


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 17.02.2023 14:25:15  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
философии и социологии  
(наименование кафедры полностью)

  
Л.В. Килимова  
(подпись)

«08» декабря 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
Теория измерений в социологии

(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Экономическая  
социология»

(код и наименование ОПОП ВО)

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## ***1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ***

### **Тема 1 Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях**

1. Измерение в социологии. Виды измерения.
2. Основные типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная.
3. Упорядоченность шкал различных типов, их свойства, силы шкал, уровни измерений. Ранги и рейтинги. Сравнительные и несравнительные шкалы, метрическое и неметрическое шкалирование, их достоинства и недостатки.
4. Латентные параметры и их проявление.
5. Шкала, категории шкалы, пункты шкалы. Связь с понятиями, моделями и методами математической статистики. Надежность и достоверность шкал.
6. Примеры применения различных шкал в социологии. Примеры шкалирования и измерения при проведении социологических и маркетинговых исследований.

### **Тема 2 Шкала Терстоуна для измерения установки**

1. Социально-психологические предположения метода; соответствие установке латентной переменной, проявляющейся в «поведении» респондента: его ответах на определенные вопросы.
2. Описание техники получения шкалы. Построение оценочной шкалы как первый этап построения искомой установочной шкалы.
3. Тип получающейся шкалы. «Цена» получения возможности придания смысла соотношениям для интервалов между шкальными значениями. Неоднозначность полученных чисел. Отличие полученной шкалы от числовой.

### **Тема 3 Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы**

1. Метод парных сравнений как метод сбора данных. Его преимущества по сравнению с традиционными анкетными опросами. Проблемы, встающие при построении на его основе оценочных шкал.
2. Многомерность строящейся шкалы как одно из объяснений появления нетранзитивности и симметричности.
3. Интерпретация частот, отвечающих количеству респондентов, предпочитающих один объект другому; возможные гипотезы о связи этих частот друг с другом и с искомыми шкальными значениями.
4. Метод наименьших квадратов, его роль в статистике и социологии, использование для решения найденной системы.

#### **Тема 4 Проблема построения индекса для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана**

1. Построение социологических индексов как наиболее часто использующийся социологами способ измерения латентной переменной.
2. Измерение установки методом Лайкерта.
3. Связь наблюдаемых признаков с искомой латентной переменной. Смысл и роль критерия согласованности ответов на вопросы анкеты (корреляции наблюдаемых переменных).
4. Шкалограммный анализ Гуттмана. Его достоинства и недостатки.

#### **Тема 5 Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)**

1. Основные понятия ЛСА. Формальная постановка задачи, решаемой с помощью ЛСА («вход» и «выход»).
2. Проблема интерпретации результатов анализа, связь найденных вероятностей с сущностью искомой латентной переменной.
3. Рассмотрение ЛСА как процедуры построения типологии.
4. Роль использования языка математики в процессе построения алгоритмов для измерения интересующих социолога переменных.

#### **Тема 6 Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации**

1. Психологические предпосылки применения метода семантического дифференциала Осгуда. Денотативные и коннотативные характеристики.
2. Выявление Осгудом латентных факторов, лежащих в основе синестезии (оценка, сила, активность), с помощью факторного анализа.
3. Классификация задач, решаемых с помощью этой техники.
4. Возможность применения методов многомерного статистического анализа к данным, полученным на основе техники семантического дифференциала.
5. Метод семантического дифференциала как метод оценочной биполяризации. Другие методы такого же рода.

#### **Тема 7 Одномерное развертывание**

1. Цели использования одномерного развертывания. Получение порядковой шкалы для объектов с помощью рассматриваемого метода.
2. Метод одномерного развертывания как шкальный критерий.
3. Важность для социолога «промежуточных» шкал.
4. Неудовлетворительность одномерной модели, необходимость перехода к многомерному шкалированию.

#### **Тема 8 Типология шкал**

1. Уровни измерения. Качественные и количественные данные.
2. Шкалы, основанные на расстояниях, и шкалы, основанные на операциях.
3. Плюсы и минусы достижения интервального уровня измерения.

4. Место абсолютных шкал в процессе сбора социологических данных.

**Тема 9 Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений**

1. Классификация Кумбса.
2. Идеи Кумбса как основание многомерного шкалирования.
3. Классификация Кумбса-Райфа-Трелла шкал с «неполноценным» отношением порядка.
4. Место этих шкал в типологии шкал, предлагаемой репрезентационной теорией измерений (шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой).

**Шкала оценивания:** 4-бальная.

**Критерии оценивания:**

**4 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов ( в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**1 балл** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

### 1.1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

- Придумайте суждения, показывающие отношение респондента к той или иной проблеме (порядка 15-20). Затем дайте проранжировать все суждения 20 респондентам-экспертам. Отрадите суждения в виде таблицы:

Эксперт Суждение	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	...	п-й (n=20)	Медиана	Квартильный размах
А									
Б									
В									
Г									
Д									
Н-ое (N=15-20)									

- Посчитайте медиану и квартильный размах.
- В зависимости от их значений исключите ненужные суждения. Определите значение латентной переменной респондентов.
- Для измерения установки на отношение к работе с помощью шкалы Лайкерта исследователь сформулировал следующие суждения.

№	Суждение	Степень согласия и отвечающий ей балл				
		Вполне согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Совершенно не согласен
1.	Я с удовольствием хожу на работу	5	4	3	2	1
2.	Я уважаю своего начальника	5	4	3	2	1
3.	Мне нравятся мои коллеги по работе	5	4	3	2	1
4.	Меня устраивает зарплата	5	4	3	2	1

С помощью составленного «кафетерия» он опросил пять сотрудников отдела А, ответы респондентов были таковы:

	Суждения				
	1	2	3	4	5
Респондент 1	3	4	5	4	2
Респондент 2	2	4	5	1	1
Респондент 3	2	3	3	5	4
Респондент 4	1	2	5	4	5
Респондент 5	5	3	4	4	2

5. Исследователь успел убедиться в том, что суждения 1, 2 и 3 адекватны измеряемой установке. Проверьте, подходит ли для построения шкалы суммарных оценок суждение. Ранжируйте респондентов по тому, насколько они довольны своей работой.

