


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 28.02.2023 13:28:17
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)

 Л.В. Килимова
(подпись)

«08» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Обработка данных с применением компьютерных технологий
(наименование дисциплины)
39.03.01 Социология направленность (профиль) «Экономическая
социология»
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1 Развитие текстовых редакторов

1. Новые возможности редактирования и оформления текста (на примере Word).
2. Автоматизация текста. Вставка оглавления и указателей. Создание гиперссылок. Составление авторефератов.
3. Коллективная работа с документами.
4. Эволюция современных издательских систем.

Тема 2 Совершенствование электронных таблиц

1. Тенденции развития электронных таблиц.
2. Новые возможности Excel. Создание макроопределений.
3. Интерактивная графика и построение новых видов диаграмм.
4. Элементы Visual Basic.

Тема 3 Развитие гипертекстовых технологий

1. Принципы создания и использования гипертекстов.
2. Методы навигации и поиска информации в гипертексте.
3. Создание гипертекста с помощью новых версий Word.
4. Основы языка HTML.

Тема 4 Развитие компьютерных сетей

1. Архитектура сетей.
2. Глобальные и локальные сети.
3. Сетевое программное обеспечение.
4. Ресурсы Интернета.
5. Полнотекстовые базы журнальных статей.

Тема 5 Использование новых информационных технологий в социологии

1. Развитие современных систем анализа данных.
2. Методы контент-анализа и их реализация в современных программных комплексах анализа качественных данных.
3. Системы анализа социальных сетей.
4. Специфика опросов Web-аудиторий.

Тема 6 Технологии компьютерной графики

1. Системы растровой и векторной графики.
2. Редактирование изображений.
3. Технологии мультимедиа. Цвет (системы RGB, HSB, CMYK).
4. Основные графические форматы.
5. Типология шрифтов. Визуализация цифровой информации.

Тема 7 Географические информационные системы (гис)

1. Тенденции развития.
2. Применение ГИС технологий для анализа социологической информации с помощью Excel.
3. Отображение данных в системе MapInfo.

Тема 8 Визуализация информации и пакеты презентационной графики

1. Создание мультимедийных презентаций.
2. Современные технологические средства отображения информации на больших экранах.

Тема 9 Методы моделирования и принятия решений

3. Развитие CASE технологий и средств реинжиниринга.
4. Роль формальных моделей и методов в изучении социальной реальности. Математические и компьютерные модели.
5. Качественное моделирование и методы визуализации.
6. Основные принципы иконологического моделирования.
7. Возможность исследования «мягких» моделей.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или

допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Информационная технология – это:
 1. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
 2. Процесс, направленный на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы
 3. Процесс развития способности восприятия и порождения информации, т.е. повышения интеллектуального потенциала общества, включая использование средств искусственного интеллекта
 4. Процесс совершенствования средств поиска и обработки информации
2. Процесс информатизации включает в себя процесс(ы):
 1. медиатизации
 2. компьютеризации
 3. интеллектуализации
 4. все варианты верны
3. Информационный потенциал общества – это:
 1. Это информационный ресурс общества в единстве со средствами, методами и условиями, позволяющими его активизировать и эффективно использовать
 2. Накопленный в обществе информационный ресурс
 3. Активизированный, введенный в действие информационный ресурс
 4. Информационный ресурс общества
4. Интернет технологии, обеспечивающие информационное взаимодействие органов власти с населением и институтами гражданского общества, получили в современной литературе устойчивое наименование:
 1. Электронного правительства
 2. Электронной России
 3. Информационной правительства
 4. Информационной России
5. Первой страной в мире, принявшей закон об электронных услугах была:

1. Финляндия
 2. Германия
 3. США
 4. Великобритания
6. В России подключение к Интернету произошло в:
1. 1991
 2. 1995
 3. 2000
 4. 1985
7. Как называется принятая в России в январе 2002 федеральная целевая программа, положившая начало процессу внедрения в деятельность органов государственной власти России современных информационно-коммуникативных технологий?
1. «Электронная Россия»
 2. «Электронное правительство»
 3. «Правительство России»
 4. «Информационная Россия»
8. Безопасность информации – это:
1. Способность системы ее обработки обеспечить в заданный промежуток времени возможность выполнения заданных требований по величине вероятности наступления событий, выражающий в утечке, модификации или утрате данных, представляющий ту или иную ценность для их владельца
 2. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства
 3. Обеспечение безопасности процессов жизнедеятельности индивидов
 4. Обеспечение безопасности процессов коммуникации индивидов
9. Процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации называется:
1. Медиатизацией
 2. Компьютеризацией
 3. Интеллектуализацией
 4. Информатизацией
10. Компьютеризация это:
1. Процесс совершенствования средств поиска и обработки информации
 2. Процесс совершенствования средств сбора, хранения распространения информации
 3. Процесс развития способности восприятия и порождения информации, т.е. повышения интеллектуального потенциала общества, включая использование средств искусственного интеллекта

4. Процесс, направленный на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы
11. Процесс развития способности восприятия и порождения информации, т.е. повышения интеллектуального потенциала общества, включая использование средств искусственного интеллекта, называется:
 1. Интеллектуализацией
 2. Медиатизацией
 3. Компьютеризацией
 4. Информатизацией
12. В каком году была принята Федеральная целевая программа «Электронная Россия»:
 1. 2002
 2. 1999
 3. 1991
 4. 1995
13. Что можно отнести к процессу становления системы электронного правительства:
 1. Все варианты верны
 2. Участие
 3. Онлайн – транзакции
 4. Публичность
14. В настоящее время общество считается информационным, если:
 1. Все варианты верны
 2. Любой индивид, группа лиц, предприятие или организация в любой точке страны и в любое время могут получить за соответствующую плату или бесплатно на основе автоматизированного доступа и систем связи любую информацию и знания, необходимые для их жизнедеятельности и решения личных социально значимых задач
 3. В обществе производится, функционирует и доступна любому индивиду группе или организации современная информационная технология
 4. Имеются развитые инфраструктуры, обеспечивающие создание национальных информационных ресурсов в объеме, необходимом для поддержания постоянно убаыстряющегося научно-технологического и социально-исторического прогресса
 5. Происходит процесс ускоренной автоматизации и роботизации всех сфер и отраслей производства и управления, происходят радикальные изменения социальных структур, следствием которых оказывается расширение сферы информационной деятельности и услуг
15. К одним из базовых приемов с текстами в текстовом процессоре Microsoft Word относится:
 1. форматирование текста
 2. добавление заданного количества строк

