

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 28.02.2023 13:28:20
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)

 **Л.В. Килимова**
(подпись)

«08» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Качественные методы в социологии

(наименование дисциплины)

**39.03.01 Социология направленность (профиль) «Экономическая
социология»**

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1 Дизайн качественного исследования

1. Типология качественных исследований: разведывательное, описательное, объяснительное, экспрессивное, обучающее.
2. Зависимость дизайна исследования от наличия единичного исследователя или команды исследователей. Обучающая функция качественного исследования.
3. Выбор объекта в качественной социологии. Проблема репрезентативности.
4. . Понятие теоретической выборки. Виды выборки.

Тема 2 Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы

1. Понятие и виды исследовательских вопросов.
2. Возможность изменения исследовательского вопроса в ходе исследования.
3. Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы. Возможность многоступенчатого построения гипотез в ходе исследования.
4. Формирование опросника- гайда в качественном исследовании. Роль теории в формировании гайда.

Тема 3 Методы сбора и производства данных в качественном исследовании

1. Пассивные и активные методы сбора и производства данных в качественной социологии: недирективное и полудирективное интервью, групповое интервью, фокус-группа, наблюдение (включенное и другие виды), исследование действием, анализ фото- и видеоматериалов, личные дневники/мемуары, проективный метод, desk research, метод и стратегия кейс-стади, этнография, автоэтнография.
2. Понятие о триангуляции. Триангуляция данных.
3. Исследовательская триангуляция. Триангуляция времени. Пространственная триангуляция. Методологическая триангуляция: межметодная и внутриметодная

Тема 4 Интервью в качественном исследовании

1. Классификация интервью по разным основаниям: по количеству участников, по месту проведения, По логике континуума. Мягкие и жесткие интервью. Интервью глубинное, исследовательское фокусированное (направленное). Интервью с открытыми вопросами, интервью с закрытыми вопросами. Интервью терапевтическое. Стандарт, форма и структура в интервью.
2. Нарратив как повествование, разговор, специально организованные в ситуации интервью вокруг последовательных событий. Нарратив как слияние горизонтов различных дисциплин и подходов.

3. Воспроизведение и частичное сознательное искажение реальности. Избирательность в реконструкции прошлого и конструирование идентичности. Истолкование как формирование понимания. Интерсубъективность познания.
4. Противоречие герменевтической рефлексии: слияние, идентификация с респондентом, с одной стороны, и дистанцирование, с другой. Клиническая герменевтика.
5. Начало и конец нарратива. Анализ нарратива. Групповой анализ. Критерии валидности нарративного анализа.
6. Групповое интервью как психосоциологический метод сбора информации (на стыке эмпирической социологии и экспериментальной психологии).
7. Контракт перед началом интервью: информация о его цели, продолжительности, процедуре. Согласие на аудио- или видеозапись, предел использования материала исследователем. Включение проективных клинических методов.

Тема 5 Фокус группы в качественном исследовании

1. Основные подходы к методу фокус групп в XXI веке.
2. Типы классификаций. Стандартные. Нестандартные фокус группы. Инновационные фокус группы.
3. Основные правила проведения.
4. Преимущества и недостатки фокус групп по сравнению с интервью.
5. Психологические типы респондентов

Тема 6 Наблюдение в качественном исследовании

1. Типы наблюдения.
2. Этнографический метод в социологии. Наблюдение и рефлексия.
3. Концепция плотного описания К. Гиртца. Конструирование жизни других людей. Записи, категоризация и кодирование того, что наблюдается. Реалистическое описание. Экспериментальное описание явления. Поэтическая репрезентация. Этнографическая драма. Различение позиций автора и исследователя.
4. Социологическое воображение и наблюдение.
5. Роль работ Р. Миллса для развития метода наблюдения.
6. Общие подходы к организации наблюдения. Основные правила.
7. Современные тенденции в наблюдении. Типология наблюдения по разным основаниям.
8. Применение визуальных методов в социологии. Фото и видео-репортажи.

Тема 7 Онлайн-технологии в качественных исследованиях

1. Онлайн фокус группы. Синхронные и асинхронные.
2. Специфика применения.
3. Преимущества и недостатки по сравнению с простыми фокус группами.
4. Онлайн интервью.
5. Онлайн наблюдение: работа в социальных сетях, блогах.

6. Специфика проведения исследований в интернете.

Тема 8 Клинический подход в качественном исследовании

1. Клинический подход в рамках современной качественной социологии. Его гуманистическая и постмодернистская ориентация.
2. Специфика представления объекта в его целостности, социоисторическом и экзистенциальном измерениях. Человек как продукт истории и одновременно как стремящийся стать ее творцом. Нацеленность на изучение фундаментального взаимодополнения психических и социальных детерминизмов. Психоаналитическая составляющая.
3. Социальный невроз, социальное исключение и страдание как предпочтительный объект клинической социологии.
4. Социоклинические принципы анализа: комплексность, междисциплинарность (социология, психология, психоанализ, экзистенциальная феноменология, идеи раннего Маркса), ориентация на анализ и локальную интервенцию, отказ в свете фрейдистской традиции от глобальной социальной интервенции.
5. Личностная вовлеченность исследователя и проблема критической дистанции. Активное воздействие на объект и придание ему статуса субъекта исследования: реализация принципа сопроизводства знаний. Понимание человеком ситуации как акт ее изменения. Уважение клиницистом способов взаимодействия клиента с окружающим миром, а также систем собственной защиты. Социальная терапия.
6. Механизмы проекции, идентификации и контридентификации, трансфера и контртрансфера. Понятие контракта в ситуации проведения социальной терапии.

Тема 9 Структура субъективного опыта в качественном исследовании

1. Субъективный опыт как процесс становления модели мира и обретения эго-идентичности.
2. Фильтры на пути восприятия внешнего мира. Идентичность. Критерии. Верования. Метапрограммы. Стратегии.
3. Обобщение - опущение - искажение. Субмодальности.
4. Репрезентативная система. Каналы системы восприятия. Глазные ключи доступа.
5. Структура личности по Эрику Берну. Трансакции. Правила эффективной коммуникации. Жизненный сценарий.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям;

2. Посчитайте медиану и квартильный размах.
3. В зависимости от их значений исключите ненужные суждения. Определите значение латентной переменной респондентов.
4. Для измерения установки на отношение к работе с помощью шкалы Лайкерта исследователь сформулировал следующие суждения.

