

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 08.09.2023 13:55:42

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

философии и социологии

(наименование кафедры полностью)

 **_Л.В. Килимова**

(подпись)

«8» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Анализ данных в социологии

(наименование дисциплины)

**39.03.01 Социология направленность (профиль) «Экономическая
социология»**

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1 Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности

1. Понятие, общая характеристика анализа, аналитического метода. Роль анализа в социологическом исследовании.
2. Цель, задачи, уровни анализа. Методологические требования к анализу социальной информации. Этапы анализа.
3. Оперативный анализ и его разновидности.
4. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез.
5. Методы моделирования и прогнозирования социальных процессов: анализ временных рядов, цепей Маркова, имитационное моделирование.
6. Универсальные и специальные методы статистического анализа.

Тема 2 Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков

1. Поиск устойчивых связей, структурных свойств изучаемого явления. Числовые характеристики изучаемого массива данных.
2. Использование математических средств числовых характеристик массива для упрощения ручной обработки данных.
3. Перекрестная группировка и типологизация как основа табличного анализа данных.
4. Правила процентирования перекрестных таблиц. Требования к их составлению

Тема 3 Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании

1. Методы статистического анализа взаимосвязи признаков, их отличие от методов описательной статистики. Задачи и функции статистических методов.
2. Коэффициенты односторонней и двухсторонней связи, их функциональные познавательные возможности и методы расчета.
3. Корреляционный анализ с помощью таблиц сопряженности.
4. Расчет с помощью коэффициентов Пирсона (χ^2 - квадрат), Чупрова.

Тема 4 Ранговая корреляция в социологическом исследовании

1. Коэффициенты ковариации.
2. Коэффициент Спирмена. Коэффициент Кенделя.
3. Роль лямбда-коэффициента Гуттмана, коэффициента Гудмана Краскала в анализе условных и безусловных распределений эмпирических признаков.
4. Ранговые коэффициенты корреляции по Спирману и Кендалу в программе SPSS.

Тема 5 Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании

1. Особенности применения, познавательные рамки регрессионного анализа «силы» как формы парной корреляции в социологическом исследовании.
2. Коэффициент корреляции Пирсона в программе SPSS.
3. Регрессионный анализ Простая линейная регрессия. Сохранение новых переменных. Построение регрессионной прямой.
4. Приближение с помощью кривых. Взвешенное оценивание (оценка с весами).

Тема 6 Графические методы анализа социологической информации

1. Графическое представление сопряженности признаков. Таксономический (кластерный) анализ.
2. Понятие линейных и нелинейных связей.
3. Графические распределения в программе SPSS
4. Столбчатые диаграммы. Простые, кластеризованные столбчатые диаграммы Состыкованные диаграммы Простые, сложные, связанные линейчатые диаграммы.

Тема 7 Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике

1. Причинный, факторный, лонгитюдный и пр. методы анализа в социологической практике.
2. Табличные методики расчета и расчет с помощью коэффициентов в программе SPSS.
3. Кластерный анализ в программе SPSS.
4. Меры расстояния и меры сходства.
5. Переменные, относящиеся к интервальной шкале (метрические переменные)
6. Кластерный анализ при большом количестве наблюдений (Кластерный анализ методом к-средних)

Тема 8 Содержательный анализ эмпирических данных в социологии

1. Анализ данных и обобщение результатов социологического исследования.
2. Качественные виды анализа, критерии их выделения.
3. Взаимосвязь анализа, объяснения, интерпретации данных социологического исследования.
4. Общие методологические и методические принципы интерпретации результатов исследования.
5. Проблемы интерпретации и обобщения данных социологического исследования

Тема 9 Обобщение результатов прикладного исследования

1. Познавательная и прикладная функции социологии, основные подходы к их осмыслению.
2. Разработка научно-обоснованных выводов.

3. Репрезентативность и понятие экстраполяции результатов исследования.
4. Возможности, виды, особенности и границы выдвижения практических рекомендаций по результатам исследования.

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Массовое сознание и массовая коммуникация.
2. Технологии воздействия на массовое сознание.
3. Социология рекламы: основные концептуальные подходы.
4. Реклама как институт коммуникации.
5. СМИ как институт коммуникации.
6. Коммуникативный менеджмент. «Языковая личность».
7. Коммуникативная личность и параметры ее моделирования. Гендерные различия в коммуникативном поведении личности.

8. Социокультурный анализ нетипичности.
9. Проблема социальной дезадаптированности и социальной эксклюзии.
10. Социокультурная ситуация информационного общества.
11. Глобальные коммуникативные процессы.
12. Информационная угроза и информационная безопасность.
13. Информационная политика.
14. Информационные войны.
15. Типы культурного наследования и институты образования.
16. Социализация личности и образование.
17. Образование и социальная дифференциация общества.
18. Управление в сфере образования.
19. Историческая смена образовательных парадигм.
20. Кризис образования в современном мире.
21. Глобализация и реформа образования в России.
22. Здравоохранение как социальный институт: сравнительный анализ.
23. Государственная политика в сфере здравоохранения: сравнительный анализ.
24. Методологии и практические технологии спонсорства в России и за рубежом.
25. Тенденции социально-демографического развития России.
26. Глобализация и демографическая ситуация в России.
Демографическая ситуация и безопасность России.
27. Возрастная структура населения: социальный анализ.
28. Демографическая политика в России и за рубежом: сравнительный анализ.
29. Основные проблемы демографической политики в России.
30. Средний класс в России: семейно-демографическое измерение.
31. Теория социального капитала.
32. Проблема доверия.
33. Проблема бедности в современной России.
34. Феминизм в контексте постмодернизма.

Примечание: конкретное название курсового проекта (работы) может быть выбрано студентом самостоятельно в соответствии с его интересами и пожеланиями.

Шкала оценивания курсовых работ (или курсовых проектов): 100-балльная.