**Шкала оценивания:** 10-бальная.

**Критерии оценивания:**

1-5 баллов (**или оценка «неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если в контрольной работе выполнено 2 или менее заданий,

6-7 баллов (**или оценка «удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если в контрольной работе безошибочно выполнено не менее 3 заданий,

8-9 баллов (**или оценка «хорошо»**) выставляется обучающемуся, если в контрольной работе безошибочно выполнено не менее 4 заданий,

10 баллов (**или оценка «отлично»**) выставляется обучающемуся, если в контрольной работе безошибочно выполнены все 5 заданий.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

#### **1 Вопросы в закрытой форме**

1. Метод семантического дифференциала позволяет путем \_\_\_ получить информацию о психологической структуре восприятия человеком окружающего мира
  - a. анкетирования
  - b. наблюдения
  - c. тестирования
  - d. жестко формализованного опроса
2. Метод одномерного развертывания - предложенный \_\_\_ - метод построения оценочной шкалы на базе ранжировок респондентами шкалируемых объектов
  - a. Гуттманом
  - b. Терстоуном
  - c. Кумбсом
  - d. Лайкертом
3. Метод Осгуда направлен на выделение типов людей, имеющих \_\_\_ картину изучаемых смыслов, сходные психосемантические пространства
  - a. различную
  - b. сходную
  - c. частично похожую
  - d. абсолютно идентичную
4. Метод семантического дифференциала интерпретируется в социологии
  - a. и как метод измерения, и как метод анализа
  - b. только как метод измерения
  - c. только как метод анализа
  - d. как метод интерпретации результатов
5. Метод семантического дифференциала разработан
  - a. Лайкертом
  - b. Терстоуном
  - c. Осгудом
  - d. Гуттманом
6. Метод, позволяющий путем жестко формализованного опроса получить информацию о психологической структуре восприятия человеком окружающего мира
  - a. метод экспериментальной психосемантики
  - b. метод одномерного развертывания
  - c. метод Осгуда
  - d. метод семантического дифференциала

7. Модель восприятия, основанная на том, что респондент, ранжирующий предлагаемые ему объекты, неявно ориентируется на объект, представляющийся ему идеальным, называется
- векторная модель
  - психосемантическая модель
  - модели восприятия
  - модель идеальной точки
8. Наука, изучающая психологическое восприятие людьми различных понятий, символов, знаков, смысла, значений какого-либо объекта - \_\_\_\_\_
- Лексикография
  - Семантика
  - Лексика
  - Психосемантика
9. О качестве шкалограммы судят по доле числа клеточек, за счет которых происходит
- преобладание (+) над (-)
  - нарушение чередований (+) и (-)
  - преобладание (-) над (+)
  - отклонение от идеальной шкалограммы
10. Оказывая непосредственное воздействие на социальное поведение индивида, \_\_\_\_\_ скрыт от глаз наблюдателя, не всегда осознается самим субъектом и поэтому не включается в исследовательские модели в качестве фиксированной величины
- эффективный
  - аффективный компонент
  - когнитивный
  - рефлексивный
11. Осгуд придумывал по \_\_\_\_\_ с полюсами значений, использовал в шкалах не только слова-антонимы, но и рисунки, знаки (круги, кресты, стрелки)
- несколько тысяч пар
  - несколько сотен пар
  - несколько десятков сотен пар
  - несколько десятков пар
12. Основная цель метода одномерного развертывания – построение \_\_\_\_\_ на базе ранжировок изучаемых объектов и с использованием сравнительно приемлемой модели восприятия (во всяком случае, не опирающейся на подмену рангов числами)
- частично-упорядоченной шкалы
  - номинальной шкалы
  - оценочной шкалы
  - упорядоченной шкалы
13. Оценка измерений установок по методу семантического дифференциала изменяется в пределах от



- a. 1 до 0
  - b. 1 до 2
  - c. -1 до 0
  - d. 1 до -1
14. По Осгуду, респондент эмоционально оценивает объект, размещая его в \_\_\_ пространстве
- a. вербальном
  - b. семантическом
  - c. символическом
  - d. психологическом
15. Преобразования, допустимые для слабой шкалы, \_\_\_ для более сильной шкалы
- a. частично допустимы
  - b. недопустимы
  - c. не рекомендуется использовать
  - d. полностью допустимы
16. При шкалировании социологических характеристик рекомендуется прибегать к построению \_\_\_ моделей на основе «сценариев» развития
- a. детерминированных статических
  - b. стохастических статических
  - c. стохастических динамических
  - d. детерминированных динамических
17. Применение негауссовых статистик в социологии
- a. связано с преодолением незначительных трудностей
  - b. невозможно
  - c. широко распространено
  - d. крайне затруднительно
18. Проективные методы основаны на проецировании \_\_\_ личности на «экран» социолога
- a. субъективных свойств
  - b. семейных отношений
  - c. общественных взглядов
  - d. производственных навыков
19. Процедура разбиения множества шкал на группы осуществляется с помощью \_\_\_
- 20. фактора силы
  - 21. фактора оценки
  - 22. факторного анализа
  - 23. фактора активности
24. Распределение величины, фиксированной одномерными шкалами, предполагается
- a. неизвестным
  - b. нормальным
  - c. скошенным
  - d. экспоненциальным

25. Семантический дифференциал строится на \_\_\_\_ оценочных суждений
- противопоставлении
  - дифференциации
  - интеграции
  - сравнении
26. Смещение в анализе мерительных эталонов разного типа приводит к тому, что \_\_\_\_ шкал
- не используются возможности сильных
  - правомерно используются возможности сильных
  - не используются возможности ни сильных, ни слабых
  - не используются возможности слабых
27. Способ передать понятие в простейших, филогенетически и онтогенетически первичных формах восприятия и эмоций, которая выводит нас из системы социальной нормированности, общественной конвенции в мотивационно-потребностную сферу субъекта, - это
- построение суждений
  - построение умозаключений
  - построение субъективных СП
  - построение семантического пространства
28. Чувство слияния с группой, чувство принадлежности к ней называется \_\_\_\_
- Корреляция
  - Эмпатия
  - Квантификация
  - Идентификация
29. Шкала по Гуттману считается «хорошей», если коэффициент воспроизводимости \_\_\_\_ %
- меньше 50
  - больше 90
  - меньше 90
  - больше 50
30. Шкала, у которой полюс наибольших значений не фиксирован, называется
- шкалой с плавающими значениями
  - универсальной шкалой
  - идеальной метрической шкалой
  - шкалой открытого типа
31. Шкалограммный анализ для изучения социальной установки предложен
- Л.Гуттманом
  - Э.Богардусом
  - Л.Терстоуном
  - Р.Лайкертом
32. Верны ли утверждения?

А) Гомоморфизм – логико-математические понятия, выражающие уподобление строения систем

В) Изоморфизм – логико-математические понятия, выражающие одинаковость строения систем

a. А - нет, В - да

b. А - нет, В - нет

c. А - да, В - нет

d. А - да, В - да

33. Верны ли утверждения?

А) Значение признака – его градация, конкретная величина, которая отражает содержательную часть признака

В) Размерность признака – это отображение признака в системе показателей, т.е. их достаточность для наиболее полного представления свойства объекта

a. А - нет, В - да

b. А - да, В - да

c. А - нет, В - нет

d. А - да, В - нет

34. Верны ли утверждения?

А) Измерение - отображение объектов исследования, рассматриваемых как носители определенных отношений между ними, в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами

В) Измерение, при котором в качестве математических конструктов рассматриваются числа, называется шкалированием

a. А - нет, В - нет

b. А - да, В - да

c. А - нет, В - да

d. А - да, В - нет

35. Верны ли утверждения?

А) Математическая система - это совокупность математических объектов, принадлежащих некоторой известной математической теории

В) Математическая система - совокупность признаков, которые с достаточной полнотой отражают свойства объекта

a. А - да, В - да

b. А - нет, В - да

c. А - да, В - нет

d. А - нет, В - нет

36. Верны ли утверждения?

