

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.09.2022 14:06:28

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой  
философии и социологии  
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова

(подпись, инициалы, фамилия)

«8» декабря 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Социология международных отношений  
(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Экономическая  
СОЦИОЛОГИЯ»  
код и наименование ОПОП ВО

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

*Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО).*

1. Специфика международных взаимодействий как особого рода социальных отношений: характеристика различных точек зрения.
2. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений.

*Тема 2. Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений.*

1. «История Пелопонесской войны» Фукидида и классическая традиция в СМО.
2. Макиавелли о государстве и политике силы в межгосударственных отношениях.
3. Трактат Канта о вечном мире и либеральная традиция в науке о международных отношениях.
4. Содержание и теоретическое значение «трех больших споров» в науке о международных отношениях (МО).
5. Разновидности трех основных парадигм международных отношений в истории социально-политической мысли.

*Тема 4. Основные направления в современной СМО.*

1. Этапы становления и развития социологии международных отношений.
2. СМО в эпоху холодной войны: основные особенности эпистемологии и ее социальные истоки.
3. Британская школа «Международного общества» о праве, правилах и порядке в международных отношениях.
4. Х.Булл, М.Уайт и др. представители британской школы.
5. Р. Арон и французская школа СМО.
6. Британская школа после холодной войны: Р.Джексон, К.Браун и др. представители Французская школа СМО после холодной войны.

*Тема 5. Система, структура, среда международных отношений.*

1. Системный подход к международным отношениям. Его методологическое значение.
2. Основные категории системного подхода.
3. Понятие системы международных отношений.
4. Типология международных систем.
5. Понятия структуры и среды в МО.
6. Особенности международной среды.

## 7. Основные компоненты среды международных отношений.

*Тема 6. Участники международных отношений. Государство как участник МО.*

1. Содержание понятий «субъект», «агент», «актор», «участник» международных отношений в СМО.
2. Соотношение и взаимосвязь основных участников МО.
3. Государство как основной международный актор.
4. Основные признаки государства, их историческая эволюция.

*Тема 9. Международные процессы*

1. Понятие и виды международно-политических процессов.
2. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное.
3. Понятие «немеждународный конфликт».
4. Типы международных конфликтов.
5. Причины международных конфликтов.

*Тема 10. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.*

1. Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению.
2. Реализм, либерализм и критическая СМО о международной и национальной безопасности.
3. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы.

*Тема 11. Глобализация и международный порядок.*

1. Основные черты глобализации и ее проявления в МО.
2. Понятия «международный» и «мировой порядок», их соотношение.
3. Исторические типы международного порядка.
4. Особенности международного порядка в эпоху холодной войны.
5. Основные измерения международного порядка — горизонтальное, вертикальное и идеологическое.

*Тема 12. Россия в системе современных международных отношений.*

1. Особенности международного положения России после развала СССР.
2. Основная характеристика постсоветской России как международного актора.
3. Национальные интересы России и их трактовка представителями различных политических сил.

**Шкала оценивания:** 2- балльная.

**Критерии оценивания:**

**2 балла** (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**1 балл** (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

## **1.2 ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ**

*Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО).*

1. «История Пелопонесской войны» Фукидида и классическая традиция в СМО.

2. «Национальный интерес»: критерии и структура

3. Понятие и виды международно-политических процессов.

4. Понятия «международный» и «мировой порядок», их соотношение.

*Тема 4. Основные направления в современной СМО.*

1. Н. Макиавелли о государстве и политике силы в международных отношениях.

2. Трактат И. Канта о вечном мире и либеральная традиция в науке о международных отношениях.

3. Цивилизационные теории международных отношений.

4. Теоретические аспекты работ ведущих политиков XX века.

*Тема 5. Система, структура, среда международных отношений.*

1. Понятия «субъект», «агент», «актор», «участник» международных отношений. Основания для построения типологии участников международных отношений.

2. Государство, как основной международный актор.

*Тема 7. Цели, средства и интересы участников международных отношений.*

1. Международные и неправительственные организации, их классификация и функции.

2. Традиционные эмпирические методы социологии международных отношений.

3. Основные особенности региональных международных систем.

*Тема 8. Принципы, право и мораль в международных отношениях.*

1. Основные принципы международного права.

2. Принцип уважения прав человека и основных свобод.

3. Этические нормы в международных отношениях.

4. Соотношение права и морали в международных отношениях.

5. Противоречивость моральных норм. Политика «двойных стандартов».

*Тема 10. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.*

1. Международная организованная преступность и международный терроризм.

2. Международные отношения в свете теории хаоса.

*Тема 12. Россия в системе современных международных отношений.*

1. Россия в современной системе международных отношений.

2. Сущность и основы международной политики на современном этапе.

3. Место и роль России в современной международной политике.

**Шкала оценивания:** 4- балльная.

**Критерии оценивания:**

- 4 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу и презентации выполнены. Представленный текст имеет грамотное композиционное построение, лаконичность, четкую структуру; презентация содержит убедительную наглядную аргументацию по заявленной проблеме, выдержан объем слайдов, соблюдены требования к стилю и внешнему оформлению;

- 3 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу с презентацией выполнены, но при этом допущены недочеты;

- 2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к докладу с презентацией;

- 0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если доклад с презентацией не предоставлен.

### **1.3 ТЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ**

*Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО).*

1. Содержание понятий «неореализм», «неолиберализм», «неомарксизм».

2. Содержание понятий «субъект», «агент», «актор», «участник» международных отношений в СМО.