Критерии оценивания:

пять баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; курсовая работа демонстрирует способность автора к сопоставлению, анализу и обобщению; структура курсовой работы И логичная; изучено большое количество дополнительные источники, корректно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобраны

убедительные примеры; основные положения доказаны; сделан обоснованный и убедительный вывод; сформулированы мотивированные требования к оформлению курсовой работы.

четыре балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура курсовой работы логична; изучены основные источники, правильно оформлены ссылки на источники; приведены уместные примеры; основные положения и вывод носят доказательный характер; сделаны рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении курсовой работы.

три балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; отмечаются отступления от рекомендованной структуры курсовой работы; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены самые общие примеры или недостаточное их количество; вывод сделан, но имеет признаки

неполноты и неточности; рекомендации носят формальный характер; имеются недочеты в содержании и (или) оформлении курсовой работы.

два балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; структура курсовой работы нечеткая или не определяется вообще; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами; не соблюдаются требования к оформлению курсовой работы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. «Повторяемость» условий предстает перед социологом в виде появления ___ ситуаций, разнесенных либо в пространстве, либо во времени
 - a) различных
 - b) сходных
 - c) полностью противоположных
 - d) совершенно идентичных
2. Абсолютной метрической шкалой, отсчет в которой начинается с экспериментально установленного нуля, является шкала
 - a) равных интервалов
 - b) порядковых оценок
 - c) номинальных оценок
 - d) пропорциональных оценок
3. Анкета «простой» структуры рассчитана на ___ совокупность респондентов
 - a) однородную
 - b) выборочную
 - c) неоднородную
 - d) генеральную
4. В выборочном социологическом исследовании случайная величина предстает в виде
 - a) события
 - b) коэффициента
 - c) признака
 - d) константы
5. В выбранных парах терминов Осгуд выделил ___ ведущих фактора
 - a) 4
 - b) 22
 - c) 2
 - d) 3
6. В графе структуры взаимосвязей вершины представляют собой
 - a) события
 - b) признаки
 - c) коэффициенты
 - d) связи
7. В графе структуры взаимосвязей ребра отображают
 - a) события
 - b) связи
 - c) признаки
 - d) коэффициенты

8. В группах с одинаковой разницей между числом уверенных и неуверенных значение индекса «уровня беспокойства» будет больше в той группе, где
- больше общая численность
 - меньше нейтральных ответов
 - больше нейтральных ответов
 - меньше общая численность
9. В записи меры Кендалла связанные ранги в ряду Y обозначаются как
- S_y
 - N_y
 - D_y
 - T_y
10. В исследовании по методике Т. Дридзе семантический дифференциал использовался для ранжирования ___ терминов
- поведенческих
 - политических
 - профессиональных
 - экономических
11. В качестве полюсов шкал Осгуд использовал ___ пар терминов
- 20
 - 15
 - 30
 - 10
12. В континуальной классификации шкалы упорядочены по способности удовлетворять требованиям более многообразных
- семантических представлений
 - операций с числами
 - способов статистической обработки
 - способов представления ответов респондентов
13. В методе Осгуда используются шкалы, имеющие ___ делений
- 5
 - 7
 - 3
 - 11
14. В методе парных сравнений с ростом числа объектов, предлагаемых респондентам, ___ число сравниваемых пар
- несколько уменьшается
 - резко уменьшается
 - резко возрастает
 - несколько возрастает
15. В нашей стране, как и в большинстве стран, переписи населения проводились один раз в ___ лет
- 7
 - 15
 - 10

- d) 5
16. В общем случае геометрически стохастическая связь между двумя признаками изображается в виде
- a) прямой линии
 - b) кривой с точкой разрыва
 - c) облака точек
 - d) плавной кривой
17. В общем случае индекс имеет вид
- a) матрицы
 - b) функции
 - c) вектора
 - d) константы
18. В общем случае ячейке (i, j) таблицы сопряженности можно поставить в соответствие
- a) 3 показателя
 - b) 2 показателя
 - c) 5 показателей
 - d) 4 показателя
19. В перерывах между сплошными переписями населения Госкомстат регулярно проводит ____ % переписи
- a) 15
 - b) 5
 - c) 3
 - d) 10
20. В процессе проведения исследований об использовании бюджета времени, как правило, собирается информация о занятиях ____ за определенный промежуток времени
- a) отдельно взятого индивида
 - b) трудового коллектива
 - c) неформальной группы
 - d) отдельной семьи
21. В реальных исследованиях значения коэффициента Гуттмана (I_{yx})
- a) близки к единицы
 - b) отрицательны
 - c) очень малы
 - d) достаточно велики
22. В случае статистической независимости Y от X коэффициент Гудмена и Краскала равен
- a) $\frac{1}{2}$
 - b) 1
 - c) -1
 - d) 0
23. В социологии разбиение на интервалы ____ характер
- a) часто носит неформальный
 - b) часто носит формальный

- c) должно носить неформальный характер
 - d) должно носить формальный
24. В социологии шкала пропорциональных оценок
- a) находит ограниченное применение
 - b) имеет довольно широкое распространение
 - c) не находит применения
 - d) имеет самое широкое распространение
25. В социологических исследованиях вопрос о том, какую совокупность считать генеральной
- a) не имеет ответа
 - b) является не простым
 - c) является тривиальным
 - d) не задается
26. В социологических исследованиях ситуация статистической независимости
- a) практически не встречается
 - b) встречается чаще, чем статистическая связь
 - c) является доминирующей
 - d) встречается часто
27. В социологической практике чаще всего применяется шкала самооценки с ___ позициями
- a) тремя
 - b) четырьмя
 - c) двумя
 - d) пятью
28. В числителе коэффициента Гудмена и Краскала отклонение условной вероятности от безусловной суммируется по
- a) четным столбцам
 - b) всем строкам
 - c) четным строкам
 - d) всем столбцам
29. В шкале интервалов отсчет начинается с
- a) единицы времени
 - b) с экспериментального нуля
 - c) произвольно выбранной величины
 - d) с экспериментальной единицы
30. Величина, рассчитываемая суммированием по всем ячейкам таблицы сопряженности, нормированного значения квадрата разности между реальной и теоретической частотой, называется
- a) коэффициентом Юла
 - b) мерой Гудмана
 - c) хи-квадрат
 - d) мерой Краскала
31. Вероятность встречаемости каждого значения случайной величины задается функцией

