

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 20.02.2023 13:02:38
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова
(подпись, инициалы, фамилия)

«8» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Социология семьи

(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Экономическая
социология»

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1 Социология семьи как наука

1. Предмет социологии семьи как отраслевой социологической дисциплины.
2. Место социологии семьи в системе других социологических дисциплин
3. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками, изучающими семью.
4. Становление социологической науки о семье.
5. История развития социологии семьи в России.
6. Перспективы создания интегративной науки о семье.

Тема 2 Концептуальные подходы к исследованию семьи

1. Фамилизм.
2. Модернизм.
3. Феминизм.
4. Парадигма модернизации и парадигма кризиса семьи: основные положения.
5. Структурный функционализм.
6. Теория конфликта.
7. Символический интеракционизм.
8. Теория обмена.
9. Этнометодология.

Тема 3 Сущность семьи как социокультурного феномена

1. Проблема определения понятия «семья».
 2. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.
- Функции семьи.

3. Специфические и неспецифические, индивидуальные и социальные функции.
4. Репродуктивная функция семьи и воспроизводство населения.
5. Социализирующая функция семьи и социальный контроль.
6. Типы социального контроля.
7. Классификации семейных групп, структур и процессов.

Тема 4 Семья и демографические процессы

1. Потребность в брачном партнере и в браке.
2. Брачно-семейное поведение,
3. Брачность и разводимость.
4. Репродуктивная потребность как основа репродуктивного поведения.
5. Репродуктивное поведение и рождаемость.

6. Потребность в самосохранении.
7. Установки на здоровый образ жизни в семье.
8. Самосохранительное поведение и смертность.

Тема 5 Проблемы изменения института семьи в современном обществе

1. Исторические формы института семьи.
2. Модернизация общества и изменения института семьи.
3. Изменения в функциях и структуре семьи. Теории «перехвата» семейных функций.
4. Репродуктивная потребность и социальный контроль: история и современность.
5. Изменения в ценностных ориентациях и деградация института семьи в современном обществе.

Тема 6 Социальные проблемы семьи в современной России

1. Российская семья и проблема физического воспроизводства населения в нашей стране.
2. Факторы депопуляционного процесса в современной России. Объективные и субъективные факторы.
3. Социалистическая революция, индустриализация и семья.
4. Специфика функционирования семьи в «советском» обществе.
5. Состояние здоровья населения и процесс депопуляции.
6. Искусственные прерывания беременности как составляющая депопуляции в современной России.
7. Проблема повышения уровня контрацептивной культуры и грамотности населения.

Тема 7 Политика государства в отношении семьи

1. Взаимоотношения институтов семьи и государства в российском обществе: история и современность.
2. Государственная семейная политика: цели, принципы, функции.
3. Теоретические основания семейной политики государства.
4. Реализация семейной политики в СССР и современной России.
5. Демографическая политика государства.
6. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 8 Семейное право

1. Семейные правоотношения.
2. Элементы семейного правоотношения.
3. Объекты семейных правоотношений.
4. Субъекты семейных правоотношений.
5. Содержание семейных правоотношений.
6. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.

Тема 9 Прикладные исследования в социологии семьи

1. Актуальность проведения прикладных социологических исследований семьи в современной России.
2. Методы измерения величины репродуктивных установок.
3. Индексы «предпочитаемых» чисел детей.
4. Познавательные возможности анкетного опроса при исследовании семьи.
5. Метод семантического дифференциала.
6. Прикладные исследования семьи как малой группы.
7. Методы социометрии продвижения того или иного финансового инструмента.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или

допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.1 КОНСПЕКТ ПЕРВОИСТОЧНИКА.

Тема 2 Концептуальные подходы к исследованию семьи

Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект или составьте конспект научной статьи.

Примерный перечень книг для конспектирования:

1. Антонов А.И., Медков В.М., Синельников А.Б. Семья и вера в социологическом измерении (результаты межрегионального и межконфессионального исследования) М. КДУ. 2009
2. Антонов А.И. Микросоциология семьи: методология исследования структур и процессов. М., 2005.
3. Антонов А.И., Медков В.М., Архангельский В.Н. Демографические процессы в России в XXI веке. М.: Издательский Дом «Грааль», 2002.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. М., 2000.
5. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999.
6. Афанасьева Т.М. Семья. -- М.: Просвещение, 1985. 224 с.
7. Беларусь: структура семьи, семейные отношения, репродуктивное поведение. Т. 1 : Методология и опыт 7 проведения исследования "Поколения и гендер" / [Д. Г. Ротман и др. — 2018. — 162 с.
8. Борисов В.А. Демографическая дезорганизация России: 1897 - 2007. М. 2007.
9. Вдовина М.В. Межпоколенческий конфликт в семье: социологический аспект: Монография. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2008.
10. Вишневский А. Г. Мировой демографический взрыв и его проблемы. М.: Знание, 1978.
11. Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е., Еремичева О.О. Методические программы и методики исследований брака и семьи. - М., 1986.
12. Голод С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспект. Ленинград, 1984.
13. Голод С.И. Вопросы семьи и половой морали в дискуссиях 20-х гг. // Марксистская этическая мысль в СССР (20-30 гг). М., 1989.
14. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: Петрополис, 1998. - 272 с.
15. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Спб., 1989.

16. Голофаст В. Б. Социология семьи. Статьи разных лет Под ред. О. Б. Божкова СПб., Алетейя, 2006.
17. Гуд У. Социология семьи: Социология сегодня. Проблемы и перспективы / Под ред. Г. В. Осипова. М., 1965.
18. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония / И. В. Дорно. - М.: Педагогика, 1990. 145 с.
19. Журавлева И. В. Отношение к здоровью индивида и общества. М. 2006
20. Идеальное общество в мечтах людей в России и в Китае: [монография] / [М. К. Горшков и др.]; отв. ред. М. К. Горшков, П. М. Козырева, Ли Пэйлинь, Н. Е. Тихонова; Институт социологии РАН – М.: Новый хронограф, 2016. 424 с.
21. Ильдарханова Ф. А. Семья и общество. Социальные и этнодуховные аспекты возрождения семьи. – Казань: 2002.
22. Каракозов С. Г. Демографическая обстановка в Среднем Поволжье и перспективы ее развития (на примере Ульяновской области) / Под ред. проф. А. П. Судоплатова. – М.: Изд-во МГУ, 2001.
23. Карлсон А. Общество – семья – личность: социальный кризис Америки. Американская школа альтернативной социологии / Пер. с англ.; под ред. А. И. Антонова. М., 2003.
24. Карлсон А. Общество-семья-личность: социальный кризис Америки. М. 2003.
25. Карцева Л. В. Семья в трансформирующемся обществе. Казань. Казан, гос. энерг. ун-т, 2003. 155 с.
26. Ковалевский М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности. Под редакцией М. О. Косвена. - М.: Соцэкгиз 1939. - 248 с
27. Колбановский В. Н. Любовь, брак и семья в социалистическом обществе. М., 1948.
28. Кон И. С. Ребенок и общество. 2003.
29. Кроник А., Кроник Е. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. М., 1989.
30. Кузьмин А. И. Семья на Урале. Екатеринбург, 1993.
31. Ле-Пле, Ф. Основная конституция человеческого рода : идеи, нравы и учреждения благоденствующих народов : перевод с французского / П. Ле Пле. - Изд. 2-е / - Москва : URSS : Либроком, сор. 2011. - 235 с.
32. Маркузе Герберт. Эрос и цивилизация. Киев, 1995.
33. Мацковский М. С. Социология семьи: Проблемы методологии и методики. М., 1989.
34. Мертон Р. К. Явные и латентные функции. Американская социологическая мысль. М., 1994.
35. Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х / Под ред. Т. М. Малеевой/ Н. В. Зубаревич, Д. Х. Ибрагимова и др.; Независимый институт социальной политики. – М.: НИСП, 2007. -432 с.
36. Пандемия COVID-19: Вызовы, последствия, противодействие: [монография] / А. В. Торкунов, С. В. Рязанцев, В. К. Левашов [и др.]; Под ред.