А) Метод – совокупность подходов, способов и приемов получения, систематизации, обработки информации, включающий подходы к изучению социального объекта (качественный или количественный, моделирование социальных процессов)

В) Метод – совокупность подходов, способов и приемов получения, систематизации, обработки информации, включающий отдельные (частные) технические приемы получения информации

a. А - нет, В - нет

b. А - да, В - нет

c. А - нет, В - да

d. А - да, В - да

37. Верны ли утверждения?

А) Объяснение - раскрытие взаимосвязей и взаимозависимостей явлений, процессов, выявление законов, которым подчиняются данные явления, и построение на этой основе теории

В) Описание - это воссоздание определенного образа объекта, фиксация его свойств путем системы обозначений, существующих в науке

a. А - нет, В - нет

b. А - нет, В - да

c. А - да, В - нет

d. А - да, В - да

38. Верны ли утверждения?

А) Переменная количественная - переменная, состоящая из различных категорий, а не числовых единиц

В) Переменная качественная - переменная, состоящая из нескольких числовых единиц

a. А - да, В - нет

b. А - да, В - да

c. А - нет, В - да

d. А - нет, В - нет

39. Верны ли утверждения?

А) Признак-переменная представляют собой знак, величину, которые могут принимать разные значения

В) Переменная - это теоретически и эмпирически интерпретируемые свойства объекта

a. А - да, В - да

b. А - да, В - нет

c. А - нет, В - да

d. А - нет, В - нет

40. Верны ли утверждения?

А) Социологические эмпирические данные - это данные, характеризующие конкретные социологические факты, данные, в виде которых, собственно говоря, эти факты перед нами и выступают

В) Данные могут представать перед исследователем в виде совокупности чисел, характеризующих те или иные объекты

a. А - да, В - нет

b. А - да, В - да

c. А - нет, В - да

d. А - нет, В - нет

41. Верны ли утверждения?

- A) Способ анализа во многом зависит от типа и характера используемых шкал
- B) Все исследования носят в основном описательный характер, причем, независимо от того, какой подход (качественный или количественный, гуманистический или статистический, теоретический или эмпирический) взят за основу
- a. А - нет, В - нет
- b. А - да, В - нет
- c. А - нет, В - да
- d. А - да, В - да

42. Верны ли утверждения?

- A) Сторонники жесткого анкетного опроса считают, что при использовании данного метода есть возможность учесть мнение большого числа респондентов, охватить более широкий круг вопросов, чем при свободном интервью, обеспечить большую репрезентативность выборки, получить необходимую информацию в сжатые сроки, использовать статистические методы в проверке надежности полученной информации и выводов, сделанных на ее основе
- B) Сторонники "мягких" методов считают, что не все социальные ситуации поддаются формализации, что истинное мнение респондента нельзя узнать с помощью анкет, это возможно только путем неформализованного общения с респондентом, неформализованных методов сбора данных
- a. А - нет, В - да
- b. А - да, В - да
- c. А - да, В - нет
- d. А - нет, В - нет

43. Верны ли утверждения?

- A) Термин «эмпирическая социология» впервые был введен Вебером
- B) Термин «эмпирическая социология» впервые был введен Дюркгеймом
- a. А - да, В - да
- b. А - да, В - нет
- c. А - нет, В - нет
- d. А - нет, В - да

44. Верны ли утверждения?

- A) Формализация – это, с одной стороны, определение и построение логической структуры в теоретическом познании, посредством чего взаимоувязываются все положения теории, а с другой стороны, - это представление данной структуры в какой-либо символической или математической форме
- B) Операционализация – это процедура определения методов и инструментария исследования, дополняемая выбором эмпирических показателей, характеризующих изучаемый объект

- a. А - нет, В - да
  - b. А - да, В - нет
  - c. А - да, В - да
  - d. А - нет, В - нет
45. Верны ли утверждения?
- А) Эмпирическая интерпретация – это процедура перехода от теоретических понятий (гипотез, задач) к эмпирическим индикаторам, т.е. поиск эмпирических значений используемых теоретических терминов
- В) Эмпирические закономерности – это описание эмпирически установленных связей, полученных в результате анализа эмпирических данных
- a. А - нет, В - нет
  - b. А - нет, В - да
  - c. А - да, В - да
  - d. А - да, В - нет
46. Верны ли утверждения?
- А) Эмпирическая система - это то, с помощью чего можно получить эмпирические данные об объекте и его свойствах
- В) Эмпирический индикатор - это то, с помощью чего можно получить эмпирические данные об объекте и его свойствах
- a. А - нет, В - нет
  - b. А - да, В - нет
  - c. А - да, В - да
  - d. А - нет, В – да
47. Англичанин А.Боули в 1912 году первым провел исследование
- a. выборочным методом
  - b. опросом экспертов
  - c. статистическим экспериментом
  - d. полевое наблюдение
48. В случае номинальной шкалы мы имеем дело \_\_\_\_ уровнем измерения
- a. с самым высоким
  - b. с высоким
  - c. с самым низким
  - d. со средним
49. В случае порядковых шкал несовпадение физического и фактического типов шкал происходит из-за
- a. ответивших с излишней точностью
  - b. непонявших вопроса
  - c. неответивших
  - d. давших свой вариант ответа
50. В социологии в качестве \_\_\_\_ в основном используются мнения, оценки, установки, суждения, которые носят субъективный характер и выражают отношение респондентов к событиям, явлениям, процессам
- a. объяснения

- b. индикаторов
  - c. процедур
  - d. методов
51. В социологии шкалы существуют только в рамках \_\_\_ данных
- a. количественной неоднородности
  - b. качественной неоднородности
  - c. качественной однородности
  - d. количественной однородности
52. Для данных государственной статистики характерен \_\_\_ уровень
- a. метрический
  - b. порядковый
  - c. измерения
  - d. номинальный
53. Для данных, полученных с помощью анкет, характерен уровень измерения: 1) номинальный; 2) метрический; 3) интервальный; 4) порядковый
- a. 1,4
  - b. 2,4
  - c. 1,2,3,4
  - d. 2,3
54. Для разрешения проблемы неответивших в анкету включаются
- a. косвенные вопросы
  - b. вопросы-фильтры
  - c. вопросы-меню
  - d. открытые вопросы
55. Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что
- a. каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные
  - b. каждый столбец таблицы имеет уникальное имя
  - c. все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные
  - d. в таблице нет двух одинаковых записей
56. Если исследователь заранее задает возрастные группы, то шкала «возраста» априори будет шкалой
- a. интервальной
  - b. номинальной
  - c. метрической
  - d. порядковой
57. Если уровень шкалы опускается ниже порядкового, то арифметические операции с результатами измерений становятся
- a. разрешенными
  - b. затруднительными
  - c. легко выполнимыми
  - d. недопустимыми
58. Замечание о том, что все человеческие действия находят прямое выражение в доходах и расходах принадлежит
- a. М.Веберу