3. Виртуальное международное пространство.

*Тема 2. Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений.*

1. Влияние экологического кризиса на международные социальные процессы.

2. Особенности протекания социальных процессов в «горячих точках» мира.

3. Стил мышления дипломатов.

4. Транснациональные корпорации и транснациональные банки как акторы мировой политики.

***Шкала оценивания:*** 4- балльная.

***Критерии оценивания:***

- 4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если в ходе дискуссии последний демонстрирует знание базовой терминологии и основ курса, приводит примеры, грамотную аргументацию;

- 3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если в ходе дискуссии последний делает ошибки в базовой терминологии и основах курса, в примерах и аргументации;

- 2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если в ходе дискуссии последний делает ошибки в базовой терминологии и основах курса, не приводит примеры и аргументацию;

- 0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не участвовал в дискуссии.

### **1.4 ТЕМЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА**

*Тема 3. Современные теории в изучении мо: неореализм, неолиберализм, неомарксизм.*

1. Критерии морали в трактовке основных теорий МО.
2. Федералистские концепции европейского строительства.

*Тема 6. Участники международных отношений. Государство как участник МО.*

1. ООН и ее специализированные учреждения.
2. Мировые СМИ и современные информационные технологии.

*Тема 7. Цели, средства и интересы участников международных отношений.*

1. Международная информационная изоляция.
2. Мировое общественное мнение.

*Тема 8. Принципы, право и мораль в международных отношениях.*

1. Какой смысл вкладывается в понятие «Политика двойных стандартов»?
2. Объясните, почему существуют противоречия в системе моральных норм.

*Тема 9. Международные процессы.*

1. Системный подход к МО.
2. Базовые категории системного подхода.
3. Ограниченные возможности по применению классики системного подхода к анализу МО.

***Шкала оценивания:*** 4- балльная.

***Критерии оценивания:***

- 4 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если в ходе круглого стола последний демонстрирует знание базовой терминологии и основ курса, приводит примеры, грамотную аргументацию;
- 3 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если в ходе круглого стола последний демонстрирует знание базовой терминологии и основ курса и приводит примеры;
- 2 балла (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если в ходе круглого стола последний делает ошибки в базовой терминологии и основах курса, в примерах и аргументации;
- 0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не участвовал в круглом столе.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

- 1. Как классифицируются международные отношения?**

- а) оба варианта верны
- б) по сферам общественной жизни
- в) в зависимости от их участников

**2. Совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами и системами государств, между основными классами, основными социальными, экономическими, политическими силами, организациями и общественными движениями, действующими на мировой арене, т.е. между народами в самом широком смысле этого слова – это**

- а) международные отношения
- б) международное взаимодействие
- в) мировое сообщество
- г) международное сотрудничество

**3. В фундаментальном плане изучение международных отношений требует опираться на:**

- а) все варианты верны
- б) теорию
- в) социологию
- г) историю
- д) прагматологию

**4. Данные методы предполагает использование суммы методов и процедур междисциплинарного характера, применяемых для накопления и первичной систематизации эмпирического материала («данных»). О каких методах, используемых на прикладном уровне теории международных отношений, идет речь?**

- а) методы анализа ситуации
- б) экспликативные методы
- в) прогностические методы
- г) методы синтеза

**5. К методам анализа ситуации не относится:**

- а) Контент-анализ
- б) наблюдение
- в) изучение документов
- г) сравнение

**6. В самом общем виде данный метод может быть представлен как систематизированное изучение содержания письменного или устного текста с фиксацией наиболее часто повторяющихся в нем словосочетаний или сюжетов. О каком методе идет речь?**

- а) Контент-анализ



- б) Ивент-анализ
- в) изучение документов
- г) когнитивное картирование

**7. Этот метод направлен на анализ того, как тот или иной политический деятель воспринимает определенную политическую проблему. О каком методе идет речь?**

- а) когнитивное картирование
- б) Ивент-анализ
- в) контент анализ
- г) анкетирование

**8. В социальных науках наиболее широкое распространение получил такой его вид, как имитационные игры. О каком методе идет речь?**

- а) эксперимент
- б) Ивент-анализ
- в) когнитивное картирование
- г) дельфийский метод

**9. Данный метод связан с построением искусственных, идеальных, воображаемых объектов, ситуаций, представляющих собой системы, элементы и отношения которых соответствуют элементам и отношениям реальных международных феноменов и процессов. О каком методе идет речь?**

- а) моделирование
- б) эксперимент
- в) построение сценариев
- г) дельфийский метод

**10. 1. Главным действующим лицом международных отношений является государство, а формами его международной деятельности – дипломатия и стратегия.**

**2. Международные отношения – это сфера столкновений, конфликтов и примирений национальных интересов различных государств."**

- а) верны оба суждения
- б) верно только суждение 1
- в) верно только суждение 2
- г) ни одно из суждений не является верным

**11. К основным теоретическим традициям в науке о международных отношениях не относится:**

- а) демократическая
- б) классическая

- в) Либерально-идеалистическая
- г) марксистская

**12. Одним из первых письменных источников, содержащих глубокий анализ отношений между суверенными политическими единицами, является:**

- а) Фукидид «История Пелопоннесской войны в восьми книгах»
- б) Платон «Государство»
- в) Аристотель «Политика»

**13. Кто стал, в известном смысле, родоначальником классической традиции, существующей в современной международно-политической науке?**