А.В. Торкунова, С.В. Рязанцева, В.К. Левашова; вступ. слово А.В. Торкунова. — М.: Издательство Аспект Пресс, 2021. — 248 с.

37. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе / Под науч.ред. Т.М.Малеевой, О.В.Синявской; Независимый институт социальной политики. — М.: НИСП, 2007. -640 с.

38. Российская семья и благополучие детей: [монография] / В.П. Авдеева, О.Н. Бурмыкина [и др.]; отв. ред. И.И. Елисеева ; ФНИСЦ РАН. — М.; СПб.: ФНИСЦ РАН, 2021. — 304 с.

39. Ружже В.Л., Кадибур Т.С., Елисеева И.И. Структура и функции семейных групп. М., 1983.

40. Русская социология семьи конца XIX – начала XX века / Составитель Г.В. Соколова. М., 2002.

41. Савелов Л.М. Лекции по русской генеалогии. М., 1994.

42. Семейная экосистема человека: монография / З.Х. Саралиева, Г.Л. Воронин, С.А. Судьин, Д.А. Шпилев [и др.] – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2018. 210 с.

43. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М.2010 24

44. Семья и демографические процессы в современной России: Монография / Т.К. Ростовская, В.Н. Архангельский, А.Е. Иванова, О.В. Кучмаева, В.Г. Семенова; под ред. Т.К. Ростовской; ФНИСЦ РАН. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. – 257 с.

45. Семья, дети - жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России. Коллективная монография / Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Научно-исследовательский центр Фонда Андрея Первозванного, Институт социологии Российской академии наук. - Москва.: Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы, 2015. - 238 с.

46. Сорокин П.А. Система социологии: В 2 т. М., 1993.

47. Социология семьи : проблемы теории, методологии и методики / М. С. Мацковский ; отв. ред. Г. С. Батыгин. - М. : Мысль, 1989. - 120 с.

48. Токарев С. А. Исследование семьи в зарубежной социологической и этнографической литературе // Этносоциальные аспекты изучения семьи у народов зарубежной Европы. - М., 1987.С,45.

49. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1992.

50. Тоффлер Э. Футурошок. м., 2009.

51. Фамилистические исследования Том 1. Социологический анализ литературных и фольклорных текстов: сборник/ отв. ред. А.И.Антонов. М.: КДУ, 2009. Том 2. Миллион мнений о семье и о себе: сборник/ отв. ред. А.И.Антонов. М.: КДУ, 2009.

52. Филлипс Ч.Т. Феминизм и семья. Историко-социологический анализ / отв. ред. А.И. Антонов. М.,2002.

53. Фуко М.П. Забота о себе. М., 1998.

54. Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки. Перепеч.с изд.1979г./А.Г.Харчев.-М.:ЦСП,2003.- 342с.

55. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. Опыт социологического исследования. М., 1979.
 56. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и её проблемы. М., 1978.- 224 с.
 57. Черняк Е.М. Социология семьи М., 2003.
 58. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
 59. Шульц Т. Ценность детей // Thesis 1994. Вып. 6.
 60. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. М., 1969.
- Глава Семья.
61. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.
 62. Энгельс. Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. т. 20.
 63. Эрикссон, Э. Детство и общество. СПб. 2001.
 64. Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб., 1991

Тема 5 Проблемы изменения института семьи в современном обществе

Примерный список статей для конспектирования:

1. Абрамов А. П., Лю Ц. Современные и традиционные семейные ценности межпоколенного взаимодействия в России и Китае // Социологические исследования. 2022. № 2. С. 107-116.
2. Безрукова О. Н., Самойлова В. А. Отцовство в современной России: смыслы, ценности, практики и межпоколенческая трансляция // Социологические исследования. 2022. № 2. С. 94-106.
3. Безрукова О. Н., Самойлова В. А., Шишкина Е. В., Яшина М. Н. «Никто не поможет...»: отказы от новорожденных детей и бэби-боксы // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 47-57.
4. Верещагина А. В., Загирова Э. М. Многоженство в Дагестане в оптике общественного мнения // Социологические исследования. 2022. № 2. С. 117-128.
5. Гагауз О. Е. Молодежь Кишинева на пути от романтических отношений к браку // Социологические исследования. 2021. № 3. С. 103-110.
6. Гошин М. Е., Пинская М. А., Григорьев Д. С. Формы участия родителей в образовании детей в школах разного типа // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 70-83.
7. Гурко Т. А. Эволюция и трансформация института брака: анализ эмпирических индикаторов // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 58-69.
8. Елютина М. Э., Ивахнова И. Д. Понятие и структура вдовства как социального феномена // Социологические исследования. 2021. № 10. С. 94-105.

9. Клупт М. А. Проблемы семьи и рождаемости в ценностных конфликтах 2010-х гг. // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 36-46.
10. Костина С. Н., Зайцева Е. В. Модели многодетности в современном российском обществе (по результатам нарративных интервью) // Социологические исследования. 2021. № 3. С. 92-102.
11. Кулькова И. А. Влияние повышения пенсионного возраста на репродуктивные намерения женщин // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 94-101.
12. Погосян Г. А. Армянская семья: между традицией и современностью // Социологические исследования. 2021. № 10. С. 106-115.
13. Синельников А. Б. Анализ отношений между поколениями в научных трудах А.Г. Харчева // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 25-35.
14. Синельников А. Б. Демографический переход и семейно-демографическая политика // Социологические исследования. 2021. № 10. С. 83-93.

Шкала оценивания: 10-бальная.

Критерии оценивания:

1-5 баллов(или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если нарушены требования к выбору источника или оформлению конспекта

6-7баллов(или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если в конспекте отсутствуют обобщения и выводы,

8-9баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если в конспекте слабо представлены обобщения и выводы,

10баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если конспект правильно оформлен и составлен в соответствии с требованиями, описанными в МУ по СРС.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. Основатель психологического подхода к изучению семьи К.Шнеевинд считал, что одним из неперенных условий ее существования является?
 - 1.1.все ответы верны
 - 1.2.психическая, духовная и эмоциональная близость её членов
 - 1.3.закрытость, межличностная интимность
 - 1.4.длительность отношений, ответственность друг за друга, обязанность друг перед другом
2. «Фамильное древо» - это:
 - 2.1.структура родства
 - 2.2.структура семьи
 - 2.3.структура рода
 - 2.4.структура племени
 - 2.5.структура народа
3. Книга, которая считается первым произведением феминизма:
 - 3.1.Симона де Бовуар «Второй пол»
 - 3.2.Столлер «Пол и гендер»
 - 3.3.М.Фуко «История сексуальности»
 - 3.4.И.Кон «Сексология»
4. Дуально-родовой брак – это брак:
 - 4.1.групповой
 - 4.2.полигамный
 - 4.3.моногамный
 - 4.4.парный
5. Детность брака в условиях кризиса патриархальной семьи имеет тенденцию к:
 - 5.1.понижению
 - 5.2.повышению
 - 5.3.стабилизации
 - 5.4.переменной динамике
6. Семья, которая живет ниже черты бедности, и имеет проблемы, связанные с физическим выживанием называется -
 - 6.1.кризисная
 - 6.2.маргинальная
 - 6.3.российская
 - 6.4.традиционная
7. Кто из социологов предложил современную классификацию семей: маргинальная, кризисная, благополучная, процветающая?
 - 7.1.М. Мацковский
 - 7.2.Т. Мор
 - 7.3.Ф. Энгельс
 - 7.4.Л. Сабнович