№	Суждение	Степень согласия и отвечающий ей балл				
		Вполне согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Совершенно не согласен
1.	Я с удовольствием хожу на работу	5	4	3	2	1
2.	Я уважаю своего начальника	5	4	3	2	1
3.	Мне нравятся мои коллеги по работе	5	4	3	2	1
4.	Меня устраивает зарплата	5	4	3	2	1

С помощью составленного «кафетерия» он опросил пять сотрудников отдела А, ответы респондентов были таковы:

	Суждения				
	1	2	3	4	5
Респондент 1	3	4	5	4	2
Респондент 2	2	4	5	1	1
Респондент 3	2	3	3	5	4
Респондент 4	1	2	5	4	5
Респондент 5	5	3	4	4	2

5. Исследователь успел убедиться в том, что суждения 1, 2 и 3 адекватны измеряемой установке. Проверьте, подходит ли для построения шкалы суммарных оценок суждение. Ранжируйте респондентов по тому, насколько они довольны своей работой.

Шкала оценивания: 10-бальная.

Критерии оценивания:

1-5 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если в контрольной работе выполнено 2 или менее заданий,

6-7 баллов (**или оценка «удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если в контрольной работе безошибочно выполнено не менее 3 заданий,

8-9 баллов (**или оценка «хорошо»**) выставляется обучающемуся, если в контрольной работе безошибочно выполнено не менее 4 заданий,

10 баллов (**или оценка «отлично»**) выставляется обучающемуся, если в контрольной работе безошибочно выполнены все 5 заданий.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. Анализ объекта исследования, при котором происходит концептуальное расчленение и детализация, позволяющие далее сформулировать общие и более частные гипотезы исследования, называется

01 логическим

02 системным

03 аналитическим

04 эмпирическим

2. Вид выборки, при котором отбираемые объекты представляют собой группы более мелких единиц, называется выборкой

01 систематической

02 квотной

03 стратифицированной

04 гнездовой

3. Вид исследования, который дает информацию о состоянии объекта анализа, о количественных характеристиках какого-либо явления или процесса в момент его изучения, называется

01 точечным

02 панельным

03 трендовым

04 пилотажным

4. Вид социологического изучения, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты, называют исследованием

01 описательным

02 аналитическим

03 разведывательным

04 пилотажным

5. Вид социологического исследования, проводимый по единой методике и программе на той же самой выборке через определенные промежутки времени, называют исследованием

01 трендовым

02 социальным мониторингом

03 панельным

04 точечным

6. Вопрос, включающий три логических элемента: 1) побудительную часть; 2) ответную часть; 3) свободные строчки для дополнительных вариантов ответа, сформулированных респондентом, называется

01 полузакрытым

02 закрытым

03 открытым

04 ни одним из вышеперечисленных

7. Вопрос, выполняющий функцию установления контакта с респондентом на начальной стадии социологического опроса, называется

01 буферным

02 вводным

03 контрольным

04 вопросом-фильтром

8. Вопрос, при котором логическая структура вопроса включает только побудительную часть и не включает специально разработанной ответной части, называется

01 полузакрытым

02 закрытым

03 открытым

04 ни одним из вышеперечисленных

9. Вопрос, содержащий возможные варианты ответов, из которых респонденту предлагается выбрать один или несколько вариантов, называется

01 полузакрытым

02 закрытым

03 открытым

04 ни одним из вышеперечисленных

10. В процессе отработки инструментов измерения со стороны их надежности требуется провести этапы работы 1) проверка используемого варианта методики на устойчивость, 2) предварительный контроль обоснованности методов измерения первичных данных на стадии проб методики, 3) проверка уровня обоснованности, 4) пилотаж методики и тщательная проверка устойчивости исходных данных – в следующей последовательности:

01 (2, 4, 3, 1)

02 (1, 3, 2, 4)

03 (4, 3, 1, 2)

04 (3, 2, 4, 1)

11. Внешний контроль по отношению ко времени исследования предполагает сопоставление результатов измерения в данном исследовании

01 с реальным поведением респондентов и с данными, полученными с помощью эквивалентного инструмента

02 с данными, полученными другими исследователями

03 по производственной и территориальной выборке того же массива респондентов

04 с результатами повторного измерения

12. Для измерения протяженностей во времени и пространстве, для отсчета натуральных единиц (денежных единиц, продуктов деятельности, поступков) в социологии используются шкалы

01 интервальные

02 ранговые

03 пропорциональные

04 порядковые

13. Для построения шкалы Гуттмана используется список суждений, в котором количество позитивных и негативных утверждений должно быть

01 позитивных больше

02 равным

03 негативных больше

04 не имеет значения

14. Автор «метода семантического дифференциала»

01 Ч. Осгуд

02 Лайкерт

03 Гуттман

04 Крамер

15. В качестве предполагаемой причины определенных изменений в зависимой переменной в ходе эксперимента выступает

01 экспериментальная группа

02 неконтролируемые факторы

03 экспериментальный фактор

04 контролируемые факторы

16. В начале анкеты целесообразно помещать _____ вопросы

01 сложные

02 контрольные

03 прямые

04 простые

17. В процессе опроса социолог обращается с вопросами к

01 оппоненту

02 респонденту

03 коллеге

04 рецензенту

18. В стандартизованном интервью преобладают

_____ вопросы 01 закрытые

02 открытые

03 контрольные

04 табличные

19. В техническом отношении под социометрией понимают сочетание

_____ и алгоритмов специальной математической обработки первичных измерений в малых группах

01 наблюдения

02 эксперимента

03 опросной методики

04 выборочного метода

20. В ходе социологического эксперимента проверяется

01 описательная гипотеза

02 гипотеза о связях исследуемых явлений

- 03 первичная гипотеза
- 04 вторичная гипотеза
- 21. В случаях, когда искомая информация может быть получена не от всей совокупности опрашиваемых, а только от определенной ее части, применяются
 - 01 контрольные вопросы
 - 02 буферные вопросы
 - 03 контактные вопросы
 - 04 вопросы-фильтры
- 22. Более строгие данные могут быть получены в эксперименте
 - 01 контролируемом натурном
 - 02 контролируемом лабораторном
 - 03 неконтролируемом натуральном
 - 04 неконтролируемом лабораторном
- 23. Анализ динамики, изменений в изучаемых аспектах – это цель исследований
 - 01 точечных
 - 02 панельных
 - 03 разведывательных
 - 04 пилотажных
- 24. Познавательная деятельность, имеющая целью выявление перспектив развития социальных явлений – это
 - 01 описание
 - 02 объяснение
 - 03 предвидение
 - 04 обоснование
- 25. Для поиска взаимосвязи между двумя показателями, у которых имеется конечное (обычно небольшое) количество градаций используются меры
 - 01 сопряженности
 - 02 изменчивости
 - 03 эксцесса
 - 04 устойчивости
- 26. Как называется группировка данных, когда в таблице используется более двух признаков объекта?
 - 01 аналитическая группировка
 - 02 комбинационная группировка
 - 03 простая группировка
 - 04 типологическая группировка
- 27. Как называется наблюдение, которое протекает в естественных для группы условиях?
 - 01 естественным
 - 02 свободным
 - 03 неконтролируемым
 - 04 полевым

28. Кто первым предложил применять метод наблюдения при изучении общества?

