

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 07.09.2023 13:43:41

Уникальный программный идентификатор:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Социально-экономическое поведение домохозяйств»

**Цель преподавания дисциплины:** формирование представления о современном социолого-экономическом подходе к поведению домашних хозяйств.

#### Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- освоить основные модели и подходы к анализу экономического поведения домохозяйств;
- уяснить роль домашних хозяйств в социальной структуре современного российского общества;
- научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

**ПК-2** - Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности

ПК-2.1 - Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе

ПК-2.2 - Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании

**ПК-3** - Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

ПК-3.1- Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем

ПК-3.2- Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп

ПК-3.3 - Контролирует собранные данные для последующей первичной обработки и принятия социальных и управленческих решений

#### Разделы дисциплины

1. Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств

2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств

3. Жизненный цикл домохозяйства

4. Фертильное поведение семей
5. Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования
6. Домохозяйства на рынке труда
7. Потребительское поведение домохозяйств
8. Доходы и расходы домохозяйств
9. Домохозяйство и семейная политика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та, полностью)*



*(подпись, фамилия, инициалы)*

« 08 » июня 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическое поведение домохозяйств

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 39.03.01 Социология

*(шифр и наименование направления подготовки)*

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»

*(наименование направленности (профиля))*

форма обучения очная

*ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр философии и социологии, региональной экономики и менеджмента (наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки) (протокол № 12 от 07.06.2023 г.).

Зав. кафедрой философии и социологии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.с.н., доц. \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание)



Л.В. Килимова

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.э.н., доц. \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание)



Ю.С. Положенцева

Разработчик программы

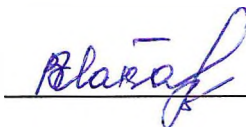
д.с.н., доц. \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание)



А.П. Абрамов

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_»\_\_20\_ г., на совместном заседании выпускающих кафедр философии и социологии, региональной экономики и менеджмента

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_).

Зав. кафедрой философии и социологии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К.С.Н., доц. \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

К.Э.Н., доц. \_\_\_\_\_ Ю.С. Положенцева

(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_»\_\_20\_ г., на совместном заседании выпускающих кафедр философии и социологии, региональной экономики и менеджмента

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_).

Зав. кафедрой философии и социологии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К.С.Н., доц. \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

К.Э.Н., доц. \_\_\_\_\_ Ю.С. Положенцева

(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_20\_\_ г., на совместном заседании выпускающих кафедр философии и социологии, региональной экономики и менеджмента

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_).

Зав. кафедрой философии и социологии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К.С.Н., доц. \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

К.Э.Н., доц. \_\_\_\_\_ Ю.С. Положенцева

(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_20\_\_ г., на совместном заседании выпускающих кафедр философии и социологии, региональной экономики и менеджмента

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_).

Зав. кафедрой философии и социологии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К.С.Н., доц. \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

К.Э.Н., доц. \_\_\_\_\_ Ю.С. Положенцева

(уч. степень, уч. звание)

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование представления о современном социолого-экономическом подходе к поведению домашних хозяйств.

### 1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. освоить основные модели и подходы к анализу экономического поведения домохозяйств;
2. уяснить роль домашних хозяйств в социальной структуре современного российского общества;
3. научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы определения круга проблем для решения поставленных задач</li> <li>- Методы социальной информатики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять индикаторы состояния социальной ситуации</li> <li>- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели</li> </ul>

			<p>проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
ПК-2	Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы системного анализа</li> <li>- Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать текущую рыночную конъюнктуру</li> <li>- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации</li> <li>- Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора исходной информации</li> <li>- Навыками аналитической работы</li> </ul>
		ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.)</li> <li>- Правила, нормы и основные принципы этики делового общения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать текущую рыночную конъюнктуру</li> <li>- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации</li> <li>- Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса</li> </ul>



			<p>маркетинга</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками выявления социально значимых проблем</li> <li>- Навыками консультировании по методологии проведения социально-экономических исследований</li> </ul>
ПК-3	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологические теории и методы</li> <li>- Методы сбора и анализа социологической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</li> <li>- Использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования</li> <li>- Оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора данных из первичных и вторичных источников</li> </ul>
		ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные социологические теории</li> <li>- Основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования</li> </ul>