- a) дисперсии
 - b) плотности распределения
 - c) модальности
 - d) распределения
32. Вероятность события - это некоторая числовая характеристика степени возможности появления этого события в определенных, ___ условиях
- a) воспроизводимых неограниченное число раз
 - b) воспроизводимых еще несколько раз
 - c) уникальных
 - d) воспроизводимых по крайней мере еще раз
33. Вероятность статистического предсказания Y по X максимальная в случае, если $|y/x|$ равна
- a) $1/2$
 - b) 0
 - c) 1
 - d) -1
34. Вероятность является
- a) аппроксимацией
 - b) эмпирическим фактом
 - c) идеальным конструктом
 - d) субъективным представлением
35. Вид «колокола» имеет ___ распределение
- a) гамма-
 - b) бета-
 - c) нормальное
 - d) экспоненциальное
36. Внешне хорошо различимый показатель измеряемого признака используется как
- a) ранг
 - b) латентная переменная
 - c) индекс
 - d) эмпирический индикатор
37. Вопрос «Как бы вы вели себя в определенной ситуации?» задается для выявления ___ компонента социальной установки
- a) интуитивного
 - b) аффективного
 - c) когнитивного
 - d) конативного
38. Вопрос «как вы считаете...» задается для выявления ___ компонента социальной установки
- a) интуитивного
 - b) конативного
 - c) аффективного
 - d) когнитивного

39. Вопрос «Насколько вы желаете чего-то?» задается для выявления ____ компонента социальной установки
- a) конативного
 - b) когнитивного
 - c) интуитивного
 - d) аффективного
40. Вопросы, имеющие несколько вариантов ответа, называются
- a) открытыми вопросами
 - b) косвенными вопросами
 - c) вопросами с совместными альтернативами
 - d) прямыми вопросами
41. Вторая стадия построения эталона измерения заключается в
- a) поиске протяженности свойств
 - b) установлении эмпирических индикаторов
 - c) проверке индикаторов на адекватность
 - d) качественной классификации объектов
42. Выборочной оценкой вероятности является ____ встречаемости события
- a) абсолютная частота
 - b) математическое ожидание
 - c) дисперсия
 - d) относительная частота
43. Выборочные оценки параметров, рассчитанные на основе частотных распределений, принято называть
- a) событиями
 - b) статистиками
 - c) вероятностями
 - d) моделями
44. Главная задача анализа данных в социологии определяется как ____ собранной эмпирической информации
- a) сжатие
 - b) перенос на генеральную совокупность
 - c) расширение
 - d) прогнозирование на основе
45. Главный критерий при выборе основания типологии - возможность
- a) эмпирической интерпретации
 - b) измерения
 - c) количественного анализа
 - d) математической формализации
46. Госкомстат РФ возглавляет список из ____ архивов, существующих в нашей стране
- a) 7
 - b) 10
 - c) 11
 - d) 12

47. Графическое изображение распределения какого-либо признака, имеющее вид столбиков с обозначением процентов, называется
- a) экраном
 - b) круговой диаграммой
 - c) матрицей сопряженности
 - d) гистограммой
48. Данные типа «государственная статистика» происходят из различных видов
- a) документальных источников
 - b) массовых опросов
 - c) устных источников
 - d) социологических наблюдений
49. Данные типа «государственная статистика» описывают состояние социума
- a) только в пространстве
 - b) только во времени
 - c) в пространстве и во времени
 - d) в моменты кризисов
50. Для определения значения коэффициента для генеральной совокупности используется аппарат
- a) анализа содержательных гипотез
 - b) проверки статистических гипотез
 - c) регрессионного анализа
 - d) факторного анализа
51. Для определения модального интервала переходят к делению на ___ интервалы
- a) уменьшающиеся
 - b) равные
 - c) увеличивающиеся
 - d) единичные
52. Для проверки достаточно сложной гипотезы необходимую основу для логики составляет ___ стратегия анализа
- a) горизонтальная
 - b) вертикальная
 - c) нисходящая
 - d) восходящая
53. Для социолога ранжирование является приемом ___ информации
- a) передачи
 - b) анализа
 - c) хранения
 - d) сбора
54. Документ, где фиксируются характеристики занятия при исследовании бюджета времени, называется
- a) расписанием
 - b) ведомостью

- c) опросным листом
 - d) дневником
55. Доля среднеквадратического отклонения в процентах, приходящаяся на единицу средней, представляет собой
- a) математическое ожидание
 - b) квартильный размах
 - c) дисперсию
 - d) коэффициент вариации
56. Единственная мера вариации для порядковых шкал - это
- a) квартильный размах
 - b) среднеквадратическое отклонение
 - c) дисперсия
 - d) коэффициент вариации
57. Емкость выражает ___ детерминации
- a) пространственную протяженность
 - b) точность
 - c) полноту
 - d) длительность
58. Если все значения признака находятся в интервале от ____, то закон распределения признака можно считать нормальным
- a) $-s$ до s
 - b) $-3s$ до $3s$
 - c) -1 до 1
 - d) 0 до 1
59. Если все объекты не обладают анализируемым бинарным свойством, то дисперсия равна
- a) -1
 - b) 1
 - c) 0
 - d) $\frac{1}{2}$
60. Если все частоты сосредоточены только в одной строке, то I_y/x равна
- a) -1
 - b) 1
 - c) $\frac{1}{2}$
 - d) 0
61. Если для коэффициента известен закон распределения, то такой коэффициент называется
- a) эвристикой
 - b) индексом
 - c) параметром
 - d) статистикой
62. Если модальный интервал является последним, то за значение моды принимается ___ этого интервала
- a) конец
 - b) начало

