в) формы социализации
- г) трансляторы социализации

52. Категория «этногенез» означает

- а) процесс становления и эволюции общества
- б) процесс развития социальной структуры общества
- в) процесс роста населения общества
- г) процесс формирования и эволюции наций

53. Общие правила поведения в различных социальных ситуациях называются

- а) законами
- б) социальными нормами
- в) общественными традициями
- г) правилами человека

54. Ресоциализация представляет собой

- а) период социализации, совпадающий с получением формального образования
- б) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации
- в) отучение от старых норм, ценностей и ролей
- г) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни

55. К тоталитарным общественным движениям можно отнести

- а) либерализм
- б) консерватизм
- в) фашизм
- г) национал-социализм

56. К экономическим факторам общественного прогресса относятся изменения, касающиеся

- а) производства, распределения, потребления
- б) государственных органов, власти, правительства
- в) армии, права, церкви
- г) культуры, науки, образования

57. Процесс выезда за пределы своей страны на постоянный срок или длительное проживание получил название

- а) демографическое сальдо
- б) иммиграция
- в) демографическая динамика
- г) эмиграция

58. Процесс регулярного перемещения людей из одних населенных пунктов, являющихся местом жительства, в другие, где они работают, называется

- а) сезонная миграция
- б) эмиграция
- в) маятниковая миграция
- г) иммиграция

59. Социальная ситуация, характеризующаяся отсутствием экономического развития и застоем во всех сферах жизни страны – это

- а) стабилизация
- б) реформа
- в) стагнация
- г) революция

60. Что является основным направлением развития психики индивида:

- а) мышление
- б) социализация
- в) онтогенез личности
- г) эмоции

61. Личность по отношению к деятельности, согласно тезису Леонтьева о том, что личность выступает как «момент деятельности», является ее:

- а) продуктом
- б) потребителем
- в) творцом
- г) объектом

62. Что такое волевые качества личности в психологии:

- а) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
- б) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли
- в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях
- г) способность к общению

63. В теории Фрейда, движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, считаются:

- а) внутренние конфликты
- б) потребности
- в) инстинкты
- г) мотивы

64. Представителем какого характера является человек, который убежден, что он ничего не получит из внешнего мира, что нужно беречь то, что есть и добывать как можно больше благ:

- а) эксплуатирующего
- б) рецептивного
- в) накопительского
- г) альтруистического

65. Из каких трех систем в теории Фрейда состоит структура личности:

- а) Ид, Эго, Суперэго
- б) инстинкт, сознание, бессознательное
- в) либидо, Эдипов комплекс, сознание
- г) воля, мотив, желание

66. Специфическое значение, в теории личности А. Бандуры, придается:

- а) случайным событиям
- б) социальным влияниям
- в) детерминизму
- г) фактам

67. К какому типу личности относится самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи:

- а) антисоциальный
- б) асоциальный
- в) берущий
- г) управляющий

68. Представителем какого социального характера является человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника:

- а) накопительского
- б) рецептивного
- в) эксплуатирующего
- г) подчиненного

69. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) социализация индивида связана с освоением им новых социальных ролей, с приобретением новых статусов.
- б) результаты социализации зависят от социального окружения человека.
- в) агентами первичной социализации индивида являются СМИ.

г) социализация заканчивается с завершением трудовой деятельности индивида.

в процессе социализации происходит усвоение индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.

70. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите буквы, под которыми они указаны.

а) социализация способствует функционированию общества

б) первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения и приобретением новых.

в) содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство

г) агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.

д) социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него

71. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите буквы, под которыми они указаны.

а) социализация индивида всегда связана со стихийными, спонтанными влияниями извне.

б) агенты первичной социализации входят в состав малых групп, с которыми индивид вступает в тесные межличностные отношения

в) социализация предполагает освоение социальных ролей

г) к агентам вторичной социализации относят различные организации, официальные учреждения

д) социализация индивида завершается к началу его трудовой деятельности

72. Выберите верные суждения о социальной роли индивида и запишите буквы, под которыми они указаны.

