

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.09.2022 14:03:17

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)

Л.В. Килимова

(подпись, инициалы, фамилия)

«8» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

История социологии

(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Экономическая
СОЦИОЛОГИЯ»

код и наименование ОПОП ВО

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. История европейской социологии (Темы 1-12).

1. Эпистемологические проблемы современной социологической теории
2. Три типа научности в социологии и кризисы в развитии социологической теории.
3. Место и роль социальной политики в социологии О. Конта.
4. Значение теории социального действия М. Вебера на современном этапе.
5. Источники влияния на формирование мировоззренческой и научных позиций О. Конта. Основные этапы творчества.
6. Источники влияния на формирование социальной теории Г. Спенсера.
7. Г. Зиммель. Этапы творчества.
8. Социология Ф Тенниса. Община и общество.
9. Функционализм. Индивидуализм. Доктрина выживания в социологии Г. Спенсера.
10. Этапы институционализации социологии.
11. Г. Зиммель. Концепция понимания. Социальная философия и социальная культура.
12. Теории неомарксизма о сущности современного общества.
13. Ранняя критическая теория Франкфуртской школы.
14. Пост-парсонсианское теоретизирование в социологии.
15. Новая либеральная программа Р.Дарендорфа.
16. Юрген Хабермас: задачи социальной теории.
17. Полемика Хабермаса и Лумана и ее значение для теоретической социологии.

2. История социологии в США (Темы 13-23).

18. Феноменология и этнометодология.
19. Р.Коллинз: микросоциология.
20. Э. Гидденс: Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма.

3. История российской социологии (Темы 24-33).

21. Возникновение отечественной социологии.
22. Субъективное направление в русской социологии.
23. Основные направления социологии в России к. 19 в.
24. Основные идеи социальной концепции натуралистического направления.
25. Вклад М. Ковалевского в развитие субъективной школы.

26. Л. Петражицкий и его место в развитии социологической мысли в России.
27. Становление психологического направления в русской социологии.
28. Значение работ Е. де Роберти для развития идей позитивизма в отечественной социологии.
29. Неокантианская линия в русской социологии.
30. Общее и особенное в теориях В.М. Хвостова и П.И. Новгородцева.
31. Религиозная социология В.С. Соловьёва.
32. Особенности марксистского направления в социологии в России к.19 в.
33. Основные направления в советской социологии.
34. Современное состояние теоретической социологии в России. Основные направления исследований.
35. Современная эмпирическая социология и её роль в общественной жизни.

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

1. История европейской социологии (Темы 1-12).

1. Рассмотреть основные моменты творческой биографии О.Конта, выявить источники влияния на его интеллектуальное творчество. Представить понимание классификации наук по О.Конту. Определить, какие характерные черты «позитивной политики» можно отметить в современном политическом устройстве России.

2. Провести сравнительный анализ теорий конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера.

3. История российской социологии (Темы 24-33).

3. Дать понимание основных направлений и идей русской социологии XIX - начала XX вв., ее своеобразия по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.

4. Рассмотреть типично «русские темы» социологии: судьба России, свобода и счастье личности, проблема Россия и Запад, грядущие судьбы России и человечества.

5. Диспут на тему: «Неокантианство в России: причины возникновения, сущность».

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он задавал грамотные вопросы другим, а также при ответе на вопросы, задаваемые ему, демонстрировал знание базовой терминологии и основ курса, приводил примеры, грамотную аргументацию.

1 балл (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он отвечал на вопросы не в полном объеме.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы не получены; если ответы на вопросы не получены.

1.3 ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА

1. История европейской социологии (Темы 1-12).

1. Изучить теорию личности К. Левина.

2. Провести сравнительный анализ теорий конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера.

3. Изучить особенности феноменологической социологии как особой версии социологической теории.

4. На основе изучения рекомендованной литературы, дать общую характеристику теории исторического материализма. Рассмотреть проблему

рационализации общества в критической теории. Проследить путь развития идей К.Маркса в неомарксистских течениях.

2. История социологии в США (Темы 13-23).

5. Рассмотреть основные направления и особенности современной западной теоретической социологии.

6. Изучить интеллектуальное творчество представителей чикагской школы в социологии в период 1915—1935 гг. Определить специфику влияния чикагской школы на развитие социологии.

7. Рассмотреть методологию социологической теории В.Парето. Изучить концепцию круговорота элит В.Парето. Определить место наследия В.Парето в исторической перспективе.

3. История российской социологии (Темы 24-33).

8. Изучить пути решения проблемы социологического метода в работах М.Ковалевского.

9. Проследить путь модернизации социологической теории представителями русского неопозитивизма, раскрыть новое определение предмета социологии, ее задач и методов в рамках данного направления.

10. Изучить социологическое творчество П. Л. Лаврова и Н. К. Михайловского, раскрыть их видения основных социологических проблем - обоснование предмета и метода социологии, социальный прогресс.

11. Рассмотреть истоки формирования революционно-демократического направления русской общественной мысли на рубеже 30—40-х годов XIX в.

12. Изучить социальные идеи К.Д.Кавелина, определить степень их актуальности на современном этапе развития социологического знания.

13. Изучить социологические идеи западников (Т.Н.Грановский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.Д.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков и др.). Определить степень их влияния на развитие российской социологии.

14. Выявить основные «недостатки» социологической мысли в России: недостаточная институционализация, размытые границы предмета социологии и преобладание социальной философии над социологией; достоинства: высокая гражданственность, стремление к «претворению» на практике.

15. Изучить основные направления и идеи русской социологии XIX - начала XX вв., ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.

Шкала оценивания: 4 - балльная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены. Представленный текст имеет

уникальность не ниже 50%, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к научному стилю и внешнему оформлению;

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в соблюдении научного стиля и оформления;

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата;

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

0 баллов выставляется обучающемуся, если реферат не предоставлен.

1.4 ТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТАБЛИЦ

Изучите информацию по теме, выберите оптимальную форму таблицы, информацию представьте в сжатом виде и заполните ею основные графы таблицы, пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовьтесь к контролю по заданной теме.

1. История европейской социологии (Темы 1-12).