- c) 1/3 от начала
 - d) середина
63. Если некоторая величина табулирована, то, задавшись уровнем значимости и параметрами закона распределения, можно по таблице узнать ее ___ значение
- a) реальное
 - b) теоретическое
 - c) среднее
 - d) наиболее вероятное
64. Если признак X полностью детерминирует Y, то коэффициент $t_{y/x}$ Гудмена и Краскала равен
- a) 1
 - b) 0
 - c) $\frac{1}{2}$
 - d) -1
65. Если сбор информации осуществляется по методу «снежного кома», то имеет место ___ стратегии
- a) восходящая
 - b) нисходящая
 - c) вертикальная
 - d) горизонтальная
66. За выборочную оценку соответствующей вероятности принимается ___ частота встречаемости признака
- a) средняя
 - b) абсолютная
 - c) накопленная
 - d) относительная
67. Заданная совокупность шагов по реализации модели называется
- a) программой
 - b) алгоритмом
 - c) итерацией
 - d) концепцией
68. Заключительная стадия построения эталона измерения заключается в
- a) установлении эмпирических индикаторов
 - b) поиске протяженности свойств
 - c) проверке индикаторов на адекватность
 - d) качественной классификации объектов
69. Заключительным этапом проведения типологического анализа в рамках нисходящей стратегии, как правило, является формирование
- a) типобразующих признаков
 - b) эмпирических индикаторов
 - c) однотипных групп объектов
 - d) классификационных признаков
70. Запись $I(A \rightarrow B) = 20\%$ означает, что из числа респондентов, обладающих свойством

- a) В, 20% обладают свойством А
 - b) А, 20% не обладают свойством В
 - c) А, 20% обладают свойством В
 - d) В, 20% не обладают свойством А
71. Значение коэффициента Юла изменяется от
- a) минус трех до трех
 - b) нуля до десяти
 - c) единицы до пяти
 - d) минус единицы до единицы
72. Значение признака, соответствующее середине упорядоченного ряда, называется
- a) модой
 - b) медианой
 - c) средним
 - d) математическим ожиданием
73. Значений моды
- a) может быть несколько
 - b) должно быть два
 - c) не может быть несколько
 - d) должно быть не больше двух
74. Идеальными конструктами являются понятия ____ характера
- a) экзогенного
 - b) как экзогенного, так и эндогенного
 - c) случайного
 - d) эндогенного
75. Идея использования в качестве основных методов социологии экспериментального и сравнительного метода принадлежит
- a) Веберу
 - b) Зиммелю
 - c) Богардусу
 - d) Конту
76. Из всех стадий построения эталона необходимой предпосылкой надежности будущей шкалы является квалифицированное проведение ____ стадии
- a) первой
 - b) каждой
 - c) заключительной
 - d) предпоследней
77. Из перечисленных типов шкал: 1) номинальная; 2) порядковая; 3) метрическая - кумулята строится для
- a) 1, 3
 - b) 1, 2
 - c) 2, 3
 - d) 1, 2, 3

78. Из перечисленных типов шкал: 1) номинальная; 2) порядковая; 3) метрическая - среднее арифметическое используется в случае применения
- a) 2, 3
 - b) 1, 2
 - c) 1, 3
 - d) 3
79. Измерением называют однозначное отображение
- a) математической системы в эмпирическую
 - b) числовой системы в эмпирическую
 - c) эмпирической системы в числовую
 - d) математической системы в числовую
80. Измерению подлежат ___ свойства социальных объектов
- a) как количественные, так и качественные
 - b) только случайные
 - c) только количественные
 - d) только качественные

2. Вопросы в открытой форме:

- 1 Упорядоченный по последовательности, содержанию и форме набор вопросительных суждений, воплощенный в виде опросного листа и предназначенный для сбора эмпирической социологической информации в форме письменных ответов респондентов по сформулированной исследователем проблеме – _____.
- 2 Лицо, осуществляющее сбор эмпирической информации посредством анкетного опроса респондентов – _____.
- 3 Одна из основных разновидностей методы социологического опроса, при котором общение между исследователем и респондентом, являющимся источником информации, опосредуется анкетой – _____.
- 4 Опрос респондента с помощью раздаточной анкеты, осуществляемый в непосредственном контакте исследователя с респондентом, который отвечает на письменные вопросы, при необходимости получая консультацию анкетера, чаще всего проводится по месту жительства – _____.
- 5 Такой вид наблюдения, при котором наблюдатель в той или иной степени непосредственно включен в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности – _____.
- 6 Часть объектов генеральной совокупности, отобранная с помощью специальных приемов для получения информации о всей совокупности в целом – _____.
- 7 Объект исследования, который территориально, производственно и во времени «локализован» и на который распространяются выводы исследования – _____.