а) социальная роль — модель поведения индивида, ориентированная на определённый статус

б) все социальные роли обусловлены социальным неравенством

в) социальная роль объективно задана социальной позицией личности

г) исполнение человеком социальной роли имеет индивидуальную окраску

все социальные роли людей строго формализованы

73. В структуру микросреды развития личности входят:

а) неформальные объединения, компании

б) культура общества и региона

в) семья и родственники

г) коллектив класса, школы

д) средства массовой коммуникации

74. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

- а) обучением
- б) образованием
- в) социализацией
- г) воспитанием
- д) развитием личности

75. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет:

- а) 14
- б) 12
- в) 18
- г) 16

76. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

- а) идентификацией
- б) самопознанием
- в) коллективизмом
- г) саморефлексией

77. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- а) первичной социализации
- б) второстепенным
- в) основным
- г) вторичной социализации

78. Не передаются от родителей к детям качества:

- а) способы мышления
- б) черты характера
- в) тип нервной системы и темперамент
- г) цвет кожи, глаз
- д) социальный опыт

79. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных
- б) моральных, профессиональных качеств
- в) нравственных, морфологических качеств
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств
- д) личностных и индивидуальных качеств

80. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) воспитание
- б) отношение
- в) взаимодействие
- г) влияние

81. Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это:

- а) притяжение

- б) симпатия
- в) привязанность
- г) привлекательность.

82. В процессе общения функционирует механизм социализации:

- д) профессиональный
- е) межличностный
- ж) межнациональный
- з) внутри личностный

83. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации
- г) механизмами социализации

84. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) рефлексия
- б) креативность
- в) идентификация
- г) научение

85. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией
- б) эмпатией
- в) рефлексией
- г) экстраверсией.

86. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией
- б) эмпатией
- в) идентификацией
- г) симпатией

87. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:

- а) профессионального развития
- б) рефлексии
- в) социальной перцепции
- г) воспитания

88. Социализация – это процесс:

- а) непрерывный
- б) эпизодический
- в) фрагментарный
- г) дискретный

89. Социализированность – это:

- а) способность человека вращаться в социальные отношения

- б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
- в) наличие своего личного мнения по различным вопросам
- г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей

90. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией
- б) развитием
- в) социализацией
- г) активностью

91. К мегафакторам социализации относятся:

- а) планета, город, село
- б) космос, планета, мир
- в) общество, этнос, страна
- г) мир, страна, этнос.

92. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- а) воспитанием
- б) макрофактором
- в) микрофактором
- г) мегафактором
- д) мезофактором

93. К макрофакторам социализации относятся:

- а) страна, этнос, общество;
- б) группа сверстников, страна, государство
- в) село, средства массовой коммуникации
- г) семья, воспитательные организации

94. К микрофакторам социализации относятся:

- а) город, общество, планета
- б) общество, государство, семья
- в) семья, сверстники, воспитательные организации
- г) мир, государство

95. Социальная норма – это:

- а) норма в преодолении возрастных кризисов
- б) норма социально-личностного развития
- в) норма социально приемлемого поведения в обществе
- г) норма в воспитании

96. Качества человека как личности проявляются прежде всего в:

- а) особенностях мышления и памяти
- б) протекании психических процессов
- в) участии в жизни общества
- г) наследуемых качествах

97. Современная наука выделяет три измерения существования человека: биологическое, психическое и социальное. К социальному измерению относятся:

- а) унаследованные особенности развития
- б) расовые отличия
- в) возрастные характеристики
- г) учебные достижения

98. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его:

- а) социальной сущности
- б) биологической природы
- в) физиологических процессов
- г) темперамента

99. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относится потребность в:

- а) самоутверждении
- б) самосохранении
- в) саморазвитии
- г) самоуважении

100. Человек, в отличие от животного

- а) испытывает физиологические потребности
- б) обладает ощущениями
- в) ставит и осуществляет цели
- г) создаёт зрительные образы

2 Вопросы в открытой форме.

1. Обычай, которые сложились исторически, передаются из поколения в поколение, определяются менталитетом народа это _____

2. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого (численность группы, ее возрастной или половой состав, национальность или социальное положение членов группы) это _____

3. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется в понятии _____

4. Способы сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта это _____

3 Вопросы на установление последовательности.