1. Представить в таблице классификацию наук по О.Контю.
2. Составить таблицу, в которой необходимо представить классификация типов обществ по Спенсеру. В конце таблицы дать определение понятий «рост», «структура», «дифференциация», «интеграция».
3. Составить таблицу, в которой отразить понимание Г.Зиммелем следующих отраслей знания: формальная социология, философская социология, социальная философия и философия культуры; провести их сравнительный анализ.
4. Провести сравнительный анализ формальной социологии Г.Зиммеля и Ф.Тенниса, результаты работы отразить в таблице.
5. Составить таблицу, в которой отразить различия в подходах к понятию парадигмы в социологии: парадигма конфликта, парадигма обмена, психологический эволюционизм.

2. История социологии в США (Темы 13-23).

6. Составить таблицу «Ранняя американская социология (становление парадигмы): У.Г. Самнер, А.Смолл, Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддинс»,

в которой представить специфику социологических воззрений указанных ученых, провести сравнительный анализ.

7. Представить в таблице изменения и динамизм в парсоновской теории в различные этапы интеллектуального творчества Т. Парсонса.

8. Выявить общее и особенное в социологических теориях следующих ученых феноменологической ориентации: смысловое строение социального мира А. Шюца; этнометодология Г. Гарфинкеля как самостоятельная версия феноменологической социологии; феноменологический вариант социологии знания Бергера и Лукмана. Результаты исследования отразить в таблице.

9. Дать сравнительную характеристику теории социального обмена Джорджа Хоманса и теории интегративного обмена Питера Блау., результаты работы отразить в таблице.

3. История российской социологии (Темы 24-33).

10. Изучить научное творчество П. Сорокина русского и американского периода, результаты работы отразить в таблице.

11. Выявить общее и особенное в социологических идеях В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. П. Огарева, результаты работы отразить в таблице.

12. Изучить три этапа становления и развития «субъективной школы» русской социологии. Социологические концепции основных лидеров каждого периода представить в таблице, выявить общее и особенное в их социологических взглядах.

13. Изучить, проанализировать и представить в таблице основные социологические идеи представителей академического неокантианства в России: психологического (Л. И. Петражицкий) и нормативистского (А. С. Лаппо-Данилевский, Б. А. Кистяковский, В. М. Хвостов, П. И. Новгородцев и др.) течений.

14. Выявить хронологические рамки этапов институционализации социологии в России и представить их характеристику в таблице.

15. Рассмотреть условия и этапы становления и развития социологического образования, результаты работы представить в таблице.

Шкала оценивания: 3 - балльная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если содержание таблицы соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок;

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал

излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов, в оформлении таблицы имеются помарки;

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, таблица оформлена небрежно;

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, оформление не соответствует требованиям.

1.5 ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Подготовить эссе на тему «Развитие специальных социологических теорий и исследований в XX в.»

2. На основе изучения исторического материала и рекомендованной литературы подготовить эссе на тему «Институализация марксистского направления социологической науки: проблемы предмета, структуры, факта и ценности в социологии, ее соотношение с практикой».

3. Подготовить эссе на тему «А.И.Стронин, его социологическая парадигма и ее эвристическая ограниченность».

4. Рассмотреть однофакторные теории натуралистического направления в русской социологии: органицизм (П.Ф.Лилиенфельд, А.И.Стронин), географический детерминизм (Л.И.Мечников, А.П.Щапов), психологическая школа (Е.В. Де Роберти, Н.М.Коркунов, Н.И.Кареев, П.Л.Лавров). Результаты работы отразить в эссе.

5. Подготовить эссе по проблемам «конфронтация социологических теорий: макросоциология и микросоциология», «когерентность современных социологических теорий».

6. Подготовить эссе на тему «Символический интеракционизм в развитии социологической теории».

Шкала оценивания: 4 - балльная.

Критерии оценивания:

- **4 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если основные требования к эссе выполнены. Представленный текст имеет уникальность не ниже 90%, грамотное композиционное построение, лаконичность, четкую структуру; эссе содержит убедительную аргументацию по заявленной проблеме, воспринимается как единое целое; выдержан объем, соблюдены требования к стилю и внешнему оформлению;

- **3 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты;
- **2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований эссе;
- **1 балл** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- **0 баллов** выставляется обучающемуся, если эссе не предоставлено.

1.6 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. История европейской социологии (Темы 1-12).

1. Предметом изучения «Истории социологии» является:

- а) развитие и становление социологии как науки
- б) роль и место социологии как науки в системе общественных наук
- в) развитие и становление различных типов обществ
- г) социокультурная динамика.

2. Основателем «позитивизма» как социально-философского учения традиционно считают:

- а) Г. Спенсера.
- б) Дж. Милля.
- в) М. Вебера
- г) О. Конта

3. Какие основные направления выделил О. Конт в социальном анализе?

- а) единство и дифференциация
- б) социальная статика и динамика
- в) сходство и различия
- г) индукция и дедукция

4. К четырем основным методам опытного исследования (пути чистой индукции), кроме сходства, различия и метода остатков, Дж. Милль относил:

- а) метод сопутствующих изменений
- б) метод исторического анализа
- в) метод аналогии
- г) эксперимент

5. Основной теоретической предпосылкой эволюционизма Г. Спенсера является:

- а) сравнение общества с технической системой
- б) отождествление социальной и биопсихической систем
- в) сравнение общества с биологическим организмом

г) рассмотрение общества как уникальной системы, не имеющей аналогов в природе.

6. Основателем теории «социальных фактов» традиционно считают:

- а) Э.Дюркгейма
- б) Т.Парсонса
- в) Г.Тарда
- г) Г.Лебона

7. В трактовке Э.Дюркгейма понятие «аномия» понимается как:

- а) состояние общества, когда старые нормы и ценности не действуют, а новые еще не выработаны (ценностно-нормативный вакуум)
- б) состояние личности в ситуации затруднений преодоления кризиса
- в) состояние расцвета культуры определенных типов обществ
- г) состояние межличностной напряженности в группе

8. К какой из научных школ и направлений в социологии можно отнести Г.Тарда и Г.Лебона:

- а) органицизм
- б) субъективная школа
- в) неокантианство
- г) психологическая социология

9. Кто из перечисленных ученых выделил «общественные конфликты» в самостоятельную проблемную область социологии:

- а) А.Смолл
- б) Л.Уэрт
- в) Г.Зиммель
- г) Г.Гарфинкель

10. Какие категории занимали ведущее место в социологической концепции Ф.Тенниса?