- b. Ле Пле
  - c. Э.Энгелю
  - d. П.Лазарсфельду
59. Значение таблицы, строки которых соответствуют номеру респондента, а столбцы отражают ответы респондентов на определенный вопрос анкеты, образуют
- a. признаковое пространство
  - b. обратную матрицу
  - c. матрицу “объект-признак”
  - d. динамический ряд
60. Из четырех стадий построения шкалы необходимой предпосылкой надежности будущей шкалы является квалифицированное проведение \_\_\_ стадии
- a. третьей и четвертой
  - b. каждой
  - c. первой и второй
  - d. заключительной
61. Любая социальная установка носит \_\_\_ характер
- a. латентный
  - b. наблюдаемый
  - c. случайный
  - d. постоянный
62. Общение с респондентами не регламентируется какими-либо жесткими схемами при \_\_\_ опросе
- a. экспертном
  - b. неформализованном
  - c. массовом
  - d. формализованном
63. Общение с респондентами происходит на основе жесткой схемы при \_\_\_
- a. нарративном интервью
  - b. неформализованном опросе
  - c. лейтмотивном интервью
  - d. формализованном опросе
64. Основоположителем аналитической обработки и интерпретации данных в социологии явился
- a. Дж.Граунт
  - b. Э.Энгель
  - c. Ле Пле
  - d. Э.Дюркгейм
65. Первая стадия построения шкалы заключается в
- a. качественной классификации объектов
  - b. проверке индикаторов на адекватность
  - c. установлении эмпирических индикаторов
  - d. поиске протяженности свойств



66. Первое сравнение социальных наук с естественными провел
- К.Маркс
  - Э.Дюркгейм
  - Ф.Бэкон
  - М.Вебер
67. Переменная, не поддающаяся измерению с помощью прямого «лобового» вопроса, задаваемого респонденту, называется
- закрытой
  - косвенной
  - неизмеряемой
  - латентной
68. Пилотажем называется небольшое по объему \_\_\_\_ исследование
- базовое
  - апостериорное
  - прогнозное
  - пробное
69. Под наблюдением в социологии понимают \_\_\_\_
- свидетельские показания
  - опрос участников события
  - точное повторное воспроизведение событий
  - прямую регистрацию событий очевидцем
70. При использовании математической теории для измерения и анализа социологических данных в первую очередь необходимо обосновать \_\_\_\_ этой теории
- адекватность
  - непротиворечивость
  - точность
  - полноту
71. Приблизительный аналог реального процесса, в числовом выражении условно соответствующий оригиналу, называют \_\_\_\_ моделью
- изоморфной
  - стохастической
  - гомоморфной
  - имитационной
72. Проблема первичного измерения является проблемой \_\_\_\_ анализа
- качественно-количественного
  - количественного
  - качественного
  - математического
73. Состояние признака устанавливается с помощью
- класса
  - индекса
  - индикатора
  - ранга

74. Сравнение «насколько больше (меньше)» возможно между объектами, если отношения между ними отображены в
- цифры
  - коды
  - числа
  - ранги
75. Странники «жесткого» подхода в социологии опираются на позицию классической социологии, сформулированную в середине XIX века
- Г.Зиммелем
  - М.Вебером
  - Э.Дюркгеймом
  - О.Контот
76. Странники «мягкого» подхода в социологии опираются на позицию выдающегося мыслителя XX века
- Э.Дюркгейма
  - М.Вебера
  - О.Конта
  - Г.Зиммеля
77. Ценностное отношение к социальному объекту, психологически выражающееся в готовности \_\_\_ реакции на него, называется социальной
- строго отрицательной
  - строго положительной
  - установкой
  - положительной или отрицательной
78. Числовая система – частный случай \_\_\_ системы
- математической
  - физической
  - социологической
  - эмпирической
79. В случае шкалограммного анализа минимальное число баллов, который может набрать респондент, равно
- нулю
  - единице
  - числу суждений
  - половине числа суждений
80. В социологических исследованиях особенно полезны \_\_\_ тесты
- «объективные»
  - индивидуальные
  - общеличностные
  - групповые
81. В таблице результатов «парных» сравнений для респондента правая верхняя и левая нижняя части
- одинаковы
  - симметричны относительно диагонали

- c. зеркально отражают друг друга
  - d. не связаны между собой
82. Для измерения отношения к определенной расе Э.Богардус использовал вопрос
- a. открытого типа
  - b. с дихотомическим выбором
  - c. фильтр
  - d. с совместимыми альтернативами
83. Если в таблице результатов парных сравнений все клетки столбца заполнены единицами, то марка товара, соответствующая этому столбцу,
- a. наименее предпочтительна для данного респондента
  - b. не используется данным респондентом
  - c. наиболее предпочтительна для данного респондента
  - d. не известна данному респонденту
84. Компонент, определяющий последовательное поведение по отношению к объекту, называется
- a. психологическим компонентом
  - b. коммуникативным компонентом
  - c. поведенческим компонентом
  - d. социальным компонентом
85. Кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторого психического свойства, называется
- a. полевым исследованием
  - b. тестом
  - c. панельным наблюдением
  - d. анкетированием
86. По мнению Л. Терстоуна, оптимальное число групп суждений равно
- a. девяти
  - b. пяти
  - c. одиннадцати
  - d. семи
87. По шкале Л.Терстоуна получаем \_\_\_\_ уровень измерения
- a. метрический
  - b. номинальный
  - c. интервальный
  - d. порядковый
88. Порядковые шкалы, на которых есть нейтральное положение, а количество «положительных» позиций равно количеству «отрицательных», называются
- a. сбалансированными
  - b. взвешенными
  - c. оптимальными
  - d. модельными

89. При разработке шкалы Л.Гуттмана исходят из существования \_\_\_\_ совокупности суждений
- разветвленной
  - иерархической
  - случайно организованной
  - одноуровневой
90. При сравнении двух сортов товара: если сорт, стоящий по строке, предпочтительнее сорта, стоящего в столбце, то в клетку заносится
- 2
  - 0,5
  - 1
  - 0

## 2. Вопросы в открытой форме:

- 1 Значок, используемый обычно для обозначения числа, но который может быть использован и для других обозначений \_\_\_\_\_.
- 2 метод сбора первичной информации посредством устного или письменного обращения исследователя к определенной совокупности людей (респондентов) с вопросами \_\_\_\_\_.
- 3 описание эмпирически установленных связей, полученных в результате анализа эмпирических данных \_\_\_\_\_.
- 4 определенная последовательность действий, которые осуществляются в процессе социологического измерения для того, чтобы охарактеризовать социальные свойства объекта \_\_\_\_\_.
- 5 определенный теоретический подход в научном исследовании, включающий всю совокупность методических и методологических установок, представлений, которыми исследователь руководствуется в своей практической деятельности \_\_\_\_\_.
- 6 совокупность реальных (эмпирических) объектов и отношений между ними, интересующих исследователя \_\_\_\_\_.
- 7 \_\_\_\_\_ – это переменная, показывающая свойства объекта, его параметры, дающая непосредственную информацию о них
- 8 \_\_\_\_\_ - это переменная, появляющаяся или изменяющаяся в связи с появлением или влиянием другой переменной (или переменных)
- 9 численный показатель, образованный путем комбинации индикаторов \_\_\_\_\_.
- 10 переменная, значение которой нельзя определить сразу, если исходить из поставленного вопроса и ответа респондента (ов) \_\_\_\_\_.
- 11 \_\_\_\_\_ (в широком смысле) в социологической науке - любое социологическое исследование, так как его задачей является отбор, изучение, представление социальных фактов, явлений, процессов, их наиболее точное описание с использованием математического аппарата
- 12 это переменная, состоящая из различных категорий, а не числовых единиц \_\_\_\_\_.