3. добавление заданного количества столбцов
 4. разбиение выделенных ячеек
16. Для включения оглавления в текст необходимо выполнить следующий перечень команд:
1. вставка-ссылка-оглавление и указатели
 2. сервис-настройка
 3. сервис-автореферат
 4. вставка-примечания
17. Что входит в состав стандартной панели инструментов?
1. элементы управления файловыми операциями, редактированием, экранном отображением
 2. элементы управления форматированием документа
 3. средство быстрого доступа к настройке функции автотекста
 4. элементы управления для создания художественных заголовков
18. Что входит в состав структурной панели инструментов?
1. инструменты для работы с логической структурой документа
 2. элементы управления для разработки стандартных форм
 3. элементы управления для проведения редактирования и комментирования документов без искажения исходного текста
 4. элементы управления для основных функций настройки растровых изображений
19. Что входит в состав панели инструментов Word-Art?
1. элементы управления для создания художественных заголовков
 2. комплект готовых компонентов для создания элементов управления Web-страницы
 3. элементы управления для навигации в Web-структурах данных
 4. элементы управления для создания фреймов
20. Одно из основных средств создания таблиц - это:
1. кнопка добавить таблицу на панели инструментов Стандартная
 2. слияние выделенных ячеек
 3. удаление выделенных ячеек, строк и столбцов
 4. разбиение выделенных ячеек
21. Что такое форматирование таблиц?
1. управление размерами структурных элементов таблицы (ячеек, строк, столбцов и т.п.)
 2. управление размещением содержимого ячеек
 3. изменение данных в том же документе на правах новых версий
 4. сведения о числе знаков, слов, строк, абзацев, страниц
22. Одной из основных операций редактирования структуры таблиц:
1. удаление выделенных ячеек, строк и столбцов
 2. изменение цвета таблицы
 3. изменение шрифта текста в таблице
 4. одновременное взаимодействие между несколькими таблицами
23. Что может быть выделенным элементом?

1. любая ячейка, строка (группа строк), столбец (группа столбцов) или вся таблица в целом
 2. строка (группа строк)
 3. столбец (группа столбцов)
 4. вся таблица
24. С чего начинается создание диаграммы?
1. вставка-объект
 2. диаграмма-тип диаграммы
 3. диаграмма-параметры диаграммы
 4. структура-диаграмма
25. Что такое рисунки?
1. объекты векторной природы (линии, прямые и кривые, геометрические фигуры, стандартные и нестандартные)
 2. объекты векторной природы-линии
 3. объекты векторной природы-прямые и кривые
 4. объекты векторной природы-геометрические фигуры
26. Какая панель инструментов служит для работы с векторными рисунками?
1. рисование
 2. структура
 3. рецензирование
 4. формы
27. Какую комбинацию нужно применить для работы с рисунками?
1. вид-панели инструментов-рисование
 2. действия-сетка
 3. формат-автофигура
 4. действия-повернуть\отразить-С-свободноевращение панели инструментов рисование
28. Одной из основных задач, для чего используются электронные таблицы:
1. проведение однотипных расчетов над большими наборами данных
 2. дополнительное предоставление средств для сортировки данных и проведения итоговых расчетов в таблицах (функция автосумма)
 3. одновременное предоставление быстрого доступа к средствам настройки функций автозамены и авформата
 4. служат для автоматизации типовых операций
29. Для точной формулировки условия заполнения ячеек следует дать команду:
1. правка-заполнить-прогрессия
 2. сервис-надстройки
 3. сервис-conditional sum (частичная сумма)
 4. сервис-lookup (поиск)
30. К какому типу ресурсов можно отнести устройство печати (принтер)?
1. аппаратные
 2. программные
 3. информационные

4. стандартные
31. Как называется самый верхний уровень архитектуры компьютерных сетей?
 1. прикладной
 2. первый
 3. физический
 4. системный
32. Программы, выполняющие поддержку протоколов называют
 1. протоколами
 2. моделями
 3. форматами
 4. системами
33. Лицо, управляющее организацией работы участников локальной компьютерной сети – это
 1. системный администратор
 2. директор
 3. заведующий
 4. разработчик
34. Какие специальные средства служат для связи между собой нескольких локальных сетей, работающих по разным протоколам?
 1. шлюзы
 2. сети
 3. коды
 4. программы
35. Что устанавливается для обеспечения сетевой безопасности между локальной и глобальной сетью?
 1. брандмауэр
 2. связи
 3. контакты
 4. сетевое подключение
36. Множеством, добровольно и бесплатно предоставляющим для всеобщего доступа частные ресурсы и базы данных называют
 1. Интернет
 2. частная сеть
 3. сервер
 4. компьютер
37. Объективной структурой с определенной формой регулирования внутренних отношений и, в некоторой степени, внешних контактов всей сетевой структуры именуют
 1. сетевое сообщество
 2. глобальная сеть
 3. частная сеть
 4. рабочая станция
38. DNS можно расшифровать как:
 1. система доменных имен

2. локальная система
 3. модель взаимодействия открытых систем
 4. глобальная система
39. Системы, реализующие новую методику обучения с использованием современных информационных технологий, получили название
1. автоматизированных обучающих систем
 2. методических систем
 3. статических систем
 4. универсальных систем
40. Автоматизированная обучающая система решает задачу(-и):
1. обучение и контроль усвоенных знаний
 2. выдачу вопроса пользователю
 3. запись результатов и выставление оценки пользователю
 4. знание основ компьютерной грамотности
41. Класс программ, используемых для представления данных в виде таблиц, а так же с помощью которых компьютер может представить данные в электронной форме с возможностью не только отображать но и обрабатывать данные называется:
1. электронными таблицами
 2. базой данных
 3. текстовым редактором
 4. мастер диаграмм
42. Электронные таблицы используются для:
1. проведения однотипных расчетов над большими наборами данных; автоматизации итоговых вычислений; решения задач путем подбора значений параметров, табулирования формул; обработки результатов экспериментов; проведения поиска оптимальных значений параметров; подготовки табличных документов; построения диаграмм и графиков по имеющимся данным.
 2. решения задач путем подбора значений параметров, табулирования формул; обработка результатов экспериментов; проведения поиска оптимальных значений параметров; подготовки табличных документов; построения диаграмм и графиков по имеющимся данным
 3. проведение однотипных расчетов над небольшими наборами данных; автоматизации итоговых вычислений; решения задач путем подбора значений параметров, табулирования формул; сводка результатов экспериментов; проведения поиска оптимальных значений параметров
 4. решения задач путем подбора значений параметров; подготовки табличных документов; сводка результатов экспериментов; построения диаграмм и графиков по имеющимся данным
43. Одним из наиболее распространенных средств работы с документами, имеющими табличную структуру, является программа?
1. Microsoft Excel