- а) Социальные институты и процессы
- б) Общественный прогресс и регресс
- в) Община и общество
- г) Культура и быт

11. Чья социологическая концепция традиционно называется «понимающей социологией»?

- а) М.Вебера
- б) Р.Мертона
- в) Н.Кареева
- г) К.Кавелина

12. Какая из перечисленных фундаментальных категорий социологии впервые была разработана М.Вебером?

- а) Социальная стратификация
- б) Социальное неравенство
- в) Социальные изменения
- г) Социальное действие

13. Как образно называет определенные типы элит в своей классификации В.Парето?

- а) Кролики и удавы
- б) Львы и лисы
- в) Орлы и змеи
- г) Тигры и собаки

14. Согласно Парето, теории, посредством которых люди представляют свои нелогические действия в качестве логических, содержат в себе постоянный и изменчивый элементы, обозначаемые им как:

- а) Осадки и производные
- б) Статика и динамика
- в) Катализаторы и замедлители
- г) Причины и следствия

15. Разработчиком теории социально-экономических формаций традиционно считают:

- а) В.Ленина
- б) К.Маркса
- в) М.Вебера
- г) Л.Козера

16. Общественно-экономическая формация – это:

- а) Исторический тип общества, характеризующийся определенным состоянием производительных сил, производственных отношений и определяемых последними надстроечных форм
- б) Определенный тип хозяйствования, экономического устройства государства и общества в тот или иной исторический период
- в) Вид взаимных связей социальной и экономической сфер общества
- г) Статус личности или группы в социально-экономической стратификации тех или иных обществ

17. Дополните типологию социального действия по М.Веберу: *целерациональное, аффективное, традиционное и*

- а) Механическое
- б) Природное
- в) Ценностно-рациональное

г) Иррациональное

18. Закончите последовательность формаций в истории развития человечества по К. Марксу: *первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и*

- а) коммунистическая
- б) аристократическая
- в) теократическая
- г) гедонистическая

2. *История социологии в США (Темы 13-23).*

1. Дж. Хоманс и П. Блау являются представителями:

- а) структурного функционализма
- б) теории социального обмена
- в) эволюционистской школы
- г) символического интеракционизма

2. Парадигмой науки называют:

а) фундаментальный метод исследования ранее не изучавшихся явлений и процессов

б) систему ее исходных категорий, идей, положений и принципов научного мышления, позволяющую давать непротиворечивое объяснение изучаемым явлениям, выстраивать теории и методы, на основе которых реализуются исследования

в) основной принцип ее саморефлексии с целью выработки базовых этических принципов научной деятельности

г) наиболее популярную научную теорию в рамках определенной научной школы

3. Дополните список положений, которыми Дж. Хоманс объяснял существование социальных систем вследствие постоянного обмена: *положение успеха, положение стимула, положение ценности, положение «насыщения-голодания» и*

- а) положение «агрессии-одобрения»
- б) положение «преступления и наказания»
- в) положение разочарования
- г) положение удивления

4. Согласно П. Блау, властные отношения, как причина образования статусов социальной стратификации, возникают как:

- а) результат общественного договора
- б) результат влияния непреодолимых внешних сил
- в) один из частных случаев проявления личностных качеств
- г) один из частных случаев социального обмена

5. Основоположников Чикагской социологической школы традиционно считают:

- а) А. Смолла
- б) Д. Дьюи
- в) П. Сорокина
- г) П. Лазарфельда

6. Найдите ошибку:

Основателями урбанистической социологии традиционно считают:

- а) Р. Парка
- б) Э. Берджесса
- в) Т. Парсонса
- г) Л. Уэрта

7. Центральной проблемой социологического творчества Т. Парсонса является:

- а) проблема социального порядка
- б) проблема межличностного взаимодействия в группах
- в) проблема социальной стратификации
- г) проблема социальной справедливости и социального неравенства

8. Найдите ошибку в типологии форм индивидуального приспособления по Р. Мертону:

- а) конформность
- б) инновация
- в) ритуализм
- г) ретритизм
- д) интроспекция
- е) мятеж

9. Согласно Р. Мертону, аномия это:

- а) ценностно-нормативный вакуум
- б) невозможность достижения законных целей законными средствами
- в) распад межпоколенческих духовных связей
- г) форма взаимодействия индивида и группы

10. Теоретико-методологической платформой феноменологической социологии А. Шюца является философское учение:

- а) Л. Фейербаха
- б) И. Канта
- в) Ф. Ницше
- г) Э. Гуссерля

11. Основателем этнометодологии, как феноменологической социологической школы, традиционно считают:

- а) Г.Лебона
- б) Г.Гарфинкеля
- в) Ш.Монтескье
- г) Дж.Мида

12. Предметом изучения какого социологического направления является возникновение и функционирование различных форм мышления и знания в том или ином социально-культурном контексте?

- а) Социологии знания Бергера и Лукмана
- б) Понимающей социологии Вебера
- в) Позитивной социологии Дюркгейма
- г) Психоанализа Фромма

13. «Конфликт в индустриальном обществе» является основным предметом исследования в современной социологии:

- а) Р.Коллинза
- б) Д.Бергера
- в) Р.Дарендорфа
- г) Т.Парсонса

14.Найдите ошибку:

представителями психоанализа в социологии являются

- а) З.Фрейд
- б) К.Юнг
- в) А.Камю
- г) Э. Фромм

15.Социологическое творчество Дж.Г.Мида осуществлялось в рамках:

- а) структурного функционализма
- б) феноменологической социологии
- в) экзистенциализма
- г) теории символического интеракционизма

3. История российской социологии (Темы 24-33).

