

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.09.2022 14:07:09

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова
(подпись, инициалы, фамилия)

«8» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Теория и практика социальной работы_
(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Экономическая
социология»
код и наименование ОПОП ВО

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Социальная работа как профессиональный вид деятельности

1. Социальная работа как самостоятельный вид профессиональной деятельности.
2. Какие подходы и точки зрения на суть профессиональной социальной работы существуют в науке?
3. Сформулируйте цели и ценности социальной работы.
4. Определите объект и субъект социальной работы, их классификацию.
5. Каковы уровни социальной и функции социальной работы в современном обществе.

Тема 2. Становление теории социальной работы.

1. Сравните социолого-ориентированные и психолого-ориентированные теоретические подходы к социальной работе с точки зрения их применения в тех или иных видах практики. Постарайтесь при этом ответить на такие вопросы: в работе с какой категорией граждан (семей) можно использовать тот или иной подход; в решении каких проблем на него можно опираться; кто может применять данный подход (волонтер, рядовой социальный работник, специалист узкого или широкого профиля, руководитель и т. д.)?
2. Составьте свою классификацию подходов к социальной работе с учетом инноваций в социальной жизни.
3. Оформите в виде таблицы подходы, которые целесообразно использовать в работе с индивидом, с группой, в микросоциальной среде и т. д.
4. Каким требованиям, на ваш взгляд, должна отвечать социальная работа в современном российском обществе, и как это может влиять на развитие ее теории?

Тема 3. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.

1. Определение социальной политики. Цель и задачи социальной политики.
2. Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ. Механизмы реализации государственной социальной политики.
3. Связь социальной работы и социальной политики. Социальная работа как показатель развития правового государства.
4. Государственная поддержка социальной работы.

Тема 4. Социальная работа с различными группами населения

1. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.

2. Социальная работа с инвалидами. Медико-социальные, правовые и управленческие аспекты защиты инвалидов.

3. Социальная работа с молодежью. Структура и содержание работы социальных служб для молодежи.

4. Социальная работа с бездомными и беженцами. Способы решения проблемы бездомности в современных условиях.

5. Социальная работа с детьми. Социальная защита дошкольников и школьников. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов.

Тема 5. Социальное обеспечение.

1. Определите понятие социального обеспечения.

2. Виды социального обеспечения.

3. Категории населения, нуждающегося в социальном обеспечении.

4. Технологии социального обеспечения.

5. Социальное страхование как средство социального обеспечения.

Система социального страхования

Тема 6. Социальные технологии в социальной работе, особенности их применения

1. Понятие социальных технологий и их классификация.

2. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами населения.

3. Специфика технологий в социальной работе.

4. Функции технологий социальной работы.

Тема 7. Подготовка социальных работников в России.

1. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижение и проблемы.

2. Профессиональный портрет социального работника.

3. Должностные обязанности социального работника. Требования, предъявляемые к специалисту в области социальной работы.

4. Духовно-нравственный портрет социального работника. Личностные качества социального работника.

5. Этические основы социальной работы.

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные

и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Система социального обслуживания населения.
2. Приоритеты и задачи системы социального обслуживания населения.
3. Территориальные и специализированные институты социального обслуживания, деятельность социальных работников в данных учреждениях.
4. Социальные институты по работе с детьми и семьями.
5. Учреждения социального обслуживания клиентов с особыми нуждами и специфика работы с ними.
6. Территориальные учреждения по работе с инвалидами: типы и виды социального обслуживания.
7. Учреждения по обслуживанию пожилых людей.
8. Семья как фактор деструктивной социализации.
9. Семья как клиент социальной работы.
10. Деструктивное воспитание и детские невротические расстройства.
11. Жизненный семейный цикл и проблемы социальной работы.
12. Основные стратегии поддержки семьи.
13. Семья как фактор защиты детства.
14. Психологические проблемы детей, воспитывающихся вне семьи.
15. Перспективы развития системы защиты детства в Российской Федерации.

Шкала оценивания: 3- балльная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по

рассматриваемому вопросу; структура доклада логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению доклада.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура доклада логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении доклада.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура доклада логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению доклада.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание доклада имеет явные признаки плагиата и (или) тема доклада не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление доклада не соответствует требованиям.