01 О. Конт

02 Г. Спенсер

03 Э. Дюркгейм

04 М. Вебер

29. "Уплотнение" исходной информации, т. е. укрупнение шкал, формирование агрегированных признаков-индексов, выявление типических групп, жестких подвыборок общего массива и т. п. – это _____ стадия анализа данных

01 первая

02 вторая

03 третья

04 четвертая

30. Величина, принимающая различные значения, называется

01 признаком

02 показателем

03 индексом

04 переменной

31. Начальный этап социологического исследования:

а) создание научной теории;

б) выдвижение гипотез;

в) создание программы прикладного социологического исследования.

г) операционализация понятий

32. Установите последовательность. Программа социологического исследования состоит из двух частей, методологический раздел включает следующие элементы:

а) изложение гипотез;

б) формирование проблемы;

в) операционализация понятий;

г) определение цели и задач исследования;

33. Найдите латентную функцию. Функция высшего учебного заведения заключается в:

а) обучении студентов;

б) оптимизации учебного процесса;

в) оптимизации выбора брачного партнера

г) осуществлении воспитательного процесса

34. На степень отклонения выборочной совокупности от генеральной указывает:

а) ошибка репрезентативности;

б) ошибка в логике построения вопросов в анкете;

в) ошибка в выборе объекта исследования

г) ошибка в формулировке проблемы

35. Выборочная совокупность всегда:

а) больше генеральной совокупности;

- б) равна генеральной совокупности;*
- в) меньше генеральной совокупности*
- г) нет связи с генеральной совокупностью*

36. Множество элементов (врачи Российской Федерации, занимающиеся частной практикой; работники адвокатура и т.д.), подлежащих изучению согласно выдвинутым гипотезам в рамках программы исследования, называют:

- а) статистической;*
- б) генеральной;*
- в) выборочной совокупностью*
- г) случайной*

37. Часть персонала от общего числа работников больницы; часть больных от их общего числа, находящегося в больнице; часть Домов ребенка от их общего числа, расположенного на территории области, которое избирается для эмпирического исследования, называют:

- а) выборочной совокупностью;*
- б) генеральной совокупностью;*
- в) экскреторной совокупностью*
- г) системной совокупностью*

38. Численность взрослого населения областного города свыше 100000 человек. Какова должна быть выборочная совокупность при допустимой ошибке выборки 5%:

- а) 400;*
- б) 358;*
- в) 385 единиц*
- г) 800*

39. Какие ошибки выборки уменьшаются при возрастании объема выборочной совокупности:

- а) случайные ошибки;*
- б) систематические ошибки;*
- в) целевые ошибки*
- г) вероятностные ошибки*

40. Какая главная систематическая ошибка была допущена при проектировании опроса избирателей журналом “Литерэри Дайджест” в 1936 году:

- а) адреса респондентов брались из телефонного справочника;*
- б) рассылка почтовых бюллетеней 2 миллионам американцам;*
- в) не производилась дифференциация избирательных установок в зависимости от уровня доходов*
- г) была взята большая выборка*

41. 5 августа 1918 года Уральский ревком принял постановление, ответить на вопросы специально разработанной анкеты. Заполнение проводилось на общих собраниях. Анкета заверялась подписями председателя и секретаря совета и печатью, к анкете прилагался протокол собрания. Опросом было

охвачено 60 245 человек. Какие методические правила проведения социологического исследования нарушены?

- а) все правила нарушены;*
- б) систематическая ошибка выборки;*
- в) нарушена репрезентативность выборки*
- г) нарушений не было*

42. По целям исследования бывают...

- 1. долгосрочные и среднесрочные
- 2. - фундаментальные и прикладные
- 3. - сравнительно-панельные и комплексные
- 4. - поисковые и пилотажные

43. Социологическое исследование, результаты которого используются для решения задач в конкретной сфере и в конкретных условиях, называется...

Варианты ответа:

- 1. - социальным
- 2. прикладным
- 3. - диагностическим
- 4. - дихотомическим

44. Относительные и аналитические исследования отличаются друг от друга:

Варианты ответа:

- 1. - количеством опрашиваемых
- 2. - степенью разработанности программы прикладного социологического исследования
- 3. - выявлением общей картины изучаемого объекта с его свойствами
- 4. выявлением основополагающих причин того или иного явления

45. Исследование, которое отличается большой совокупностью опрашиваемых, тщательно разработанной программой прикладного социологического исследования, называется...

- 1. - пилотажным
- 2. - зондажным
- 3. - разведывательным
- 4. описательным

46. В зависимости от частоты проведения прикладные исследования делятся на...

- 1. разовые и повторные
- 2. - когортные и трендовые
- 3. - лонгитюдные и мониторинговые
- 4. - исторические и точечные

47. К функциям прикладной социологии не относятся:

- 1. - познавательная
- 2. - прогностическая
- 3. - технологическая
- 4. обучающая

48. Социологические исследования, целью которых является приращение социологического знания и формулирование концепции, называются...
1. теоретическими
 2. - прикладными
 3. - социальными
 4. - эмпирическими
49. В зависимости от участия респондентов прикладные исследования делятся на...
1. - первичные и вторичные
 2. - разовые и повторные
 3. массовые и экспертные
 4. - точечные и панельные
50. В зависимости от целей и задач прикладные исследования делятся на...
1. аналитические, описательные, пилотажные
 2. - зондажные, экспертные, экспериментальные
 3. - разведывательные, пилотажные, зондажные
 4. - экспертные, массовые, повторные
51. К требованиям программы прикладного социологического исследования не относится...
1. - четкость
 2. уместность
 3. - гибкость
 4. - необходимость
 5. - логичность
52. К двум основным этапам составления программы социологического исследования относятся...
1. - опрос респондентов
 2. изучение специализированной литературы
 3. формулировка проблемы исследования
 4. - интерпретация результатов
53. Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется...
1. - наблюдение
 2. контент-анализ
 3. - эксперимент
 4. - прямое наблюдение
54. По характеру объекта и предмета различают эксперименты:
1. - параллельные и последовательные
 2. - полевые и лабораторные
 3. реальные и мысленные
 4. - научные и прикладные
55. К какой категории методов относится контент-анализ:
1. - количественные

2. - качественные
3. синтетические
4. - естественные

56. Группа, на которую воздействуют экспериментальным фактором, называется...

1. экспериментальной
2. - контрольной
3. - зависимой
4. - независимой

57. Социометрическая процедура, при которой отвечающий выбирает в соответствии с заданным критерием столько лиц, сколько он считает нужным (отсутствуют всякие ограничения на выбор), называется...

1. непараметрической
2. - параметрической
3. - свободной
4. - независимой

58. По характеру экспериментальной ситуации различают эксперименты:

1. - параллельные и последовательные
2. полевые и лабораторные
3. - реальные и мысленные
4. - научные и прикладные

59. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется...