- а) Фукидид
- б) Н. Макиавелли
- в) Т. Гоббс
- г) Эмерик де Ваттель

**14. «Приоритет в отношениях человека с государством принадлежит человеку, государство же – не более, чем простая необходимость, облегчающая проблему выживания человека». Автором данного высказывания является:**

- а) Ф. Витория
- б) Г. Гроций
- в) И. Кант
- г) К. Маркс

**15. «Подобно тому, как основанные на противоречиях и корысти отношения между отдельными людьми в конечном счете неизбежно приведут к установлению правового общества, так и отношения между государствами должны смениться в будущем состоянием вечного, гармонически регулируемого мира». Автором данного высказывания является:**

- а) И. Кант
- б) Ф. Витория
- в) К. Маркс
- г) Т. Гоббс

**16. Совокупность ряда общих допущений, разделяемых научным сообществом или его частью, на которые в дальнейшем ориентируются теоретические и эмпирические исследования – это**

- а) парадигма
- б) теория
- в) методология
- г) технология

**17. Какой парадигмы не существует в научном сообществе специалистов, занимающихся теориями международных отношений?**

- а) демократической парадигмы
- б) либерально-идеалистической парадигмы
- в) парадигмы политического реализма
- г) марксистской парадигмы

**18. Исходным принципом анализа международных отношений в рамках этой парадигмы выступают универсальные ценности и идеалы демократии. О какой парадигме международных отношений идет речь?**

- а) либерально-идеалистической парадигме
- б) парадигме политического реализма
- в) марксистской парадигме
- г) демократической парадигме

**19. Главной категорией, основным побудительным мотивом и ключевым стимулом политики государства на международной арене в этой парадигме являются – «национальные интересы». О какой парадигме международных отношений идет речь?**

- а) парадигме политического реализма
- б) марксистской парадигме
- в) либерально-идеалистической парадигме
- г) демократической парадигме

**20. Автором книги «Теория международной политики», с которой связывают возникновение школы неореализма в науке о международных отношениях, является:**

- а) К. Уол
- б) Р. Гилпин
- в) Д. Грико
- г) Д. Миршаймер

**21. Они считают, что анархия накладывает на поведение государств жесткие ограничения и принуждения. О ком идет речь?**

- а) неореалисты
- б) неолибералы
- в) неомарксисты

**22. Согласно их точке зрения, основной целью, которую преследуют государства, вступая в сотрудничество в мире, где существует возможность использования военной силы, является максимальное экономическое процветание. О ком идет речь?**

- а) неолибералы
- б) неореалисты

в) неомарксисты

**23. Базовыми понятиями этой теории выступают «мир-система» и «мир-экономика». О какой теории идет речь?**

- а) неомарксизм
- б) неореализм
- в) неолиберализм

**24. Когда формально возникло новое направление, возникшее на стыке социологии и международно-политической науки - социология международных отношений?**

- а) в 1966 г.
- б) в 1970 г.
- в) в 1976 г.
- г) в 1956 г.

**25. В каком году было принято решение о создании Исследовательского комитета по социологии международных отношений?**

- а) в 1970 г.
- б) в 1966 г.
- в) в 1940 г.
- г) в 1976 г.

**26. "Выберите правильное суждение:**

**1. На первых порах социология международных отношений рассматривала международные отношения как особую сферу общественных взаимодействий, стремилась дополнить их исследования, осуществляемые в рамках традиционных дисциплин – истории, права, экономики и др.**

**2. Реалии холодной войны практически не воздействовали на социологию международных отношений раннего периода."**

- а) верно только суждение 1
- б) верно только суждение 2
- в) верны оба суждения
- г) ни одно из суждений не является верным

**27. С какого времени представители британской школы начали разрабатывать концепцию международного общества?**

- а) с 1960-х гг.
- б) с 1950-х гг.
- в) с 1940-х гг.
- г) с 1970-х гг.

**28. Регулирование межгосударственных взаимодействий, создающее и поддерживающее определенные ценности и нормы – это**

- а) международный порядок
- б) международное сотрудничество
- в) мировая интеграция
- г) международная безопасность

**29. Какое из нижеперечисленных положений не предполагает международный порядок?**

- а) определенная интеграция всех государств
- б) стремление всех государств к безопасности
- в) заинтересованность всех государств в выполнении достигнутых соглашений
- г) забота государств о сохранении своего суверенитета

**30. Сторонники какой школы в социологии международных отношений исходят из допущения, что международное общество – это факт международных отношений и из этого факта вытекают обязательства со стороны членов международного сообщества по отношению друг к другу?**

- а) Британской школы
- б) Французской школы
- в) Американской школы
- г) Советской школы

**31. Направление, которое стремится синтезировать теоретическое наследие Вебера и Дюркгейма и которое ставит во главу угла взаимосвязь между государственными интересами и идентичностями – это**

- а) конструктивизм
- б) функционализм
- в) структурализм
- г) институционализм

**32. "Выберите правильное суждение:**

**1.Конструктивисты настаивают на взаимообусловленности мирового сообщества и его составных частей (прежде всего государств).**

**2.Основные проблемы международных отношений определяются не интересами, не силой и властью государств, а нормами и верованиями, которыми руководствуются представляющие их политические лидеры."**

- а) верны оба суждения
- б) ни одно из суждений не является верным
- в) верно только суждение 1
- г) верно только суждение 2

**33. Кем представлено направление в современной социологии международных отношений, подчеркивающее принципиально важное значение анализа тех сдвигов, которые происходят во взаимодействии государств и новых участников международных отношений?**