8. Брак, который юридически и фактически не распался в течение длительного времени может считаться:
 - 8.1. стабильным
 - 8.2. гостевым
 - 8.3. гражданским
 - 8.4. эгалитарным
9. Длительное совместное проживание мужчины и женщины, при котором брачные отношения не оформлены в государственных органах называется:
 - 9.1. фактическим браком
 - 9.2. стабильным браком
 - 9.3. устойчивым браком
 - 9.4. гражданским браком
10. По характеру распределения домашних обязанностей семья бывает:
 - 10.1. традиционная
 - 10.2. либеральная
 - 10.3. демократическая
 - 10.4. расширенная
11. Для какого подхода в социологии характерно анализировать институт семьи как социальную систему?
 - 11.1. структурно-функциональный подход
 - 11.2. ситуационный подход
 - 11.3. институциональный подход
 - 11.4. эволюционный подход
12. Полиандрия является разновидностью:
 - 12.1. полигамии
 - 12.2. полигинии
 - 12.3. моногамии
 - 12.4. конкубината
13. Парный брак в имущественном отношении характеризуется собственностью мужа и жены:
 - 13.1. раздельной
 - 13.2. долевой
 - 13.3. совместной
 - 13.4. общей
14. Норма, в соответствии с которой дозволены браки только в пределах рода, общины:
 - 14.1. эндогамия
 - 14.2. экзогамия
 - 14.3. гетерогамия
 - 14.4. агамия
15. В РФ правоотношения в области семьи, материнства, отцовства и детства регулируются прежде всего этой особой отраслью права:
 - 15.1. семейным правом
 - 15.2. гражданским правом

- 15.3. экологическим правом
- 15.4. транспортным правом
- 16. Брак в России, который проводится в результате венчания мужчины и женщины без регистрации брака на законных основаниях называется:
 - 16.1. церковный
 - 16.2. фактический
 - 16.3. гражданский
 - 16.4. стабильный
- 17. Расторжение брака осуществляется:
 - 17.1. в органах ЗАГС и в судебном порядке
 - 17.2. в органах ЗАГС
 - 17.3. в судебном порядке
 - 17.4. в органах опеки
- 18. По общему правилу брачный возраст в РФ установлен:
 - 18.1. восемнадцать лет
 - 18.2. шестнадцать лет
 - 18.3. пятнадцать лет
 - 18.4. возраст не установлен
- 19. Какая категория, характеризует динамику изменений, происходящих в семье от ее формирования до распада?
 - 19.1. жизненный цикл семьи
 - 19.2. биография семьи
 - 19.3. история семьи
 - 19.4. автобиография семьи
- 20. Выберите из перечисленных потребностей ту, на удовлетворение которой не направлено семейное поведение:
 - 20.1.1. физиологические потребности
 - 20.1.2. сексуальные потребности
 - 20.1.3. потребность в детях
 - 20.1.4. потребность в браке
- 21. Брачное поведение - это:
 - 21.1.1. поведение, целью которого является удовлетворение потребностей в браке
 - 21.1.2. система действий и отношений, способствующих рождению детей или отказ от рождения ребенка в браке или без брака
 - 21.1.3. поведение, связанное с удовлетворением полового влечения
 - 21.1.4. система действий, направленных на выполнение супругами экономической функции
- 22. Форма брака, в которой супруги живут раздельно, навещая друг друга 2-3 раза в неделю:
 - 22.1.1. гостевой брак
 - 22.1.2. групповой брак
 - 22.1.3. моногамия
 - 22.1.4. полигамия

23. Роль мужчины, заключающаяся в регуляции отношений между семьей и другими социальными системами по Парсонсу:
- 23.1.1. инструментальная
 - 23.1.2. экспрессивная
 - 23.1.3. патернальная
 - 23.1.4. конфессиональная
24. Семья, для которой характерно справедливое, пропорциональное распределение домашних обязанностей между членами семьи:
- 24.1.1. эгалитарная
 - 24.1.2. патернальная
 - 24.1.3. консангинальная
 - 24.1.4. нуклеарная
25. Форма брака, в которой партнер выбирает брачного партнера из чужой группы:
- 25.1.1. экзогамия
 - 25.1.2. эндогамия
 - 25.1.3. полигамия
 - 25.1.4. моногамия
26. Брачный союз одного мужчины и одной женщины:
- 26.1.1. моногамия
 - 26.1.2. полигамия
 - 26.1.3. полиандрия
 - 26.1.4. полигиния
27. Молодой семьей считается семья:
- 27.1.1. не достигшая 30-летнего возраста на момент рождения ребенка
 - 27.1.2. не достигшая 25-летнего возраста на момент рождения ребенка
 - 27.1.3. члены которой являются студентами очного отделения
 - 27.1.4. члены которой являются несовершеннолетними
28. Назовите первый этап традиционного предсвадебного процесса у славян:
- 28.1.1. высматривание невесты
 - 28.1.2. сговор
 - 28.1.3. смотрение дворов
 - 28.1.4. обручение
29. Какие браки были наиболее распространены в истории человечества?
- 29.1.1. моногамные
 - 29.1.2. групповые
 - 29.1.3. полигамные
 - 29.1.4. эндогамные
30. Что означает выражение "пустое гнездо"?
- 30.1.1. вступление в брак последнего ребенка
 - 30.1.2. прекращение существования семьи
 - 30.1.3. отсутствие детей в семье ввиду бесплодия супругов
 - 30.1.4. вступление в брак одного из детей
31. Семья, где под одной крышей проживают минимум три поколения, роль лидера отводится старшему мужчине, существует экономическая

- зависимость женщины и детей от супруга, четко закреплены мужские и женские обязанности, называется:
- 31.1.1. традиционной
 - 31.1.2. нетрадиционной
 - 31.1.3. эгалитарной
 - 31.1.4. нуклеарной
32. Состояние, при котором ведение нормального образа жизни становится невозможным или затруднительным из-за отсутствия материальных и денежных средств, собственности, навыков трудовой деятельности, а социальное функционирование обеспечивается в определяющей мере сбором подаяний называется:
- 32.1.1. нищенство
 - 32.1.2. бедность
 - 32.1.3. самодостаточность
 - 32.1.4. неустроенность
33. Дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания – это:
- 33.1.1. беспризорные
 - 33.1.2. беглецы
 - 33.1.3. безнадзорные
 - 33.1.4. девиантные
34. Дети, убежавшие из дома или из воспитательного учреждения вследствие разрыва связей с родителями, возникшего тяжелого конфликта с учителями, воспитателями, сверстниками, деформирования ценностных ориентаций и других причин, приведших к кризису отношений – это:
- 34.1.1. беглецы
 - 34.1.2. беспризорные
 - 34.1.3. безнадзорные
 - 34.1.4. девиантные
35. Феминофобия – это боязнь:
- 35.1.1. женщин
 - 35.1.2. мужчин
 - 35.1.3. детей
 - 35.1.4. стариков
36. Кто является автором слов: "Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества"?
- 36.1.1. Ф. ЛеПле
 - 36.1.2. А.Г. Харчев
 - 36.1.3. Л. Морган
 - 36.1.4. Э. Дюркгейм
37. Выберите теорию, которая послужила теоретическим истоком макросоциологии семьи:

- 37.1.1. символический интеракционизм
 - 37.1.2. теория конфликта
 - 37.1.3. теория обмена
 - 37.1.4. психоаналитические теории
38. Теорию «конфликта поколений» в социологии анализировал:
- 38.1.1. Р. Мертон
 - 38.1.2. Г. Маркузе
 - 38.1.3. Э. Дюркгейм
 - 38.1.4. Ш. Айзенштадт
39. Одной из первых отечественных работ, посвященных анализу молодого поколения как социальной группы, является работа:
- 39.1.1. П. Сорокина «Кризис современной семьи»
 - 39.1.2. И. Кона «Ребенок и общество»
 - 39.1.3. В. Зайцева «Труд и быт рабочих подростков»
 - 39.1.4. М. Рубинштейна «Кризис семьи как органа воспитания»
40. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
- 40.1.1. брак и родство
 - 40.1.2. брак и договор
 - 40.1.3. только брак
 - 40.1.4. брак и брачное завещание
41. Выберите ответы, которые отражают весь спектр решаемых проблем при разводе:
- 41.1.1. с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество
 - 41.1.2. "с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты
 - 41.1.3. с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов"
 - 41.1.4. с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов
 - 41.1.5. кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество
42. Какое действие по Веберу ориентировано на ожидание других, предполагает рациональный расчет для достижения поставленной цели:
- 42.1.1. целерациональное
 - 42.1.2. ценностно-рациональное
 - 42.1.3. аффективное
 - 42.1.4. традиционное
43. С кем из разводящихся родителей будут жить несовершеннолетние дети после развода в определенных случаях обязан определить:
- 43.1.1. судебный орган
 - 43.1.2. орган опеки и попечительства
 - 43.1.3. административный орган
 - 43.1.4. ребенок

44. Гендерная социология:

44.1.1. занимается анализом социальной стратификации по признаку пола

44.1.2. трактует противоречие между полами как вариант классовой борьбы

44.1.3. изучает характеристики гендерной идентичности, детерминирующие социальное поведение людей в зависимости от их половой принадлежности

44.1.4. занимается анализом социальной стратификации по признаку возраста

45. Кто является основателем интеракционной теории?