- 8 Утверждение о фактах, эмпирических связях или принципах функционирования и развития социальных явлений, не имеющее эмпирического или логического обоснования – _____.
- 9 Такой метод экспертного прогноза, который заключается в выработке согласованных мнений путем многократного повторения опроса одних и тех же экспертов – _____.
- 10 Элементы выборочной (обследуемой) совокупности, респонденты, подлежащие непосредственному исследованию – _____.
- 11 Элементы генеральной совокупности, отбираемые на каждом этапе выборки по особому плану – _____.
- 12 Конкретные целевые установки, определяющие основные направления и этапы решения поставленной проблемы – _____.
- 13 Вопросы, в которых респонденту предлагается один или несколько возможных ответов (например, «да– нет» вопрос) – _____.
- 14 Определенный набор методически исследовательских документов, разработанных в соответствии с программой, целями и задачами исследования, с помощью которых обеспечивается сбор эмпирических социологических данных (анкета, бланк- интервью, карточка наблюдения и др.) – _____.
- 15 Один из основных методов опроса, использующий в качестве источника информации непосредственное вербальное взаимодействие исследователя с респондентом в соответствии с исследовательской программой – _____.
- 16 Техника выведения заключения, производимого благодаря объективному и систематическому выявлению соответствующих задачам исследования характеристик текста – _____.
- 17 Вопросы, назначение которых проверка достоверности данных – _____.
- 18 Такая социальная группа, между всеми членами которой имеются непосредственные контакты, члены которой обладают развитым чувством принадлежности к ней, характеристической чертой группы является чувство общности – _____.
- 19 Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности – _____.
- 20 Совокупность исследовательских процедур, техники и методов, включая приемы сбора и обработки данных – _____.
- 21 Процедура получения первичных эмпирических данных, состоит в опросе специально отобранных экспертов относительно значений некоторых переменных, дающих необходимую информацию об объекте оценки – _____.
- 22 Метод сбора информации об изучаемом социальном объекте путем непосредственного восприятия и регистрации факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования – _____.
- 23 Носитель той или иной социальной проблемы – _____.

- 24 Специфическая научная процедура установления связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием – _____.
- 25 Вопрос, в рамках которого не предлагается готовых ответов, их дает сам опрашиваемый или записывает интервьюер – _____.
- 26 Систематизированное изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции исследовательского проекта в соответствии с основными целями и задачами предпринимаемой работы, методических и процедурных основ ее выполнения, выдвигаемых гипотез и логически последовательных операций для их проверки – _____.
- 27 Интегративный показатель положения социальной группы и ее представителей в обществе, в системе социальных связей и отношений – _____.
- 28 Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике социального управления – _____.
- 29 Метод исследования малых групп, коллективов и организаций с помощью описания системы межличностных отношений между их членами – _____.
- 30 Поведение интервьюера и анкетера строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией по его заполнению, предназначенной для интервьюера – _____.

3 Вопросы на установление последовательности.

1. Расставьте шкалы в порядке возрастания их силы.

- 1) Номинальная
- 2) Шкала равных отношений
- 3) Интервальная
- 4) Порядковая

2. Установите последовательность действий при этапе постановки задачи:

- 1) Сбор данных
- 2) Формализация данных
- 3) Определение цели исследования
- 4) Выбор средств анализа данных
- 5) Определение состава данных

3. Установите верный алгоритм проверки гипотезы:

- 1) Анализ данных

- 2) Наблюдение явления
- 3) Формулировка теории
- 4) Сбор данных

4. Установите последовательность подготовки методологического раздела программы социологического исследования:

- 1) Формулировка гипотезы
- 2) Формулировка объекта и предмета исследования, а также целей и задач
- 3) Формулировка проблемы и обоснование актуальности;
- 4) Интерпретация и операционализация основных понятий

5. Установите последовательность подготовки методического раздела программы социологического исследования:

- 1) Выбор процедур сбора и анализа эмпирической информации
- 2) Обоснование и проектирование выборочной совокупности
- 3) Создание стратегического плана исследования
- 4) Планирование оформления результатов исследования в виде отчётов, публикаций, социальных технологий и т.д.
- 5) Содержательный анализ результатов исследования

6. Расположите виды социологических исследований в соответствии с параметрами масштаба и сложностью решаемых задач, начиная от самого простого.

- 1) аналитическое исследование
- 2) разведывательное исследование
- 3) описательное исследование

7. Установите последовательность подготовки методологического раздела программы социологического исследования:

- 1) Формулировка гипотезы
- 2) Формулировка объекта и предмета исследования, а также целей и задач
- 3) Формулировка проблемы и обоснование актуальности;
- 4) Интерпретация и операционализация основных понятий

8. Установите верную последовательность элементов проверки гипотезы:

- 1) Формулировка альтернативной гипотезы
- 2) Определение области непринятия гипотезы
- 3) Вычисление статистики теста
- 4) Формулировка нулевой гипотезы

9. Установите правильную последовательность структуры социологического исследования:

- 1) организационный раздел
- 2) Методический (процедурный раздел)
- 3) Методологический раздел

10. Установите правильную последовательность фаз построения гипотезы:

- 1) Группировка гипотез
- 2) Сбор информации по исследуемой теме
- 3) Формулировка самой гипотезы

4. Вопросы на установление соответствия.

1. Соотнесите формы анкетирования и их характеристики:

А) Разновидность анкетирования, которая осуществляется посредством периодической печати	1. Телефонный опрос
Б) Специфический синтез анкетирования и интервьюирования, требующая предварительное изучение генеральной совокупности	2. Телевизионный опрос
В) Форма анкетирования, предполагающая рассылку анкет по специально отобранным адресам, которые вошли в выборку	3. Факсовый опрос
Г) Одна из форм анкетирования, при которой в качестве единиц отбора выступают учреждения и организации, имеющие соответствующую систему	4. Прессовый опрос
Д) Метод сбора информации, где единицы отбора зрители	5. Почтовый опрос

2. Соотнесите виды вопросов и классификации, к которым они относятся:

А) Классификация по предметному содержанию	1. Контактные, буферные, прямые, косвенные
Б) Классификация по психологической природе	2. Открытые, закрытые, полужакрытые
В) Классификация по характеру ответов	3. О фактах, о знании, о мнении, о мотивах

3. Соотнесите функции вопросов и их характеристики:

А) Индикаторная	1. Вопрос нацелен на получение информации, искомый признак
-----------------	--

	должен быть замеряем с помощью поставленного вопроса
Б) Коммуникативная	2. Получать информации, которая позволяет решить исследовательскую проблему
В) Инструментальная	3. Осуществляется связь между респондентом и исследователем