- а) Французской школой
- б) Британской школой
- в) Американской школой
- г) Советской школой

**34. С какого времени системный подход становится достоянием науки о международных отношениях?**

- а) с середины 1950-х гг.
- б) с конца 1960-х гг.
- в) с 1970 г.
- г) с начала XXI века

**35. Социальные системы особого типа, отличающиеся слабой степенью интеграции элементов в целостности, а также значительной автономией этих элементов – это**

- а) международные системы
- б) мировые системы
- в) социальные группы
- г) государства

**36. Кто является автором типологии международных систем, на основе политического реализма, включающей 6 типов систем, большинство из которых носит гипотетический, априорный характер?**

- а) М.Каплан
- б) К. Уолц
- в) Д. Миршаймер
- г) Р. Арон

**37. Как трактуется понятие «структура»?**

- а) все варианты верны
- б) соотношение элементов системы
- в) способ организации элементов в систему
- г) совокупность принуждений и ограничений, которые вытекают из существования системы для ее элементов

**38. Структурной характеристикой международной системы, подразумевающей совокупность регулирующих международные отношения формальных и неформальных принципов, норм, соглашений и процедур принятия решений, является:**

- а) режим

- б) конфигурация соотношения сил
- в) гетерогенность
- г) гомогенность

**39. Основным законом трансформации международной системы считается:**

- а) закон корреляции между полярностью и стабильностью
- б) зависимость поведения акторов от структурных характеристик системы
- в) закон равновесия международных систем

**40. Кто из авторов говорил о том, что никакого качественного различия между биполярной и мультиполярной системами не существует, кроме того, что первая стабильнее, чем вторая?**

- а) К. Уолц
- б) Э. Хаас
- в) М. Каплан
- г) Р. Роузкранс

**41. Кто предположил теоретическую модель так называемой ревалентной утопии, которая объединяла бы преимущества как биполярной, так и мультиполярной систем и при этом была бы лишена их недостатков?**

- а) Р. Роузкранс
- б) М. Каплан
- в) К. Уолц
- г) Р. Арон

**42. "Выберите правильное суждение:**

**1.Существующие в науке о международных отношениях законы функционирования и трансформации международных систем обладают такой степенью строгости, которая позволяет делать на их основе безошибочные прогнозы.**

**2.Идея существования системных законов в международных отношениях дает возможность рассматривать международные системы как результат принятия рядом государств определенного политического, экономического и идеологического статуса на международной арене."**

- а) верно только суждение 2
- б) верно только суждение 1
- в) верны оба суждения
- г) ни одно из суждений не является верным

**43. Совокупность принуждений, оказываемых на систему ее элементами – это**

- а) внутренняя среда
- б) внешняя среда
- в) социальная среда

**44. Понятие, отражающее соотношение между поведением субъекта и его средой, служит для выражения действия, являющегося промежуточным между субъектом и средой – это**

- а) социальный агент
- б) социальный актор
- в) социальный институт
- г) социальное поведение

**45. Социальный субъект, который действует и способен своей деятельностью внести те или иные изменения в окружающую среду – это**

- а) социальный актор
- б) социальный деятель
- в) индивид
- г) социальная группа

**46. Для того, чтобы стать членом ООН и получить признание в качестве субъекта международного права, государство должно обладать:**

- а) все варианты верны
- б) независимым правительством
- в) территорией
- г) населением

**47. К основным факторам, лежащим в основе генезиса нации, относят:**

- а) все варианты верны
- б) общность территории проживания
- в) общность экономической деятельности
- г) культурное единство
- д) общий исторический опыт

**48. Что не относится к признакам сверхдержавы?**

- а) поляризация между богатыми и бедными
- б) способность к массовым разрушениям планетарного масштаба, поддерживаемая благодаря обладанию и совершенствованию ядерного оружия
- в) способность оказывать влияние на условия существования всего человечества
- г) невозможность потерпеть поражение от любого другого государства или их коалиции, если в такую коалицию не входит другая сверхдержава



**49. Среди негосударственных участников международных отношений выделяют:**

- а) все варианты верны
- б) межправительственные организации (МПО)
- в) неправительственные организации (МНПО)
- г) транснациональные организации (ТНК)
- д) общественные силы и движения, действующие на мировой арене

**50. В каком году было провозглашено создание первой МПО - Постоянной комиссии по судоходству по Рейну?**

- а) в 1815 г.
- б) в 1812 г.
- в) в 1915 г.
- г) в 1866 г.

**51. Какие типы межправительственных организаций выделяют согласно классификации МПО по «геополитическому» критерию?**

- а) все варианты верны
- б) универсальные
- в) межрегиональные
- г) региональные
- д) субърегиональные

**52. Ш. Зоргбиб считает, что термин «МНПО» включает:**

- а) Все варианты верны
- б) «силы общественного мнения»
- в) «частные транснациональные власти»
- г) «ассоциации государств-производителей»

**53. Предприятия, учреждения и организации, целью которых является получение прибыли и которые действуют через свои филиалы одновременно в нескольких государствах, в то время как центр управления находится в одном из них – это**

- а) транснациональные организации (ТНК)
- б) неправительственные организации (МНПО)
- в) межправительственные организации (МПО)

**54. Сколько ТНК насчитывается в современном мире?**

- а) не менее 7 тыс.
- б) не более 3 тыс.
- в) не более 2 тыс.
- г) не более 1 тыс.