Установите последовательность ступеней пятиступенчатой последовательности потребностей А. Маслоу:

№	ступень	Порядковый номер
1	Витальные потребности	
2	Потребности в самовыражении	
3	Потребности в любви и принадлежности	
4	Потребности в безопасности	

5	Потребности в самосохранении	
---	------------------------------	--

4 Вопросы на установление соответствия.

1. Установите соответствие между названием теории и ее автором:

	Название теории		Автор
А	Психогенетическая	1	Э. Кречмер
Б	Биологизаторская	2	Э. Эриксон
В	Социогенетическая	3	К. Левин
Г	Когнитивная	4	Дж. Келли

2. Установите соответствие между названием теории и ее автором:

	Название теории		Автор
А	Психодинамическая	1	Поведенческий организм
Б	Деятельностная	2	Б. Скиннер
В	Поведенческая	3	С. Рубинштейн
Г	Диспозиционная	4	Г. Айзенк

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Охарактеризуйте концепции социализации личности в западной философии и психологии (социального научения, психоаналитическая, психодинамическая), по следующей схеме: основные представители, цель социализации.

Компетентностно-ориентированная задача №2

Перечислите ведущие педагогические теории отечественной педагогики к проблеме социализации.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Рассмотрите идеи социализации в работах отечественных педагогов – гуманистов начала XX в (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.В. Зеньковский, С.И. Гессен).

Компетентностно-ориентированная задача №4

Изучите классово–пролетарскую педагогическую концепцию социализации.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

В чем определяются проблемы социализации ребенка в творчестве педологов (П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко)?

Компетентностно-ориентированная задача № 6.

В чем состоит осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половине XX века в работах А. Б. Залкинда?

Компетентностно-ориентированная задача № 7.

В чем определяются проблемы социализации в творчестве П. П. Блонского.

Компетентностно-ориентированная задача № 8.

Факторы социализации: изучить (по А.В. Мудрику): макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство); мезофакторы; (этнос, тип поселения, СМИ); микрофакторы (семья, группы сверстников, организации).

Компетентностно-ориентированная задача № 9.

Дайте характеристику структуре социального опыта ребенка.

Компетентностно-ориентированная задача №10.

Укажите и охарактеризуйте позиции ребенка по отношению к обществу.

Компетентностно-ориентированная задача № 11.

Какие представления личности включает «Образ себя»?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

В какой в период, активно разворачивается позиция «Я в обществе»?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Известно, что Л. Н. Толстой в юности составил себе программу самосовершенствования, где было три раздела: 1) совершенствование качеств ума, чтобы стать культурным человеком; 2) приобретение качеств души, чтобы служить людям с пользой; 3) искоренение нравственных пороков (бесхарактерность, раздражительность и лень), чтобы уважать себя. Можно ли дополнить эту программу?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важно для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

Компетентностно-ориентированная задача №16

Проведите самодиагностику уровня социализации, по предложенной методики Р.И. Мокшанцева, и предложите пути совершенствования личности для перехода на более высокий уровень.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Социализация — начавшийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения социальных ролей и культурных норм. Можно ли процесс социализации «не растягивать» на всю жизнь?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Согласно Хомансу, его теория «рассматривает социальное поведение как обмен деятельностью, осязаемый или неосязаемый, приводящий к большему или меньшему вознаграждению и издержкам, в котором участвуют, по крайней мере, два человека». Что вы понимаете под «обменом деятельностью»? Проиллюстрируйте тремя примерами социальное поведение личности, социальной группы, социальной организации как обмен деятельностью.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Какие классы и слои общества изменили свое социальное положение в результате трансформационных процессов в российском обществе в 90-е гг. XX в.? Какой вид мобильности преобладал в России в эпоху перестройки?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Каковы мотивы, заставляющие людей стремиться повысить свой социальный статус? Только ли материальные стимулы двигают нами?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Представьте себя в 35 лет: кем вы работаете, какое у вас образование, какую должность занимаете, где живете, есть ли у вас семья. Сравните социальный статус ваших родителей с положением, которое планируете занять вы. Сделайте вывод об интенсивности и скорости планируемой мобильности. Какие механизмы мобильности вы планируете использовать? Оцените возможности и ограничения индивидуальной мобильности. С какими барьерами мобильности вы можете столкнуться?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Поразмышляйте о преимуществах и недостатках жизни в «открытых» и «закрытых» обществах. Чего опасаются люди, когда границы групп и слоев легко проницаемы, если переход из группы в группу открыт для всех?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Для поиска работы могут быть использованы разные способы. В целом же, известны следующие закономерности: карьерный старт успешнее у тех выпускников, которые выбрали самую популярную и востребованную профессию; люди чаще ищут работу и успешнее ее находят через личные неформальные контакты, нежели путем прямого обращения в организации и использования формальных объявлений о вакансиях; если выпускник идет работать в ту же организацию, где работает его родитель, карьера складывается успешнее; чем более квалифицированным является работник, тем более вероятно, что он будет использовать личные контакты при поиске работы; более эффективными являются не сильные связи и родственниками и близкими людьми, а, напротив, слабые связи с коллегами и знакомыми. Выберите из этих утверждений те, в которых выражены научно доказанные постулаты.