2. Microsoft Word
 3. Microsoft Access
 4. Microsoft InfoPath
44. К числу средств автоматизации ввода относятся:
1. все варианты верны
 2. автозавершение
 3. автозаполнение числами
 4. автозаполнение формулами
45. Какой метод применяется для автоматизации ввода текстовых данных, который применяется при вводе в ячейки одного столбца рабочего листа текстовых строк, среди которых есть повторяющиеся?
1. автозавершение
 2. автозаполнение числами
 3. автосохранение
 4. автозаполнение формулами
46. Какой метод используется при работе с числами?
1. автозаполнение числами
 2. автосохранение
 3. автозавершение
 4. автозаполнение формулами
47. Перетаскивание маркера заполнения в горизонтальном или вертикальном направлении рассматривается как операция:
1. размножения
 2. распределения
 3. распространения
 4. размещения
48. Нажатие какой клавиши подтверждает операцию автозавершения?
1. ENTER
 2. SHIFT
 3. ALT
 4. CTRL
49. Использование чего облегчает выбор нужной функции в Excel?
1. мастера функций
 2. мастера диаграмм
 3. мастера сводных таблиц
 4. мастер подстановок
50. Как называется функция для итоговых вычислений, которая единственная для своего применения имеет отдельную кнопку на стандартной панели инструментов?
1. функция суммирования (СУММ)
 2. функция, вычисляющая дисперсии (ДИСП)
 3. функция, вычисляющая максимальное число в диапазоне (МАКС)
 4. функция, вычисляющая среднее арифметическое значение чисел диапазона (СРЗНАЧ)

51. Функции для итоговых вычислений, такие как функции ДИСП (вычисляет дисперсию), МАКС (максимальное число в диапазоне), СРЗНАЧ (среднее арифметическое значение чисел диапазона), СЧЕТ (подсчет ячеек с числами в диапазоне) и другие относятся к категории:
1. статистические
 2. логические
 3. инженерные
 4. аналитические
52. В чем сущность надстройки Пакет анализа (Analysis ToolPak)?
1. обеспечивает дополнительные возможности анализа наборов данных;
 2. позволяет автоматизировать создание формул для суммирования данных в столбце таблицы
 3. автоматизирует создание формулы для поиска данных в таблице по названию столбца и строки
 4. используется для решения задач оптимизации
53. Какая из характеристик относится к надстройке Мастер суммирования (ConditionalSum Wizard)?
1. позволяет автоматизировать создание формул для суммирования данных в столбце таблицы
 2. используется для решения задач оптимизации
 3. наборов данных
 4. позволяет произвести однократный поиск или предоставляет возможность ручного задания параметров, используемых для поиска
54. Какая из нижеперечисленных характеристик верно описывает надстройку Мастер подстановок (Lookup Wizard)?
1. автоматизирует создание формулы для поиска данных в таблице по названию столбца и строки, а так же позволяет произвести однократный поиск или предоставляет возможность ручного задания параметров, используемых для поиска.
 2. обеспечивает дополнительные возможности анализа наборов данных
 3. позволяет автоматизировать создание формул для суммирования данных в столбце таблицы
 4. используется для решения задач оптимизации
55. Какое из следующих описаний является верным для надстройки Поиск решения (Solver Add-in)?
1. используется для решения задач оптимизации;
 2. позволяет произвести однократный поиск или предоставляет возможность ручного задания параметров, используемых для поиска
 3. обеспечивает дополнительные возможности анализа наборов данных
 4. позволяет автоматизировать создание формул для суммирования данных в столбце таблицы
56. Что обычно используют для построения диаграмм?

1. Мастер диаграмм
 2. Мастер суммирования
 3. Мастер подстановок
 4. Мастер функций
57. Какие этапы можно отнести к построению диаграммы?
1. выбор типа диаграммы; выбор данных; оформление диаграммы; размещение диаграммы
 2. выбор данных диаграммы; оформление диаграммы; размещение диаграммы; редактирование диаграммы
 3. выбор типа диаграммы; размещение диаграммы; редактирование диаграммы
 4. выбор данных диаграммы; оформление диаграммы; размещение диаграммы
58. На каком этапе построения диаграммы можно задать: название диаграммы, подписи осей; отображение и маркировку осей координат; отображение сетки линий, параллельных осям координат; описание построенных графиков; отображение надписей, соответствующих отдельным элементам данных на графике; представление данных, использованных при построении графика, в виде таблицы?
1. оформление диаграммы
 2. размещение диаграммы
 3. выбор данных
 4. выбор типа диаграммы
59. Какие характеристики описывают электронные таблицы?
1. Все варианты верны
 2. В электронных таблицах расчет по заданным формулам выполняется автоматически
 3. Изменение содержимого какой-либо ячейки электронной таблицы приводит к пересчету значений всех ячеек, которые с ней связаны формульными отношениями и, тем самым, к обновлению всей таблицы в соответствии с изменившимися данными
 4. Особенность электронных таблиц заключается в возможности применения формул для описания связи между значениями различных ячеек.
60. Простейшее соединение двух компьютеров называется:
1. прямым соединением
 2. простым соединением
 3. непосредственным соединением
 4. беспроводное соединение
61. В общем случае для создания компьютерных сетей необходимо:
1. специальное аппаратное и программное обеспечение
 2. специальное аппаратное обеспечение
 3. специальное программное обеспечение