1.3. ТЕМЫ ЭССЕ

1. Перспективы социальной работы на рынке труда в России в ближайшее десятилетие;
2. Стандартизация в социальной работе: pro и contra;
3. Истоки социальной работы в России.
4. Общественная значимость социальной работы как профессии.
5. Социальная работа и рынок труда (занятости) вашего региона.
6. На примере своего региона опишите и определите уровни формирования и реализации социальной политики.
7. Концепция прав человека: необходимость формирования и перспективы.
8. Теория социальной работы в цифровом веке.
9. Проблеме использования и перспективы информационных технологий в сфере социального обслуживания граждан РФ.
10. Реализация принципа открытости в деятельности организаций социального обслуживания.
11. Какие информационные технологии используются в вашем регионе в процессе социальной работы с маломобильными группами населения?

12. Диалог ученых и практикующих специалистов.
13. Основные теоретические и практические методы, применяемые в современной социальной работе.
14. Опишите роль социальной работы в формировании основ жизнеспособности индивида в современных условиях.
15. Основные представления о личной ответственности в социальной работе в рамках субъект-субъектных отношений.
16. Общее и особенное в реализации компетентного подхода в образовательных и профессиональных стандартах в сфере социальной работы.

Шкала оценивания: 10- балльная.

Критерии оценивания:

10 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура эссе логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению эссе.

8 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура эссе логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении эссе.

6 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура эссе логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению эссе.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание эссе имеет явные признаки плагиата и (или) тема эссе не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление эссе не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Социальная работа – это совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь ...
 - а) всем группам населения
 - б) социально обеспеченным группам
 - в) социально-депривированным группам
 - г) социально защищенным группам

2. Социальную работу принято рассматривать как (выберите один неправильный вариант ответа):
 - а) деятельность по защите прав граждан
 - б) учебная дисциплина
 - в) научное направление
 - г) общественное явление
 - д) профессиональный вид деятельности

3. Под трудной жизненной ситуацией принято понимать:
 - а) сложное общественное явление
 - б) нарушение здоровья человека и наличие у него социальных проблем
 - в) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно
 - г) малообеспеченность и потребность в защите государства

4. Основоположником индивидуального метода социальной работы является:
 - а) М. Ричмонд
 - б) М. Кук
 - в) М. Раймонд
 - г) М. Рурк

5. Основоположником медицинской модели социальной работы является:
 - а) Ю. Шапиро
 - б) М. Ричмонд
 - в) З. Фрейд
 - г) П. Кункель

6. Идеи М. Ричмонд нашли свое отражение в развитии следующих теоретических школ:
 - а) диагностической и проблематической
 - б) диагностической и лечебной
 - в) диагностической и структурной
 - г) диагностической и функциональной

7. Согласно М. Ричмонд социальные мероприятия, относящиеся к косвенному методу, направлены:

- а) на социальное окружение клиента
- б) на самого клиента
- в) на решение конкретной проблемы
- г) на выявление социальных потребностей клиента

8. Согласно М. Ричмонд социальные мероприятия, относящиеся к непосредственному методу, направлены:

- а) на ближайшее окружение клиента
- б) на самого клиента
- в) на создание «здоровой» окружающей среды
- г) на решение конкретной проблемы

9. Все определения «социальная работа» сводятся в трактовке данного социального института как к механизму помощи, в результате которой клиент:

- а) получает все полагающиеся ему льготы
- б) получает помощь от соответствующих специалистов
- в) получает услуги в учреждениях социального обслуживания
- г) получает навыки к самопомощи

10. Формирование теоретических представлений о «помощи» как социального феномена прошло в несколько этапов:

- а) 5 этапов развития
- б) 4 этапов развития
- в) 3 этапов развития
- г) 6 этапов развития

11. Представители диагностической школы претерпели сильное влияние со стороны теории:

- а) Дж. Адамс
- б) З. Фрейда
- в) Р. Роджерса
- г) Дж. Дьюи

12. Представители диагностической школы при работе с клиентом основной акцент делали:

- а) на сбор информации о детстве клиента
- б) на сбор информации о проблемах клиента
- в) на сбор информации об окружении клиента
- г) на сбор информации о заболеваниях клиента

13. Родоначальником теории социальной работы, связанной с развитием Движения сеттльментов является:

- а) Дж. Адамс
- б) З. Фрейд
- в) М. Раймонд
- г) Роджерс

14. В нашей стране социальная работа, как профессиональный вид деятельности, была введена:

- а) в 1993 году
- б) в 1992 году
- в) в 1991 году
- г) в 1990 году

15. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующее количество направлений работы:

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 6

16. Согласно концепции социально-медицинской работы, с инвалидами в большей мере будут осуществляться мероприятия:

- а) профилактической направленности
- б) патогенетической направленности
- в) психологической направленности
- г) педагогической направленности

17. Согласно концепции социально-медицинской работы, с группой повышенного риска в большей мере будут осуществляться мероприятия:

- а) профилактической направленности
- б) патогенетической направленности
- в) психологической направленности
- г) педагогической направленности

18. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующее количество проблемных групп:

- а) 3 группы
- б) 2 группы
- в) 5 групп
- г) 6 групп

19. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующие направления работы (выберите правильные варианты ответа):

- а) профилактической направленности

- б) психологической направленности
- в) педагогической направленности
- г) патогенетической направленности

20. Социализация - это:

- а) процесс адаптации человека в обществе, изучения социальных норм, установления межгрупповых связей;
- б) процесс вхождения индивида в социальную среду, адаптация в социуме, принятие социальных норм и установление социальных связей;
- в) процесс влияния общества на психическое развитие индивида.

21. Главными ценностями профессиональной социальной работы являются:

- а) социальная служба и клиент;
- о) человек и общество;
- в) моральный облик специалиста.

22. Профессионально-этический кодекс является отражением:

- а) профессионально-этической системы;
- б) социального законодательства;
- в) профессиональных технологий.

23. Что является предметом социальной работы:

- а) социальные проблемы общества;
- б) социальные ситуации клиента;
- в) социальные права человека,

24. Клиент социальной работы - это:

- а) все общество;
- б) люди с особыми проблемами;
- в) индивид;
- г) социальная группа.

25. Что понимается под методом в социальной работе:

- а) специфические виды вмешательства и посредничества;
- б) регулирование отношений между индивидами и группами;
- в) социальные планы и программы.

26. М.Ричмонд разработала:

- а) методы работы с семьей;
- б) методы групповой работы с нуждающимися;
- в) методы индивидуальной работы с нуждающимися.

27. Социальная адаптация - это:

- а) поведенческая реакция человека на значимые противоречия;
- б) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде;

в) процесс восстановления утраченных способностей или нарушенных функций организма.

28. Маргинальная семья – это:

- а) семья, в которой супруги принадлежат к различным этническим культурам;
- б) семья, находящаяся по своему материальному положению ниже черты бедности;
- в) семья с отклонениями от признанных этических норм и правил поведения в обществе.

29. Технология социальной работы – это:

- а) процесс деятельности социальных служб по оказанию клиентам социальной помощи;
- б) разновидности больших социальных систем, имеющих дело с людьми и возникающими между ними отношениями;
- в) совокупность приемов и методов и воздействий для достижения поставленных целей в процессе социальной работы,

30. Основным направлением технологии социальной работы как специфической социальной деятельности является;

- а) изучение и оценка социального самочувствия общества;
- б) социальное обслуживание клиентов, нуждающихся в социальной защите;
- в) управление социальными процессами.

31. Социально-педагогическая реабилитация – это:

- а) комплекс медико-социальных мер по восстановлению здоровья и трудоспособности детей-инвалидов;
- б) комплекс мер по преодолению различных форм социальной дезадаптации и интегрированию в социальную среду детей и молодежи;
- в) педагогическое консультирование подростков.

32. Совокупный доход семьи - это:

- а) заработная плата работающих членов семьи;
- б) сумма годового дохода членов семьи;
- в) сумма денег, необходимая семье, для обеспечения нормальной жизнедеятельности.

33. Что такое общество:

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

34. Западная доктрина помощи опирается на идеи:

- а) индивидуализма;
- б) общинного коллективизма;
- в) демократия.

35. Отечественная доктрина помощи опирается на идеи:

- а) индивидуализма;
- б) общинного коллективизма;
- в) демократии.

36. Инвалидность - это:

- а) ограничение жизнедеятельности, связанное со стойким нарушением здоровья;
- б) врожденные физические недостатки индивидов;
- в) следствие бытовых и производственных травм.

37. Субъектами социальной работы являются:

- а) люди пожилого возраста и инвалиды;
- б) учреждения социальной защиты населения;
- в) социальные отношения.