45.1.1. Г. Мид

45.1.2. М. Вебер

45.1.3. Р. Мертон

45.1.4. П. Сорокин

46. В РФ брак может быть заключен между:

46.1.1. лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда

46.1.2. лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке

46.1.3. лицами, одно из которых признано недееспособным

46.1.4. близкими родственниками

47. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

47.1.1. "брак между близкими родственниками"

47.1.2. отсутствие средств на существование

47.1.3. различное вероисповедание

47.1.4. различие национальностей

48. Законным режимом имущества супругов признаётся режим _____ собственности

48.1.1. совместной

48.1.2. разделённой

48.1.3. долевой

48.1.4. частной

49. Фамилизм является синонимом понятия:

49.1.1. семейственность

49.1.2. многоженство

49.1.3. развод

49.1.4. любовь

50. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются:

50.1.1. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства

50.1.2. законодательством государства, гражданами которого они являются

- 50.1.3. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства
- 50.1.4. законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства
- 51. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?
 - 51.1.1. органом опеки и попечительства
 - 51.1.2. отцом
 - 51.1.3. матерью
 - 51.1.4. совместно родителями и больше никем
- 52. Какая семья относится к классификации по типу семейного воспитания:
 - 52.1.1. либеральная
 - 52.1.2. матрихальная
 - 52.1.3. полигамная
 - 52.1.4. партнерская
- 53. Кто может требовать отмены усыновления ребенка?
 - 53.1.1. усыновители ребенка
 - 53.1.2. сам ребенок в возрасте от 10 лет
 - 53.1.3. дедушка и бабушка ребенка
 - 53.1.4. любой родственник ребенка
- 54. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:
 - 54.1.1. нетрудоспособный и нуждающийся супруг
 - 54.1.2. нуждающийся супруг
 - 54.1.3. супруг(а) находящий(ая)ся в местах заключения
 - 54.1.4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка
- 55. Брачный договор определяет:
 - 55.1.1. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения
 - 55.1.2. порядок изменения фамилий супругов
 - 55.1.3. место жительства супругов
 - 55.1.4. дееспособность и правоспособность супругов
- 56. Форма заключения брачного договора:
 - 56.1.1. нотариальная письменная форма
 - 56.1.2. простая письменная форма
 - 56.1.3. государственная регистрация договора
 - 56.1.4. устная форма, но в присутствии свидетелей
- 57. Расширенная семья состоит из представителей:
 - 57.1.1. двух поколений
 - 57.1.2. одного поколения
 - 57.1.3. не менее трех и более поколений
 - 57.1.4. не менее четырех и более поколений
- 58. Какой термин ввел И.Я. Бахофен?
 - 58.1.1. гетеризм
 - 58.1.2. промискуитет
 - 58.1.3. конкубинат

58.1.4. стратификация

2. Вопросы в открытой форме:

- 1 Человек, у которого отсутствует ощущение принадлежности к тому или иному тендеру и, как правило, отрицающий значимость тендерных различий как таковых_____.
- 2 Человек, сочетающий в себе качества, присущие мужскому и женскому тендеру, и ощущающий свою тендерную идентичность на континууме между мужской и женской_____.
- 3 Сочетание мужских и женских свойств_____.
- 4 Как и андрогин, сочетает в себе мужские и женские качества, однако его самоощущение может меняться с течением времени и, в зависимости от обстоятельств, от мужского к женскому и в обратно_____.
- 5 Супружество — регулируемая обществом и, в большинстве государств, регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста, порождающая их права и обязанности по отношению друг к другу, а также, при появлении у пары детей, — и к детям_____.
- 6 Социальный пол; понятие, означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола_____.
- 7 _____ *идентичность* – внутреннее самоощущение
- 8 Принадлежности к тому или иному тендеру.
- 9 Изучение социально-экономического, политического и культурного статуса, тендерных ролей и тендерных отношений женщин и мужчин. Результаты исследований могут использоваться при разработке и планировании политики, стратегий и программ по воздействию на существующие в обществе тендерные отношения_____.
- 10 Тип отношений, характеризующийся неравным распределением власти между женщинами и мужчинами_____.
- 11 Стереотипы о существовании превосходства или неполноценности по признаку пола и связанных с так называемым «предназначением полов»_____.
- 12 Государственная и общественная деятельность, направленная на достижение равенства женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности общества_____.
- 13 Характеристика социального устройства, согласно которой различные социальные группы (в данном случае – мужчины и женщины) обладают устойчивыми различиями и вытекающими из них неравными возможностями в обществе_____.
- 14 Принципы равных прав и равного отношения к женщинам и мужчинам. Понятие тендерного равенства означает, что все человеческие существа обладают свободой для развития своих персональных способностей и выбора без ограничений, налагаемых тендерными ролями. Данная

политика предполагает, что различное поведение, взгляды и потребности женщин и мужчин принимаются, оцениваются и поддерживаются равным образом_____.

- 15 равноправие женщин и мужчин перед законом, что является одним из путей достижения тендерного равенства_____.
- 16 Социальные роли, предписываемые женщинам и мужчинам в соответствии с социальными и культурными нормами, существующими в данном обществе и в данной исторической ситуации_____.
- 17 Устойчивые и общепринятые представления в обществе о должном «женском» и «мужском» поведении, а также их предназначении, социальных ролях и деятельности_____.
- 18 любое ограничение или ущемление прав и свобод человека, а также принижение его/ее достоинства по признаку пола. Дискриминация по признаку пола является самой распространенной разновидностью дискриминации_____.
- 19 это деяние, посягающее на половую неприкосновенность и половую свободу другого члена семьи, а также действия сексуального характера по отношению к несовершеннолетним_____.
- 20 исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения_____.
- 21 Последовательность значимых, этапных событий в существовании семьи; начинается с заключения брака и заканчивается его расторжением, т. Е. Разводом или смертью одного или обоих супругов_____.
- 22 Преродительство — период от заключения брака и до рождения первенца; репродуктивное родительство— период между рождениями первого и последнего детей; социализационноеродительство — период от рождения первенца до выделения из семьи (чаще всего через вступление в брак) последнего ребёнка (в случае одного ребёнка в семье совпадает с предыдущей стадией); прародительство — период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей_____.
- 23 Его (её) варианты, зависящие от разного рода факторов_____.
- 24 Состоящая из двух партнёров. *Полигамная семья* — один из супругов имеет несколько брачных партнёров. Её варианты – полигиния как одновременное состояние мужчины_____.
- 25 Один из супругов имеет несколько брачных партнеров. Её варианты– полигиния как одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами, и полиандрия – одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами_____.
- 26 Семья, неспособная к рождению ребёнка_____.
- 27 Семья с одним ребёнком_____.
- 28 *Семья* – семья, имеющая одного-двух детей_____.

- 29 Семья с тремя-четырьмя детьми_____.
- 30 Семья, где воспитываются пять и более детей_____.
- 31 Состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей_____.
- 32 Семья из трёх членов: муж, жена и ребёнок_____.
- 33 Молодая семья, проживающая с родителями жены_____.
- 34 Семья, проживающая совместно с родителями мужа_____.
- 35 Семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей_____.
- 36 наследование имени и имущества осуществляется по отцовской линии_____.
- 37 Наследование идёт по женской линии_____.
- 38 Отражают исторический характер связи между нею и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах; это внешние проявления свойств какого-либо субъекта в данной системе отношений (семье), определённые действия по реализации потребностей_____.
- 39 Её обобщённая, интегративная характеристика, которая отражает степень удовлетворённости супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых_____.
- 40 Состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи_____.
- 41 Средства на содержание, которые в предусмотренных законом случаях одни члены семьи обязаны уплачивать в пользу других членов семьи_____.
- 42 Моногамный, добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, основанный на взаимной любви и уважении, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, направленный на создание семьи и порождающий взаимные личные неимущественные и имущественные права и обязанности_____.
- 43 Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения_____.
- 44 Порядок владения, пользования и распоряжения имуществом, нажитом супругами во время брака, установленный брачным договором_____.
- 45 Порядок владения, пользования и распоряжения имуществом, нажитом супругами во время брака, установленный диспозитивными нормами главы 7 СК РФ; таковым является режим совместной собственности супругов_____.