1. - наблюдение
2. - опрос
3. анализ документов
4. - эксперимент

60. Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах, называется...

1. социометрия
2. - наблюдение
3. - эксперимент
4. - опрос

61. При каком виде наблюдения члены наблюдаемой группы знают о существовании исследователя?

1. - включенное
2. - прямое
3. открытое
4. - структурированное

64. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется...

1. - опрос
2. наблюдение
3. - интервью
4. - эксперимент

65. Группа, которая в экспериментальной ситуации не испытывает воздействия экспериментальных факторов, называется...

1. - экспериментальной
2. контрольной
3. - зависимой
4. - независимой

66. По степени активности исследователя среди полевых экспериментов выделяют...

1. контролируемые и естественные
2. - параллельные и последовательные
3. - реальные и мысленные
4. - научные и прикладные

67. Условие или система условий, которые вводятся социологом в эксперименте, называется...

1. - системный показатель
2. экспериментальный фактор
3. - контрольный показатель
4. - вводный фактор

68. По характеру логической структуры доказательств различают эксперименты:

1. параллельные и последовательные
2. - полевые и лабораторные
3. - реальные и мысленные
4. - научные и прикладные

69. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где...

1. респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа
2. - раскрывается содержание гипотезы социологического исследования
3. - респондент сам формулирует ответ
4. - дается возможность получения дополнительной информации

70. По специфике исследовательской задачи различают эксперименты:

1. - параллельные и последовательные
2. - полевые и лабораторные
3. - реальные и мысленные
4. научные и прикладные

71. Документом в социологии не является...

1. - кино и фотодокументы
2. лист бумаги

3. - письменные документы
 4. - статистические документы
72. Видами наблюдения как метода социологического исследования не являются...
1. - включенное и невключенное
 2. целенаправленное и независимое
 3. - прямое и косвенное
 4. - открытое и закрытое
73. Наблюдатель участвует в групповой деятельности. Какой это вид наблюдения?
1. включенное
 2. - прямое
 3. - открытое
 4. - структурированное
74. Воздействие процесса сбора данных на наблюдаемое явление называется...
1. - валидность
 2. реактивность
 3. - активность
 4. - симметричность
75. В назначение социометрической процедуры не входит:
1. - измерение степени сплоченности в группе
 2. получения экспертных оценок по какому-либо вопросу
 3. - обнаружение внутригрупповых подсистем – сплоченных образований
 4. - выявление лидера группы и отвергнутого
76. Служебный вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что последующий вопрос будет задаваться только определенным респондентам, для которых он предназначен, называется...
1. - дихотомический вопрос
 2. - вопрос-крючок
 3. вопрос-фильтр
 4. - контрольный вопрос
77. Какой тип выборки не является разновидностью случайной выборки:
1. - гнездовая выборка
 2. - собственно-случайная выборка
 3. - механическая выборка
 4. метод квот
78. Статистические погрешности выборки, которые поддаются исчислению, и ошибки при сборе информации, называются...
1. - систематические (или ошибки смещения)
 2. случайные
 3. - относительные
 4. - абсолютные
79. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы исследования, называется...

1. - выборочная совокупность
2. генеральная совокупность
3. - достаточная совокупность
4. - отобранная совокупность

80. Способ отбора, при котором каждый элемент генеральной совокупности имеет некоторую отличную от нуля вероятность быть отобранным, называется...

1. - стихийная выборка
2. случайная выборка
3. - целенаправленная выборка
4. - двухступенчатая выборка

81. Неадекватное воспроизведение выборки генеральной совокупности, вызывают ошибки...

1. систематические (или ошибки смещения)
2. - случайные
3. - относительные
4. - абсолютные

82. Элемент или набор элементов, предназначенные для отбора на определенной ступени выборки, называются...

1. - единицы анализа
2. единицы отбора
3. - единицы исследования
4. - единицы выборки

83. Часть объектов генеральной совокупности, отобранная с помощью специальных приемов для получения информации обо всей совокупности, называется...

1. выборочная совокупность
2. - генеральная совокупность
3. - достаточная совокупность
4. - отобранная совокупность

84. Какой тип выборки не является разновидностью неслучайной выборки:

1. гнездовая выборка
2. - стихийная выборка
3. - метод основного массива
4. - метод квот

85. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется...

1. - валидность
2. - надежность
3. репрезентативность
4. - симметричность

86. Элементы выборочной совокупности (респонденты), подлежащие изучению, называются...

1. единицы анализа
2. - единицы отбора

3. - единицы исследования
 4. - единицы выборки
87. Шкала, которая служит для установления отношений равенства между явлениями в каждом классе и отношений последовательности в терминах «больше» или «меньше» между несколькими, но не всеми классами, называется...
1. - неупорядоченная номинальная шкала
 2. - частично упорядоченная номинальная шкала
 3. - полностью упорядоченная ординарная шкала
 4. - метрическая шкала
88. Шкала, которая устанавливает отношения равенства между явлениями в каждом классе и отношении последовательности в понятиях «больше» или «меньше» между всеми без исключения классами, называется...
1. - неупорядоченная номинальная шкала
 2. - частично упорядоченная номинальная шкала
 3. - полностью упорядоченная ординарная шкала
 4. - метрическая шкала
89. Шкала, которая устанавливает отношения равенства между явлениями, включенными в один класс, называется...
1. - неупорядоченная номинальная шкала
 2. - частично упорядоченная номинальная шкала
 3. - полностью упорядоченная ординарная шкала
 4. - метрическая шкала
90. Шкала, которая устанавливает отношение между пунктами не просто в понятиях «больше» или «меньше», но позволяют фиксировать и величину интервалов, называется...
1. - неупорядоченная номинальная шкала
 2. - частично упорядоченная номинальная шкала
 3. - полностью упорядоченная ординарная шкала
 4. - метрическая шкала
91. Какое из свойств не является требованием к шкалам измерений?
1. - валидность
 2. - надежность
 3. - реактивность
 4. - симметричность
92. Наиболее простой способ представления результатов исследования, показывающий распространенность объектов с различными значениями переменной таблицы называют...
1. - линейное распределение данных
 2. - анализ двумерных распределений
 3. - факторный анализ
 4. - кластерный анализ
93. Один из основных способов анализа, используемых для того, чтобы увидеть, какую связь переменные имеют друг с другом, называется
1. - линейное распределение данных