38. Какие из перечисленных пенсий являются трудовыми:

- а) пенсия по старости;
- б) пенсия по инвалидности;
- в) пенсия по выслуге лет;
- г) пенсия по случаю потери кормильца;
- д) социальные пенсии.

39. Укажите, в какой группе отражены основные факторы формирования личности:

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) обучение, потребность человека, стремление стать лучше;
- в) педагог, родители, друзья;
- г) методы воспитания, способности, материальные условия жизни.

40. Что понимается под социальной группой:

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
- г) контроль, регулирование, планирование, стимулирование, гармонизация;
- г) планирование, согласование, контроль, обеспечение, активизация.

41. К основным принципам социальной работы относятся:

- а) принцип гуманизма;
- б) принцип социальной обусловленности и социальной значимости;
- в) принцип получения прибыли.

42. Социальная коррекция - это;

- а) деятельность по исправлению, изменению не принятым в обществе социальным педагогическим, психологическим стандартом;
- б) методика изучения положительных качеств социального объекта;
- в) процесс отношений в социуме индивидов, в зависимости от условий их проживания.

43. Теоретическое обоснование социальной работы идет в трех направлениях:

- а) определяется место социальной работы как науки в процессе таких дисциплин как астрономия, математика, физика;
- б) выявляется ее взаимодействие с другими науками о человеке и обществе;
- в) ведется поиск собственной теоретической константы социальной работы как специализированного объекта исследования.

44. Методологической основой, которая определяет характер и направленность исследования в социальной работе является:

- а) представление об обществе;
- б) представление о взаимодействии общества и человека;
- в) представление о социальном статусе личности.

45. Практический аспект социальной работы основан на:

- а) взаимодействии индивида и общества;
- б) решении за индивида его жизненных проблем;
- в) работе по согласованию потребностей и возможностей клиента с реальной средой.

46. Практика социальной работы требует профессиональных знаний в области:

- а) психологии и медицины;
- б) экологии и политологии;
- в) архитектуры и градостроительства.

47. Гуманистический смысл деятельности - это:

- а) основной принцип социальной работы;
- б) основная специфическая ценность социальной работы;
- в) содержание нравственного сознания специалиста.

48. Пособие по безработице выплачивается:

- а) на весь период безработицы;

- б) не может превышать 12 месяцев, в суммарном исчислении в течение 18 месяцев;
- в) не более 6 месяцев.

49. Основным направлением социального воздействия в области технологии социальной работы является:

- а) решение социальных проблем индивидов (социальных групп) в обществе;
- б) изменение политической ситуации в стране;
- в) изменение экономических отношений.

50. Деятельность социального работника проявляется в следующих направлениях:

- а) оценка ситуаций, потребностей и степени риска;
- б) принятие на себя ответственности за свои профессиональные действия;
- в) обеспечение собственных интересов.

51. Социальное обслуживание представляет собой деятельность по:

- а) социально-экономической поддержки различных категорий граждан;
- б) осуществление социальной дезадаптации людей пожилого возраста;
- в) предоставление социально-бытовых, медико-социальных, психологических, правовых видов услуг.

52. Бесплатное социальное обслуживание предоставляется:

- а) гражданам, неспособным к самообслуживанию в связи с возрастом, болезнью, инвалидностью, несовершеннолетним-сиротам, безнадзорным и малообеспеченным семьям;
- б) гражданам находящимся в чрезвычайной жизненной ситуации в связи с безработицей, стихийными бедствиями, вынужденной миграцией;
- в) работающим гражданам, чей доход выше 4 МРОТ (минимальный размер оплаты труда).

53. Существуют следующие виды социального обслуживания:

- а) выделение постоянного жилья гражданам без определённого места жительства;
- б) организация социального обслуживания в стационарных и нестационарных учреждениях;
- в) оказание гражданам материальной помощи в виде денежного пособия и товаров первой необходимости.

54. К основным принципам социального обслуживания относятся:

- а) добровольность, конфиденциальность, доброжелательность в предоставлении услуг;
- б) предоставляемые услуги доступны, законны, имеют профилактическую направленность;

в) приоритетом в получении социальных услуг пользуются лица мужского пола независимо от национальности.

55. Учреждения социального обслуживания бывают:

- а) межгосударственные;
- б) негосударственные;
- в) государственные.