- 13 это строго определенный математический конструкт, обладающий известными свойствами \_\_\_\_\_.
- 14 это такое измерение, когда мы можем непосредственно получить значение наблюдаемой переменной \_\_\_\_\_.
- 15 «Лестница» является одним из способов задания \_\_\_\_\_ шкалы
- 16 В процессе работы с текстовой информацией социолог имеет дело в основном с \_\_\_\_\_ уровнем измерения
- 17 В случае номинальной шкалы можно легко перейти к \_\_\_\_\_ шкале
- 18 это деяние, посягающее на половую неприкосновенность и половую свободу другого члена семьи, а также действия сексуального характера по отношению к несовершеннолетним \_\_\_\_\_.
- 19 Вопрос в анкете, не сопровождаемый предложениями вариантов ответа, называется \_\_\_\_\_.
- 20 Измерения, ставящие в соответствие качественным отношениям их условно количественные аналоги, называются \_\_\_\_\_.
- 21 Количественное представление информации о свойствах объекта, т.е. получение чисел, характеризующих социальный процесс, социальное явление или социальную систему, \_\_\_\_\_.
- 22 Метод сбора первичной информации посредством устного или письменного обращения исследователя к респондентам с вопросами называется \_\_\_\_\_.
- 23 Метод сбора первичной информации, предполагающий выдвижение гипотез, тщательное изучение материала, логики текста, обоснованности и достоверности приводимых сведений, – \_\_\_\_\_.
- 24 Наблюдаемая переменная – переменная, которая может быть измерена с помощью \_\_\_\_\_ вопроса
- 25 Шкала, отображающая отношение равенства (неравенства) не только для объектов, но и для расстояния между ними, называется \_\_\_\_\_.
- 26 Шкала, отображающая отношения равенства (неравенства) и порядка, называется \_\_\_\_\_.
- 27 Шкала, отображающая только отношения «равенства-неравенства», называется \_\_\_\_\_.
- 28 Эталонный объект, при сравнении с которым выявляется количество изучаемого свойства в измеряемом объекте, называется \_\_\_\_\_.
- 29 мера средней тенденции, равная такому значению признака, которая делит пополам отвечающий этому признаку вариационный ряд \_\_\_\_\_.
- 30 обобщенный (производный) показатель, сформированный из исходных посредством математических операций \_\_\_\_\_.

3 Вопросы на установление последовательности.

1. Расставьте шкалы в порядке возрастания их силы.

1) Номинальная

2) Шкала равных отношений

- 3) Интервальная
- 4) Порядковая

2. Установите последовательность действий при этапе постановки задачи:

- 1) Сбор данных
- 2) Формализация данных
- 3) Определение цели исследования
- 4) Выбор средств анализа данных
- 5) Определение состава данных

3. Установите верный алгоритм проверки гипотезы:

- 1) Анализ данных
- 2) Наблюдение явления
- 3) Формулировка теории
- 4) Сбор данных

4. Установите последовательность подготовки методологического раздела программы социологического исследования:

- 1) Формулировка гипотезы
- 2) Формулировка объекта и предмета исследования, а также целей и задач
- 3) Формулировка проблемы и обоснование актуальности;
- 4) Интерпретация и операционализация основных понятий

5. Установите последовательность подготовки методического раздела программы социологического исследования:

- 1) Выбор процедур сбора и анализа эмпирической информации
- 2) Обоснование и проектирование выборочной совокупности
- 3) Создание стратегического плана исследования
- 4) Планирование оформления результатов исследования в виде отчётов, публикаций, социальных технологий и т.д.
- 5) Содержательный анализ результатов исследования

6. Установите правильную последовательность структуры социологического исследования:

- 1) Методологический раздел
- 2) Методический раздел
- 3) Организационный раздел

7. Установите последовательность изобретения шкал, начиная от самой старой.

- 1) Шкала равнокажущихся интервалов Терстоуна
- 2) Шкала Богардуса
- 3) Шкала Лайкерта

8. Установите верную последовательность элементов проверки гипотезы:

- 1) Формулировка альтернативной гипотезы
- 2) Определение области непринятия гипотезы
- 3) Вычисление статистики теста
- 4) Формулировка нулевой гипотезы

9. Установите последовательность действий при использовании шкалы Лайкерта.

- 1) Ранжирование каждого утверждения судейской коллегией
- 2) Формирование суждений
- 3) Выбор окончательных переменных или вариантов
- 4) Рассчитать медиану и/или среднее значение и межквартильный размах

10. Определите верную последовательность действий при использовании шкалы Гуттмана

- 1) Кодировка ответов с использованием знаков «+» и «-»
- 2) Оценка респондентами суждений
- 3) Ранжирование респондентов в зависимости от их выбора
- 4) Составление матрицы ответов

4. Вопросы на установление соответствия.

1. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1	стохастическая связь	А	связь, при которой одному и тому же значению признака соответствует некоторое распределение значений по другому из признаков
2	статистическая независимость	Б	соотношение между двумя переменными, при котором изменение значения одной переменной влечет изменение распределения другой переменной
3	функциональная связь (между двумя признаками)	В	связь, при которой одному и тому же значению одного признака соответствует одно или несколько значений другого
4	статистическая связь	Г	соотношение между двумя переменными, характеризующееся

			отсутствием статистической связи
--	--	--	----------------------------------

2. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1	линия регрессии	А	ситуация, при которой одно свойство оказывает влияние на другое
2	порог	Б	прямая линия, представляющая собой модель корреляционной линейной связи между признаками
3	величина «хи-квадрат»	В	значение, задаваемое заранее, с помощью которого отсекаются все связи, имеющие более низкий коэффициент
4	ситуация детерминации	Г	величина нормированного значения квадрата разности между реальной и теоретической частотой, рассчитываемая суммированием по всем ячейкам таблицы сопряженности

3. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1	ранговые коэффициенты связи	А	меры связи, позволяющие вычислять степень согласованности в ранжировании одних и тех же объектов по двум различным основаниям или по двум различным признакам
2	ранжирование	Б	объекты, которые упорядочиваются
3	основание ранжирования	В	процедура упорядочения любых объектов по возрастанию или убыванию некоторого их свойства
4	объекты ранжирования	Г	свойство, по которому объекты упорядочиваются

4. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием



1	уровень значимости	А	место объекта в упорядоченном ряду
2	доверительный интервал	Б	объекты, которые с точки зрения выраженности у них заданного свойства могут оказаться неразличимыми
3	связанные ранги	В	вероятность ошибочного заключения
4	ранг	Г	интервал, в котором содержится «истинное» (для генеральной совокупности) значение статистики при заданном уровне значимости

5. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1	номинальная шкала	А	мера средней тенденции, равная такому значению признака, которое делит пополам отвечающий этому признаку вариационный ряд
2	частично упорядоченная шкала	Б	шкала, отображающая только отношение «равенства–неравенства» между явлениями, которые включены в один класс
3	мода (для дискретного распределения )	В	шкала, устанавливающая отношения равенства между явлениями в каждом классе и отношения последовательности в терминах ">" или "<" между несколькими, но не всеми классами (минимум двумя из $n$ классов, где $n > 2$ )
4	медиана	Г	наиболее часто встречающееся в выборке значение

6. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1	порядковая шкала	А	метрическая шкала, отсчет в которой начинается с произвольно избранной величины
---	------------------	---	---

2	шкала интервалов	Б	абсолютная метрическая шкала, отсчет в которой начинается с экспериментально установленного нуля
3	шкала пропорциональных оценок	В	шкала, которая устанавливает отношение между пунктами в понятиях «больше–меньше» и позволяет фиксировать величину интервала
4	метрическая шкала	Г	полностью упорядоченная шкала наименований, устанавливающая отношения равенства между явлениями в каждом классе и отношения последовательности в понятиях ">" и "<" между всеми без исключения классами

7. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1	коэффициенты Гудмена и Краскала	А	коэффициенты, которые служат мерой улучшения качества прогноза одного признака за счет получения сведений о значении другого признака
2	коэффициенты, опирающиеся на модель прогноза	Б	меры связи, основанные на модальном прогнозе
3	меры Гуттмана	В	предсказание, выполняемое на основе знания распределения рассматриваемого признака, при котором предполагается, что признак для выбранного произвольного объекта примет то значение, которое имеет максимальную вероятность
4	модальный прогноз	Г	коэффициенты, позволяющие в целом определить степень отличия условных распределений от безусловного

8. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1	алгоритм	А	методы, применяющиеся для решения примерно одинаковых задач и опирающиеся на примерно одинаковые математические модели
2	параллельное применение методов	Б	применение методов из разных классов на одном и том же этапе решения задачи
3	класс методов	В	заданная совокупность шагов по реализации модели
4	последовательное применение методов	Г	применение методов разного класса на различных этапах решения задачи

9. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1	фактор	А	причина, движущая сила какого-либо явления, определяющая его характер или отдельные черты
2	социальное управление	Б	управление любыми общественными процессами
3	N –мерная связь	В	метод исследования, обусловленный необходимостью поиска причинно-следственных отношений между социальными феноменами
4	причинный анализ	Г	связь между $n$ переменными, при которой характер связи между любыми $(n - 1)$ из них зависит от значения еще одной $n$ -й переменной

10. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1	понятийный аппарат	А	совокупность суждений о похожести, близости, схожести, однотипности объектов
---	--------------------	---	--

2	основание типологии	Б	совокупность понятий, без которых невозможно применение той или иной стратегии
3	факторный анализ	В	проверка гипотезы о существовании социальных типов (интерпретируемых как объекты социального управления)
4	основная цель типологического анализа	Г	метод многомерной математической статистики, применяемый обычно для измерения взаимосвязей между признаками социальных объектов и для классификации признаков с учетом этих взаимосвязей

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## 2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

### Компетентностно-ориентированная задача №1

Перед Вами таблица для опроса покупателей магазина «Семерочка». Определите, какую именную шкалу представляет данная таблица и изложите основные принципы построения данной шкалы.

<b>Отношение</b>	Очень плохо	Плохо	Ни хорошо, ни плохо (нейтральное отношение)	Хорошо	Очень хорошо
<b>Важность</b>	Совершенно не важно	Не важно	Затрудняюсь ответить (нейтрально)	Важно	Очень важно
<b>Удовлетворенность</b>	Очень недоволен	Недоволен	Нейтрален	Доволен	Очень доволен
<b>Намерение совершить покупку</b>	Точно не куплю	Скорее всего не куплю	Равная вероятность (затрудняюсь ответить)	Скорее всего куплю	Точно куплю
<b>Частота покупок</b>	Никогда	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Всегда
<b>Согласие</b>	Абсолютно не согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Согласен	Полностью согласен

### Компетентностно-ориентированная задача №2

Терстоун относится к Чикагской школе, одна из самых значимых его работ – «Аттитуды могут быть измерены». С помощью этой шкалы Терстоун изучал отношение к церкви, войнам и т.д. Построение шкалы проходит в несколько этапов. Придумывают множество суждений позитивного и негативного характера, которые выражают отношение к объекту, явлению или процессу. Построение шкалы можно свести к 6 этапам. Напишите эти этапы и охарактеризуйте их.

### Компетентностно-ориентированная задача №3

Перед вами 6 этапов использования шкалы, разработанной американским социологом. Назовите автора и название данной шкалы, кратко напишите возможности использования данной шкалы и ее характеристики.

1. Составление первичного набора суждений.
2. Подбор экспертов.
3. Проведение экспертной оценки суждений.
4. Обработка данных.
5. Отбор значимых и надежных суждений.
6. Формирование полученной шкалы, которую можно использовать при опросе.

#### *Компетентностно-ориентированная задача №4*

Студенту учебной группы по направлению "Социология" предстоит участие в научном проекте на тему "Адаптация детей-сирот в обществе". В рамках проекта студенту необходимо провести экспертное интервью с директором детского дома "Ясные зори" Васильевой О. Е.

Помогите студенту подготовить качественный опросник интервью и провести его, ответив на следующие вопросы:

1. Напишите этапы социологического интервью.
2. Разъясните, что входит в общую и конкретную подготовку интервью.
3. Какие существуют правила построения вопросника интервью?
4. Напишите классификацию вопросов, применяемых в интервью.
5. Какие методические приёмы возможно использовать для поддержания речевого потока респондента?

#### *Компетентностно-ориентированная задача №5*

Котова Наталья Владимировна работает на Курском электроаппаратном заводе на должности социолога. Ей в соответствии с рабочим заданием необходимо провести исследование, целью которого является выявление основных трудностей среди сотрудников Курского электроаппаратного завода. Для успешного достижения цели исследования Наталья Владимировна планирует взять интервью у трех работников: Попова Геннадия - токаря 4-го разряда, Яковлевой Ирины - бухгалтера, Петрова Аркадия - начальника отдела стратегического планирования КЭАЗ. Таким образом, Наталья Владимировна хочет выявить критерии, которыми недовольны сотрудники из разных рабочих категорий. Вам необходимо помочь Наталье подготовиться к интервью.