2. анализ двумерных распределений
 3. - факторный анализ
 4. - кластерный анализ
94. Результаты проведенного лично исследователем опроса или наблюдения называются...
1. первичные данные
 2. - вторичные данные
 3. - реальные
 4. - теоретические
95. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются...
1. - первичные данные
 2. (вторичные данные
 3. - реальные
 4. - теоретические
96. Какой метод выступает в качестве самого сильного способа проверки объяснительной гипотезы?
- а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - в) метод экспертных оценок
 - г) глубокое групповое интервью
97. Какой из видов опросов не относится к разновидности анкетных опросов?
- а) экспресс-опрос
 - б) почтовый опрос
 - в) анкетирование на месте
 - г) фокусированное интервью
98. Что такое панельное исследование?
- а) длительное изучение одной совокупности лиц.
 - б) изучение лиц одного возраста (поколения) на протяжении длительного времени с целью анализа изменений образа жизни и ориентаций людей одного поколения.
 - в) исследование, проводящееся по единой программе, на одной и той же выборке и по единой методике через определенный интервал времени.
 - г) исследование, проводящееся на одной и той же генеральной совокупности с интервалом во времени и с соблюдением относительно одинаковой методики с целью анализа динамики событий.
99. Что относится к опросным методам исследования?
- а) качественный и количественный анализ документов (контент-анализ)
 - б) клиническое и фокусированное интервью.
 - в) включенное и форматизированное наблюдение.
 - г) квазиэксперименты.
100. Разновидность целенаправленного выбора, при котором предполагается, что отбор дополнительных (последующих) респондентов производится после ссылки на них первоначально отобранных – это
- а) метод стихийного отбора

- б) метод «снежного кома»
- в) метод типичных представителей
- г) метод основного массива

2. Задания в открытой форме

1. _____ – этап социологического исследования, заключающийся в изучении собранных и обработанных данных с целью раскрытия сути общественного явления или процесса, описываемого этими данными. Он строится на основе теоретических и методических принципов, положений социологии, логических и математико-статистических методов, др. научных положений, относящихся к изучаемой сфере деятельности.
2. _____ – основная форма письменного опроса, процедура сбора данных посредством анкет. Анкетный опрос бывает прямой и опосредованный (через газеты, почту, Интернет).
3. _____ – систематизированная совокупность социологических данных, которые уже использовались и вновь могут быть использованы в прикладных социологических исследованиях.
4. _____ – высказывание, рассчитанное на получение информации, позволяющей операционализировать признаки изучаемого социального явления.
5. _____ – изучаемый выборочным методом объект исследования.
6. _____ – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее верификации.
7. _____ – способ представления данных путём наглядного изображения.
8. _____ – социологические данные, не выраженные в числовой форме.
9. _____ – социологические данные, выраженные в числовой форме.
10. _____ – этап прикладного социологического исследования, следующий за сбором данных и включающий в себя технические процедуры по подготовке данных для их непосредственного социологического анализа.
11. _____ – представитель генеральной совокупности как носитель её определённого признака.
12. _____ – методические средства для непосредственного сбора и обработки социологических данных (напр., опросные листы, дневники наблюдения, компьютерные универсальные статистические программы).
13. _____ – устный опрос, метод сбора данных, заключающийся в том, что интервьюер задаёт респонденту (респондентам) предусмотренные программой прикладного социологического исследования вопросы.
14. _____ – интервью, в котором интервьюер одновременно опрашивает несколько респондентов.
15. _____ – интервью, в котором интервьюер одновременно опрашивает только одного респондента.
16. _____ – человек, проводящий интервью.

17. _____ – ряд повторных прикладных социологических исследований, имеющих один и тот же предмет исследования.
18. _____ – тип социологического исследования, основывающийся на качественных данных.
19. _____ – прикладное социологическое исследование, основанное на нескольких повторных опросах, наблюдениях одних и тех же лиц постоянной выборки.
20. _____ – распределение элементов изучаемой генеральной совокупности по группам, в зависимости от их общих признаков.
21. _____ – процесс соотнесения текстовых данных с более общим понятием путем присваивания им обобщенного короткого названия (кода).
22. _____ – метод количественного исследования содержания документа, обычно выражающийся в выявлении и подсчёте устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста (терминов, наименований, имён).
23. _____ – способ построения выборки путём формирования многоуровневой группы респондентов, первые из которых указывают интервьюеру вторых, вторые – третьих и т. д. по нарастающей до необходимого объёма выборки.
24. _____ – метод сбора социологических данных посредством обращения с вопросами к респондентам.
25. _____ – перечень вопросов для проведения анкетирования или интервью; вопросник.
26. _____ – количественная или качественная характеристика индикатора.
27. _____ – то, что непосредственно, конкретно подвергается научному анализу, изучению.
28. _____ – область социологии, в рамках которой разрабатываются и проводятся научные исследования, имеющие непосредственное практическое значение.
29. _____ – документ, в котором регламентируются все временные, материальные и организационные ресурсы, необходимые для осуществления исследования.
30. _____ – письменный (анкетирование) или устный (интервью) опрос, состоящий из минимального числа закрытых вопросов.

3. Задания на установление соответствия.

1. Соотнесите аспект проблемы исследования с его характеристикой:

А) определяется социальный субъект, который в своей деятельности создаёт требующую решения проблему	1. Гносеологический
Б) заключается в том, что существует	2. Предметный

осознание общественных потребностей при незнании способов и путей её решения	
В) в обществе существует противоречие, которое должно быть разрешено, выражается в том, что обозначается характер препятствия достижения цели	3. Определение проблемы по ее носителю
Г) определяется территориальная распространенность проблемы	4. Определение масштабности проблемы

2. Соотнесите термин с его определением:

А) проблема	1. Научное предположение о структуре социальных объектов, а также о характере и сущности связей между социальными явлениями
Б) объект	2. То, на что направлено изучение данного исследования
В) предмет	3. Определенная сторона объекта изучения, которая непосредственно подлежит исследованию
Г) цель	4. Реально существующее в социальной действительности противоречие, способы разрешения которого на данный момент неизвестны или не ясны
Д) гипотеза	5. Это общая направленность исследования, которая определяет характер и системную упорядоченность актов и операций

3. Соотнесите основание классификации гипотез с их видами:

А) по содержанию предположений	1. Гипотезы основания и гипотезы следствия
Б) по степени общности	2. Описательные, объяснительные и прогнозные
В) по степени разработанности и обоснованности	3. Основные и неосновные
Г) с точки зрения задач исследования	4. Первичные и вторичные

4. Соотнесите характеристики, относящиеся к количественным или качественным исследованиям.

<p>1. Разработка максимально формализованной концептуальной модели (формируется на основе теорий и переводится на язык операций с данными)</p>	<p>А. Количественное</p>
<p>2. Обоснование отбора случаев. Выборка теоретически репрезентативная, гибкая, открытая (развивается по мере проведения исследования)</p>	
<p>3. Разработка методического инструментария: инструменты исследования разрабатывают до начала исследования и проверяют во время пилотажа</p>	
<p>4. Проектирование выборки. Выборка количественно репрезентативная, жесткая, закрытая (планируется до начала исследования)</p>	
<p>5. Разработка методического инструментария: в процессе сбора данных возможна модификация методических инструментов</p>	<p>В. Качественное</p>
<p>6. Обработка и анализ данных путем выделения тем или обобщения идей из собранных свидетельств (может идти параллельно со сбором данных)</p>	

5. Соотнесите разновидность опроса и его определение.