4. специального обеспечения не требуется
62. Какие типы ресурсов существуют?
1. аппаратные, программные и информационные
 2. аппаратные, программные и цифровые
 3. программные, информационные и цифровые
 4. аппаратные, информационные и цифровые
63. К какому виду ресурсов относится устройство печати – принтер?
1. аппаратному
 2. программному
 3. информационному
 4. цифровому
64. Основной задачей, решаемой при создании компьютерных сетей, является:
1. обеспечение совместимости оборудования по электрическим и механическим характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения по системе кодирования и формату данных
 2. обеспечение совместимости оборудования по электрическим характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения по форматированию данных
 3. обеспечение совместимости оборудования по механическим характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения по системе кодирования данных
 4. обеспечение совместимости по программным и механическим характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения по системе кодирования и форматирования данных
65. В соответствии с используемыми протоколами компьютерные сети принято разделять на:
1. локальные и глобальные
 2. локальные, глобальные и интерфейсные
 3. интерфейсные и глобальные
 4. локальные и интерфейсные
66. Какой компьютерной сети соответствует следующее описание: компьютеры этой сети используют единый комплект протоколов для всех участников, отличается компактностью, может объединять компьютеры одного помещения, этажа, здания, группы компактно расположенных сооружений?
1. локальная
 2. глобальная
 3. интерфейсная
 4. ни один из вариантов не является верным
67. Какой компьютерной сети соответствует следующее описание: имеют увеличенные географические размеры, могут объединять как отдельные компьютеры, так и отдельные локальные сети, в том числе использующие разные протоколы?

1. глобальная
 2. интерфейсная
 3. локальная
 4. ни один из вариантов не является верным
68. При подключении локальной сети предприятия к глобальной сети важную роль играет понятие сетевой безопасности. Это означает что:
1. должен быть ограничен доступ в локальную сеть для посторонних лиц извне, ограничен выход за пределы локальной сети для сотрудников предприятия, не имеющих соответствующих прав
 2. должен быть ограничен только доступ в локальную сеть для посторонних извне
 3. ограничен только выход за пределы локальной сети для сотрудников предприятия, не имеющих соответствующих прав
 4. нет ограничений для доступа в локальную сеть посторонних лиц, не ограничен выход за пределы локальной сети для сотрудников предприятия
69. Для связи между собой нескольких локальных сетей, работающих по разным протоколам, служат специальные средства, называемыми:
1. шлюзами
 2. интерфейсом
 3. программной поддержкой протокола
 4. брандмауэром
70. Специальный компьютер или компьютерная программа, препятствующая несанкционированному перемещению данных между сетями, называется:
1. брандмауэром
 2. шлюзом
 3. интерфейсом
 4. протоколом
71. Интернет – это?
1. множество добровольно и бесплатно представленных для общего доступа частных ресурсов и баз данных
 2. множество представленных за дополнительную плату для общего доступа частных ресурсов и баз данных
 3. ограниченное количество бесплатно представленных для частного доступа ресурсов и баз данных
 4. ограниченное количество представленных за дополнительную плату для частного доступа ресурсов и баз данных
72. Что относится к координирующим организациям Интернета?
1. IP-адреса
 2. доменные имена серверов DNSJ
 3. фирмы провайдеры
 4. все варианты являются верными

73. Объективной социальной структурой с определенной формой регулирования внутренних отношений и внешних контактов всей сетевой структуры называется:
1. сетевым сообществом
 2. научным сетевым сообществом
 3. сетевой организацией
 4. научной сетевой организацией
74. Социально-профессиональной общностью, представляющей собой совокупность людей, осуществляющих обмен научной информацией, профессиональное научное общение, совместную исследовательскую деятельность, чьи контакты опосредованы новыми информационными технологиями называют:
1. научное сетевое сообщество
 2. сетевое сообщество
 3. научно-сетевую организацию
 4. сетевую организацию
75. К отличиям научного сообщества от иных сетевых сообществ можно отнести:
1. все варианты являются верными
 2. сохранение принятой языковой практики официального языка
 3. взаимодействие людей под своими реальными именами, а не под условными никами
 4. не выдерживаются типы ролевого поведения в сети («ламер», «юзер», «крекар»)
76. Национальный домен ru. существует во всемирной сети с:
1. 7 апреля 1994
 2. 7 апреля 2000
 3. 7 апреля 1990
 4. 7 апреля 1998
77. Составными частями системы дистанционного обучения являются:
1. информационные ресурсы, системно-организованная совокупность средств передачи данных, протоколы взаимодействия, аппаратно-программное обеспечение, организационно-методическое обеспечение
 2. информационные ресурсы, протоколы взаимодействия, аппаратно-программное обеспечение
 3. информационные ресурсы, системно-организованная совокупность средств передачи данных, организационно-методическое обеспечение
 4. системно-организованная совокупность средств передачи данных, протоколы взаимодействия, аппаратно-программное обеспечение, организационно-методическое обеспечение
78. Каковы основные задачи автоматизированной обучающей системы?
1. создание гибкого и удобного процесса обучения и контроль усвоенных знаний

- 2. обучение
 - 3. контроль усвоенных знаний
79. Какая подсистема в структуре автоматизированной обучающей системы выполняет такие задачи как выдачу вопроса пользователю, проверку правильности данного пользователем ответа, запись результата проверки знаний в протокол для последующего анализа и выставление оценки пользователю?
- 1. подсистема проверки знаний
 - 2. подсистема обучения
 - 3. статическая подсистема
 - 4. динамическая подсистема
80. Самые ранние социологические исследования проводились с помощью:
- 1. электронной почты
 - 2. интернет-форумов
 - 3. Web-страниц
 - 4. online-фокус-группы

2. Вопросы в открытой форме:

- 1 общее название приёмов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа_____.
- 2 это процесс представления абстрактных данных в виде изображений, которые могут помочь в понимании смысла данных_____.
- 3 это временная шкала, прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события_____.
- 4 то визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи_____.
- 5 это графический способ подачи информации, данных и знаний_____.
- 6 это любой метод создания изображений, диаграмм или анимации для передачи сообщения._____.
- 7 _____ – это переменная, показывающая свойства объекта, его параметры, дающая непосредственную информацию о них
- 8 _____ - это переменная, появляющаяся или изменяющаяся в связи с появлением или влиянием другой переменной (или переменных)
- 9 численный показатель, образованный путем комбинации индикаторов_____.
- 10 переменная, значение которой нельзя определить сразу, если исходить из поставленного вопроса и ответа респондента (ов) _____.

3 Вопросы на установление последовательности.