- 46 Осуществление родительских прав в ущерб интересам ребенка (например, склонение ребенка к бродяжничеству, попрошайничеству и др.)_____.
- 47 Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам, а также вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и предметов роскоши_____.
- 48 Исключительная мера ответственности за виновное невыполнение родительского долга, которая допускается только по основаниям и в порядке, предусмотренном законом_____.
- 49 Братья и сестры, имеющие одного общего родителя; называются единокровными, если они происходят от общего отца, и единоутробными, если происходят от общей матери_____.
- 50 Супруг, достигший пенсионного возраста независимо от его права на получение пенсии, либо являющийся инвалидом по состоянию, здоровья_____.
- 51 Имущество, нажитое супругами во время брака, если законом или договором между супругами не установлен иной режим этого имущества_____.
- 52 Отобрание ребенка у родителей без лишения их родительских прав. Основанием ограничения родительских прав может выступать как противоправное виновное поведение родителей, так и опасная для ребенка обстановка, которая возникла не по вине родителей, а по независящим от них объективным причинам_____.
- 53 Это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над малолетними, к которым п. 1 ст. 29 гкрф относит детей, не достигших четырнадцати лет; попечительство – над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет (п. 1 ст. 33 гкрф)_____.
- 54 Братья и сестры, имеющие общих родителей (и мать, и отца)_____.
- 55 Прекращение правоотношений, возникших между супругами из юридически оформленного брака_____.
- 56 Это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, основанная на договоре о приемной семье между органом опеки и попечительства и приемными родителями_____.
- 57 Прекращение брака по инициативе супругов (одного из супругов) в органах записи гражданского состояния или в суде, при котором правовые отношения между супругами прекращаются на будущее время_____.
- 58 Лицо, не достигшее совершеннолетия (18 лет)_____.

- 59 Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может более оставаться в таком окружении_____.
- 60 Кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от общего предка_____.
- 61 Входящие в одну семью дети, у которых нет ни общей матери, ни общего отца. Сводные братья (сестры) состоят не в родстве, а в отношениях свойства_____.
- 62 Отношения между людьми, возникающие из брачного союза одного из родственников: отношения между родственниками одного супруга и другим супругом и между родственниками обоих супругов_____.
- 63 Круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иных форм принятия детей на воспитание_____.
- 64 Это соглашение, заключаемое между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем или законным представителем. В нем определяются размер, способы и порядок выплаты алиментов, основания изменения и расторжения соглашения, формы и условия ответственности за несвоевременное исполнение обязательств, а также сроки действия соглашения_____.
- 65 Число рождений, отделяющих родственников. При определении степени родства не учитывается факт рождения лица, от которого ведется родство_____.
- 66 Лицо, состоящее в зарегистрированном браке_____.
- 67 Форма устройства судом на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в результате которой между усыновителем и его родственниками и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, и другими родственниками по происхождению. Согласно ст. 124 семейного кодекса усыновление или удочерение является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей_____.
- 68 Характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить свои минимальные потребности, необходимые для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода_____.
- 69 (дворохозяйство, крестьянский двор, домашняя группа, хозяйственная группа) — обособленная ячейка общества, в рамках которой происходит производство общественного продукта, его потребление, а также воспроизводство рабочей силы, то есть самого человека_____.
- 70 (бюджет прожиточного минимума) – это семейный бюджет, составленный исходя из необходимости нормального воспроизводства рабочей силы, характеризует структуру потребления и уровень удовлетворения потребностей, которые общество считает минимально допустимыми_____.

- 71 Это минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности_____.
- 72 Доходы, которые обеспечивают минимальные потребности человека, необходимые для выживания в данных социально-экономических условиях; доходы, равные прожиточному минимуму (минимальному потребительскому бюджету)_____.
- 73 Наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории, а также его изменения во времени_____.
- 74 Массовый статистический процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение, или в совокупности поколений – населения_____.
- 75 Процесс воспроизводства брачной структуры населения, включающий также процессы овдовения и разводимости_____.
- 76 Массовый статистический процесс вымирания поколения или населения, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в различных возрастах_____.
- 77 Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака. В более узком и более точном смысле слова под репродуктивным поведением понимают систему действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье, а также вне брака_____.
- 78 Совокупность норм и ценностей общества, а также санкций, применяемых в целях их осуществления_____.
- 79 Это социально-психологическое свойство социализированного индивида, проявляющееся в том, что без наличия детей и подобающего их числа индивид испытывает затруднения в своей личностной самореализации_____.
- 80 Разделение социальных ролей мужчин и женщин. Отсюда следует и образец распределения семейных ролей: на мужчину ложится ответственность за материальное обеспечение семьи, на женщину — ответственность за воспитание детей и ведение хозяйства_____.
- 81 Совокупность норм и образцов поведения одних членов семьи по отношению к другим_____.
- 82 Устойчивое эмоционально насыщенное взаимодействие реальных или потенциальных родителей, которое связано с фактом рождения (усыновления) и имеет своей главной целью – воспитание детей_____.
- 83 Исторически сложившийся механизм воспроизводства человека, обусловленный по форме биопсихофизиологически, а по существу являющийся социокультурным феноменом_____.

- 84 Культурное явление, исторически возникшее в моногамной семье; сущность отцовства состоит в готовности мужчины взять на себя ответственность за содержание и воспитание своих детей_____.
- 85 Процесс разъединения старших и младших поколений в семье_____.
- 86 Наличие определенного числа детей в семье_____.
- 87 Тип детности семей, имеющих лишь одного или двух детей, что недостаточно для простого замещения поколений_____.
- 88 Тип детности семей, закончивших свое формирование, имеющих в среднем, по 3-4 ребенка_____.
- 89 Тип детности семей, имеющих трёх и более детей_____.
- 90 Концепция, согласно которой интересы семьи концентрируются исключительно на ребёнке. Дети рассматриваются как основная ценность и как основа, придающая браку особую общественную значимость и повышающая статус супругов_____.

3 Вопросы на установление последовательности.

1. Расположите в хронологическом порядке социологические теории семьи, по времени их возникновения:

- А) Фаблизм
- Б) Модернизм
- В) Феминизм
- Г) Структурный функционализм

2. Установите последовательность возникновения форм брака:

- А) Моногамия
- Б) Парный брак
- В) Групповой дуально-родовой брак

3. Установите последовательность этапов в развитии брачно-семейных отношений в истории человечества

- А) Эндогамия
- Б) Экзогамия
- В) Промискуитет

4. Установите последовательность этапов жизненного цикла семьи

- А) семья с маленькими детьми,
- Б) семья с детьми подросткового возраста,
- В) добрачный период,
- Г) заключение брака и образование новой семейной пары,
- Д) период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения («птенцы покидают родное гнездо»),
- Е) период жизни после отделения детей.

5. Установите последовательность стадий развития семьи

- А) стадия - триады
- Б) стадия монады
- В) стадия - квадрата
- Г) стадия диады
- Д) стадия выхода детей во внешний мир
- Е) пожилой монады
- Ж) пожилой диады
- З) стадия взрослеющих детей подросткового возраста

6. Установите последовательность кризисов в развитии семьи

- А) Рождение первенца.
- Б) Поступление ребенка в школу.
- В) Создание детьми собственных семей.
- Г) Освоение ребёнком речи.
- Д) Климакс у жены.
- Е) Синдром «пустого гнезда»
- Ж) Смерть одного из супругов.
- З) Уменьшение либидо у мужа.
- И) Освоение новых ролей — бабушки и дедушки.
- К) Подростковый период, который накладывается на кризис среднего возраста у родителей.