1. Чем будут отличаться вопросники интервью для Попова Геннадия, Яковлевой Ирины, Петрова Аркадия?
2. С чего Наталье следует начать подготовку к данным интервью?
3. Какие основные стадии будет включать ее исследование с использованием метода интервьюирования?
4. Какую воронку лучше использовать при построении опросника данного интервью - прямую или обратную? Почему?
5. Какие вопросы будут преобладать в данных интервью: общие или частные? Объясните почему.
6. Как поддержать спонтанность речевого потока респондентов? Какие приемы лучше использовать?

#### *Компетентностно-ориентированная задача №6*

Студентка направления 39.03.01 Социология Иванова Анна выбрала следующую тему для своей выпускной квалификационной работы: "Применение PR-технологий для развития социальных организаций". В качестве метода сбора информации Анна выбрала экспертный опрос. Вам необходимо помочь Анне успешно провести экспертный опрос, ответив на следующие вопросы:

1. В чем заключаются основные особенности применения экспертного опроса? Что необходимо учитывать при подготовке?

2. Какой вид экспертного опроса более подойдет для Анны?

3. Какие этапы включает проведение экспертного опроса? Кратко поясните каждый этап.

*Компетентностно-ориентированная задача №7*

Перед Вами таблица для опроса пользователей городского общественного транспорта. Определите, какую именную шкалу представляет данная таблица и изложите основные принципы построения данной шкалы.

некомфортный      ○ ○ ○ ○ ○      комфортный

медленный      ○ ○ ○ ○ ○      быстрый

дорогой      ○ ○ ○ ○ ○      дешевый

удобный      ○ ○ ○ ○ ○      неудобный

*Компетентностно-ориентированная задача №8*

Студентка направления 39.04.01 Социология, профиль "Экономическая социология" Иванова Елена в рамках написания курсовой работы по теме "Бюджет современного российского студента: источники доходов и основные расходы" применяет метод интервьюирования. Помогите Елене подготовиться и успешно провести данное интервью, отвечая на следующие вопросы:

1. Какие стадии должна пройти Елена для успешного интервью в целях получения достоверной и нужной информации в рамках своей темы курсовой работы?

2. Какие правила должна учесть Елена при построении вопросника?

3. Какие методические приемы может применить Елена для поддержания спонтанности речевого потока респондента?

*Компетентностно-ориентированная задача №9*

Студенты направления 39.04.01 социология, профиль "Экономическая социология" Иванов Степан в рамках подготовки к семинарскому занятию с целью приобретения и усвоения навыков применяет метод экспертного опроса.

Помогите Степану подготовиться к применению данного метода социологического исследования на практике и успешно защитить свою работу, ответив на следующие вопросы:

1. Каковы особенности применения экспертных опросов?

2. Какие задачи решает экспертный опрос?

3. Какие виды экспертных опросов выделяют?

4. Каков порядок проведения экспертных опросов? Кратко опишите каждый этап.



## 5. Какова область применения экспертных опросов?

### *Компетентностно-ориентированная задача №10*

Торговая сеть «Керамзит» проводит оценку мнения покупателей о магазинах своей торговой сети и товара, представленного в них, путем социологического опроса. Перед ними стоит задача создания небольшого, но емкого опросника. Какая шкала более всего подойдет для целей данного опроса? Свое мнение обоснуйте.

### *Компетентностно-ориентированная задача №11*

Перед вами представлены 4 требования, предъявляемых к суждениям, являющимся основой определенной именной шкалы:

- суждения должны выражать отношение к объекту установки, существующее на момент опроса.
- суждения должны быть краткими.
- суждения должны выражать одну идею, следует избегать двусмысленности.
- суждения должны быть сформулированы так, чтобы они были приняты или отвергнуты людьми в зависимости от их отношения к предложенному объекту.

Определите, к суждениям какой шкалы предъявляются такие требования, и ответьте на вопросы:

- 1) Кто автор данной шкалы и какое она имеет название?
- 2) Какие еще требования к построению суждений для такой шкалы вы знаете?
- 3) Кратко опишите процедуру построения такой шкалы.

### *Компетентностно-ориентированная задача №12*

Студентка направления 39.03.01 Социология, профиль "Экономическая социология" Иванова Ольга в рамках подготовки проекта по дисциплине «Социология рекламы» проводит анализ потребительских предпочтений на рынке шоколадных батончиков. Ей необходимо попарно сравнить ряд марок шоколадных батончиков. Помогите Ольге выполнить проект на «отлично». Для этого ответьте на вопросы:

- 1) Какая именная шкала лучше всего подойдет для такой задачи?
- 2) Какие требования необходимо соблюсти при построении и использовании такой шкалы?

### *Компетентностно-ориентированная задача №13*

Интервал	Частота	Накопл. частота	Кумулятивный %
0,5–1,5	7	7	14%
1,5–2,5	1	8	16%
2,5–3,5	2	10	20%
3,5–4,5	2	12	24%
4,5–5,5	13	25	50%
5,5–6,5	5	30	60%
6,5–7,5	3	33	66%
7,5–8,5	6	39	78%

8,5–9,5	11	50	100%
---------	----	----	------

Перед вами данные, полученные при оценке суждения экспертами с использованием именной шкалы. Посмотрите на таблицу и выполните следующие задания:

- 1) Определите, какая именная шкала была использована и кто ее автор.
- 2) Кратко охарактеризуйте данную шкалу и опишите ее основные принципы.
- 3) Рассчитайте медиану и межквартильный размах и определите, возможно ли дальнейшее использование данного суждения.

*Компетентностно-ориентированная задача №14*

№ респ.	Балл	Суждения							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	+	+	+	+	+	-	-	-
2	5	+	+	-	+	+	-	+	-
3	7	+	+	+	+	+	+	-	+
4	4	+	-	+	-	+	-	+	-
5	7	+	+	+	+	+	-	+	+
6	7	+	+	+	+	+	-	+	+
7	5	+	-	+	+	+	+	-	-
8	5	+	+	+	+	+	-	-	-

Перед вами фрагмент таблицы, построенной после анализа данных опроса, проведенного с использованием именной шкалы. Назовите эту шкалу и ее автора, а также опишите основные этапы построения и использования данной шкалы.

*Компетентностно-ориентированная задача № 15*

Предложите пример шкалы Лайкерта для изучения мнения посетителей кафе о меню, обслуживании, интерьере и расположении.

*Компетентностно-ориентированная задача №16*

Определите правильность приведенных суждений. Результаты запишите в таблице (формат ответа «верно/неверно»).

1. Основные операции метода контент – анализ были разработаны американскими социологами Б. Берельсоном и Л. Лоуэнталем.
2. Х. Лассуэл успешно использовал как единицу анализа целую тему.
3. Для перевода качественной информации в количественную выделяются два типа единиц: единицы анализа и единицы счета.

*Компетентностно-ориентированная задача № 17*

Охарактеризуйте теоретико-методологические основы социологического исследования по теме: «Физическая культура как объект управления в современном обществе».

*Компетентностно-ориентированная задача №18*

Разработайте анкету для проведения экспресс-опроса для проголосовавших в выборах депутатов в Городское Собрание. При этом учитывайте, что основной целью данного исследование является оценка уровня доверия населения результатам выборов.