1.Ключевой категорией интегральной социологии П.Сорокина выступает:

- а) социальное действие
- б) социокультурная динамика
- в) социальный конфликт
- г) социальное неравенство

2.Найдите ошибку:

основными чертами русской социологии 19 века являются:

- а) высокая гражданственность
- б) стремление к претворению теории на практике

- в) эмпирический характер
- г) социально-философский и художественный характер

3. Согласно славянофилам, в основе российского общества должны лежать:

- а) соборность и вера
- б) свобода и независимость
- в) равенство и братство
- г) польза и выгода

4. Представителем какого направления в русской социальной мысли является А.И. Герцен:

- а) анархического
- б) революционно-демократического
- в) монархического
- г) умеренно-либерального

5. Представителем какого из направлений русского позитивизма был П.Ф. Лилиенфельд:

- а) географического детерминизма
- б) психологической школы
- в) неокантианства
- г) органицизма

6. Н.К. Михайловский является представителем:

- а) субъективной школы
- б) неопозитивизма
- в) гегельянства
- г) структурного функционализма

7. Найдите ошибку:

Представителями русского неопозитивизма являются:

- а) П. Сорокин
- б) К. Тахтарев
- в) Т. Грановский
- г) А. Звоницкая

8. «Культурная сфера ценностей» как реальность особо рода являлась основным предметом изучения такого направления русской социальной мысли, как:

- а) неокантианство
- б) фрейдизм
- в) ницшеанство
- г) марксизм

9. Теоретические традиции зарубежного неокантианства были заложены:

- а) парижской школой
- б) чикагской школой
- в) колумбийской школой
- г) фрайбургской школой

10. С «новым средневековьем» в одноименном произведении современное ему состояние России сравнивал:

- а) В. Хвостов
- б) Н. Бердяев
- в) П. Сорокин
- г) В. Чернов

11. Найдите ошибку.

Институционализация социологии (как и любой другой науки) необходимо включает:

- а) Появление и рост разного рода публикаций и создание специализированных периодических изданий
- б) Признание за новым учением статуса науки представителями иных отраслей научного знания
- в) Включение новой науки в систему образования
- г) Создание как национальных, так и межнациональных обществ и ассоциаций, а также различных специализированных научных учреждений

12. По чьей инициативе в 1920 г. в Петроградском университете была создана первая в стране социологическая кафедра:

- а) П. Сорокина
- б) П. Лилиенфельда
- в) В. Ленина
- г) Л. Троцкого

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 14-12 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 11-9 баллов – оценке «хорошо»;
- 8-6 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 5 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. В каком году Т.Кун придал новое значение, понятию парадигма?

- а) 1960
- б) 1975
- в) 1922
- г) 1964

2. Парадигмой науки называют?

а) систему ее исходных категорий, идей, положений, допущений и принципов научного мышления, позволяющую давать непротиворечивое объяснение изучаемым явлениям, выстраивать теории и методы, на основе которых реализуются исследования

б) систему ее исходных категорий которые, оказывает на развитие последней революционное влияние.

в) полипарадигмальность которая обеспечивает разносторонность социологических исследований, создает возможность рассмотрения одного и того же явления в разных аспектах, обнаружения в нем многих граней.

г) социальное поведение которое представляет собой взаимодействие людей, которое не может быть ничем иным как процессом обмена, подобным экономическому

3. Кто стоял у истоков парадигмы конфликтов?

- а) К. Маркс, Л. Гумплович, Г. Зиммель
- б) П. Блау, Дж. Хоманс
- в) М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе
- г) Э. Мэйо, Ф. Ретлисбергером, Л. Уорнером,

4. Чьи идеи, взгляды в урбанизации как образа жизни, по-прежнему состоятельны?

- а) Л. Уэрт
- б) П. Блау
- в) Г. Маркузе
- г) Дж. Хоманс

5. Основоположником символического интеракционизма является:

- а) Дж.Мид
- б) Г.Спенсер
- в) П.Сорокин
- г) Г.Хоманс

6. Кто являлся Основателем и первым деканом факультета социологии Чикагского университета?

- а) А. Смолл
- б) Л. Уорд

- в) Ч. Кули
- г) Э. Росс

7. Кем была разработана оригинальная версия, феноменологической социологии?

- а) А. Шюцем
- б) У. Самнер
- в) Э. Росс
- г) У. Томас

8. Кто является основателем этнометодологии?

- а) Г. Гарфинкель
- б) Ч. Кули.
- в) А. Вагнера
- г) А. Шеффле

9. Что по мнению Р.Дарендорф, лежит в основе конфликта?

- а) противоположность интересов и отношений его участников (сторон)
- б) противоположность ценностей и норм
- в) отрицание нравственности и морали
- г) противоположность формулировки общения

10. В трудах какой школы, марксистская парадигма конфликта нашла свое специфическое продолжение?

- а) Франкфуртская школа
- б) Чикагская школа
- в) Маргинальная школа
- г) Социологическая школа

11. По мнению кого, конфликт, является естественным результатом любой системы управления, как бы совершенна она ни была?

- а) Р.Дарендорф
- б) Д.Мид
- в) Т. Веблен
- г) Д. Дьюи

12. В социологической науке существует и иная парадигма конфликта, основанная на признании его неестественности и опасности для общества. Конфликт рассматривается как социальная болезнь. Кто из ученых придерживается, такой точки зрения?

- а) Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер.
- б) Дж. Дьюи, Дж. Герберт Мид, Т. Веблен
- в) У. Томаса, Р. Парка, Э. Хьюза
- г) Д. Саттлз, У. Корнблум, Альберт Хантер

13. Главным представителем феноменологической социологии является:

- а) А. Шюц
- б) Т. Парсонс
- в) Смелзер
- г) Д. Мид

14. Дж. Г. Мид квалифицировал свою позицию как:

- а) социальный бихевиоризм
- б) социальные отношения
- в) социальный конфликт
- г) структурный функционализм

15. Лозунг “назад к человеку” выдвинул:

- а) Дж. Хоманс
- б) А. Вебер
- в) В. Зомбарт
- г) Т. Гоббс

16. Новой моделью построения социальной реальности для структуралистов являлся:

- а) язык
- б) мышление
- в) общение
- г) логика

17. Критерием выделения культурно-исторических типов является:

- а) языковая близость
- б) языковой барьер
- в) близость разума
- г) близость мышления

18. Кто из ученых видел, причину социального конфликта в неравенстве положения, занимаемого людьми в «императивно координируемых ассоциациях»:

- а) Р. Дарендорф
- б) Дж. Хоманс
- в) Т. Гоббс
- г) А. Смит

19. Как Маркс, характеризовал конфликт?