1. Разновидность анкетирования, которая осуществляется посредством периодической печати	А. Телефонный опрос
2. Метод сбора информации, где единицы отбора зрители	В. Телевизионный опрос
3. Одна из форм анкетирования, при которой в качестве единиц отбора выступают учреждения и организации, имеющие соответствующую систему	С. Факсовый опрос
4. Форма анкетирования, предполагающая рассылку анкет по специально отобранным адресам, которые вошли в выборку	Д. Прессовый опрос
5. Специфический синтез анкетирования и интервьюирования, требующая предварительное изучение генеральной совокупности	Е. Почтовый опрос

6. Соотнесите виды вопросов и их классификацию

1. Классификация по предметному содержанию	А. Открытые, закрытые, полужакрытые
2. Классификация по психологической природе	В. Контактные, буферные, прямые, косвенные
3. Классификация по характеру ответов	С. О фактах, о знании, о мнении, о мотивах

7. Соотнесите социологов и парадигмы, в которых они работали.

А) Понимающая социология	1. Дж. Мид, Г.Блумер,
Б) Символический интеракционизм	2. Т.Полнер, Г.Джеферсон
В) Феноменология	3. Т.Лукман, А.Шюц,
Г) Этно-методология	4. М.Вебер

8. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1. ранжирование	А) процедура упорядочения любых объектов по
-----------------	---

	возрастанию или убыванию некоторого их свойства
2. объекты ранжирования	Б) свойство, по которому объекты упорядочиваются
3. ранговые коэффициенты связи	В) меры связи, позволяющие вычислять степень согласованности в ранжировании одних и тех же объектов по двум различным основаниям или по двум различным признакам
4. основание ранжирования	Г) объекты, которые упорядочиваются

9. Установите соответствие между терминами и определениями

1. глубинное интервью	А) метод качественного исследования, представляющий собой непринужденную беседу интервьюера и респондента
2. фокусированное интервью	Б) интервью, при котором общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера
3. формализованное интервью	В) интервью, отличающееся минимальной стандартизацией поведения интервьюера, проводящееся без заранее подготовленного плана беседы, когда определяется только тема интервью
4. свободное интервью	Г) интервью, цель которого – сбор информации по поводу конкретной ситуации, явления, при этом респондента заранее знакомят с предметом беседы, а вопросы для такого интервью готовят предварительно

10. Установите соответствие между терминами и определениями

1. поэтапное кодирование	А) объединение единиц анализа текста в более общую категорию или класс с кратким, емким названием
2. осевое кодирование	Б) процесс выяснения причин и последствий событий, условий и видов взаимодействия, стратегий и процессов через направление организации идей или установление оси

	ключевых понятий
3. первичное кодирование	В) постепенное сужение поля анализа: от предельно открытого поиска смысловых единиц текста до узконаправленного, наиболее соответствующего замыслу исследователя
4. открытое кодирование	Г) процесс маркировки всех тем, имеющихся в тексте, как категорий, находящихся на очень низком уровне абстракции, первое погружение в текст

4. Задания на установление последовательности.

1. Установите правильную последовательность структуры социологического исследования:

- 1) Методологический раздел
- 2) Методический раздел
- 3) Организационный раздел

2. Установите последовательность подготовки методологического раздела программы социологического исследования:

- 1) Формулировка гипотезы
- 2) Формулировка объекта и предмета исследования, а также целей и задач
- 3) Формулировка проблемы и обоснование актуальности;
- 4) Интерпретация и операционализация основных понятий

3. Установите последовательность подготовки методического раздела программы социологического исследования:

- 1) Выбор процедур сбора и анализа эмпирической информации
- 2) Обоснование и проектирование выборочной совокупности
- 3) Создание стратегического плана исследования
- 4) Планирование оформления результатов исследования в виде отчётов, публикаций, социальных технологий и т.д.
- 5) Содержательный анализ результатов исследования

4. В процессе отработки инструментов измерения со стороны их надежности требуется провести этапы работы в следующей последовательности:

- 1) предварительный контроль обоснованности методов измерения первичных данных на стадии проб методики
- 2) пилотаж методики и тщательная проверка устойчивости исходных данных в следующей последовательности
- 3) проверка используемого варианта методики на устойчивость
- 4) проверка уровня обоснованности

5. Установите правильную последовательность проведения этапов социологического исследования:

- 1) подготовка программы исследования
- 2) анализ полученных результатов и написание отчета
- 3) сбор данных
- 4) внедрение предложений
- 5) подготовка данных к обработке и их обработка

6. Расположите виды социологических исследований в соответствии с параметрами масштаба и сложностью решаемых задач, начиная от самого простого.

- 1) аналитическое исследование
- 2) разведывательное исследование
- 3) описательное исследование

7. Укажите правильную последовательность мероприятий рабочего плана в соответствии с логикой проведения социологического исследования:

- 1) разработка программы социологического исследования
- 2) согласование программы с заказчиком
- 3) разработка инструментария
- 4) проведение пробного (пилотажного) исследования
- 5) корректировка инструментария исследования
- 6) тиражирование инструментария
- 7) инструктирование групп сбора информации
- 8) сбор информации исходных данных
- 9) обработка данных исследования
- 10) написание отчета о проведенном исследовании

8. Расставьте в правильной последовательности пять стадий научного эксперимента в социологических исследованиях:

- 1) создание экспериментальной и контрольной групп
- 2) отбор испытуемых на основе случайной выборки
- 3) претест экспериментальной и контрольной групп
- 4) введение независимых переменных (планируемых изменений)
- 5) измерение зависимых переменных (последствий нововведений)

9. Расставьте в нужном порядке последовательность Ваших действий при проведении социологического исследования:

- 1) формулировка гипотез исследования
- 2) описание методики исследования
- 3) формулировка предмета, объекта и цели исследования.
- 4) сбор и анализ информации о предметной области, полученной в ходе исследования

10. Установите верную последовательность элементов проверки гипотезы:

1. Формулировка альтернативной гипотезы
2. Определение области непринятия гипотезы
3. Вычисление статистики теста
4. Формулировка нулевой гипотезы

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

В советский период Госкомстатом проводилось исследование семейных бюджетов (структуры ежемесячных доходов и расходов), на выборке в 48 600 домохозяйств и являлось основой для всех государственных статистических отчетов.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №2

В течение более трех десятилетий в России проводилось исследование образа жизни, использования времени, деятельности сельского населения Сибири (бисезонные обследования были проведены в 1975-1976, 1986-1987, 1993-1994, 1999 гг.). Для исследования характерна методическая, организационная, аналитическая стабильность сбора и обработки данных в 4 временных периода, которые различаются в экономическом, социальном, политическом и социально-психологическом отношении.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №3

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования и запишите цифры.