4. Соотнесите типы шкал и их характеристики:

А) Шкала наименований	1. Данная шкала позволяет не только разбивать данные на классы, но и упорядочить сами классы. Каждому классу присваиваются различные обозначения так, чтобы порядок обозначений соответствовал порядку классов
Б) Порядковая шкала	2. В этой шкале задано абсолютное начало отсчета, т.е. в данной шкале можно определить во сколько раз одно измерение превосходит другое
В) Интервальная шкала	3. Эта шкала используется только для классификации. Каждому классу присваивается свое обозначение так, чтобы обозначения различных классов не совпадали
Г) Шкала отношений	4. Эта шкала позволяет не только классифицировать и упорядочить данные, но и количественно оценить различие между классами

5. Соотнесите типы данных и их характеристики:

А) Количественные данные	1. существуют в числовой форме - это прежде всего разного рода регулярно собираемая статистическая информация
Б) Качественные данные	2. существуют в форме текстов, реже - в форме визуальных образов

6. Соотнесите социологов и парадигмы, в которых они работали:

А) Понимающая социология	1. Дж. Мид, Г.Блумер, Т.Шибутани
Б) Символический интеракционизм	2. К.Циммерман, Т.Полнер, Г.Джеферсон
В) Феноменология	3. М.Вебер

Г) Этно-методология	4. П.Бергер, Т.Лукман, А.Шюц, Э.Тириакаян
---------------------	---

7. Соотнесите понятие и содержание определения:

А) Генеральная совокупность	1. Люди, высказывания, статья, журналы и тд.
Б) Единицы отбора	2. совокупность единиц, из которых формируется объект исследования, в отношении которых предполагается делать выводы и изучать конкретные задачи
В) Выборочная совокупность	3. Совокупность единиц наблюдения отобранная по специальной методике и обладающая репрезентативностью

8. Соотнесите классификации гипотез и признаки, по которым они классифицируются:

А) Описательные, объяснительные, прогнозные	1. По степени общности
Б) Основания и следствия	2. По степени разработанности
В) Первичные и вторичные	3. По содержанию предположений
Г) Общие и частые	4. С точки зрения задач

9. Соотнесите характеристики относящиеся к диалектической и диатропической картина мира:

1. Обращает внимание на то, что любое явление природы и общества находится в постоянном движении и развитии	А) Диалектическая картина мира
2. Присущи такие парадигмы, как неомарксизм, критическая социология, марксистская концепция	
3. Основана на допущении, что общественные явления не имеют жестко детерминированных постоянно действующих законов	Б) Диатропическая картина мира
4. Закон перехода количественных изменений в качественные; закон единства и борьбы противоположностей; закон отрицания отрицания	
5. В этой картине мира существуют	

<p>следующие парадигмы: понимающая социология, символический интеракционизм, феноменология</p>	
---	--

10. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1	понятийный аппарат	А	совокупность суждений о похожести, близости, схожести, однотипности объектов
2	основание типологии	Б	совокупность понятий, без которых невозможно применение той или иной стратегии
3	факторный анализ	В	проверка гипотезы о существовании социальных типов (интерпретируемых как объекты социального управления)
4	основная цель типологического анализа	Г	метод многомерной математической статистики, применяемый обычно для измерения взаимосвязей между признаками социальных объектов и для классификации признаков с учетом этих взаимосвязей

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической

шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

Определите методом ранговой корреляции Спирмена связь между уровнем интеллекта и временем, затраченным на решение логических заданий на примере учащихся одного класса. Оцените направление, силу и достоверность корреляционной связи между признаками.

Уровень интеллекта: 100, 118, 112, 97, 99, 103, 102, 132, 122, 121, 115, 117, 109, 111.

Время решения логических задач: 154, 123, 120, 213, 200, 187, 155, 100, 114, 115, 107, 176, 143, 111.

Компетентностно-ориентированная задача №2

В таблицу ниже занесены данные результатов теста. Определите методом ранговой корреляции Кендалла связь между уровнем интеллекта (X) и временем, затраченным на решение логических заданий (Y), на примере учащихся одного класса. Письменно сделайте вывод.

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
X	100	118	112	97	99	103	102	132	122	121	115	117	109	111
Y	154	123	120	213	200	187	155	100	114	115	107	176	142	111

Компетентностно-ориентированная задача №3

Ниже в таблице приведены данные по количеству изготовленных деталей работниками гальванического цеха и стажем их работы (в годах). Определите методом ранговой корреляции Спирмена взаимосвязь между стажем работника и количеством изготовленных им деталей в день.

Стаж (в годах)	Количество деталей (шт./день)
4	480
2	530
1	290
7	700
12	950
5	384
4	298
11	1010
8	725
3	631
9	954
12	1200
15	1750

Компетентностно-ориентированная задача №4

На предприятии N решили разделить работников гальванического цеха на 2 группы и проверить, будет ли влиять уровень квалификации работников на количество изготовленных деталей одним работником в день.

1 группа прошла дополнительно курсы повышения квалификации.

2 группа не проходила данные курсы.

Результаты представлены в таблице. Определите, зависит ли количество изготовленных деталей от уровня квалификации работника.

Группа 1	Группа 2
48	38
29	20
95	72
101	54
29	67
70	39
53	97
49	30
63	40
72	70

Компетентностно-ориентированная задача №5

Социологами было проведено исследование связи между продуктивностью сотрудников (в баллах) и их з/п (в тыс. руб.). с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена определите степени связи между признаками. Определите силу и направленность корреляционной связи. Запишите выводы.

Продуктивность, балл	З/п, тыс. руб.
48	25
54	22
60	36
42	40
31	18
26	20
48	32
57	45
59	50
50	53

Компетентностно-ориентированная задача №6

При обследовании 10-ти предприятий пищевой промышленности двумя экспертами были получены данные:

№ предприятия	1-й эксперт	2-й эксперт
1	3	5
2	5	1
3	10	9
4	5	4
5	4	3
6	2	1
7	3	2
8	2	7
9	1	8
10	7	5

Вычислите с помощью коэффициента корреляции Кендалла тесноту связи между оценками 1-го и 2-го экспертов.