**55. Как подразделяются цели в МО?**

- а) все варианты верны

- б) на основные и неосновные
- в) на достижимые и недостижимые
- г) на краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и перспективные
- д) на локальные, субрегиональные, региональные, континентальные и глобальные

**56. Это понятие отражает потребности и имеет особое значение в ситуации угроз и кризисной ситуации, связанной с их усилением. О каком понятии идет речь?**

- а) интерес
- б) целевая установка
- в) мотив
- г) ценность

**57. К типам средств, используемых участниками международных отношений в их взаимодействии, относят:**

- а) все варианты верны
- б) сила, убеждение и обмен
- в) сила и переговоры
- г) убеждение, торг, угроза и насилие

**58. Долговременная линия поведения, соединяющая науку и искусство в достижении перспективной цели – это**

- а) стратегия
- б) стиль управления
- в) план
- г) миссия

**59. Характер и диалектику любой стратегии определяют:**

- а) все варианты верны
- б) существенное воздействие на кого-то или что-то
- в) средства и способы далеко идущего воздействия
- г) перспективно-динамичная ориентация цели

**60. Главная задача этих разработок – преодоление «дилеммы целей», т.е. противоречия между защитой собственных интересов и попытками избежать мер, способных вызвать нежелательную эскалацию. О чем идет речь?**

- а) стратегии урегулирования кризисов
- б) стратегия борьбы за доступ к ресурсам
- в) стратегии международного порядка
- г) стратегии мира

**61. Сколько видов оборонительных стратегий различают в настоящее время?**

- а) семь
- б) пять
- в) три
- г) восемь

**62. К функциям дипломатии относят:**

- а) верно б) и в)
- б) коммуникационную и информационную
- в) урегулирование конфликтов, разрешение проблем, расширение межгосударственных связей
- г) верно только а)
- д) верно только б)

**63. Форма дипломатии, предполагающая посещение первыми лицами государств или их специальными представителями своих союзников, а также дискуссии третьей стороны с участниками конфликта непосредственно в зоне его существования – это**

- а) челночная дипломатия
- б) секретная дипломатия
- в) парламентарная дипломатия
- г) односторонняя дипломатия

**64. «Отцом-основателем» теории политического реализма, выдвинувшим основные принципы, вкладываемые в понятие «национальные интересы», является:**

- а) Г. Моргантау
- б) Р. Арон
- в) Б. Бади
- г) П. Дадлей

**65. Какие основные элементы включает национально-государственный интерес?**

- а) военную безопасность, благосостояние страны и ее населения, безопасное и благоприятное международное окружение
- б) военную безопасность и экономическую безопасность
- в) благосостояние страны и налаживание международного сотрудничества

**66. "Выберите правильное суждение:**

**1.Особое место в структуре национального интереса занимает так называемый бессознательный элемент.**

**2.Понятия «жизненные интересы», «зоны влияния», «принципы государственного суверенитета», остаются центральными понятиями, отражающими суть мировой политики в эпоху глобализации."**

- а) верны оба суждения

- б) верно только суждение 1
- в) верно только суждение 2
- г) ни одно из суждений не является верным

**67. В системе принципов международного права выделяют:**

- а) все варианты верны
- б) принципы, формулирующие положения о равенстве субъектов МО
- в) принципы, настаивающие на независимости субъектов МО
- г) принципы, направленные на мирное урегулирование межгосударственных противоречий

**68. В основе диалектического единства международного права и международной морали лежит:**

- а) все варианты верны
- б) генетическая общность
- в) функциональная общность
- г) нормативно-ценностная природа

**69. "Выберите правильное суждение:**

**1. В основе политического реализма лежит веберовское понимание политической морали.**

**2. Представители модернизма считают этику несовместимой с экспериментальной наукой."**

- а) верны оба суждения
- б) ни одно из суждений не является верным
- в) верно только суждение 1
- г) верно только суждение 2

**70. К направлениям, представляющих собой методологические подходы, которые не только не исключают ценности и нормы из рассмотрения причинно-следственных связей и самого состояния международных отношений, но и ставят их в центр своего внимания, относят:**

- а) все варианты верны
- б) холизм
- в) индивидуализм
- г) деонтология

**71. Он провозглашает основной сферой проявления и высшим критерием действительности индивидуальной морали в международных отношениях сферу прав человека. О каком подходе идет речь?**

- а) деонтология
- б) индивидуализм
- в) модернизм
- г) политический реализм

**72. Представители этого направления настаивают на сохранении тех ценностей, которые связаны с ролью государства и его интересами в ситуациях нравственного выбора. О каком направлении идет речь?**

- а) неореализм
- б) неоиdealизм
- в) неомарксизм
- г) традиционализм

**73. Представители этого направления говорят о том, что попытки сохранения прежней роли государства в современных условиях аморальны, так как создавая препятствия на пути глобализации, они ведут к нарушению демократических прав и, в частности, права на индивидуальный выбор рода занятий. О каком направлении идет речь?**

- а) неолиберализм
- б) неоиdealизм
- в) неомарксизм
- г) неореализм

**74. Среди внешних конфликтов наиболее распространенными являются:**

- а) все варианты верны
- б) территориальные притязания
- в) дипломатические споры
- г) экономические противоречия

**75. В науке о международных отношениях особую важность имеет изучение:**

- а) все варианты верны
- б) политических конфликтов
- в) внутри- и международно-политических конфликтов
- г) вооруженных и невооруженных конфликтов
- д) конфликтов – «схваток» и конфликтов-«игр»

**76. В рамках политических методов предупреждения и урегулирования конфликтов различают:**

- а) традиционные и институциональные методы
- б) традиционные
- в) институциональные
- г) функциональные и конструктивные