- 1)пилотажное;
- 2)описательное;
- 3)аналитическое;
- 4)лонгитюдное;
- 5)трендовое;
- 6)панельное;

7) когортное;

8) мониторинг.

А). В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

Б). В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории РУДН было проведено исследование «Динамика изменения отношения к наркотикам в РУДН». Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

С). В 1948 г. П. Лазарсфельдом, Б. Берельсоном и У. Макфи в городке Эльмира неподалеку от границы штата Нью-Йорк и Пенсильвания были проведены многократно повторяющиеся опросы одних и тех же респондентов с целью изучения электоральной активности населения.

Компетентностно-ориентированная задача №4

Поупражняйтесь в анализе социальных явлений с применением различных парадигм на примере спорта.

Спорт – особая сфера жизнедеятельности людей. Профессиональный спорт – это бизнес с огромными объемами инвестиций и доходов, события из мира спорта – тема сообщений средств массовой информации и обсуждения в повседневном общении людей, занятия спортом – важная часть образа жизни многих людей. С точки зрения структурного функционализма спорт является частью социальной системы, поскольку вносит вклад в ее под-держание. Каковы функции спорта в современном обществе? Что можно считать дисфункциями спорта? С точки зрения исторического материализма спорт является частью системы неравенства, по-своему отражающей классовую структуру. Какова вероятность выбора индивидам и определенно вида спорта зависит от их принадлежности к тому или иному социальному классу? Что можно считать проявлением классовой борьбы в сфере спорта?

Попробуйте, ставя таким же образом вопросы проанализировать спорт в терминах феноменологической социологии.

Компетентностно-ориентированная задача №5

Как полагал американский социолог Гарольд Гарфинкель, упорядоченность течения повседневного бытия воспринимается как нечто само собой разумеющееся благодаря символическому единству среды.

Эмпирическая верификация этого положения была осуществлена в отечественном исследовании, посвященном изучению образа жизни как отражения упорядоченной повседневности границах определенного промежутка социального времени на индивидуальном уровне. Респондентам предлагалось описать сегодняшнее время с помощью пяти выражений, предложений, которые первые приходят в голову и отражают современную действительность.

Предположите какие категории анализы в данном случае могут быть использованы, какие им соответствуют единицы анализа и каковы будут единицы счета в данном исследовании.

1. Составьте кодификатор из разработанных вами категорий анализа и единиц анализа.
2. Составьте макет карточки контент – анализа отдельного респондента.
3. Составьте макет протокола контент - анализа.

Компетентностно-ориентированная задача №6

Прочитаете описанный ниже социальный эксперимент и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какая модель социального мира была взята в исследовании за основу? Ответ поясните.
2. Какой вид (ы) эксперимента описан в тексте? Ответ объясните.
3. Какая(какие) переменные выступали в качестве независимых?
4. Какой эффект наблюдался среди учащихся при проведении эксперимента? Назовите этот эффект, поясните в чем он заключается.
5. В чем заключается суть этической проблемы эксперимента и как она была решена?

В 1968 году произошло убийство Мартина Лютера Кинга. Учительница средней школы Джейн Эллиотт попыталась обсудить вопросы дискриминации, расизма и предрассудков со своим классом. Так как ученики не очень хорошо шли на контакт, она придумала упражнение «голубые глаза и карие глаза», чтобы показать идею дискриминации и расизма на практике.

Студенты с голубыми глазами получали привилегии, а на следующий день учительница отдавала предпочтение студентам с карими глазами. Мисс Эллиотт заметила, что доминирующая группа лучше проявляла себя в классе, быстро и точно отвечала на вопросы и хорошо выполняла тесты. Те, кто подвергался дискриминации, чувствовали себя более подавленными, нерешительными и неуверенными в своих ответах. Даже тесты они начали выполнять хуже, хотя знания были примерно одинаковыми.

Компетентностно-ориентированная задача №6

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование

1. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.
2. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.

Компетентностно-ориентированная задача №7

К какому виду относится наблюдение Л.Н. Толстого, описанное в его произведении «Крейцерова соната»?

«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую степень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».

Компетентностно-ориентированная задача №8

Определите вид наблюдения по форме записи.

А. «30 мая, Масик с нетерпением ждет приезда отца, принимает живое участие в приготовлениях к приезду. Чистил дорожки в саду, посыпал песком, работал наравне со взрослыми. Весь день проводит в земляных работах на воздухе. Очень ухаживает за цветами и волнуется, когда увидит на них воробьев или кур. Иногда дежурит часами и так боится, что куры съедят цветы и папа не увидит цветов».

Б. «Делают колодец – Масик тоже этим очень интересуется. Не забывает считать ежедневно, сколько кругов цементных вложили в землю. Сильное впечатление на него произвело падение одного круга в колодец. Это тема многих дней, особенно интересовался, ушибся ли кто-нибудь из рабочих».

Компетентностно-ориентированная задача №9

Определите вид наблюдения по форме записи.

А. Первый наблюдатель. «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя: «Вва-вва-вва.. и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Второй наблюдатель. «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

Б. «Принесла в комнату младших детей ящик с кубиками, поставила его на пол, сказав, что кубиками этими можно играть. Вслед за Левою подошел и Игорь. «Я тоже буду строить», – сказал он весело. «Если хочешь, строй», – ответила я ему. Игорь сейчас же присел на пол и правой рукою, отделив от общей кучи кубиков порядочное их количество, придвинул к себе; затем начал толкать отделенные им кубики ладонью руки, передвигаясь толчком на коленях за ними. Отодвинув кубики на аршин в сторону, он встал, подошел снова к общей куче, выбрал 4 кубика цилиндрической формы и, прижимая их левой рукою к груди, правой рукою взял еще 4 узких кубика».

Компетентностно-ориентированная задача №10

Разработайте эксперимент по классической схеме в соответствии с полученными данными.

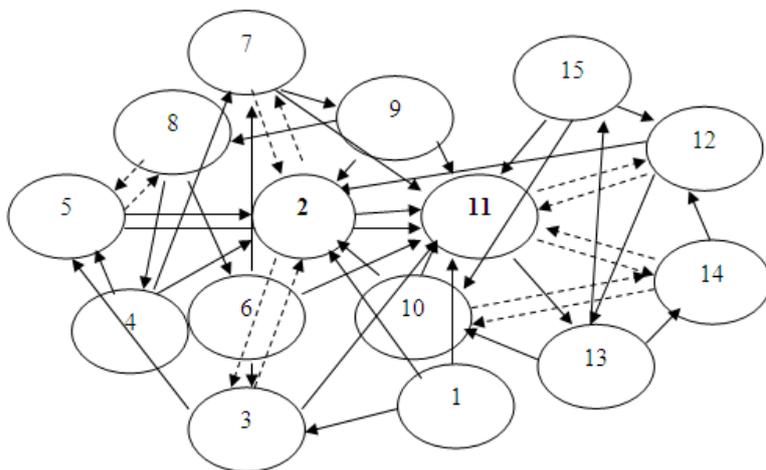
1. Цель эксперимента – Влияние дистанционного обучения на степень усваивания учебного материала.