Компетентностно-ориентированная задача №7

С использованием однофакторного дисперсионного анализа проверьте гипотезу о влиянии температуры воздуха в учебной аудитории на уровень выполнения самостоятельной работы (в баллах). Сделайте выводы.

Низкая температура (15-18 градусов)	Средняя температура (19-22 градусов)	Высокая температура (23-26 градусов)
50	84	24
50	72	48
48	60	90
33	62	21
60	61	44
71	70	33
39	74	35
52	75	48
64	81	49
66	70	50

Компетентностно-ориентированная задача №8

С использованием однофакторного дисперсионного анализа проверьте гипотезу о влиянии вида поощрения на удовлетворение рабочим местом (в баллах из 60). Сделайте выводы.

Материальное поощрение	Нематериальное поощрение
57	39
58	37
44	44
39	29
48	28
35	38
50	40
50	36
48	37
51	42

Компетентностно-ориентированная задача №9

При дегустации 8-ми сортов продукции двумя экспертами были получены следующие данные:

I – 2, 4, 6, 2, 3, 5, 1, 7, 4, 10

II – 5, 1, 7, 4, 3, 1, 2, 2, 4, 8

Используя полученные значения, установите, есть ли связь между оценками первого и второго экспертов.

Компетентностно-ориентированная задача №10

Исследовалась эффективность обучения двумя способами. Ученикам дается задание по алгебре, при этом 10 учеников изучают предмет самостоятельно и другие 10 – с репетитором. По окончании их уровень знаний измеряется с

помощью теста. Результаты представлены в таблице ниже. Используя однофакторный дисперсионный анализ, проверьте гипотезу о влиянии работы с репетитором или без него на качество обучения.

С репетитором	Без репетитора
52	27
62	38
77	56
87	49
64	43
72	35
82	39
91	58
74	41
56	31

Компетентностно-ориентированная задача №11

Вычислите с помощью метода ранговой корреляции Спирмена связь между «стажем» курения и числом респондентов, имеющих проблемы с легкими. Определите направление и силу корреляционной связи между признаками.

Стаж курения, годы	Число лиц с проблемами здоровья
До 0,5	2
0,6-1	3
1,1-1,5	5
1,6-2	8
2,1-2,5	12
2,6-3	11
3,1-3,5	14
3,6-4	18
4,1-4,5	24
4,6-5	27

Компетентностно-ориентированная задача №12

Вычислить с помощью коэффициента ранговой корреляции Кендалла связь между годом розлива вина и оценкой экспертом вкуса этого вина по 5-балльной шкале. Определить направление и силу связи.

Год розлива	Оценка эксперта
1998	3
1996	3
1990	4
1987	5
1985	3
1981	1
1979	2
1972	3
1970	2
1966	4

Компетентностно-ориентированная задача №13

В трех группах замерыли влияние количество выполненных работ. Участникам необходимо было почистить картофель в течение 30 минут. Первой группе заплатили до начала работ, второй группе пообещали заплатить после, а третьей группе ничего не собирались выплачивать. Необходимо определить, будет ли количество почищенного картофеля зависеть от материальной мотивационной составляющей.

Мотивация до	Мотивация после	Нет мотивации
41	78	38
52	72	40
60	80	42
47	84	36
58	90	40
40	88	44
44	74	36
46	80	34
54	82	42
58	88	40

Компетентностно-ориентированная задача №14

В четырех группах школьников замеряли количество книг, прочитанных за лето: отличники, хорошисты, троечники и двоечники. Необходимо выяснить, влияет ли школьная успеваемость на количество прочтенной внеклассной литературы.

отличники	хорошисты	троечники	Двоечники
3	4	2	1
5	5	3	1
4	6	1	2
2	4	1	1
4	3	2	2
3	6	1	1
2	5	1	1
1	4	1	3
6	7	2	2
8	8	3	4

Компетентностно-ориентированная задача №15

Два мастера выложили 10 деталей в порядке ухудшения их качества. Определите с помощью коэффициента корреляции Кендалла, согласуются ли оценки мастеров.

1 мастер	2 мастер
1	1
2	2
3	4
4	3
5	6

6	5
7	7
8	10
9	9
10	8

Компетентностно-ориентированная задача №16

10 цветных полос расположены в порядке возрастания оттенка от светлого к темному, и каждой полосе присвоен ранг – порядковый номер А. При проверке способности различать оттенки цветов испытуемый расположил полосы в следующем порядке В:

А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	6	3	4	2	1	10	7	8	9	5

Найдите выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена между правильными рангами оттенков А и рангами В, присвоенными испытуемым.

Компетентностно-ориентированная задача №17

При приеме на работу семи кандидатам на вакантные должности было предложено два теста. Результаты тестирования (в баллах) приведены в таблице:

Тест	Кандидат						
	1	2	3	4	5	6	7
1	31	82	25	26	53	30	29
2	21	55	8	27	32	42	26

Вычислить ранговый коэффициент корреляции Кендалла между результатами тестирования по двум тестам и на уровне $\alpha=0,05$ оценить его значимость.

Компетентностно-ориентированная задача №18

Определите методом ранговой корреляции Спирмена связь между возрастом и весом у студентов. Оцените направление, силу и достоверность корреляционной связи между признаками.