а) как естественное состояние классового, основанного на частной собственности общества, присущее изначально его природе

б) как общество представляет собой своего рода организм, в котором отдельные компоненты выполняют конкретные функции для сохранения всей общественной системы

в) как система предметов, деятельности и социальных позиций, в которой каждая часть служит средством достижения некоторой общей цели

г) как реальная организация индивидов

20. Автором книги “Очерки по теории общества” является?

а) Р. Дарендорф

б) М. Хоркхаймер

в) Т. Мор

г) Дж.Г. Мид

21. В современной западной социологии понимается и трактуется как “ранняя попытка” приспособления психологии бихевиоризма для исследования традиционных социологических проблем учение:

а) Дж. Хоманса

б) А.Шюц

в) Г. Гарфинкеля

г) Дж. Г. Мида

22. Как одно явление может иметь различные функции, так и одна и та же функция может выполняться различными общественными явлениями — это основная теория ...”

а) структурного функционализма

б) социального конфликта

в) феноменологической социологии

г) социального взаимодействия

23. Межличностное взаимодействие рассматривается как непрерывный диалог в теории ...

а) символического интеракционизма

б) символического функционализма

в) систематического анализа

г) идеализация взаимозаменяемости

24. Льюис Козер был представителем:

а) теории социального конфликта

б) теории социального обмена

в) теории социального взаимодействия

г) теории социального действия

25. Под дисциплинарной матрицей Кун понимал?

а) принадлежность ученых к определенной дисциплине; систему правил научной деятельности.

б) принадлежность в обобщенном виде; раскрытия цели, логики и результатов его теоретического поиска

в) объединение элементов, представляющее собой целостность, большую суммы своих частей

г) система предметов, деятельности и социальных позиций, в которой каждая часть служит средством достижения некоторой общей цели

26. М. Хоркхаймер был представителем:

а) неомарксизма

б) теории социального конфликта

в) неокантианства

г) психологического эволюционизма

27. Математическая социология развивается в Западной Европе:

а) Р. Будоном

б) М.А. Бакунин

в) М. Хоркхаймер

г) Л.Ф. Уорд

28. Направление в социологии конца XIX — начала XX вв., отождествляющее общество с организмом и строящее объяснение социальной жизни на биологических закономерностях, — это:

а) органическая школа

б) социологическая школа

в) биологическая школа

г) социальная школа

29. Направление русской социальной и философской мысли 40 — 50 гг. XIX в., выступившее с обоснованием самобытного пути исторического развития России, принципиально отличающегося от западноевропейского пути, — это:"

а) славянофильство

б) западничество

в) этнометодология

г) натурализм

30. Основателем психоаналитической ориентации в социологии является:

а) З.Фрейд

б) А.Шюц

в) А.Смолл

г) П.Блау

31. Основоположником теории “зеркального Я” был

а) У. Джеймс

- б) Дж. Морено
- в) Г. Спенсер
- г) Б. Кистяковский

32. Особое место в классификации Н.Я. Данилевского отводится _____ культурно-историческому типу"

- а) русскому
- б) американскому
- в) народному
- г) иностранному

33. Что означает принцип дистрибутивной справедливости, Дж. Хоманса?

а) суть этого принципа состоит в том, что любое отношение обмена стремится к тому, чтобы награды участников были пропорциональны их затратам, что неизбежно порождает дифференциацию индивидов.

б) суть в том, что индивид видит мир частью обобщенно, частью — в его индивидуальных свойствах.

в) что объективность социального мира есть рефлексивный, социально организованный феномен.

г) что возможности их использования, их совместимость с целями, их совместимость со средствами, привлекаемыми для реализации других планов и т.д.

34. Выделите пять взаимосвязанных положений, основанных на психологическом бихевиоризме?

а) положение успеха, положение стимула, положение ценности, положение "насыщения-голдания", положение "агрессии-одобрения"

б) положение удачи, положение успеха, положение насыщения

в) положение ценности, положение агрессии, положение насыщения

г) положение стимула, положение успеха, положение взаимосвязи

35. Что представляет собой, концепция П. Блау ?

а) смешение положений теории обмена и структурного функционализма.

б) образ социального взаимодействия и социальной жизни

в) повседневная рациональность отличается от идеальной, логической рациональности

г) нормальную объективную среду повседневной деятельности

36. В чем суть конфликта, по Дарендорфу?

а) борьба различных групп за власть

б) борьба различных групп за успех

в) борьба за условия рационального поведения

г) борьба за условия рационального поведения

37. Какая школа, была первой институциональной академической школой в североамериканской социологии?

- а) чикагская школа
- б) французская социологическая школа
- в) психологическая школа
- г) Фракфуртской

38. В каком году появился первый специализированный социологический журнал?

- а) 1898
- б) 1897
- в) 1989
- г) 1899

39. Кто входил в первое поколение, развития Чикагской социологической школы?

- а) Джон Дьюи, Джордж Герберт Мид, Торстейн Веблен
- б) Роберт Парк и Эрнест Берджесс
- в) Франклин Фразье, Пол Кресси, Эдвард Шилз, Говард Бейкер.
- г) Эверетта Хьюза, Самуэла Стауффера, Луиса Вирта

40. Какие концепции, разработанные представителями чикагской школы, заслуживают особого внимания. (в период 1920-1940)?

- а) урбанистическая экология, урбанизм как образ жизни
- б) урбанистическая инновация
- в) урбанизм как образ жизни и приспособление
- г) урбанистическая экология, вероятность “ритуализма”

41. Урбанистическая экология -это?

- а) изучение городской среды обитания и её влияния на психологию, психопатологию и поведение человека
- б) особая форма активности сознания в экологии
- в) специфическая форма личностной вовлеченности (участвует в данной сфере человек как целостная личность или фрагментарно)
- г) своеобразие переживания времени и ее влияние на психологию в экологии

42. Укажите четыре подсистемы общей системы социального действия, Парсонса?