56. В учреждениях социального обслуживания работают:

- а) специалисты по социальной работе;
- б) нейрохирурги и кардиологи;
- в) социальные психологи.

57. Социальное обслуживание за рубежом основывается на:

- а) вмешательстве в жизнь клиента без учёта его интересов;
- б) формирование групп взаимопомощи в территориальных центрах социального обслуживания;
- в) организации самопомощи по месту жительства.

58. Трудная жизненная ситуация, которая нарушает жизнедеятельность человека, связана:

- а) с бесконфликтностью и благополучием в семье;
- б) с неспособностью к самообслуживанию, в связи с возрастом;
- в) с одиночеством и малообеспеченностью.

59. Социальная работа с семьёй предусматривает:

- а) социальную помощь и поддержку малообеспеченных категорий семей;
- б) социальную защиту детей из неблагополучных семей;
- в) решение проблемы усыновления ребенка.

60. К типологии семей социального риска относятся:

- а) неполные семьи;
- б) семьи, имеющие ребенка-инвалида;
- в) семьи, которые воспитывают одного ребенка.

61. Нестабильность семейного образа жизни связана с:

- а) потребностью избежать одиночества;
- б) социально-экономическими трудностями;
- в) сокращением числа детей на каждую семейную пару.

62. Социальная работа с семьёй предусматривает помощь и поддержку:

- а) малообеспеченным семьям, имеющим доход ниже прожиточного минимума на каждого члена семьи;
- б) неполным семьям, когда ребенка воспитывает один из родителей;
- в) родительским семьям, имеющим ребенка до 12 лет.

63. Социальная работа с семьей включает в себя:

- а) заключение брачного союза;
- б) социальное обслуживание;
- в) социальный патронаж.

64. Взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента в процессе работы над семейными проблемами основано на:

- а) сотрудничестве;
- б) бескомпромиссности;
- в) учёте интересов ребенка.

65. Федеральная целевая программа «Старшее поколение» направлена на:

- а) улучшение социального положения граждан пожилого возраста;
- б) адаптацию пожилого человека и инвалида в обществе;
- в) подготовку молодого человека к пенсионному возрасту.

66. Адресная социальная защита по месту жительства осуществляется в случаях:

- а) кризисной жизненной ситуации;
- б) переезда на новое место жительства;
- в) бедности и одиноко проживания.

67. Самопомощь в системе социальной поддержки пожилых людей и инвалидов организуется в:

- а) торговых точках;
- б) малых группах;
- в) сообществах и добровольных ассоциациях.

68. В специальных жилых домах пожилые люди получают широкий спектр социальных услуг:

- а) социально-бытовые, медико-социальные, культурно-досуговые;
- б) морские прогулки, занятия альпинизмом;
- в) реабилитационные услуги и трудотерапия.

69. Со старением общества изменяются процессы жизнедеятельности общества:

- а) функциональные;
- б) демографические;
- в) социально-экономические.

70. Социальное обеспечение граждан пожилого возраста и инвалидов состоит сегодня из:

- а) государственной пенсии;

- б) единовременных и иных выплат;
- в) страховой части трудовой пенсии.

71. Специалисты по социальной работе с людьми пожилого возраста и инвалидами ориентируются на:

- а) реализацию собственного жизненного опыта;
- б) мобилизацию внутреннего ресурса и адаптацию к условиям жизни пожилых людей и инвалидов;
- в) предоставление социальной помощи в стационарных и нестационарных учреждениях социальной защиты населения.

72. Государственная система развития современных технологий, обуславливающих научно-технический прогресс, ориентированных на высокую производительность труда и обеспечение рациональной занятости, является частью формирующейся системы

- а) социальной интеграции
- б) социальной профилактики
- в) социальной защиты

73. Работа с клиентами, имеющими физические недостатки, направленная на развитие физических функций, способных компенсировать увечье, называется:

- а) коррекционной
- б) просветительской
- в) благотворительной

74. ----- -лицо, закончившее среднее специальное учебное заведение по профилю социальной работы.

- а) социолог
- б) социальный специалист
- в) социальный работник

75. Социальная работа, используя достижения социологии, экономики, педагогики, юриспруденции, экологии, истории и других наук, носит во многом характер:

- а) концептуальный
- б) междисциплинарный
- в) полифункциональный

76. Метод _____ стимулирования ориентирован на лучшее в человеке, на позитивные качества и внутренние потребности сотрудника, предполагает благожелательное отношение к нему и соответствующее воздействие со стороны субъекта управления и коллектива.