1. Расставьте шкалы в порядке возрастания их силы.
 - 1) Номинальная
 - 2) Шкала равных отношений
 - 3) Интервальная
 - 4) Порядковая

2. Установите последовательность действий при этапе постановки задачи:
 - 1) Сбор данных
 - 2) Формализация данных
 - 3) Определение цели исследования
 - 4) Выбор средств анализа данных
 - 5) Определение состава данных

3. Установите верный алгоритм проверки гипотезы:
 - 1) Анализ данных
 - 2) Наблюдение явления
 - 3) Формулировка теории
 - 4) Сбор данных

4. Установите последовательность подготовки методологического раздела программы социологического исследования:
 - 1) Формулировка гипотезы
 - 2) Формулировка объекта и предмета исследования, а также целей и задач
 - 3) Формулировка проблемы и обоснование актуальности;
 - 4) Интерпретация и операционализация основных понятий

5. Установите последовательность подготовки методического раздела программы социологического исследования:
 - 1) Выбор процедур сбора и анализа эмпирической информации
 - 2) Обоснование и проектирование выборочной совокупности
 - 3) Создание стратегического плана исследования
 - 4) Планирование оформления результатов исследования в виде отчётов, публикаций, социальных технологий и т.д.
 - 5) Содержательный анализ результатов исследования

6. Установите правильную последовательность структуры социологического исследования:
 - 1) Методологический раздел
 - 2) Методический раздел
 - 3) Организационный раздел

7. Установите последовательность изобретения шкал, начиная от самой старой.

1) Шкала равнокажущихся интервалов Терстоуна

2) Шкала Богардуса

3) Шкала Лайкерта

8. Установите верную последовательность элементов проверки гипотезы:

1) Формулировка альтернативной гипотезы

2) Определение области непринятия гипотезы

3) Вычисление статистики теста

4) Формулировка нулевой гипотезы

9. Установите последовательность действий при использовании шкалы Лайкерта.

1) Ранжирование каждого утверждения судейской коллегией

2) Формирование суждений

3) Выбор окончательных переменных или вариантов

4) Рассчитать медиану и/или среднее значение и межквартильный размах

10. Определите верную последовательность действий при использовании шкалы Гуттмана

1) Кодировка ответов с использованием знаков «+» и «-»

2) Оценка респондентами суждений

3) Ранжирование респондентов в зависимости от их выбора

4) Составление матрицы ответов

4. Вопросы на установление соответствия.

1. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | стохастическая связь | А | связь, при которой одному и тому же значению признака соответствует некоторое распределение значений по другому из признаков |
| 2 | статистическая независимость | Б | соотношение между двумя переменными, при котором изменение значения одной переменной влечет изменение распределения другой переменной |
| 3 | функциональная связь (между двумя признаками) | В | связь, при которой одному и тому же значению одного признака соответствует одно или несколько значений другого |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| 4 | статистическая связь | Г | соотношение между двумя переменными, характеризующееся отсутствием статистической связи |
|---|----------------------|---|---|

2. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | линия регрессии | А | ситуация, при которой одно свойство оказывает влияние на другое |
| 2 | порог | Б | прямая линия, представляющая собой модель корреляционной линейной связи между признаками |
| 3 | величина «хи-квадрат» | В | значение, задаваемое заранее, с помощью которого отсекаются все связи, имеющие более низкий коэффициент |
| 4 | ситуация детерминации | Г | величина нормированного значения квадрата разности между реальной и теоретической частотой, рассчитываемая суммированием по всем ячейкам таблицы сопряженности |

3. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | ранговые коэффициенты связи | А | меры связи, позволяющие вычислять степень согласованности в ранжировании одних и тех же объектов по двум различным основаниям или по двум различным признакам |
| 2 | ранжирование | Б | объекты, которые упорядочиваются |
| 3 | основание ранжирования | В | процедура упорядочения любых объектов по возрастанию или убыванию некоторого их свойства |
| 4 | объекты ранжирования | Г | свойство, по которому объекты упорядочиваются |

4. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| 1 | уровень значимости | А | место объекта в упорядоченном ряду |
| 2 | доверительный интервал | Б | объекты, которые с точки зрения выраженности у них заданного свойства могут оказаться неразличимыми |
| 3 | связанные ранги | В | вероятность ошибочного заключения |
| 4 | ранг | Г | интервал, в котором содержится «истинное» (для генеральной совокупности) значение статистики при заданном уровне значимости |

5. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 1 | номинальная шкала | А | мера средней тенденции, равная такому значению признака, которое делит пополам отвечающий этому признаку вариационный ряд |
| 2 | частично упорядоченная шкала | Б | шкала, отображающая только отношение «равенства–неравенства» между явлениями, которые включены в один класс |
| 3 | мода (для дискретного распределения) | В | шкала, устанавливающая отношения равенства между явлениями в каждом классе и отношения последовательности в терминах ">" или "<" между несколькими, но не всеми классами (минимум двумя из n классов, где $n > 2$) |
| 4 | медиана | Г | наиболее часто встречающееся в выборке значение |

6. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

| | | | |
|---|------------------|---|-----------------------------|
| 1 | порядковая шкала | А | метрическая шкала, отсчет в |
|---|------------------|---|-----------------------------|

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| | | | которой начинается с произвольно избранной величины |
| 2 | шкала интервалов | Б | абсолютная метрическая шкала, отсчет в которой начинается с экспериментально установленного нуля |
| 3 | шкала пропорциональных оценок | В | шкала, которая устанавливает отношение между пунктами в понятиях «больше–меньше» и позволяет фиксировать величину интервала |
| 4 | метрическая шкала | Г | полностью упорядоченная шкала наименований, устанавливающая отношения равенства между явлениями в каждом классе и отношения последовательности в понятиях ">" и "<" между всеми без исключения классами |

7. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | коэффициенты Гудмена и Краскала | А | коэффициенты, которые служат мерой улучшения качества прогноза одного признака за счет получения сведений о значении другого признака |
| 2 | коэффициенты, опирающиеся на модель прогноза | Б | меры связи, основанные на модальном прогнозе |
| 3 | меры Гуттмана | В | предсказание, выполняемое на основе знания распределения рассматриваемого признака, при котором предполагается, что признак для выбранного произвольного объекта примет то значение, которое имеет максимальную вероятность |
| 4 | модальный прогноз | Г | коэффициенты, позволяющие в целом определить степень отличия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | условных распределений от безусловного |
|--|--|--|--|

8. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 | алгоритм | А | методы, применяющиеся для решения примерно одинаковых задач и опирающиеся на примерно одинаковые математические модели |
| 2 | параллельное применение методов | Б | применение методов из разных классов на одном и том же этапе решения задачи |
| 3 | класс методов | В | заданная совокупность шагов по реализации модели |
| 4 | последовательное применение методов | Г | применение методов разного класса на различных этапах решения задачи |

9. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | фактор | А | причина, движущая сила какого-либо явления, определяющая его характер или отдельные черты |
| 2 | социальное управление | Б | управление любыми общественными процессами |
| 3 | N -мерная связь | В | метод исследования, обусловленный необходимостью поиска причинно-следственных отношений между социальными феноменами |
| 4 | причинный анализ | Г | связь между n переменными, при которой характер связи между любыми $(n - 1)$ из них зависит от значения еще одной n -й переменной |

10. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 1 | понятийный аппарат | А | совокупность суждений о похожести, близости, схожести, однотипности объектов |
| 2 | основание типологии | Б | совокупность понятий, без которых невозможно применение той или иной стратегии |
| 3 | факторный анализ | В | проверка гипотезы о существовании социальных типов (интерпретируемых как объекты социального управления) |
| 4 | основная цель типологического анализа | Г | метод многомерной математической статистики, применяемый обычно для измерения взаимосвязей между признаками социальных объектов и для классификации признаков с учетом этих взаимосвязей |

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|---|---------------------------------------|
| 100–50 | зачтено |

| | |
|------------|------------|
| 49 и менее | не зачтено |
|------------|------------|

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|---|-----------------------------------|
| 100–85 | отлично |
| 84–70 | хорошо |
| 69–50 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

В качестве показателей, характеризующих результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия, могут быть выбраны:

Объем выпуска продукции (Y, млн.руб.)

Объем капиталовложений (X, млн.руб.)

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Y | 38 | 42 | 46 | 50 | 54 | 62 | 68 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| X | 25 | 31 | 33 | 35 | 47 | 54 | 61 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|

Требуется:

1. Для характеристики зависимости объема выпуска продукции от объема капиталовложений построить следующие модели:

- Линейную;
- Экспоненциальную;
- Гиперболическую.

2. Результаты расчетов отразить на графике.

3. Выбрать лучшую по качеству модель. Ответ обосновать.

Компетентностно-ориентированная задача №2

Аналитический отдел предприятия осуществляет анализ зависимости прибыли предприятия (Y, млн.руб.) от величины оборотного капитала (X1, млн.руб.) и стоимости основных средств (X2, млн.руб.).

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Y | 148 | 152 | 144 | 132 | 30 | 124 | 132 | 124 | 116 | 118 |
|---|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| X1 | 63 | 71 | 67 | 75 | 81 | 91 | 93 | 85 | 95 | 97 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| X2 | 35 | 45 | 49 | 33 | 55 | 61 | 55 | 61 | 65 | 67 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Требуется:

1. Вычислить статистические характеристики для каждого показателя.

2. Построить матрицу коэффициентов парной корреляции и осуществить её анализ. Обосновать выбор факторных признаков.

3. Построить однофакторную линейную регрессию, рассчитать её параметры. Проанализировать значение коэффициента регрессии.

4. Вычислить точечный прогноз факторного признака, построив по нему линейный тренд.

5. Определить прогнозные значения результативного признака.

6. Результаты расчетов отразить на графике.

Компетентностно-ориентированная задача №3

По десяти кредитным учреждениям получены данные, характеризующие зависимость объема прибыли (Y, млн.руб.) от величины доходов по кредитам (X1, млн.руб.), доходов по депозитам (X2, млн.руб.) и размера внутриванковских расходов (X3, млн.руб.).

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Y | 32 | 40 | 44 | 28 | 50 | 56 | 50 | 56 | 60 | 62 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| X1 | 22 | 30 | 20 | 32 | 44 | 34 | 52 | 56 | 66 | 68 |
| X2 | 56 | 48 | 52 | 58 | 66 | 62 | 48 | 66 | 70 | 68 |
| X3 | 64 | 68 | 82 | 76 | 84 | 96 | 100 | 104 | 108 | 102 |

Требуется:

1. Осуществить выбор факторных признаков для построения многофакторной регрессионной модели.
2. Рассчитать параметры регрессионной модели. Оценить ее качество.
3. Для характеристики модели определить: средние коэффициенты эластичности, бета-коэффициенты, дельта-коэффициенты.
4. Оценить с помощью t-критерия Стьюдента статистическую значимость коэффициентов уравнения множественной регрессии.
5. Построить регрессионную модель со статистически значимыми факторами. Оценить ее качество.
6. Определить точечный и интервальный прогноз результативного показателя.

Компетентностно-ориентированная задача №4

Создать кодировочную таблицу для фрагмента анкеты по программе "Региональные конфликты". Ввести данные для 20 человек. Объединить данные Ваши с данными Вашей группы и создать общий файл данных. Сохранить его с Вашим именем в каталоге Вашей группы, например, Region_VIm.sav. Вывести на экран частотные таблицы для указанных вопросов из файла Region.sav. Вывести на экран графики частотных таблиц. Отредактировать графики и таблицы. Скопировать частотные таблицы и графики в файл WORD. Отформатировать файл WORD. Проанализировать результаты.

Компетентностно-ориентированная задача №5

На основе данных European Social Survey за 2013 год (База данных ESS6e01_ENG.sav) по данным опроса жителей Португалии (доверительная вероятность 90%).

Ответьте на следующие вопросы:

1. Отличается ли средний уровень религиозности (rlgdgr) среди жителей Португалии от среднего по всей Европе уровня религиозности, равного 4,63 баллам?
2. Различается ли средний уровень оценки счастья (happy) среди мужчин и женщин (gndr)?
3. Одинаков ли уровень доверия Европарламенту (trstep) и ООН (trstun) среди жителей изучаемой Португалии?
4. Различается ли средняя оценка того, насколько демократична страна, в которой проживает респондент (dmcntov) среди людей с различным уровнем заинтересованности в политике (polintr);

По каждому заданию (1 и 2)

1. Сформулируйте содержательную гипотезу;

2. Укажите выбранный? для решения вид Т-теста или однофакторного дисперсионного анализа и обоснуйте Ваш выбор.

3. Сформулируйте статистическую гипотезу.

4. Проверьте статистическую гипотезу и сделайте выводы о ее справедливости, подкрепив их всеми необходимыми таблицами из SPSS;

5. Если необходимо, конкретизируйте результаты с помощью методов парных сравнений?