Возраст (в годах)	Масса тела (в кг)
21	55
22	53
23	57
24	62
24	63
25	65

Компетентностно-ориентированная задача №19

Вычислите коэффициент корреляции между ростом (X) и массой (Y) некоторых животных.

x	31	32	33	34	35	35	40	41	42	46
y	7,8	8,1	7,6	9,1	9,6	9,8	11,8	17,1	14,7	13,0

Компетентностно-ориентированная задача №20

Рассчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Качества	N	N'
----------	---	----

Уступчивость	14	15
Смелость	15	18
Вспыльчивость	2	16
Настойчивость	13	13
Нервозность	1	7
Терпеливость	17	10
Увлекаемость	12	20
Пассивность	8	2
Холодность	10	19
Энтузиазм	9	17
Осторожность	16	4
Капризность	3	1
Медлительность	18	6
Нерешительность	7	11
Энергичность	20	12
Жизнерадостность	19	8
Мнительность	4	3
Упрямство	5	9
Беспечность	11	14
застенчивость	6	5

Сделайте выводы по полученным результатам.

Компетентностно-ориентированная задача №21

Расчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Ф.И.	X	Y
Аня К.	12,0	Н
Боря Л.	18,8	ОН
Вася Р.	11,0	В
Дима Д.	29,0	С
Надя Р.	17,5	Н
Маша П.	23,4	ОВ
Игорь П.	35,6	С
Гена Н.	15,4	С
Денис Ж.	26,1	В
Кристина Л.	20,7	С

Сделайте выводы по полученным результатам.

Компетентностно-ориентированная задача №22

Расчитайте коэффициент конкордации по полученным результатам экспертного опроса.

(n)	Эксперты (m)				
	1	2	3	4	5
1	1	1	2	1	3
2	3	2	1	2	1
3	4	5	7	4	5
4	2	3	5	6	4

5	6	6	6	3	2
6	7	4	4	5	6
7	5	7	3	7	7

Сделайте выводы по полученным результатам.

Компетентностно-ориентированная задача №23

Расчитайте коэффициент конкордации по полученным результатам экспертного опроса.

Номер объекта экспертизы	Оценка эксперта				
	1	2	3	4	5
1	4	6	4	4	3
2	3	3	2	3	4
3	2	2	1	2	2
4	6	5	6	5	6
5	1	1	3	1	1
6	5	4	5	6	5
7	7	7	7	7	7

Определите степень согласованности мнений экспертов.

Компетентностно-ориентированная задача №24

Определите вид наблюдения по форме записи.

А. «30 мая, Масик с нетерпением ждет приезда отца, принимает живое участие в приготовлениях к приезду. Чистил дорожки в саду, посыпал песком, работал наравне со взрослыми. Весь день проводит в земляных работах на воздухе. Очень ухаживает за цветами и волнуется, когда увидит на них воробьев или кур. Иногда дежурит часами и так боится, что куры съедят цветы и папа не увидит цветов».

Б. «Делают колодец – Масик тоже этим очень интересуется. Не забывает считать ежедневно, сколько кругов цементных вложили в землю. Сильное впечатление на него произвело падение одного круга в колодец. Это тема многих дней, особенно интересовался, ушибся ли кто-нибудь из рабочих».

Компетентностно-ориентированная задача №25

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования и запишите цифры.

- 1)пилотажное;
- 2)описательное;
- 3)аналитическое;
- 4)лонгитюдное;
- 5)трендовое;
- 6)панельное;
- 7)когортное;
- 8)мониторинг.

А). В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

Б). В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории РУДН было проведено исследование «Динамика изменения отношения к наркотикам в РУДН». Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

С). В 1948 г. П. Лазарсфельдом, Б. Берельсоном и У. Макфи в городке Эльмира неподалеку от границы штата Нью-Йорк и Пенсильвания были проведены многократно повторяющиеся опросы одних и тех же респондентов с целью изучения электоральной активности населения.

Компетентностно-ориентированная задача №26

Расчитайте коэффициент конкордации по полученным результатам экспертного опроса.

Номер объекта экспертизы	Оценки экспертов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	9	5	6	6	9	9	1	10	1
2	5	7	9	5	9	1	3	1	5	3
3	6	6	5	9	5	6	2	5	5	5
4	8	3	3	1	2	5	1	6	2	4
5	10	2	4	8	2	5	5	9	8	8

Определите степень согласованности мнений экспертов.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Как полагал американский социолог Гарольд Гарфинкель, упорядоченность течения повседневного бытия воспринимается как нечто само собой разумеющееся благодаря символическому единству среды.

Эмпирическая верификация этого положения была осуществлена в отечественном исследовании, посвященном изучению образа жизни как отражения упорядоченной повседневности границах определенного промежутка социального времени на индивидуальном уровне. Респондентам предлагалось описать сегодняшнее время с помощью пяти выражений, предложений, которые первые приходят в голову и отражают современную действительность.

Предположите какие категории анализы в данном случае могут быть использованы, какие им соответствуют единицы анализа и каковы будут единицы счета в данном исследовании.

1. Составьте кодификатор из разработанных вами категорий анализа и единиц анализа.

2. Составьте макет карточки контент – анализа отдельного респондента.

3. Составьте макет протокола контент - анализа.

Компетентностно-ориентированная задача №28

Расчитайте коэффициент конкордации по полученным результатам экспертного опроса.

Номер объекта экспертизы	Оценка эксперта				
	1	2	3	4	5
1	4	6	4	4	3
2	3	3	2	3	4
3	2	2	1	2	2
4	6	5	6	5	6
5	1	1	3	1	1
6	5	4	5	6	5
7	7	7	7	7	7

Определите степень согласованности мнений экспертов.

Компетентностно-ориентированная задача №29

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование

1. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.

2. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.

Компетентностно-ориентированная задача №30

Номер объекта экспертизы	Оценки экспертов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	9	5	10	7	10	5	5	10	3
2	1	2	4	6	8	5	4	3	2	7
3	8	3	2	5	5	5	8	4	5	2
4	2	6	2	5	10	5	10	9	10	6
5	6	7	4	3	2	8	9	6	6	5
6	9	8	3	7	5	4	10	6	8	7

Определите степень согласованности мнений экспертов.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.