- а) положительного
- б) отрицательного
- в) принудительного

77. Работа с мигрантами, которая осуществляется в контакте с органами образования, здравоохранения и правопорядка и включает в себя: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей, социально-педагогическую работу с детьми и подростками, специализированную (коррекционную) социально-педагогическую помощь нуждающимся в ней детям и подросткам, - относится к направлению

- а) социально-психологическому
- б) социально-правовому
- в) социально-педагогическому

78. ----- это арсенал средств, обеспечивающих достижение цели воздействия на личность или социальную общность

- а) технология
- б) операция
- в) инструментарий

79. Метод, целью которого является формирование осознанной готовности личности самостоятельно включиться в предусмотренную деятельность, — это метод:

- а) моделирование поведения
- б) поощрения
- в) убеждения

80. Эффективные интервью отличаются от дружеских разговоров деловым характером и необходимостью сосредоточиться на главном. Для этого используют прием

- а) парафраз
- б) дополнительное сочувствие
- в) фокусирующие замечания

81. Регулирование психики, происходящее на всех этапах жизни человека посредством воздействия его социального окружения, - это регулирование

- а) внутреннее
- б) функциональное
- в) стихийное

82. Предусматривают создание новых профилактических служб или совершенствование деятельности имеющихся комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних меры

- а) социально-культурные

- б) организационно-правовые
- в) воспитательные

83. Готовность социального работника выступать с высоких этических позиций, нравственное отношение к клиентам социальных служб являются весомым вкладом в дело

- а) стабилизации внутренней политики
- б) роста социально-экономического потенциала
- в) морального оздоровления общества

84. Организация интервью обычно имеет следующие фазы:

- а) все ответы верны
- б) установление взаимопонимания (включая знакомство)
- в) изучение проблемы и ожидаемых результатов

85. Одним из механизмов психологической защиты, выражающаяся в перемещении бессознательных переживаний в физическую сферу, например в головную боль, является:

- а) перенос
- б) вытеснение
- в) подстройка

86. В целях совершенствования системы обслуживания клиентов в отделах необходимо установить ____-----, которые обеспечили бы свободный доступ к информации справочного характера по социальным вопросам.

- а) справочные компьютеры
- б) информационные табло
- в) подшивку документов

87. Социальный работник должен руководствоваться общими принципами научной деятельности:

- а) получить добровольное и осознанное согласие участников исследования
- б) все ответы верны
- в) гарантировать защиту участников исследования от несанкционированного физического или психологического дискомфорта, страданий, вреда, опасности или ущерба

88. Тип взаимодействия с клиентом, в основе которого лежит помощь клиенту в осознании и изменении своей системы переживаний оценок и понимания проблемы, называется решением _____ задач

- а) функциональных
- б) эмоциональных
- в) собственно психологических

89. Совокупность приемов, способов воздействия субъектов социальной работы на функционирование и развитие социальных отношений и процессов в обществе с целью достижения их оптимального соответствия жизнедеятельности людей — это _____ социальной работы

- а) способы
- б) методы
- в) задачи

90. -----управляющее воздействие, при котором субъект управления побуждает исполнителя сделать что-то, исходя из характера сложившихся между ними отношений, хотя и оставляет за исполнителем право выполнить просьбу или нет

- а) совет
- б) просьба
- в) приказ

91. Приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности — это социальная

- а) адаптация
- б) интеграция
- в) реализация

92. Умение социального работника предвидеть все объективные последствия своих поступков или действий и их субъективное восприятие клиентом, коллегами, другими людьми — это:

- а) честность
- б) тактичность
- в) внимательность

93. Из перечисленных примеров, способов и технологий регулирования отношений между людьми в процессе хозяйствования, можно назвать:

- а) командно-приказные
- б) наглядно-образные
- в) плановые

94. Процесс социальной дезадаптации подростков считается необратимым?