Компетентностно-ориентированная задача №24

Что такое социализация личности? Как вы понимаете фразу А. В. Леонтьева: «Личностью не рождаются, личностью становятся»?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Проанализируйте агентов, участвующих в вашей экономической социализации, а также охарактеризуйте факторы, на нее влияющие. В каком возрасте она началась? А с какого возраста необходимо рассказывать детям об экономических явлениях?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Каким образом телевидение и Интернет влияют на повседневную жизнь людей? Опишите такое влияние на примере своей семьи. Как Интернет становится ведущим фактором политической, культурной жизни страны, и прежде всего для молодежи? Какое влияние телевидение и Интернет оказывают на психологию, язык, мировоззрение людей?

Компетентностно-ориентированная задача №27

Э. Эриксон в своей работе «Идентичность: юность и кризис» приводит следующие строки из письма известного психиатра З. Фрейда: «Меня не связывали с еврейством (признаюсь в этом к своему стыду) ни вера, ни национальная гордость, потому что я всегда был неверующим и не получил религиозного воспитания, хотя уважение к тому, что называют «этическими нормами» человеческой цивилизации, мне прививалось. Я всегда старался подавлять в себе склонность к национальной гордости, считая это вредным и неправильным; меня беспокоили подобные явления в народах, среди которых мы, евреи, живем. Но было много другого, что делало евреев и еврейство неотразимо притягательными, — много смутных эмоциональных сил, тем более сильных, чем труднее они поддавались выражению словами, а также ясное осознание внутреннего тождества с ними, уютное сознание общности психологического устройства. Кроме того, было ощущение, что именно своему еврейскому происхождению я обязан появлению у меня двух черт, свойственных мне в течение всей моей трудной жизни. Будучи евреем, я чувствовал себя свободным от многих предрассудков, ограничивающих интеллект других людей; будучи евреем, я готов был примкнуть к оппозиции, не заручаясь согласием «сплоченного большинства». Прокомментируйте данный отрывок, ответив на следующие вопросы: Какие факторы, по мнению ученого, не влияли на процесс его социализации? Как и с кем идентифицирует себя автор? Какие национальные черты евреев, по мнению З. Фрейда, способствовали его социализации как ученого?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Социализация — процесс, протекающий в определенной социальной среде, на который оказывают влияние факторы окружения. В 70-е гг. XX столетия мир облетела история о Джинни. Девочка до 13 лет находилась в

изоляции, ее привязывали в маленькой комнате, окна были зашторены, с ней не разговаривали, отец ее бил. В 13 лет она оказалась в поле зрения социальных служб. Тестирование показало, что ее уровень развития соответствует годовалому возрасту. Была разработана специальная программа реабилитации, благодаря которой девочка стала осваивать речь и навыки социального поведения. Однако лечение было прервано матерью. Впоследствии мать поместила Джинни в дом для взрослых с задержкой психического развития. Раскройте особенности социализации Джинни и проанализируйте ее результаты. Какие условия ей были необходимы для успешной социализации? Можно ли назвать Джинни личностью?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Соотнесите понятия «социализация» и «воспитание», «социализация» и «адаптация». Какое из них шире?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

М. Маклюэн для характеристики формирующегося единого общемирового пространства использует метафору «глобальная деревня». Какими свойствами он ее наделяет? Какие последствия для общества и личности она влечет? В чем заключается опасность «глобальной деревни»?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал	Оценка по 5-балльной шкале
Сумма баллов по 100-балльной шкале	
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.