Компетентностно-ориентированная задача №6

Студентка направления 39.03.01 Социология Иванова Анна выбрала следующую тему для своей выпускной квалификационной работы: "Применение PR-технологий для развития социальных организаций". В качестве метода сбора информации Анна выбрала экспертный опрос. Вам необходимо помочь Анне успешно провести экспертный опрос, ответив на следующие вопросы:

1. В чем заключаются основные особенности применения экспертного опроса? Что необходимо учитывать при подготовке?

2. Какой вид экспертного опроса более подойдет для Анны?

3. Какие этапы включает проведение экспертного опроса? Кратко поясните каждый этап.

Компетентностно-ориентированная задача №7

Федеральной службой государственной статистики РФ ежеквартально проводятся бюджетные обследования домашних хозяйств по всем регионам России об условиях проживания, доходах и расходах населения. В работе необходимо проанализировать данные обследования о расходах на определенную группу товаров или услуг (расходы на покупку непродовольственных товаров) и уровне благосостояния домохозяйств по выбранному территориальному округу (69) за 4 кв. 2009 г. (www.microdata.ru). Уровень благосостояния (x) определяется следующими переменными:

- денежный доход;
- располагаемые ресурсы;
- расходы на конечное потребление;
- потребительские расходы.

Дополнительно требуется установить наличие (отсутствие) зависимости расходов домохозяйств на определенную группу товаров (y) от таких качественных признаков, как:

- тип населенного пункта;
- количество членов домохозяйств;
- количество детей в составе домохозяйства;

в случае выявления существенной неоднородности расходов потребителей в зависимости от социально-демографических характеристик, следует проанализировать взаимосвязь исследуемых признаков в рамках исследуемых домохозяйств, расходы на заданную группу товаров, в которых в наибольшей степени определяются уровнем благосостояния.

Необходимо построить и проинтерпретировать модель зависимости расходов на группу товаров (услуг) от уровня благосостояния домохозяйств наилучшим образом описывающую выявленные закономерности в пределах указанной территории и выбранного сегмента домохозяйств.

Компетентностно-ориентированная задача №8

Проведено исследование показателей готовности к вузовскому обучению: умения учиться (УУ), навыков самоконтроля (НС) и успеваемости (Усп). Необходимо с помощью корреляционного анализа установить степень согласованности между данными показателями, используя ранговую корреляцию.

Показатели психологической готовности

№ УУ НС Усп № УУ НС Усп

1 50 77 5 9 80 69 5

2 70 90 5 10 90 85 5

3 60 70 5 11 75 60 5

4 90 78 4 12 50 50 3

5 50 50 5 13 59 51 4

6 60 70 5 14 60 50 4

7 30 40 4 15 50 50 3

8 20 25 3 16 80 70 4

Компетентностно-ориентированная задача №9

У студентов вуза с помощью субшкалы методики К. Томаса выявлен уровень выраженности стиля конфликтного поведения «Соперничество», а с помощью методики Д. Роттера – тип локуса контроля. В таблице приведены данные по уровню соперничества у представителей двух типов локуса контроля: экстерналов (выборка А) и интерналов (выборка В). Можно ли утверждать, что у студентов-экстерналов уровень соперничества выше, чем у студентов с преобладанием интернального локуса контроля?

Показатели уровня соперничества для испытуемых с разными типами локуса контроля

№ А В № А В № А В

1 3 7 8 9 9 15 7 4

2 7 3 9 5 9 16 2 4

3 3 10 10 6 9 17 0 3

4 10 3 11 5 8 18 1 5

5 9 6 12 6 4 19 3 4

6 7 5 13 3 10 20 7 4

7 8 3 14 3 3 21 4 25.

Компетентностно-ориентированная задача №10

В ячейке введена скорость 250 километров в час. Создать пользовательский формат, чтобы число 250 выводилось как 250 км/час.

Компетентностно-ориентированная задача №11

Создать пользовательский формат, который дописывает к дате краткое название месяца (3 буквы).

Компетентностно-ориентированная задача №12

Торговый склад производит уценку хранящейся продукции. Если продукция хранится на складе дольше 10 месяцев, то она уценивается в 2 раза, а если срок хранения превышает 6 месяцев, но не достигает 10 месяцев, то в 1,5 раза. Получить ведомость уценки товара, которая должна включать следующую информацию: наименование товара, срок хранения, цена товара до уценки, цена товара после уценки.

Компетентностно-ориентированная задача №13

| Интервал | Частота | Накопл. частота | Кумулятивный % |
|----------|---------|-----------------|----------------|
| 0,5–1,5 | 7 | 7 | 14% |
| 1,5–2,5 | 1 | 8 | 16% |
| 2,5–3,5 | 2 | 10 | 20% |
| 3,5–4,5 | 2 | 12 | 24% |
| 4,5–5,5 | 13 | 25 | 50% |
| 5,5–6,5 | 5 | 30 | 60% |
| 6,5–7,5 | 3 | 33 | 66% |
| 7,5–8,5 | 6 | 39 | 78% |
| 8,5–9,5 | 11 | 50 | 100% |

Перед вами данные, полученные при оценке суждения экспертами с использованием именной шкалы. Посмотрите на таблицу и выполните следующие задания:

- 1) Определите, какая именная шкала была использована и кто ее автор.
- 2) Кратко охарактеризуйте данную шкалу и опишите ее основные принципы.
- 3) Рассчитайте медиану и межквартильный размах и определите, возможно ли дальнейшее использование данного суждения.

Компетентностно-ориентированная задача №14

| № респ. | Балл | Суждения | | | | | | | |
|---------|------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 5 | + | + | + | + | + | - | - | - |
| 2 | 5 | + | + | - | + | + | - | + | - |
| 3 | 7 | + | + | + | + | + | + | - | + |
| 4 | 4 | + | - | + | - | + | - | + | - |
| 5 | 7 | + | + | + | + | + | - | + | + |
| 6 | 7 | + | + | + | + | + | - | + | + |
| 7 | 5 | + | - | + | + | + | + | - | - |
| 8 | 5 | + | + | + | + | + | - | - | - |

Перед вами фрагмент таблицы, построенной после анализа данных опроса, проведенного с использованием именной шкалы. Назовите эту шкалу и ее автора, а также опишите основные этапы построения и использования данной шкалы.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Предложите пример шкалы Лайкерта для изучения мнения посетителей кафе о меню, обслуживании, интерьере и расположении.