			<p>основных социальных общностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</li> <li>- Методы сбора и анализа социологической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем</li> <li>- Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов</li> <li>- Использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организация работы по сбору данных социологического исследования.</li> </ul>
		<p>ПК-3.3 Контролирует собранные данные для последующей первичной обработки и принятия социальных и управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы контроля собранных данных для принятия управленческих решений</li> <li>- Методы сбора и анализа социологической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем</li> <li>- Выявлять и анализировать и оценивать информацию о социальной ситуации</li> <li>- Использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами</li> </ul>

			<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - Навыками организация контроля по сбору данных социологического исследования.
--	--	--	---

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическое поведение домохозяйств» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	Теоретические подходы к изучению семьи и домохозяйства. Типы семей и домохозяйств. Основные функции семьи и домохозяйства. Экономический подход к моделированию поведения домохозяйств: основные предпосылки. Источники статистических данных о домохозяйствах. Демографические процессы в домохозяйствах.
2	Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	Основные черты демографической ситуации в области рождаемости в России. Предпосылки экономического моделирования рождаемости.
3	Жизненный цикл домохозяйства	Жизненный цикл семьи и домохозяйства. Теории «брачного рынка», «количества и качества детей» (Г. Бэккер). Модели семейной нестабильности. Матричная модель мобильности семейного статуса. Мотивы рождения детей.
4	Фертильное поведение семей	Модели фертильного поведения в статике и в динамике. Ресурсы домохозяйств и их классификация. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.
5	Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования	Затраты на образование и отдача от образования. Двухпериодная модель инвестиций в человеческий капитал. Модель выбора уровня и качества образования. Модель выбора образовательного учреждения и специальности. Инвестиции в человеческий капитал детей. Теория семейного капитала Дж. Коулмена. Понятие равенства доступа и доступности образования. Критерии равенства доступа к образованию.
6	Домохозяйства на рынке труда	Домохозяйства на рынке труда. Простая модель предложения труда. Эмпирическая модель предложения труда: проблемы измерения переменных. Проблема смещения выборки в регрессионной модели. Понятие первичной и вторичной занятости. Моделирование предложения труда в сфере вторичной занятости. Профессиональная и трудовая мобильность.

		Матрицы мобильности и эмпирические модели факторов трудовой мобильности.
7	Потребительское поведение домохозяйств	Семейное потребление и особенности структуры расходов. Понятие потребления и сбережений. Модель межвременного выбора Фишера. Основные подходы к анализу функции потребления Особенности потребления различных видов благ: продукты питания, услуги, одежда, товары длительного пользования, жилье. Аддиктивное поведение и теория рациональных пристрастий (потребление алкоголя и наркотиков). Топологические методы построения полей социального пространства (П. Бурдьё). Матричная типологическая модель потребительского поведения (А. Овсянников). Бюджет времени домохозяйства. Перераспределение ресурсов внутри семьи и между семьями. Теории межсемейного обмена и реципрокности. Семейные сети. Частные трансферты. Доноры и акцепторы. Эмпирическая модель факторов направленности и интенсивностей межсемейных обменов. Основные тенденции потребления в России.
8	Доходы и расходы домохозяйств	Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств. Подходы к изучению бедности. Мобильность по доходам и методы ее анализа (Т. Богомолова). Понятие и классификация расходов домохозяйств. Расходы на товары длительного пользования и недвижимость. Семейные накопления и имущество.
9	Домохозяйство и семейная политика	Социальные трансферты. Семейная политика. Пенсионные системы и модели выхода на пенсию

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	2		1	У-4; У-5; МУ-1; МУ-2	С1	УК-1; ПК-2; ПК-3
2	Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	2		2	У-1; У-2; У-4; МУ-1; МУ-2	С2	УК-1; ПК-2; ПК-3

3	Жизненный цикл домохозяйства	2		3	У-1; У-3; У-4; МУ-1; МУ-2	С3	УК-1; ПК-2; ПК-3
4	Фертильное поведение семей	2		4	У-1; У-5; У-5 МУ-1; МУ-2	С4	УК-1; ПК-2; ПК-3
5	Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования	2		5	У-1; У-4; МУ-1; МУ-2	С5	УК-1; ПК-2; ПК-3
6	Домохозяйства на рынке труда	2		6	У-1; У-4; У-5; МУ-1; МУ-2	С6	УК-1; ПК-2; ПК-3
7	Потребительское поведение домохозяйств	2		7	У-1; У-4; У-5; МУ-1; МУ-2	С7	УК-1; ПК-2; ПК-3
8	Доходы и расходы домохозяйств	2		8	У-4; У-5; МУ-1	С8	УК-1; ПК-2; ПК-3
9	Домохозяйство и семейная политика	2		9	У-4; У-5; МУ-1; МУ-2	С9 ДП	УК-1; ПК-2; ПК-3