- а) биологический организм, система личности, социальная система, система культуры
- б) система взаимосвязи, социальная система
- в) биологический организм, социальная система, система индивидуализма

г) система личности, социальная система, социальная психология

43. По-существу, этнометодология — это модификация

- а) феноменологической социологии
- б) эмпирической системы
- в) структурный функционализм
- г) идеологической социологии

44. Понятие “социальное равновесие” было заимствовано Парсонсом у:

- а) В. Парето
- б) А. Гоулднер
- в) М. Вебер
- г) К. Маннгейма

45. На что направлена структурно-функциональная системная теория Парсонса?

- а) на объяснение возникновения и сохранение социального порядка
- б) на изучение общественного мнения
- в) на изучение социального организма
- г) на возникновение социального порядка

46. Р. Метон был представителем:

- а) структурного функционализма
- б) социального органицизма
- в) теоретического гуманизма
- г) социальной динамики

47. Какие типы приспособлений индивидов существуют?

- а) комфортность, инновация, ритуализм
- б) обыденность, новшество, ритуализм
- в) инновация, обыденность
- г) ритуализм, новшество, комфортность

48. Какая форма приспособления вызывается значительным культурным акцентированием цели-успеха и заключается в использовании институционально запрещаемых?

- а) инновация
- б) новшество
- в) ритуализм
- г) комфортность

49. Что представляет собой ритуализм?

а) он предполагает оставление или понижение слишком высоких культурных целей большого денежного успеха и быструю социальную мобильность там, где подобные устремления могут быть удовлетворены.

б) новый или обновленный продукт чьей-либо творческой деятельности

в) не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы

г) удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами

50. Представления социального субъекта в форме «правил» действия (поведения, понимания, объяснения и т.д.) по Г.Гарфинкелю, означает?

а) фоновое ожидание

б) фоновое понимание

в) фоновое объяснение

г) фоновое поведение

51. Конфликт считается неизбежным фактором социальной жизни, а модель конфликта, подчёркивающая противоречия, изменения, напряжённость социальных отношений, противопоставляется модели социальной гармонии в теориях:

а) социального конфликта

б) социального отношения

в) социального взаимодействия

г) социальной динамики

52. Сфера человеческого опыта, характеризующаяся особой формой восприятия и переживания мира, возникающей на основе трудовой деятельности-это?

а) повседневность

б) обыденность

в) комфортность

г) своеобразие

53. Кто из ученых полагает, что в основе конфликта лежит противоположность интересов и отношений его участников (сторон

а) Р.Дарендорф

б) Г. Гарфинкеля

в) А.Шюца

г) М. Вебер

54. "Социологи А. Басс, Д. Зилменн, П. Зимбардо были представителями _____ ориентации в социологии?"

- а) необихевиористской
- б) социологического реализма
- в) бихевивиористкой
- г) авторитарной

55. Стремился обосновать центральную идею своего учения — идею “социального порядка”:

- а) Т.Парсонс
- б) Г.Тард
- в) М. Вебер
- г) М.Хетчер

56. Сущность социальных отношений в обществе Дж. Хоманс трактовал в духе концепций

- а) бихевиоризма
- б) небихевиоризма
- в) микроструктуры
- г) социализации человека

57. Сформулировал тезис о двух уровнях поведения, названных им субинституциональным (парные непосредственно-личностные отношения) и институциональным?

- а) Дж.Хоманс
- б) Л.Козер
- в) Т.Парсонс
- г) Т.Адорно

58. Считал, что жизнь индивида в обществе сводима к процессу приспособления и удовлетворения интересов, в ходе которого каждый человек стремится удовлетворять собственные интересы за счет других людей?

- а) Т.Адорно
- б) Дж.Хоманс
- в) Маннгейма
- г) А.Смолл

59. "Считал, что легитимность правящим организациям может обеспечить только их способность нормативно регулировать социальный обмен:"

- а) П.Блау
- б) А.Смолл
- в) М.Адлер
- г) Т.Парсонс

60. "Считал, что необходим "галилеевский переворот" в мышлении западных социологов, которым следует осознать, что все элементы социальной организации находятся в состоянии непрерывных изменений до тех пор, пока какая-то сила не задержит эти изменения:"

- а) Р.Дарендорф
- б) А.Смолл
- в) Л.Козер
- г) Дж.Мид

61. Считал, что обыденный, повседневный мир является "высшей реальностью":

- а) А. Шюц
- б) П.Блау
- в) А.Смолл
- г) А.де Токвиль

62. Т. Адорно был видным представителем _____ школы.

- а) Фракфуртской
- б) Чикагской
- в) Психологической
- г) Французской-социологической

63. Т. Парсонс приложил немало усилий, чтобы синтезировать идеи Вебера с идеями:

- а) Парето и Дюркгейма
- б) Маркса и Спенсера
- в) Браун и Малиновский
- г) Линтон и Росс

64. "Теоретико-методологическое направление в социологии, рассматривающее общество как явление, постоянно воссоздаваемое в духовном взаимодействии индивидов; одна из разновидностей понимающей социологии, — это:"

- а) феноменологическая социология
- б) методологическая социология
- в) гуманистическая социология
- г) психологическая социология

65. "Теория, согласно которой обмен различными типами деятельности является основой всех социальных отношений и процессов, а в качестве движущего мотива человеческой деятельности выступает стремление к получению выгоды, — это:"

- а) теория обмена
- б) теория системы

- в) теория социального действия
- г) теория традиций

66. "Утверждал, что наше знание о мире представляет собой определенный набор типологических конструкций, которые направляют и определяют наше понимание социальных ситуаций, а также других индивидов, ибо позволяют делать заключения относительно неизвестных мотиваций этих других:"

- а) А.Шюц
- б) Ч.Миллс
- в) Т.Парсонс
- г) Л.Козер

67. Какие ученые выяснили, что в начале 70-х годов имелось восемь разных подходов к предмету социологии как науки об обществе?

- а) Ф. Баали и М. Мур
- б) А.Вебер и Т.Парсонс
- в) Т.Парсонс и Л.Козер
- г) Т.Гоббс и М.Мур

68. Кто более подробное изучил анализ функционализма?