Компетентностно-ориентированная задача №16

Определите правильность приведенных суждений. Результаты запишите в таблице (формат ответа «верно/неверно»).

1. Основные операции метода контент – анализ были разработаны американскими социологами Б. Берельсоном и Л. Лоуэнталем.
2. Х. Лассуэл успешно использовал как единицу анализа целую тему.
3. Для перевода качественной информации в количественную выделяются два типа единиц: единицы анализа и единицы счета.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Построить график функции $y = -2x^2 - 2x + 5$ для x в диапазоне $[-4;3]$ с шагом 0,5.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Представьте данные в виде двухрядной линейчатой диаграммы:

| | А | В | С |
|----------|------------------------------|----------------------|-----------------|
| 1 | Результаты субботника | | |
| 2 | | Кол-во мешков | |
| 3 | Ученик | 2013 год | 2014 год |
| 4 | Иванов Миша | 20 | 17 |
| 5 | Смирнова Оля | 5 | 12 |
| 6 | Волков Антон | 15 | 19 |
| 7 | Лукина Марина | 10 | 8 |
| 8 | Андреев Виктор | 25 | 23 |
| 9 | Соколова Даша | 18 | 15 |

Компетентностно-ориентированная задача № 19

В электронных таблицах постройте на листе с данными гистограмму, позволяющую отобразить рост количества серверов Интернета по годам

| | А | В | С | Д | Е | Ф | Г | Н | И | Ж | З | И |
|----------|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | Годы | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
| 2 | Кол-во серверов (млн) | 16 | 30 | 43 | 72 | 110 | 147 | 172 | 233 | 318 | 395 | 433 |

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Постройте гистограмму, отображающую количество золотых, серебряных и бронзовых медалей, полученных спортсменами разных стран.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАДЫ В СИДНЕЕ 2000 ГОДА

| Страна | Золото | Серебро | Бронза |
|-----------|--------|---------|--------|
| Беларусь | 3 | 3 | 11 |
| Германия | 14 | 17 | 15 |
| Италия | 13 | 8 | 13 |
| Казахстан | 3 | 4 | 0 |
| Канада | 3 | 3 | 8 |
| Китай | 28 | 16 | 15 |
| Россия | 32 | 28 | 28 |
| США | 39 | 25 | 33 |
| Украина | 3 | 10 | 10 |
| Франция | 13 | 14 | 11 |
| Чехия | 2 | 3 | 3 |
| Шри-Ланка | 0 | 0 | 1 |

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Нарисуйте представленную таблицу с помощью программы Word

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Постройте в программе Microsoft Excel диаграмму, опираясь на следующие данные:

| Вид спорта | Процен |
|----------------------|--------|
| баскетбол | 70,0 |
| биатлон | 6,0 |
| греко-римская борьба | 6,0 |
| легкая атлетика | 6,0 |
| фехтование | 6,0 |
| футбол | 6,0 |
| Итого | 100,0 |

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Постройте в программе Microsoft Word диаграмму, опираясь на следующие данные:

| Вид спорта | Процент |
|----------------------|---------|
| баскетбол | 10,0 |
| биатлон | 20,0 |
| греко-римская борьба | 30,0 |
| легкая атлетика | 10,0 |
| фехтование | 10,0 |
| футбол | 20,0 |
| Итого | 100,0 |

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Нарисуйте представленную таблицу с помощью программы Word

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Подготовьте документ следующего вида:

Для вычисления сумм, расположенных в пятом столбце, необходимо при помощи команды Таблица/Формула ввести в клетки этого столбца формулы: $=b2+c2+d2$, $=b3+c3+d3$, $=b4+c4+d4$ или формулу: $=SUM(LEFT)$. Для вычисления доходов, расположенных в пятой строке, необходимо при помощи команды Таблица/Формула ввести в клетки этого столбца формулы: $=b2-(b3+b4)$, $=c2-(c3+c4)$, $=d2-(d3+d4)$. Сделайте оформление и заливку клеток с исходными данными при помощи панели Таблицы и Границы или при помощи команды Формат/Граница и заливка. Измените числа в клетках с исходными данными и выполните перерасчет таблицы. Сохраните документ в файле.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Подготовьте рекламу следующего вида:

Создайте таблицу, сделав невидимыми границы, расположения информации и в клетки заполните нужную информацию в соответствующем формате. Для фигурного текста примените объекты Wordart, кнопка для работы с которыми находится на панели рисование.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Сформировать таблицу для составления отчета по командировке. Предусмотреть возможность автоматического расчета суммы аванса в зависимости от длительности командировки, региона, удаленности пункта назначения, вида транспорта. Количество регионов - не менее 5, количество градаций по удаленности - не менее 5. Виды транспорта: самолет, поезд, автобус. Построить диаграмму изменения размера расходов на проживание и размера суточных по регионам.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

1. По заданным координатам точек А, В, С, D найти координаты векторов $\mathbf{a}=\overline{AB}$ и $\mathbf{b}=\overline{CD}$.
2. Вычислить скалярное произведение найденных векторов.
3. Найти следующие произведения векторов на заданную матрицу \mathbf{M} : $\mathbf{a} \cdot \mathbf{M}$ и $\mathbf{M} \cdot \mathbf{b}$.
4. Вычислить определители матриц \mathbf{M} и \mathbf{S} .
5. Найти обратные матрицы \mathbf{S}^{-1} и \mathbf{M}^{-1} .
6. Вычислить произведение матрицы \mathbf{S} на обратную к ней \mathbf{S}^{-1} .
7. Найти решение системы линейных уравнений $\mathbf{Sx}=\mathbf{b}$ и $\mathbf{Mx}=\mathbf{a}$.
8. Выполнить проверку для найденных решений.
9. Сохранить документ.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Приведите примеры:

- 1) достоверной, но необъективной информации;
- 2) объективной, но недостоверной информации;
- 3) полной, достоверной, но бесполезной информации;
- 4) неактуальной информации;
- 5) актуальной, но непонятной информации.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка Вставка>Символ>Другие символы.

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка по 5-балльной шкале |
|------------------------------------|----------------------------|
| 100-85 | Отлично |
| 84-70 | Хорошо |
| 69-50 | Удовлетворительно |
| 49 и менее | Неудовлетворительно |

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или

наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.