**77. Какой метод не является методом урегулирования конфликтов в МО?**

- а) уклонение
- б) переговоры

- в) использование услуг третьей стороны
- г) посредничество

**78. К основным подходам (направлениям) в изучении международных конфликтов не относится:**

- а) «прекращение конфликта»
- б) «стратегические исследования»
- в) «исследования конфликта»
- г) «исследования мира»

**79. Центральной задачей данных исследований является определение, каким должно быть наиболее адекватное поведение государства в конфликтной ситуации, чтобы оно было способно оказывать влияние на противника, контролировать его, навязывать ему свою волю. О каком направлении в изучении МО идет речь?**

- а) «стратегические исследования»
- б) «исследования конфликта»
- в) «исследования мира»
- г) «прекращение конфликта»

**80. Центральными вопросами для этого направления являются вопросы, связанные прежде всего с выяснением происхождения и выделения разновидностей международных конфликтов. О каком направлении в изучении МО идет речь?**

- а) «исследования конфликта»
- б) «стратегические исследования»
- в) «исследования мира»
- г) «прекращение конфликта»

**81. "Выберите правильное суждение:**

**1.С завершением холодной войны международные переговоры становятся основной формой взаимодействия государств.**

**2.С завершением холодной войны снижается переговорная роль международных организаций."**

- а) верно только суждение 1
- б) верны оба суждения
- в) ни одно из суждений не является верным
- г) верно только суждение 2

**82. «Переговорная стратегия» предполагает:**

- а) все варианты верны
- б) определение действующих лиц
- в) классификацию, в соответствии с подходящими критериями, их характеристик

г) выявление иерархии ценностей (ставок) в том порядке, в каком ее представляют себе стороны

д) анализ соотношения между целями, которые хотят достичь, и средствами, которыми располагает определенная сторона в тех областях, где она имеет возможность действовать

**83. Дипломатические усилия, связанные с организацией посредничества и/или переговоров, между сторонами конфликта, направленные на достижение мирного соглашения – это**

- а) собственно миротворчество
- б) поддержание мира
- в) принуждение к миру
- г) построение мира

**84. Процесс взаимодействия двух или нескольких акторов, в котором исключается применение вооруженного насилия, и доминируют совместные поиски реализации общих интересов – это**

- а) международное сотрудничество
- б) международное построение мира
- в) международная дипломатия

**85. Этот социологический подход к анализу международного сотрудничества подчеркивает значимость легитимности международных институтов. О каком подходе идет речь?**

- а) «британская школа»
- б) конструктивизм
- в) исторический институционализм
- г) «французская школа»

**86. Какие три научные школы являются наиболее известными в исследовании проблемы интеграции?**

а) школа функционализма и неофункционализма; школа федерализма; школа транснационализма

б) школа функционализма и неофункционализма; школа институционализма; школа федерализма

в) школа федерализма; школа конструктивизма; школа институционализма

г) школа транснационализма; школа институционализма; школа функционализма и неофункционализма

**87. Каким условиям должна отвечать коллективная безопасность?**

- а) все варианты верны
- б) моральным условиям
- в) юридическим условиям
- г) институциональным условиям

д) системным условиям

**88. С чем сегодня связаны основные вызовы безопасности?**

- а) все варианты верны
- б) с изменяющимся местом государства в составе акторов международных отношений
- в) с нарастанием экономического разрыва и социальной разобщенности между странами, народами и социальными группами
- г) с НТР
- д) с дефицитом ресурсов в условиях перенаселения планеты

**89. К наиболее распространенным концепциям кооперативной и человеческой безопасности относят:**

- а) все варианты верны
- б) «Грацианскую» концепцию кооперативной безопасности
- в) теорию демократического мира
- г) «кантианскую» концепцию кооперативной безопасности
- д) «кейнсианскую» концепцию кооперативной безопасности

**90. Концепция кооперативной безопасности подразделяется на две разновидности:**

- а) на «гроцианскую» и «кантианскую»
- б) на «гроцианскую» и «кейнсианскую»
- в) на «кантианскую» и «кейнсианскую»
- г) на «гроцианскую» и «неофункциональную»

**91. Он представляет кооперативную безопасность в виде синтеза коллективной безопасности, коллективной обороны и нового подхода, связанного с сотрудничеством в решении конфликтов нового поколения. Назовите ученого, давшего наиболее радикальную версию кооперативной безопасности.**

- а) Р. Коэн
- б) Р. Гилпин
- в) Дж. Най
- г) С. Стрэндж

**92. Приверженцем концепции человеческой безопасности стал:**

- а) Л. Эксуорти
- б) Р. Коэн
- в) Р. Гилпин
- г) Р. Арон

**93. Некая организация в жизни социума, ее регулирование на основе определенных норм и общих ценностей – это**

- а) общественный порядок



- б) общественная система
- в) общественная безопасность
- г) общественное устройство

**94. Такое устройство международных (прежде всего, межгосударственных) отношений, которое призвано обеспечить основные потребности государств и других институтов, создавать и поддерживать условия их существования, безопасности и развития**

- а) международный порядок
- б) международная безопасность
- в) кооперативная безопасность
- г) национальный интерес

**95. Какой ученый в анализе проблемы международного порядка отталкивается от его основных измерений – характеристик, отражающих эмпирические данные?**