7. Установите последовательность этапов консультирования кризисной семьи

- А) Обратная связь от консультанта семье, включающая сообщение о том, как консультант понимает проблему, отражение его собственных чувств и переживаний, поддержка семьи в их желании получить психологическую помощь.
- Б) Определение проблемного поля семьи.
- В) Уточнение фактов семейной жизни и особенностей ее динамики. Анализ семейной истории для адекватного понимания сложившейся ситуации.
- Г) Планирование, осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив.
- Д) Деятельность, происходит последовательная реализация плана решения проблем семьи, особую важность приобретает поддержка консультантом членов семьи.
- Е) Идентификация альтернатив решения проблем.
- Ж) Проработка чувств, членов семьи, связанных с переживаемым кризисом.
- З) Выявление представлений членов семьи о характере переживаемых трудностей.

8. Установите последовательность возникновения форм семьи по Моргану :

А) Кровнородственная семья - семья, основанная на браке между кровными родственниками

Б) Пуналуальная семья - семья, образованная от кровнородственной постепенным исключением родных братьев и сестёр из брачных отношений

В) Синдиасмическая или парная семья - частично индивидуализировавшаяся семья, в которой место больших групп, связанных брачными отношениями, заняли брачные пары

Г) Патриархальная семья - семья, представляющая собой организацию известного числа свободных и несвободных людей под властью отца в целях обработки земли и охраны стад домашних животных

Д) Моногамная семья - полностью индивидуализировавшаяся семья, основанная на отношениях собственности и праве наследования ее детьми

9. Установите последовательность типов возникновения семьи по Ковалевскому:

А) Матриархальная семья,

Б) Патриархальная семья,

В) Индивидуальная семья.

10. Установите последовательность типов возникновения семьи по Энгельсу:

А) групповой брак

Б) парный

В) моногамия

4 Вопросы на установление соответствия.

1. Установите соответствие между типом семьи и его характеристиками:

1	нуклеарная	А	состоит из родителей, детей, дедушки и бабушки
2	расширенная	Б	Состоит из матери и троих детей
3	матрилокальная	В	Семейное наследование идет по линии отца
4	патрилинеальная	Г	Семья живет с родителями жены

2. Установите соответствие между критерием типологизации и типом семьи

1	Принадлежность супругов к определенной социальной общности	А	моногамия; полигамия; серийная моногамия
---	--	---	--

2	Количество брачных партнеров	Б	эндогамия; экзогамия
3	Юридическое оформление брачных отношений	В	традиционная патриархальная; традиционная матриархальная; неопатриархальная; неоматриархальная; эгалитарная
4	Структура власти в семье	Г	официально зарегистрированный брак; фактический брак

3. Установите соответствие между критерием типологизации и типом семьи

1	Количество поколений в семье	А	полная; неполная (материнская и отцовская); функционально неполная («квазинеполная»); особая (сложноорганизованная, смешанная)
2	Наличие родителей	Б	малодетная; среднететная; многодетная
3	Количество детей в семье	В	традиционная патриархальная; традиционная матриархальная; неопатриархальная; неоматриархальная; эгалитарная
4	Структура власти в семье	Г	однопоколенная; нуклеарная; расширенная

4. Установите соответствие между видом привязанности и его характеристиками

1	Надежная привязанность	А	Это поведение ребенка в период, когда он активно исследует окружающую обстановку: при уходе матери реагирует минимально, при ее возвращении реагирует избеганием, отворачивается и стремится вернуться к игрушкам
2	Избегающая привязанность	Б	Ребенок демонстрирует готовность исследовать окружение, используя мать как надежную опору: в ответ на разлуку проявляет признаки

			огорчения; при возвращении матери активно приветствует ее улыбкой; если огорчен, то стремится к контакту с матерью; утешившись, продолжает исследовательскую деятельность.
3	Амбивалентная привязанность	В	Ребенок не демонстрирует привязанности, его поведение внутренне не согласовано, и кажется, что оно не имеет никакой цели
4	Дезорганизованная привязанность	Г	Ребенок проявляет дистресс при уходе матери, не в состоянии заняться исследованием помещения, игрой; при возвращении матери колеблется между стремлением к контакту с нею или ее отвержением, слишком расстроен или слишком пассивен, чтобы установить контакт, не может найти утешения у матери

5. Установите соответствие между функциями семьи и их характеристиками

1	Воспитательная функция	А	Она заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей и в удовлетворении потребности в сохранении их здоровья - физического, психического и социального. В ходе выполнения семьей этой функции происходит восстановление физических и психических сил, которые были затрачены в сфере работы.
2	Хозяйственно - бытовая	Б	Состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве, материнстве, взаимодействии с детьми, воспитании детей и

			самореализации себя в детях
3	Функция эмоционального обмена	В	Она состоит в удовлетворении потребности семьи в совместном проведении времени (досуг), взаимном культурном и духовном обогащении и эта функция способствует духовному развитию членов общества.
4	Коммуникативная функция	Г	Семья образуется людьми, которые находятся в родственных связях. Эти связи основаны на эмоционально-позитивных контактах, которые называются привязанностью. Эта нормативная привязанность исходно существует между членами семьи и проявляется в переживаниях и выражении своего отношения одного члена семьи к другому.

6. Установите соответствие между функциями семьи и их характеристиками

1	Функция первичного социального контроля	А	Существует для удовлетворения сексуальных потребностей семьи, регулирует сексуальное поведение членов семьи. Обеспечение биологического воспроизводства общества, благодаря чему семьи превращаются в роды, идущие в поколения
2	Сексуально - эротическая функция	Б	Семья - малая социальная группа, в ней новый член общества рождается. Обеспечение выполнения членами семьи социальных норм - важная черта. Особенно те члены семьи, которые не обладают достаточной способностью строить своё поведение в соответствии с существующими социальными нормами.

3	Функция эмоционального обмена	В	Она состоит в удовлетворении потребности семьи в совместном проведении времени (досуг), взаимном культурном и духовном обогащении и эта функция способствует духовному развитию членов общества.
4	Коммуникативная функция	Г	Семья образуется людьми, которые находятся в родственных связях. Эти связи основаны на эмоционально-позитивных контактах, которые называются привязанностью. Эта нормативная привязанность исходно существует между членами семьи и проявляется в переживаниях и выражении своего отношения одного члена семьи к другому.

7. Установите соответствие между формами семьи и их характеристиками

1	нуклеарная семья	А	Это семья, которая объединяет кровных родственников более чем 2-х поколений, которые объединены общим домашним хозяйством. Самый частый вариант - семьи с бабушкой, дедушкой и другими родственниками
2	расширенная семья	Б	Представлена представителями 2-х поколений - родители и дети. Существует 2 разновидности - полная нуклеарная семья (двое родителей и дети) и неполная нуклеарная семья (отсутствие одного из родителей). Семья без детей это тоже неполная нуклеарная семья.
3	большая семья	В	Это группа, объединённая кровно родственными отношениями, которая не

			обязательно проживает в одном месте и не обязательно имеет одного лидера.
4	семья - клан	Г	Это группа кровных родственников разных поколений, которая живёт в одном месте не обязательно ведут совместное домашнее хозяйство и возглавляется фигурой патриарха или матриарха. Эта форма характерна для сёл или маленьких городов или на окраинах больших городов. Есть дом родителей, рядом 2-4 дома, где живут семьи детей с определённым характером отношений. Родители выполняют роль патриарха, оказывая влияние на существование семей. Такая семья является иерархичной
5	семья - двор	Д	Характерна для России 17-19 вв. Сейчас редко. Она объединяет несколько поколений членов семьи, причем в семью включаются люди, не связанные кровным родством (гувернантки, слуги, горничные)

8. Установите соответствие между стадиями развития семьи и их характеристиками

1	стадия монады	А	Пара начинает жить вместе и сталкивается с проблемами. Она должна договориться, по каким правилам будут строить свою систему. Закон развития будет реализовываться, если произойдёт распределение обязанностей.
2	стадия диады	Б	Добрачная стадия. Представлена индивидуальной

			жизнью каждого из людей, которые потом создадут семью.
3	стадия - триады	В	Появление 2-го ребёнка. Новый член семьи выталкивает 1-го ребёнка. Синдром детронизации - младший свергает с трона старшего. Порождается сильная ревность, зависть и напряжение в семьях.
4	стадия - квадрата	Г	Появляется ребёнок. Это делает семейную структуру более устойчивой. С другой стороны триада отделяет супругов - дистанцирование, за счёт большего внимания к ребёнку. Возникновение ребёнка изменяет функции, права и обязанности членов семьи.