С – собеседование, ДП – доклад с презентацией.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	2
2	Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	2
3	Жизненный цикл домохозяйства	2
4	Фертильное поведение семей	2
5	Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования	2
6	Домохозяйства на рынке труда	2
7	Потребительское поведение домохозяйств	2
8	Доходы и расходы домохозяйств	2
9	Домохозяйство и семейная политика	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	1-2 неделя	4
2	Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	3-4 неделя	4
3	Жизненный цикл домохозяйства	5-6 неделя	4
4	Фертильное поведение семей	7-8 неделя	4
5	Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования	9-10 неделя	4
6	Домохозяйства на рынке труда	11-12 неделя	4
7	Потребительское поведение домохозяйств	13-14 неделя	4
8	Доходы и расходы домохозяйств	15-16 неделя	4
9	Домохозяйство и семейная политика	17-18 неделя	5,9
Итого:			53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры философии и социологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и

методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами социальной сферы Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие "Домохозяйства на рынке труда"	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие "Домохозяйство и семейная политика"	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание



дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождения которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

<p>УК-1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Экономическая теория</p>	<p>Теория вероятностей и математическая статистика</p>	<p>Социология предпринимательства Социально-экономическое поведение домохозяйств Организация, подготовка и презентация социологического исследования</p>
<p>ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе</p>	<p>Теория измерений в социологии</p>	<p>Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика</p>	<p>Социально-экономическое поведение домохозяйств Производственная преддипломная практика</p>
<p>ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании</p>	<p>Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика</p>		<p>Социология предпринимательства Социально-экономическое поведение домохозяйств Производственная преддипломная практика</p>
<p>ПК-3 Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем</p>	<p>Производственная проектно-технологическая практика</p>		<p>Социология предпринимательства Социально-экономическое поведение домохозяйств Производственная преддипломная практика</p>
<p>ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп</p>	<p>Производственная проектно-технологическая практика</p>		<p>Социология предпринимательства Социально-экономическое поведение домохозяйств Производственная преддипломная практика</p>
<p>ПК-3.3 Контролирует собранные данные для последующей первичной обработки и принятия социальных и управленческих решений</p>	<p>Производственная проектно-технологическая практика</p>		<p>Социология предпринимательства Социально-экономическое поведение</p>

		домохозяйств Производственная преддипломная практика
--	--	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный, основной, завершающий	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: - Способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач Уметь: - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций Владеть: - Навыками поиска информации для решения поставленной задачи	Знать: - Способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач Уметь: - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций Владеть: - Навыками поиска информации для решения поставленной задачи - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - Способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь: - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций Владеть: - Навыками поиска информации для решения поставленной задачи - Навыками определения имеющихся ресурсов

ПК-2 начальный , основной, завершаю щий	ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	Знать: - Принципы системного анализа Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру Владеть: - Навыками сбора исходной информации	Знать: - Принципы системного анализа Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Владеть: - Навыками сбора исходной информации - Навыками аналитической работы	и ограничений Знать: - Принципы системного анализа - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации - Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения Владеть: - Навыками сбора исходной информации - Навыками аналитической работы
	ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультирова нии	Знать: - Правила, нормы и основные принципы этики делового общения Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру Владеть: - Навыками выявления социально значимых	Знать: - Правила, нормы и основные принципы этики делового общения Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Владеть: - Навыками выявления социально значимых	Знать: - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) - Правила, нормы и основные принципы этики делового общения Уметь:

		проблем	проблем - Навыками консультирования по методологии проведения социально-экономических исследований	- Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации - Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга Владеть: - Навыками выявления социально значимых проблем - Навыками консультирования по методологии проведения социально-экономических исследований
ПК-3 основной, завершающий	ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	Знать: - социологические теории и методы; Уметь: - использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования Владеть(или Иметь опыт деятельности): - навыками сбора данных из первичных и вторичных источников	Знать: - основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей Уметь: - использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования Владеть(или Иметь опыт деятельности): - навыками сбора данных из первичных и вторичных источников	Знать: - социологические теории и методы; - методы сбора и анализа социологической информации; - основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения Уметь: - использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам

				<p>социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора данных из первичных и вторичных источников</li> </ul>
ПК-3.2	<p>Использует социологические методы исследования для идентификации и потребностей социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социологические теории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования</li> </ul> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организация работы по сбору данных социологического исследования</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социологические теории;</li> <li>- основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования</li> </ul> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организация работы по сбору данных социологического исследования</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социологические теории;</li> <li>- основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;</li> <li>- теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования</li> <li>- оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения;</li> </ul> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организация работы по сбору данных</li> </ul>

				социологического исследования
ПК-3.3 Контролирует собранные данные для последующей первичной обработки и принятия социальных и управленческих решений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы сбора и анализа социологической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организация контроля по сбору данных социологического исследования.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы контроля собранных данных для принятия управленческих решений</li> </ul> <p><b>Методы сбора и анализа социологической информации</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем</li> </ul> <p><b>Выявлять и анализировать и оценивать информацию о социальной ситуации</b></p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организация контроля по сбору данных социологического исследования.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы контроля собранных данных для принятия управленческих решений</li> </ul> <p><b>Методы сбора и анализа социологической информации</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем</li> </ul> <p><b>Выявлять и анализировать и оценивать информацию о социальной ситуации</b></p> <p><b>Использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами</b></p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организация контроля по сбору данных социологического исследования.</li> </ul>	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1	Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	УК-1 ПК-2 ПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
2	Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	УК-1 ПК-2 ПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	5-19	Согласно табл. 7.2
3	Жизненный цикл домохозяйства	УК-1 ПК-2 ПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	20-23	Согласно табл. 7.2
4	Фертильное поведение семей	УК-1 ПК-2 ПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	24-28	Согласно табл. 7.2
5	Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования	УК-1 ПК-2 ПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	29-41	Согласно табл. 7.2
6	Домохозяйства на рынке труда	УК-1 ПК-2 ПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	42-43	Согласно табл. 7.2
7	Потребительское поведение домохозяйств	УК-1 ПК-2 ПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	44-49	Согласно табл. 7.2
8	Доходы и расходы домохозяйств	УК-1 ПК-2 ПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	50-55	Согласно табл. 7.2
9	Домохозяйство и семейная политика	УК-1 ПК-2 ПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	56-60	Согласно табл. 7.2
				презентации	1-24	

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости



Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств»

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к изучению семьи и домохозяйства.
2. Типы семей и домохозяйств. Основные функции семьи и домохозяйства. Экономический подход к моделированию поведения домохозяйств: основные предпосылки.
3. Источники статистических данных о домохозяйствах.
4. Демографические процессы в домохозяйствах.

Презентации по разделу (теме) 9 «Домохозяйство и семейная политика»

1. Бюджет времени домохозяйства.
2. Перераспределение ресурсов внутри семьи и между семьями.
3. Теории межсемейного обмена и реципрокности.
4. Основные тенденции потребления в России.
5. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.
6. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен.
7. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности.
8. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств.
9. Подходы к изучению бедности.
10. Семейные накопления и имущество.
11. Социальные трансферты.
12. Семейная политика.
13. Пенсионные системы и модели выхода на пенсию.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)**

Вопросы и задания в тестовой форме:

*Задание в закрытой форме:*

1. Лица, снимающие жилое помещение у отдельных граждан, в состав домохозяйства владельца жилого помещения:

- а) входят
- б) входят частично
- в) не входят

*Задание в открытой форме:*

2. Утверждение, что люди в первую очередь должны есть, пить, иметь жилище и одеваться, прежде чем быть в состоянии заниматься политикой, наукой, искусством, религией и т.д., принадлежит \_\_\_\_\_

*Задание на установление правильной последовательности:*

Расположите в хронологическом порядке, по времени их возникновения следующие научные дисциплины:

- а) Философия
- б) Социология
- в) Менеджмент
- г) Экономическая социология

*Задание на установление соответствия:*

2. Укажите соответствие исследовательских задач функциям социологии финансового поведения домохозяйств

№ п/п	Исследовательские задачи	№ п/п	Функции
1	Проведение эмпирических	А	Познавательная