- а) С. Хоффман
- б) Т. Франк
- в) Р. Арон
- г) Л. Эксуорти

**96. Какие «суперпарадигмы Ялтинской системы» выделяет А.М Салмин?**

- а) Все варианты верны
- б) мир империй-победительниц
- в) «биполярный мир»
- г) «отрыв» лидеров противостоящих блоков от своих союзников по уровню вооружений
- д) «перестройка» и распад СССР

**97. Кто является автором знаменитой статьи «Конец истории»?**

- а) Ф. Фукуяма
- б) С. Хантингтон
- в) С. Хоффман
- г) Т. Франк

**98. Кто является автором идеи «столкновение цивилизаций»?**

- а) С. Хантингтон
- б) Ф. Фукуяма
- в) С. Хоффман
- г) А.М Салмин

**99. На какие цивилизации делит мир С. Хантингтон?**

- а) западную, тайско-конфуцианскую, исламскую, индуистскую, славяно-православную, латиноамериканскую
- б) исламскую, индуистскую, славяно-православную
- в) западную и славяно-православную
- г) славяно-православную и латиноамериканскую

**100. Автором работы «Мир, лишенный смысла» является:**

- а) З. Лаиди
- б) Ф. Фукуяма
- в) С. Хантингтон
- г) А.М Салмин

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

**Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно

49 и менее	неудовлетворительно
------------	---------------------

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

**2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ**

*Компетентностно-ориентированная задача № 1*

Заполните таблицу уровней анализа в мировой политике. Дайте краткую характеристику каждому уровню.

Мировая система	
Международные отношения	
Общество	
Правительство	
Роли	
Индивид	

*Компетентностно-ориентированная задача № 2*

Впишите в приведенную таблицу факторы, влияющие на внешнюю политику.

Уровень анализа	Факторы		
	Медленные изменения	Умеренные изменения	Быстрые изменения
Система	Анархия	Полярность Сферы влияния Технологии	
Отношения	География Демография	Военные потенциал Экономический потенциал Дипломатия	
Общество	История Политическая культура	Социальная структура Общественное мнение Национальный интерес	
Правительство		Структура правительства Открытость	
Роль		Центр принятия решения организационный	Информационные потоки

		процесс	
Индивид	Психология		Ошибки восприятия Убеждения Индивидуальность

*Компетентностно-ориентированная задача № 3*

Заполните таблицу основных теорий международных отношений.

Показатели	Реализм	Либерализм	Марксизм
Природа человека			
Природа МО			
Акторы МО			
Цели			
Средства			
Процессы			
Будущее МО			
Представители			

*Компетентностно-ориентированная задача № 4*

В XXI в. наш мир предстает единым социально-экономическим организмом, существование которого невозможно без совместных и согласованных действий правительств, представителей общественности и деловых кругов разных стран. Для координации деятельности мирового сообщества, решения споров, борьбы с глобальными и региональными проблемами созданы разные международные организации. Международная организация – это объединение трех или более правительств, межправительственных или общественных сообществ, направленное на решение определенных общих вопросов или реализации проектов. ООН сегодня является универсальной организацией, которая выполняет и общеполитические, и специализированные функции, поскольку включает более 30 взаимосвязанных объединений. Как вы считаете, что ожидает Организацию Объединенных Наций в будущем: закрытие или реорганизация, появление единого правительства или возможен другой вариант развития? Выскажите и обоснуйте свое мнение по данному вопросу.

*Компетентностно-ориентированная задача № 5*

Проведите сравнительный анализ различных моделей мироустройства: двухполярной (США — СССР); однополярной (доминирование США в мире) и многополярной (с центрами силы и влияния в различных регионах), обдумайте преимущества и недостатки каждой модели; сделайте выводы о характере устойчивости (стабильности) и предсказуемости каждой из них.

*Компетентностно-ориентированная задача № 6*

Американский политолог Френсис Фукуяма в 1989 г. в статье «Конец истории» {«*The End of History*») предсказал крах коммунистической системы и ее флага — СССР. Спустя 25 лет в своем интервью<sup>[1]</sup> отметил следующие факторы и тенденции развития современного мироустройства и место в нем России:

- «мир, движущийся к коммунизму», в действительности движется к «капиталистическому обществу» — это и есть конец истории, за которым последуют капитализм и демократия;

- 2014 год выглядит достаточно пессимистическим (аннексия Крыма Россией, нестабильность на Ближнем Востоке, быстрое развитие коммунистического Китая); это свидетельствует о некотором, но не значительном, отступлении от демократического развития мира;

- для осуществления демократии необходимо наличие трех базовых условий: 1) должно быть государство, которое может использовать власть, сохранять мир и обеспечивать исполнение законов; 2) но эта власть должна быть ограничена верховенством закона, который определяет правила применения власти; 3) должен существовать механизм подотчетности, который позволяет убедиться, что власть и государство действуют в интересах всего общества, а не отдельных заинтересованных руководителей. Если исходить из этих стандартов, очевидно, что в России есть лишь некоторые признаки демократии;

- Россия во многом держится на энергоресурсах, без которых она выглядела бы намного менее успешной, и очевидно, что монополия энергоресурсов закончится, и это поменяет всю карту мировой политики, экономики и торговли; Россия уже не будет иметь таких преимуществ, потому что она не создала разнообразную и интегрированную экономику, которая может взаимодействовать с международной.

Согласны ли вы с оценками и прогнозами Ф. Фукуямы? Какие шаги, на вашем мнению, необходимо предпринять, чтобы Россия соответствовала мировым трендам развития, занимала достойное место в системе современных международных отношений?