9. Установите соответствие между стадиями развития семьи и их характеристиками

1	стадия выхода детей во внешний мир	А	Семья пытается сохранить прежний статус, но сильными являются центробежные силы. Ребёнок ищет себя, становится взрослым, с другой стороны семья пытается сохранить его статус члена семьи. Возникает мораторий на идентичность, когда с помощью семьи ребёнок прекращает искать свою идентичность.
2	стадия взрослеющих детей подросткового возраста	Б	Начинается, когда в семье появляется первоклассник, происходит проверка семьи как системы на эффективность использованных правил воспитания.
3	стадия - пожилой диады	В	Наступает после смерти одного из супругов.
4	стадия - пожилой монады -	Г	Наступает, когда все дети вышли из семьи (синдром пустого гнезда)

10. Установите соответствие между Параметрами семейной системы и их характеристиками

1	Стереотипы взаимодействия семьи	А	Они делятся на гласные и негласные, о которых все знают, по которым все живут, но которые не озвучиваются либо не признаются.
2	Семейные правила	Б	Под ними понимают сообщения, которыми члены семьи обмениваются друг с другом
3	Семейные мифы	В	Имеются в каждой семье, как функциональной так и дисфункциональной, к ним относятся: формы активности, люди, материальные вещи и пр. Они поддерживают жизнедеятельность семьи, продлевая её жизнь.
4	Стабилизаторы семьи	Г	Это сложное семейное знание, часто плохо осознаваемое, которое складывается из совокупности семейных правил, сформировавшихся в течение, как минимум, трех поколений и которые являются, как бы, продолжением фразы "Мы – это..." Обычно пребывает в латентном состоянии.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

Семья Петровых состоит из четырёх человек: Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему данная семья относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является ли данная семья патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Компетентностно-ориентированная задача №2

Олег Сидоров работает учителем, а его жена Наталья — библиотекарь. У них трое детей. Сидоровы сообща решают семейные проблемы, вместе занимаются домашним хозяйством, поддерживают друг друга в сложных ситуациях. Старший сын, шестнадцатилетний Михаил, один из лучших студентов колледжа, а Анна и Елена учатся в пятом и третьем классах.

К какому типу семьи (в соответствии с характером отношений между членами семьи) относится семья Сидоровых? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является ли данная семья патрилиниальной или матрилиниальной? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Компетентностно-ориентированная задача №3

Семья Лебедевых состоит из пяти человек: Марии, Александра, их дочери и двоих сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

К какому типу (в зависимости от количества детей) относится эта семья? Какую функцию иллюстрирует приведенный пример? Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная семья является партнерской (сформулируйте два вопроса, необходимые для получения такой информации)?

Компетентностно-ориентированная задача №4

Семья Ивановых состоит из пяти человек: Елена, Александр и трое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему данная семья относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является ли данная семья патриархальной или

демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Компетентностно-ориентированная задача №5

Семья Зыкиных состоит из четырёх человек: Анна, Фёдор их сын и отец федора. Супруги работают, дети учатся в школе, бабушка на пенсии. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему данная семья относится к расширенному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является ли данная семья патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Компетентностно-ориентированная задача №6

Семья Галкиных состоит из четырёх человек: Мария, Сергей и трое их дочерей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему данная семья относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является ли данная семья патрилокальной или матрилокальной? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Компетентностно-ориентированная задача №7

Андрей Сидоров работает шахтером, а его жена Мария — медсестра. У них трое детей. Сидоровы сообща решают семейные проблемы, вместе занимаются домашним хозяйством, поддерживают друг друга в сложных ситуациях. Старший сын, шестнадцатилетний Сергей, один из лучших учеников в 10 классе, а Анна и Елена учатся в пятом и третьем классах.

К какому типу семьи (в соответствии с количеством детей) относится семья Сидоровых? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является ли данная семья патрилиниальной или матрилиниальной? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Компетентностно-ориентированная задача №8

Сергей Иванов работает учителем, а его жена Светлана — продавец. У них трое детей. Сергей сам решает семейные проблемы, Светлана занимается домашним хозяйством. Старший сын, шестнадцатилетний Михаил, один из лучших студентов колледжа, а Анна и Елена учатся в пятом и третьем классах.

К какому типу семьи (в соответствии с характером отношений между членами семьи) относится данная семья? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Какая информация Вам необходима для того,

чтобы установить, является ли данная семья патрилиниальной или матрилиниальной? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Компетентностно-ориентированная задача №9

Андрей Карамзин работает водителем, а его жена Наталья — библиотекарь. У них трое детей. Карамзины поддерживают друг друга в сложных ситуациях. Старшая дочь, шестнадцатилетняя Татьяна, одна из лучших студенток колледжа, а Сергей и Елена учатся в пятом и третьем классах.

К какому типу семьи (в соответствии с количеством детей) относится данная семья? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является ли данная семья патриархальной или матриархальной? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Компетентностно-ориентированная задача №10

Андрей Карамзин работает водителем, а его жена Наталья — библиотекарь. У них трое детей. Карамзины поддерживают друг друга в сложных ситуациях. Старшая дочь, шестнадцатилетняя Татьяна, одна из лучших студенток колледжа, а Сергей и Елена учатся в пятом и третьем классах.

К какому типу семьи (в соответствии с количеством родителей) относится данная семья? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является ли данная семья патриархальной или матриархальной? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Компетентностно-ориентированная задача №11

Современные исследователи, занимающиеся проблемами семьи и брака, выделяют некоторые тенденции, которые отмечаются в сфере брачно-семейных отношений. Внимательно ознакомьтесь с данными тенденциями и порассуждайте, какие из них характерны для современной России: Уменьшение стабильности брачных и семейных отношений; Рост количества разводов; Увеличение числа неполных семей; Снижение роли мужчины в семье; Снижение престижа брака; Ориентация молодежи на альтернативные формы семейно-брачных отношений; Нуклеаризация семьи; Снижение рождаемости и продолжительности жизни. Объясните причины появления этих тенденций. Укажите, какие свойства не характерны для современной семьи?

Компетентностно-ориентированная задача №12

Могут ли на структуру семьи влиять: вероисповедание; расовая принадлежность; социальный класс; уровень образования; место жительства; политические взгляды. Сформулируйте 3 аргумента. Приведите примеры.

Компетентностно-ориентированная задача №13

Согласны ли вы со следующими утверждениями. Аргументируйте свое мнение. Брак — это не контракт между людьми, а контракт между

супружеской парой и обществом. Институт брака умирает, институт семьи вечен. Сформулируйте 3 аргумента. Приведите примеры.