- а) нет
- б) да

95. Простейшее действие, направленное на достижение конкретной, не разлагаемой на более простые, осознанной цели (подцели) называется:

- а) операцией
- б) задачей

в) решением

96. Выполнение социально-медицинской работы третьего уровня является обязанностью специалистов среднего звена

- а) да
- б) нет

97. -----методы организации управления базируются на установленных организационных отношениях между субъектом и объектом данной системы управления, выражающихся в подчиненности, фиксированных условиях функционирования системы, допустимых отклонениях от заданного режима, пределах дозволенного и недозволенного поведения участников управленческого процесса и воздействия на них в случае нарушения таких ограничений.

- а) организационно-командные
- б) организационно-административные
- в) организационно-регламентированные

98. Содействуют удовлетворению культурных запросов, организации досуга, духовного и физического развития людей меры

- а) воспитательные
- б) экономические
- в) социально-культурные

99. Из перечисленного, социальный работник может действовать только методами:

- а) все ответы верны
- б) разъяснение
- в) аргументация

100. Наиболее общие требования, выражающие основные направления поведения специалистов по отношению к тому или иному субъекту отношений, возникающих в процессе социальной работы, называются:

- а) принципами профессиональной этики
- б) нормами профессиональной морали
- в) кодексом профессиональной чести

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

В социальную службу обратился Иванов А.А., 1930 г.р., ветеран войны, инвалид 2 группы, проживающий в г.о. Самара, с просьбой помочь ему в проведении капитального ремонта и ходатайства в увеличении размера пенсии.

Определите проблему клиента; использование определенных нормативно-законодательных документов, регламентирующих данную ситуацию; опора на существующую систему государственных и негосударственных учреждений социальной поддержки; варианты решения обозначенных проблем.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

К социальному работнику обратилась Петрова А.А.. Ее сына покалечили в армии: в результате чего образовалась позвоночная грыжа, отбиты почки. Его комиссовали. Может ли Петрова А.А. не отправлять служить в армию второго ребенка?

Определите проблему клиента; использование определенных нормативно-законодательных документов, регламентирующих данную ситуацию; опора на существующую систему государственных и негосударственных учреждений социальной поддержки; варианты решения обозначенных проблем.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Какую помощь социальный работник может оказать семьям, в которых воспитываются дети-инвалиды?

Определите проблему клиента; использование определенных нормативно-законодательных документов, регламентирующих данную ситуацию; опора на существующую систему государственных и негосударственных учреждений социальной поддержки; варианты решения обозначенных проблем.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Мужчина 58 лет, был уволен с работы и остро переживает по этому поводу. Какую информацию ему может предоставить специалист по социальной работе, и какую помощь может оказать?

Определите проблему клиента; использование определенных нормативно-законодательных документов, регламентирующих данную

ситуацию; опора на существующую систему государственных и негосударственных учреждений социальной поддержки; варианты решения обозначенных проблем.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Компетентностно-ориентированная задача № 9

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

В Центр занятости населения обратился с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

- 1) Кем является с точки зрения трудовых отношений?
- 2) Какой тип социально-трудовых отношений предъявляет своим будущим работникам?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

В Центр социального обслуживания населения Советского района г.Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Молодой мужчина 27 лет страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По

совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.

3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.

4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.

1. Определите статус членов семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.

4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?

2. Законодательная база решения проблем.

3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?

4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

Компетентностно-ориентированная задача № 24

К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

1. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
2. Законодательная база для решения проблемы.
3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?
4. Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?
2. Нормативно-правовая база для решения проблем.
3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание?
4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Дайте определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

У значительной части граждан после выхода на пенсию отмечается депрессия, подавленное состояние, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья.

С какого времени гражданин может воспользоваться правом на пенсию? Какой Закон гарантирует это право? Какие терапевтические методы можно использовать для улучшения состояния клиентов в данной ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Петров И.И., 54 года, имеет онкологическое заболевание, не трудоспособен, нуждается в постоянном уходе. Члены семьи вследствие трудовой занятости не имеют возможности обеспечить круглосуточный уход за больным.

В соответствие, с каким Законом будет организована социальная помощь гр. Петрову, если его родные не могут обеспечить ему круглосуточный уход? Раскройте особенности социальной работы с онкобольными. Дайте определение паллиативной помощи. Опишите суть работы хосписа как варианта паллиативной помощи.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Санкт-Петербург. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами и печным отоплением. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

Какой нормативно-правовой акт гарантирует пожилым людям социальную защиту? Какие виды социальной помощи определены законодательством РФ? Какие виды социальной помощи могут быть предоставлены данной клиентке?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-бальной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.