	исследований в социальной системе экономической сферы для решения практических задач по изучению финансовых установок населения		
2	Проведение эмпирических исследований в социальной системе экономической сферы для выявления социальных проблем и проведения радикальных преобразований	Б	Прикладная
3	Формирование и корректировка финансовых установок населения	В	Критическая
4	Получение достоверности и приращение социологической теории на основе репрезентативности эмпирической базы, определённая направленность комплексов социологических исследований в финансовой сфере экономики, которые в связи с необходимостью включают в себя как теоретический, так и эмпирический материал	Г	Мировоззренческая
		Д	Преобразовательная

### **б) Примеры типовых заданий для практической части зачета**

#### *Компетентностно-ориентированная задача:*

Опишите 2 примера потребительского поведения или потребительских практик (из списка, на выбор) в разрезах любых 2-х теоретических концепций:

- 1) экономическая модель потребления;
- 2) любая из стратификационных теорий или концепций стилей жизни (Фезерстоун, Бурдье, В.Ильин);
- 3) любая из концепций Франкфуртской школы;
- 4) концепция симулятивной реальности или общества постмодерна (Бодриар, Джеймисон).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Собеседование по теме «Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств» (практическое занятие № 1)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств» (практические занятия № 2)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Жизненный цикл домохозяйства» (практические занятия № 3)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Фертильное поведение семей» (практическое занятие № 4)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования» (практическое занятие № 5)	3	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Домохозяйства на рынке труда» (практическое занятие № 6)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Потребительское поведение домохозяйств» (практические занятия № 7)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Доходы и расходы домохозяйств» (практические занятия № 8)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование. Доклад с презентацией по теме «Домохозяйство и семейная политика» (практическое занятие № 9)	2 4	Доля правильных ответов менее 50% Выполнил, но не защитил	12	Доля правильных ответов более 50%, выполнил и защитил
Итого за успеваемость	24		48	
Посещаемость	0	Пропущены все занятия	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Доля правильных ответов менее 50%	36	Доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Скрябина, Л. И. Экономическая социология : учебное пособие / Л. И. Скрябина. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. - 85 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68864.html> (дата обращения: 08.06.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный.

3. Обухович, Н. В. Экономика и социология труда : учебное пособие / Н. В. Обухович, М. А. Гильтман ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 198 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567507> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Радаев, В. В. Экономическая социология : учебное пособие / В. В. Радаев. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. - Текст : непосредственный.

5. Силласте, Г. Г. Экономическая социология : учебное пособие / Г. Г. Силласте – М. : Гардарики, 2005. – 383 с. - Текст : непосредственный.

6. Экономика и социология труда : учебное пособие-практикум / А. Б. Вешкурова, Ю. В. Долженкова, И. В. Филимонова, М. С. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495827> (дата обращения 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Абрамов, Александр Петрович. Социальное взаимодействие в отрасли : учебное пособие для студентов всех форм и профилей направления

подготовки 08.03.01 "Строительство" / А. П. Абрамов ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 255 с. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Социально-экономическое поведение домохозяйств : методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 – Социология, профиль «Экономическая социология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 28 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Социально-экономическое поведение домохозяйств : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 – Социология, профиль «Экономическая социология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 23 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

Вопросы культурологии

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН ([www.cher.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM](http://www.cher.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM))

2. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru))

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))

3. Служба PR ([www.presrv.ru](http://www.presrv.ru))

4. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))

5. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))

6. Центр социологических исследований министерства образования ([www.informika.ru](http://www.informika.ru))

7. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))
2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))
3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))
- ✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*
  1. Московский государственный университет ([www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru) и [www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/))
  2. Санкт\_Петербургский государственный университет ([www.soc.spb.ru](http://www.soc.spb.ru))
  3. Европейский университет в Санкт-Петербурге ([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))
- ✓ *Сайты социально-экономической информации:*
  1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))
  2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);
  3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)
- База данных Inc.500 ([www.inc.com](http://www.inc.com));
4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)
5. Российский сервер компании «Атлант» ([www.atlant.ru](http://www.atlant.ru));
6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР ([mir.glasnet.ru](http://mir.glasnet.ru))
- ✓ *Сайты открытой информации*
  1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)
  2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)
  3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)
- ✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*
  1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>
  2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
  3. Электронно-библиотечная система «Лань»: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
  4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучаемый должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа магистранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории предназначенные для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, специализированные аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием и компьютерной техникой.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет обучаемым, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение обучаемых к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки обучаемыми пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у магистрантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы. Это большой труд, требующий усилий и желания обучаемого. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает обучаемым возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.



**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
 Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

**13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			