Компетентностно-ориентированная задача №14

Докажите или опровергните следующие утверждения: Мотивы вступления в брак во многом определяют характер будущего супружества. Часто молодожены переносят на семью стереотипы своих родителей. В отношениях с супругом жена чаще прислушивается к советам родителей, чем муж. Большинство невест и женихов из сельской местности вступают в брак с партнерами из села. Женщины-горожанки чаще выходят замуж за выходцев из села, нежели мужчины-горожане женятся на невестах из села.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Прочтите фрагмент статьи современного российского социолога. Подростки готовы заимствовать из родительской системы ценностей модель родственных связей (готовы принять 70% подростков, не готовы — 7%). Достаточно высок также рейтинг такой семейной ценности, как профессиональные интересы, отношение к работе (готовы следовать такой родительской модели поведения в среднем 62%, отвергают ее 14% подростков). Следующая семейная ценность, принимаемая детьми в качестве образца поведения, — внесемейное общение, и прежде всего отношения с друзьями (принимают 51% подростков, отвергают — 14%). Несколько меньше половины подростков (46%) одобряют систему воспитания, принятую в родительской семье. Не пользуются поддержкой детей эмоциональные взаимоотношения между родителями: положительно оценивают их лишь 17% подростков при 33% негативных оценок. Наконец, совсем не одобряют подростки формы проведения родителями своего свободного времени. В условиях меняющегося общества традиционные ценности семьи зачастую становятся тормозом при усвоении новых жизненных реалий. В такой ситуации процесс трансформации семейных ценностей, их приспособление к новым условиям жизни часто происходят при активном участии младшего поколения в семье. Такой 9 социальный феномен имеет место сегодня в российском обществе: наблюдается нетипичная ситуация признания родителями высокой компетентности детей в ряде вопросов, связанных с реальными ценностями нового социума. Таким образом, в переходном российском обществе следует говорить не столько о традиционной передаче семейных ценностей от родителей детям, сколько о разнонаправленном их участии в этом процессе. На межпоколенном уровне наряду с усвоением детьми базовых ценностей происходит трансформация ценностной системы родителей. Вопросы и задания к тексту: 1) Проранжируйте на основе текста семейные ценности молодого поколения. 2) Как понимает автор разнонаправленное участие родителей и детей в передаче ценностей? Что вы можете отнести к ценностям вашей семьи? Каково ваше личное отношение к ценностям старших поколений?

Компетентностно-ориентированная задача №16

«Несмотря на мировые тенденции, в России мужчины до сих пор стесняются признаваться, что именно они занимаются домашним

хозяйством, - говорит д.с.н. Ирина Рыбалко, автор диссертации «Трансформация отцовства в современной России». – Сказывается мощная инерция традиционных взглядов» (Кто в доме мужчина? //Огонек. 2007. №7. С.36) Как вы относитесь к статусу «домохозяин»? Сформулируйте 3 аргумента. Приведите примеры.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Подумайте над проблемой раздельного проживания супругов. Моряки на полгода уходят в плавание, а жены остаются на берегу. С длительными командировками связана работа представителей многих профессий. Каких именно? К каким последствиям могут привести разлуки супругов? Можно ли эти факты отнести к категории дислокального брака, присущего примитивным племенам? Сформулируйте 2 аргумента.

Компетентностно-ориентированная задача №18

В 2002 году по сравнению с переписью 1989 года снизилось количество зарегистрированных браков, а число людей, никогда не состоявших в браке, увеличилось на 40 процентов», - говорит социолог фонда «Общественное мнение» Елена Вовк. Однако, по ее мнению, уменьшение числа зарегистрированных браков компенсировалось ростом доли неофициальных союзов (в научной терминологии - сожительство). Впервые официальные данные о распространенности незарегистрированных союзов в масштабах всей страны были получены во время переписи 2002 года. Переписной лист содержал не только вопрос о том, состоит гражданин в браке или нет, но и зарегистрирован ли этот брак. Выяснилось, что примерно 10 процентов заявленных браков не зарегистрированы». Сделайте вывод. Сформулируйте 3 аргумента.

Компетентностно-ориентированная задача №19

Еще одной формы неофициальных союзов, обнаруженной учеными лет 10-15 назад, - пример «гостевого брака». Состоящие в гостевых браках люди не только не расписаны, они даже периодически или постоянно живут порознь. «У них очень тесные эмоциональные отношения, нет сексуальных партнеров «на стороне», возможно, существует какой-то общий бюджет и долговременные планы, - описывает эти союзы Елена Вовк. - Они сами считают себя общностью, но пока им по каким-то причинам удобнее жить отдельно». Согласно исследованию ФОМ, в гостевых браках состоят около 7 процентов россиян старше 18 лет». Какие браки могут еще составить конкуренцию для официального или традиционного? Сформулируйте 2 аргумента. Приведите примеры.

Компетентностно-ориентированная задача №20

Социологи к альтернативным формам семьи и брака относят следующие: сожительство, свингерство, гостевой брак, фиктивный брак, однополый брак. Проанализируйте данные формы и определите их особенности. Каковы, по Вашему мнению, преимущества и недостатки данных форм семейно-брачных отношений по сравнению с традиционной его формой?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Прокомментируйте результаты ответа на вопрос «На ваш взгляд, развод это...?» «вынужденный, но наилучший выход, если семейная жизнь не сложилась» - отметили 26 % женатых мужчин и 30 % их жен; «развод как нормальное явление или как хороший выход из плохого брака» - 51% разведенных мужчин; «это не лучший, но допустимый выход, если семейная жизнь не сложилась» - 38 % женатых мужчин и 48 % их жен, 29 % разведенных женщин; «это недопустимый выход, даже если семейная жизнь не сложилась» - 36 % женатых мужчин и 22 % замужних женщин, 20 % разведенных женщин; «это недопустимый выход, даже если семейная жизнь не сложилась» - 4 % женатых мужчин, 2 % их жен и 4 % разведенных женщин. Сформулируйте 3 аргумента.

Компетентностно-ориентированная задача №22

Сегодня среди ученых начинает преобладать мнение, что развод не отрицает института брака. Он отрицает определенный тип отношений в браке – отношений, построенных на нелюбви супругов, авторитарном подавлении, унижении личного достоинства и неравенстве полов. Развод играет фундаментальную роль в жизни общества. Нельзя запретить разводы, как нельзя запретить увольнение с предприятия. Попробуйте самостоятельно сформулировать негативные и позитивные последствия развода для общества в целом, разводящихся супругов и их детей. Аргументируйте свою позицию.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

«Сегодня все стремительно меняется, - говорит социолог Ольга Здравомыслова, - Муж и жена — не зависимые друг от друга люди, а партнеры. Они самостоятельны, оба зарабатывают и не собираются друг другу уступать. Даже если женщина — домохозяйка, у нее есть свои интересы и занятия и она все равно партнер, а не «хозяйственное приложение к мужчине». Они иногда даже живут раздельно — так удобнее. О какой тенденции говорит автор? Как вы к ней относитесь? Способствует ли она укреплению института семьи или наоборот, поощряет незарегистрированные отношения?

Компетентностно-ориентированная задача №24

За последние полвека произошли серьезные изменения в представительских органах власти, в том числе и в участии женщин в политике. Как изменилось участие женщин в политической жизни своих стран? Почему произошли эти изменения? В чем состоят отличия по представительству женщин в законодательных органах по различным регионам? Объясните причины этих различий.

Компетентностно-ориентированная задача №25

В Швеции сегодня особой популярностью пользуются детские сады, где воспитатели «стирают» гендерное различие между детьми. Игрушки тут не делятся на женские и мужские. Юные шведы вместе все учатся пеленать кукол, варить суп и забивать гвозди. А теперь представьте среднестатистического российского папу, который видит, как его сын на

детской площадке начинает катать коляску с куклой. Как вы думаете, какая у него будет реакция? С чем это связано? Сформулируйте 3 аргумента.

Компетентностно-ориентированная задача №26

Проанализируйте высказывание "Ни одно общество не относится к женщине также, как к мужчине". Объясните свою позицию. Сформулируйте 3 аргумента.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Приведите не менее 3 примеров гендерного неравенства из литературы, истории, социального опыта.

Компетентностно-ориентированная задача №28

Сергей Карамзин работает водителем, а его жена Светлана — библиотекарь. У них трое детей. Карамзины поддерживают друг друга в сложных ситуациях. Старшая дочь, шестнадцатилетняя Татьяна, одна из лучших студенток колледжа, а Сергей и Елена учатся в пятом и третьем классах.

К какому типу семьи (в соответствии с количеством детей) относится данная семья? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является ли данная семья патриархальной или матриархальной? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Компетентностно-ориентированная задача №29

Что представляют собой нормы и традиции семейной жизни? Какое значение имеет норма для существования и развития семьи? Как соотносятся нормы и традиции? Сформулируйте 3 аргумента. Приведите примеры.

Компетентностно-ориентированная задача №30

Что такое ценности и какое место они занимают в процессе семейной коммуникации? Почему принято говорить о системе ценностей каждой семьи? Почему важно быть знакомым с ценностями партнёра по коммуникации? Сформулируйте 3 аргумента. Приведите примеры.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.