- а) А. Ковалевым
- б) П.Блау
- в) Т.Парсонс
- г) С.Меннел

69. Совместно с кем Т.Парсон написал книги «К общей теории действия» и «Рабочие материалы по теории социального действия»?

- а) Э. Шилзом
- б) Т.Тернер
- в) С.Меннел
- г) А.Ковалевым

70. Кто попытался, сконструировать модель социального изменения в традициях структурно-функционального анализа?

- а) Р.Мертон
- б) П.Сорокин
- в) Т.Парсонс
- г) Л.Уайтом

71. Какие существуют виды детерминизма?

- а) биологический, технологический и экономический
- б) психологический, социологический и экономический
- в) технологический, природный, социальный
- г) технологический, биологический и социологический

72. Кто стоял у истоков теории «социального конфликта»?

- а) Ч. Миллс
- б) Г. Моска
- в) В. Парето
- г) М. Вебер

73. Кто из ученых справедливо утверждает, что «Дарендорф использует риторику «насилия», «диалектики», «господства и подчинения» и «конфликта» для вуалирования видения социальной реальности, близкого... к утопическому образцу».

- а) Р. Тернер
- б) М. Вебер
- в) В. Парето
- г) Э. Дюргейм

74. Эмоциональные отношения людей в группах (симпатии, неприязнь, безразличие):

- а) социометрия
- б) урбанизм
- в) бихевиоризм
- г) взаимоотношения

75. Центральным понятием социологии П. Сорокина является категория:

- а) "ценность"
- б) "мораль"
- в) "культура"
- г) "публика"

76. Какие две основные теоретико-познавательные ориентации, можно выделить среди новых микротеорий?

- а) натурализм и субъективизм
- б) объективизм и позитивизм
- в) натурализм и позитивизм
- г) субъективизм и объективизм

77. «Назад к человеку» — кем был выдвинут, этот лозунг, положив начало критике структурного функционализма с позиций психологизма.

- а) Дж. Хоманс
- б) П. Блау
- в) Л. Уайтом
- г) Л. Козер

78. Роль методологии познания, по Конту, должна играть:

- а) социология
- б) психология
- в) философия
- г) история

79. С момента своего возникновения психологические школы стояли на позициях:

- а) психологического редукционизма
- б) социологического редукционизма
- в) философского редукционизма
- г) методологического редукционизма

80. Как Р. Будон назвал свою интегративную теорию?

- а) «методологическим индивидуализмом»
- б) "нормативным действием"
- в) "атомическим действием"
- г) "методическим индивидуализмом"

81. Кем первоначально была сформирована проблема "социального порядка"?

- а) Т.Гоббс
- б) Р.Тернер
- в) Дж. Рит
- г) Дж. Ритцер

82. Разработал теорию структуризации:

- а) Э. Гидденс
- б) Ф. Тённис
- в) Ф. Гиддингс
- г) Т.Гоббс

83. Повседневное мышление, пишет Шюц, преодолевает различия индивидуальных перспектив с помощью двух главных идеализации. Укажите их?

- а) идеализация взаимозаменяемости точек зрения, деидеализация совпадения систем релевантности
- б) подход к анализу современного состояния социологического знания, совпадения систем релевантности
- в) взаимозаменяемость точек зрения, анализ внутренней логической структуры
- г) деидеализация совпадений систем релевантности, структуры основных парадигм

84. Согласно кому, социолог должен иметь дело прежде всего с внешними фактами или явлениями социальной жизни, игнорируя при этом индивидуальные внутрипсихологические процессы?

- а) П.Сорокин
- б) М.Ковалевский
- в) В.Бехтерев
- г) Е.де Роберти

85. "Совокупность людей, которые опосредствованно связаны общей деятельностью по достижению общей цели, это группа:"

- а) вторичная
- б) первичная
- в) внутренняя
- г) внешняя

86. Согласно кому, социальная мобильность есть естественное, нормальное состояние общества и включает в себя регулярные перемещения не только индивидов, групп, но и социальных объектов (ценностей)?

- а) П.Сорокин
- б) Л.Козер
- в) М.Ковалевский
- г) В.Бехтерев

87. Двумя наиболее важными функциями научной теории, по Т. Парсонсу, являются:

- а) описание и анализ
- б) результат и описание
- в) вывод и описание
- г) анализ и результат

88. Основоположником теории "зеркального Я" был:

- а) У.Джеймс
- б) Г. Спенсер
- в) Дж.Мид
- г) А.Галич

89. Определяющим фактором общественной жизнедеятельности Г. Лебон считал:

- а) коллективную душу
- б) единоличную душу
- в) общественную душу
- г) одиночную душу

90. На чем главным образом, основывается язык?

- а) голосовой жест
- б) мышление
- в) смысл
- г) разум

91. К чему относится самосознание?

- а) к способности вызывать в нас самих какой-то набор определенных откликов, которыми обладают другие члены группы.
- б) к имеющимся отношениям в сфере опыта
- в) к важным набором откликов, которые являются определяющими для членов сообщества.
- г) к формированию того, что зовется самостью бессознательной.

92. Психотерапевтический метод, разработанный З. Фрейдом-это

- а) психоанализ
- б) психопроект
- в) психоаналитическая терапия
- г) психосексуальная стадия

93. Фрейд описал два процесса, посредством которых Ид избавляет личность от напряжения. Назовите эти процессы?

- а) рефлексивные действия и первичные процессы
- б) вторичные и иррациональные процессы
- в) рефлексивные действия и биологические побуждения
- г) первичные процессы и рефлексивные действия

94. Психосексуальное развитие-это?

- а) биологически детерминированная последовательность, развертывающаяся в неизменном порядке и присущая всем людям, независимо от культурного уровня.
- б) то пример психодинамического подхода к изучению поведения человека.
- в) неприемлемые инстинктивные импульсы и поощрения удовлетворения их в надлежащей форме
- г) это эмоциональный ответ на угрозу и понимание реальных опасностей внешнего мира.

95. Регрессия в психоаналитической теории -это?