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 7*

Используя материал учебного пособия П.А. Цыганкова «Теория международных отношений» (М: Гардарики, 2004. С. 20–26), заполните таблицу:

#### СПЕЦИФИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

№	Исследователь	Точка зрения (краткое описание)
1.	Р. Арон	
2.	Д. Капоразо	
3.	Д. Сингер	
4.	Дж. Розенау	
5.	М. Мерль	

*Компетентностно-ориентированная задача № 8*

Заполните таблицу:

**ПАРАДИГМЫ МЕЖДУНАРОДНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ**

№ пп	Макропарадигмы	Микропарадигмы

*Компетентностно-ориентированная задача № 9*

Опираясь на выводы Р. Арона, объясните содержание этапов исследования международных отношений: изучение фактов; объяснение существующего положения; прогнозирование дальнейшей эволюции ситуации; подготовка решения; принятие решения.

*Компетентностно-ориентированная задача № 10*

Проведите контент-анализ одного из современных международных конфликтов.

*Компетентностно-ориентированная задача № 11*

Изучите содержание таблицы в учебном пособии Цыганкова П.А. «Теория международных отношений». (М.: Гардарики, 2004. С. 116) и прокомментируйте ее.

*Компетентностно-ориентированная задача № 12*

Выпишите ключевые вопросы международнополитической науки, по которым состоялись три «больших спора» между сторонниками различных теоретических течений.

*Компетентностно-ориентированная задача № 13*

Изучите содержание таблицы в учебном пособии П.А. Цыганкова «Теория международных отношений» (М.: Гардарики, 2004. С. 155) и прокомментируйте ее.

*Компетентностно-ориентированная задача № 14*

Заполните таблицу:

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ В СОЦИОЛОГИИ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Ученые	Общие положения в исследовании международных отношений

*Компетентностно-ориентированная задача № 15*

Изучите содержание таблицы в учебном пособии П. А. Цыганкова «Теория международных отношений» (М.: Гардарики, 2004.С. 163) и прокомментируйте ее.

*Компетентностно-ориентированная задача № 16*

Заполните таблицу:

**ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Консервативный подход	Либеральный подход

*Компетентностно-ориентированная задача № 17*

Заполните таблицу:

**ОСОБЕННОСТИ СРЕДЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

№ пп	Учёные научного подхода	Краткая характеристика научного подхода
1.	Г. и М. Спроут	
2.	Б. Рассет и Х. Старр	
3.	М. Мерль	
4.	Д. Сингер	
5.	Ф. Брайар	
6.	Ж. Модельски	
7.	Д. Истон	

*Компетентностно-ориентированная задача № 18*

Изучите материал из учебного пособия П. А. Цыганкова «Теория международных отношений» (М.: Гардарики, 2004. С. 219 – 221) и выпишите группы факторов проявления глобализации.

*Компетентностно-ориентированная задача № 19*

Используя материалы периодической печати, подготовьте сообщение по теме «Место России в современной международной системе».

*Компетентностно-ориентированная задача № 20*

Запишите известные вам международные организации по двум группам:

МПО	НПО

*Компетентностно-ориентированная задача № 21*

Напишите мини-сочинение по теме «Мое участие в международных отношениях».

*Компетентностно-ориентированная задача № 22*

Заполните таблицу:

**ЭЛЕМЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНТЕРЕСА**

Элементы	Содержание
1. Военная безопасность	
2. Благополучие страны и ее населения	
3. Безопасное и благоприятное международное окружение	

*Компетентностно-ориентированная задача № 23*

Прочитайте эссе немецкого публициста Х.М. Энценбергера «Великое переселение. Тридцать три фрагмента с одним примечанием о некоторых особенностях охоты на людей» (Иностранная литература. 1994. № 9) и подготовьте сообщение по теме «Миграция людей как глобальное явление».

*Компетентностно-ориентированная задача № 25*

Заполните таблицу:

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА**

Принципы, формирующие положения о равенстве субъектов международных отношений	Принципы, настаивающие на независимости субъектов международных отношений	Принципы, направленные на мирное урегулирование межгосударственных противоречий

*Компетентностно-ориентированная задача № 26* Прочитайте фрагмент работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» (с. 150–157) и заполните таблицу:

«Этика убеждения»	«Этика ответственности»

*Компетентностно-ориентированная задача № 27*

Используя материалы учебного пособия П. А. Цыганкова «Теория международных отношений» (М.: Гардарики, 2004. С. 417–426), заполните таблицу:

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ**

Основные научные подходы	Краткое содержание
1. Стратегические исследования	
2. Исследования конфликтов	



3. Исследования мира	
----------------------	--

*Компетентностно-ориентированная задача № 28*

Используя материалы периодической печати (например, Илларионов А. Как готовилась война // Новая газета. 2009. № 66–69), подготовьте сообщение по теме «Конфликты на постсоветском пространстве: причины и возможности их урегулирования».

*Компетентностно-ориентированная задача № 29*

Используя материал учебного пособия П.А. Цыганкова «Теория международных отношений» (М.: Гардарики, 2004. С. 457–465), заполните таблицу:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Модели	Краткое содержание
1. Функционализм	
2. Неофункционализм	
3. Федерализм	
4. Плюрализм	

*Компетентностно-ориентированная задача № 30*

Заполните таблицу:

НОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ

Концепции	Краткая характеристика
1. Концепция кооперативной безопасности	
2. Концепция человеческой безопасности	
3. Теория демократического мира	

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-бальной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

**5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**1 балл** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.