*Компетентностно-ориентированная задача №19*

Для определения среднего размера вклада в кредитном учреждении были получены следующие данные:

Размер вклада, тыс.р.	до 10.0	10.0-16.0	16.0-22.0	22.0-28.0	28.0-34.0	Свыше 34.0
Удельный вес вкладов, %	5.0	8.0	15.0	22.0	30.0	20.0

Рассчитайте структурные средние (моду, медиану, квартили).

*Компетентностно-ориентированная задача №20*

Определить средний вес работников и установить его типичность или нетипичность по следующим статистическим данным:

Вес, кг	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
Число работников, чел.	1	8	3	4	3	1

*Компетентностно-ориентированная задача № 21*

Объем продукции предприятия в 2008 г. по сравнению с 2007 г. возрос на 2,0 %; в 2009 г. он составил 105,0 % по отношению к объему 2008 г., а в 2010 г. был в 1,2 раза больше объема 2007 г. В 2011 г. предприятие выпустило продукции на сумму 25 млн. руб., что на 10,0 % больше, чем в 2010 г.; в 2012 г. – 30 млн. руб., а в 2013 г. – на 15,0 % больше, чем в 2012 г. Определить: абсолютные уровни производства продукции за все годы; среднегодовой объем производства продукции; среднегодовой темп роста и прироста.

*Компетентностно-ориентированная задача №22*

Определить все возможные индексы, используя следующие статистические данные:

Товар	Единица измерения	Торговое предприятие 1						Торговое предприятие 2					
		Выручка от продаж млн. руб			Объем продаж, тыс. ед			Выручка от продаж млн. руб			Объем продаж, тыс. ед		
		БП	ОП	ПП	БП	ОП	ПП	БП	ОП	ПП	БП	ОП	ПП
А	шт	430	530	460	37	26	32	470	445	470	35	45	46
Б	л	540	540	460	37	25	38	480	345	435	33	32	31
В	м <sup>2</sup>	650	620	485	26	24	21	370	255	560	35	36	44

*Компетентностно-ориентированная задача № 23*

Интервал	Частота	Накопл. частота	Кумулятивный %
0,5–1,5	4	4	8%
1,5–2,5	2	6	12%
2,5–3,5	5	11	22%

3,5–4,5	3	14	28%
4,5–5,5	1	15	30%
5,5–6,5	2	17	34%
6,5–7,5	5	22	44%
7,5–8,5	10	32	64%
8,5–9,5	18	50	100%

Перед вами данные, полученные при оценке суждения экспертами с использованием именной шкалы. Посмотрите на таблицу и выполните следующие задания:

- 1) Определите, какая именная шкала была использована и кто ее автор.
- 2) Кратко охарактеризуйте данную шкалу и опишите ее основные принципы.
- 3) Рассчитайте медиану и межквартильный размах и определите, возможно ли дальнейшее использование данного суждения.

*Компетентностно-ориентированная задача №24*

Студенткой Татьяной Белкиной было проведено исследование отношения студентов к разводам. В нем приняли участие 50 человек. Им было предложено 18 суждений, каждое из которых они должны были оценить от 1 до 9, где 1 – полностью отрицательное отношение, а 9 – положительное. Полученные результаты были сформированы в таблицы, по которым далее был проведен подсчет медианы, значений 1 и 3 квартилей и размах. По результатам подсчетов было выделено 4 наиболее подходящих суждения.

Определите, с помощью какой именной шкалы Татьяна проводила данное исследование (напишите название и автора) и кратко охарактеризуйте процедуру построения и использования данной шкалы.

*Компетентностно-ориентированная задача №25*

Площадь земель, предоставленная крестьянским (фермерским) хозяйствам в 2011 г., возросла по сравнению с предыдущим годом на 1,9 %, в 2012 г. – на 6,6 и в 2013 г. – на 6,1 %. Определить средний процент прироста земель и их площадь за 2010, 2011 и 2012 гг., если известно, что в 2013 г. общая площадь крестьянских хозяйств составила 13845 тыс. га. Какие выводы можно сделать на основе полученных показателей? Напишите.

*Компетентностно-ориентированная задача №26*

По данным переписи населения 1970 г. в СССР проживало в возрасте 100 лет и старше 19304 чел., из них мужчин — 4252 чел., женщин — 15052. Определите структуру долгожителей по полу и относительную величину координации, приняв число мужчин за базу, равную 100.

*Компетентностно-ориентированная задача №27*

Интервал	Частота	Накопл. частота	Кумулятивный %
0,5–1,5	27	27	54%
1,5–2,5	2	29	58%
2,5–3,5	5	34	68%
3,5–4,5	9	43	86%

4,5–5,5	0	43	86%
5,5–6,5	0	43	86%
6,5–7,5	1	44	88%
7,5–8,5	1	45	90%
8,5–9,5	5	50	100%

Перед вами данные, полученные при оценке суждения экспертами с использованием именной шкалы. Посмотрите на таблицу и выполните следующие задания:

- 1) Определите, какая именная шкала была использована и кто ее автор.
- 2) Кратко охарактеризуйте данную шкалу и опишите ее основные принципы.
- 3) Рассчитайте медиану и межквартильный размах и определите, возможно ли дальнейшее использование данного суждения.

*Компетентностно-ориентированная задача №28*

Определите правильность приведенных суждений. Проанализируйте неверные суждения, определите ошибку и ее исправьте.

1. Основные операции метода контент – анализ были разработаны американскими социологами Б. Берельсоном и Л. Лоуэнталем.
2. Х. Лассуэл успешно использовал как единицу анализа целую тему.
3. Для перевода качественной информации в количественную выделяются два типа единиц: единицы анализа и единицы счета.
4. Контент – анализ целесообразно использовать при наличии обширного по объему и несистематизированного материала, когда непосредственное использование последнего затруднено.

*Компетентностно-ориентированная задача №29*

Интервал	Частота	Накопл. частота	Кумулятивный %
0,5–1,5	29	29	58%
1,5–2,5	4	33	66%
2,5–3,5	5	38	74%
3,5–4,5	1	39	78%
4,5–5,5	6	45	90%
5,5–6,5	1	46	92%
6,5–7,5	1	47	94%
7,5–8,5	1	48	96%
8,5–9,5	2	50	100%

Перед вами данные, полученные при оценке суждения экспертами с использованием именной шкалы. Посмотрите на таблицу и выполните следующие задания:

- 1) Определите, какая именная шкала была использована и кто ее автор.
- 2) Кратко охарактеризуйте данную шкалу и опишите ее основные принципы.
- 3) Рассчитайте медиану и межквартильный размах и определите, возможно ли дальнейшее использование данного суждения.

### *Компетентностно-ориентированная задача №30*

Метод наблюдения широко применяется в изучении различных социальных процессов. Есть ли социальные явления, не доступные методу наблюдения? Попробуйте выделить такие явления и обосновать невозможность использования этого метода для получения показателей, характеристик таких явлений. Классифицируйте выделенные вами явления, которые ему не доступны

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

#### Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

#### **Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

**5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**1 балл** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.