- а) возврат в наиболее раннюю стадию и проявление ребяческого поведения, характерного для этого периода
- б) задержка или остановка развития на определенной стадии
- в) возврат в наиболее позднюю стадию
- г) достижение в развитии на определенной стадии

96. Фиксация -это?

- а) задержка или остановка развития на определенной стадии.
- б) достижение в развитии на определенной стадии
- в) возврат в наиболее раннюю стадию
- г) прогресирование в достигнутой стадии

97. Кем было введено понятие о “коллективном бессознательном”?

- а) Г.Юнг
- б) А.Адлер
- в) Дж.Хоманс
- г) З.Фрейд

98. Коллективное бессознательное -это?

- а) общечеловеческий опыт, характерный для всех рас и народов, оно представляет собой скрытые следы памяти человеческого прошлого.
- б) то особая социальная форма реакции на чувство неполноценности
- в) ряд положений классического психоанализа в толковании внутрипсихических процессов
- г) это следствие погруженности личности в различные социальные среды

99. В каких годах зародилась теория обмена?

- а) 50-60 г
- б) 60-70г
- в) 45-47г
- г) 30-40г

100. Автором научного труда “Разум, Я и Общество” является:

- а) Дж.Г. Мид
- б) Э. Дюркгейм
- в) Д. Милль
- г) М. Хоркхаймер

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Опишите основные стадии развития общества согласно учению О. Конта.

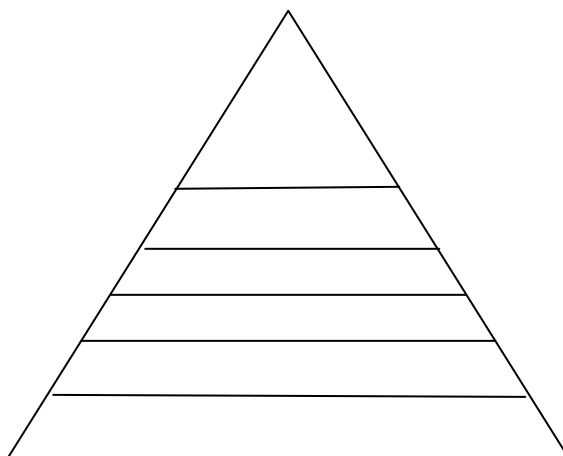
Стадия развития	Характерные черты

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Дайте определение следующим понятиям из социологии О. Конта: социальная статика, социальная динамика, социократия, теологическая стадия, метафизическая стадия, позитивная стадия, позитивизм, принципы позитивизма, фетишизм, политеизм, монотеизм, целостный подход, системный подход, сравнительный подход, позитивная политика.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Впишите в схему на соответствующие места название наук, которые выделил О. Конт.



Компетентностно-ориентированная задача № 4

Огюст Конт – социолог или философ? Обоснуйте свое мнение.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

В чем состоят разногласия между социологией О. Конта и Г. Спенсера?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Охарактеризуйте сходства и различия организма и общества согласно Г. Спенсеру?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Ваш школьный друг возвращается после долгой учебы в г. Москве домой. Но после встречи вы понимаете, что говорить вам не о чем. Попробуйте объяснить ситуацию исходя из положений феноменологической социологии.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Сегодня в России обострились межнациональные конфликты. Попробуйте объяснить с позиции феноменологической социологии основные причины их обострения.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Охарактеризуйте теорию элиты В. Парето. Какие типы элит он выделял? Заполните таблицу.

Тип элиты	Виды осадков, свойственных каждому типу элиты	Вид экономического поведения
Лисы		
Львы		

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Какие общественно-экономические формации выделил К. Маркс?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Охарактеризуйте теорию социального развития, предложенную марксистской социологией.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Раскройте сущность понятия «экономический детерминизм».

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Охарактеризуйте учение о классах и классовой борьбе. Подумайте, какие взгляды К. Маркса были искажены или излишне идеологизированы.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Охарактеризуйте теорию отчуждения.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Какую роль, по вашему мнению, сыграло марксистское учение в становлении социологии, а также в развитии нашего общества?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Как вы можете объяснить усиление психологических тенденций в социологии к концу XIX века?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Охарактеризуйте основные ответвления в психологическом направлении. Каковы особенности каждого из них?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Подумайте, какие проблемы, разрабатываемые представителями психологического направления, актуальны в современном российском обществе?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Охарактеризуйте учение Л. Уорда?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Охарактеризуйте учение Ф. Гиддингса.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Охарактеризуйте «психологию народов» В. Вундта.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Охарактеризуйте взгляды Г. Лебона.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

В чем состоит суть теории подражания Г. Тарда?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

В 90-х годах XX века в России резко возросло количество самоубийств. Как вы считаете, опираясь на концепцию аномии Э. Дюркгейма, какой тип самоубийства доминировал в это время? Обоснуйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Подумайте, можно ли при помощи теории аномии, предложенной Э. Дюркгеймом, объяснить возрастающую роль девиаций в современном российском обществе.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

М. Вебер в своей концепции выделяет исторические и социологические идеальные типы. Впишите в таблицу примеры первых и вторых.

Исторические идеальные типы	Социологические идеальные типы

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Сравните работы Э. Дюркгейма «Самоубийства: социологический этюд» и П.А. Сорокина «Самоубийство как общественное явление». Укажите сходства и различия во взглядах ученых.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Укажите хронологические рамки, дайте краткую характеристику и назовите ведущих представителей российской социологии. Заполните таблицу.

Этапы развития социологии	Краткая характеристика (направления, теории, используемые методы)	Ведущие представители

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Приведите в соответствие указанные ниже персоналии и научные школы.

1. Г.В. Плеханов	Генетическая социология
2. П.Л. Лавров	Неопозитивистская социология
3. М.М. Ковалевский	Неокантианская социология
4. Б.А. Кистяковский	Географическая школа

5. Л.И. Мечников	Этико-субъективная школа
6. П.А. Сорокин	Теория культурно-исторических типов
7. Е.В. де Роберти	Марксистская социология
8. Н.Я. Данилевский	Психологическое направление

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Заполните таблицу.

Название деятельности Франкфуртской школы	этапа	Хронологические рамки	Основные представители, название работ	Основные проблемы, темы исследования

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения

или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.