2. В эксперименте должны быть соблюдены следующие условия:

- возможность варьирования условий возникновения и развития изучаемого явления;
- строгий контроль и фиксация условий и процесса их протекания;
- изоляция одних и акцентирование других фактора (ов), обуславливающих изучаемые феномены, которая дает возможность выявления закономерностей их существования;
- возможность повторения условий эксперимента для многократной проверки получаемых научных данных и их накопления;
- варьирование условий для количественных оценок выявляемых закономерностей

Компетентностно-ориентированная задача №11

Опишите все возможные характеристики группы по представленной социограмме положительных выборов.



Компетентностно-ориентированная задача №12

Провести самонаблюдение на тему «День современного студента». Выполнение данного задания предполагает ряд этапов: 1. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 2. Операционализация основных понятий. В качестве категорий анализа предлагается использовать режим дня, режим питания, досуг и т. п. 3. Составление карты структурированного наблюдения.

Компетентностно-ориентированная задача №13

Определите, для каких исследовательских задач (в рамках темы, над которой вы работаете) может быть использован метод наблюдения.

1) Обоснуйте возможность и необходимость его использования в вашем исследовании.

2) На каких этапах этого исследования и для получения какого рода информации целесообразно его использование?

Компетентностно-ориентированная задача №14

Определите, для каких исследовательских задач (в рамках темы, над которой вы работаете) может быть использован метод наблюдения.

1) Какого рода первичную информацию и какие показатели ясно получить этим методом в вашем исследовании?

2) Какие виды наблюдения могут быть использованы в каждом случае?

Компетентностно-ориентированная задача №15

Корреспонденты газеты «Версты» в течение дня просмотрели информационные выпуски ведущих столичных телеканалов с целью оценить в них долю «официоза» и степень мелькания тех или иных политических лиц

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №16

В исследованиях динамики уровня жизни населения России, которые проводятся методом анкетного опроса (районированная выборка) в течение более 10 лет, выводы основываются на сравнении уровня жизни населения по регионам через каждые полгода - в итоге делаются прогнозы о развитии ситуации как в отдельных регионах, так и в России в целом.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №17

Поупражняйтесь в анализе социальных явлений с применением различных парадигм на примере спорта.

Спорт – особая сфера жизнедеятельности людей. Профессиональный спорт – это бизнес с огромными объемами инвестиций и доходов, события из мира спорта – тема сообщений средств массовой информации и обсуждения в повседневном общении людей, занятия спортом – важная часть образа жизни многих людей. С точки зрения структурного функционализма спорт является

частью социальной системы, поскольку вносит вклад в ее поддержание. Каковы функции спорта в современном обществе? Что можно считать дисфункциями спорта? С точки зрения исторического материализма спорт является частью системы неравенства, по-своему отражающей классовую структуру. Какова вероятность выбора индивидам и определённого вида спорта зависит от их принадлежности к тому или иному социальному классу? Что можно считать проявлением классовой борьбы в сфере спорта? Попробуйте, ставя таким же образом вопросы проанализировать спорт в терминах понимающей социологии.

Компетентностно-ориентированная задача №18

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования

А). В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

Б). В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории РУДН было проведено исследование «Динамика изменения отношения к наркотикам в РУДН». Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

Компетентностно-ориентированная задача №19

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование

1. Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.
2. При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.

Компетентностно-ориентированная задача №20

Прочитайте описанный ниже социальный эксперимент и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой вид (ы) эксперимента описан в тексте? Ответ объясните.
2. Какая(какие) переменные выступали в качестве независимых в начале эксперимента и как она(они) изменились после получения первых результатов?
3. Какой эффект наблюдался среди работников при проведении эксперимента? Назовите этот эффект, поясните в чем он заключается.
4. В чем заключается суть этической проблемы эксперимента и как она была решена?

Эффект Хоторна известен из исследования 1955 года, проведенного Генри Лансбергером. Первоначальной целью эксперимента было изучение влияния физических условий на производительность. В качестве подопытных были выбраны две группы рабочих на заводе Хоторн. В один прекрасный день ученый улучшил освещение в рабочей зоне для одной группы, а для другой — оставил на таком же уровне. Исследователь с удивлением обнаружил, что производительность рабочих стала значительно выше. Условия работников меняли и другими способами (рабочее время, перерывы на отдых и т.д.). В каждом случае их производительность улучшалась тогда, когда происходили изменения. Удивительно, но даже когда количество света вернули на прежний уровень, то производительность все равно выросла. Напрашивается определенный вывод, но не все так просто.

Экспериментатор пришел к выводу, что изменения в физических условиях не влияют на производительность труда рабочих. Дело немного в другом. Рабочие узнали, что кто-то за ними наблюдает и почувствовали себя важными. Им было приятно, что их выделили среди других рабочих, в результате чего повысилась производительность. «Эффект Хоторна» означает, что люди меняют свое поведение просто из-за информации о том, что за ними наблюдают.

Компетентностно-ориентированная задача №21

Смоделируйте квазиэксперимент по изучению поведения пешеходов на дороге.

Компетентностно-ориентированная задача №22

. На основе длительных наблюдений за спортсменами профессор А.Ц. Пуни пришел к следующим выводам: «Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суетится, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее, без всяких оснований боится опоздать к старту. Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем:

- 1) тренировать плавность и медлительность движений;
- 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп;
- 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить»

На основе этого вывода попытайтесь восстановить:

- а) что было объектом и предметом наблюдения?
- б) какова цель наблюдения?
- в) в каких ситуациях велось наблюдение?

Компетентностно-ориентированная задача №23

По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации

. 1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутит, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором. 14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

Компетентностно-ориентированная задача №24

Смоделируйте натуральный эксперимент по изучению покупательского поведения

Компетентностно-ориентированная задача №25

Метод наблюдения широко применяется в изучении различных социальных процессов. Есть ли социальные явления, не доступные методу наблюдения? Попробуйте выделить такие явления и обосновать невозможность использования этого метода для получения показателей, характеристик таких явлений. Классифицируйте выделенные вами явления, которые ему не доступны

Компетентностно-ориентированная задача №26

Определите правильность приведенных суждений. Результаты запишите в таблице (формат ответа «верно/неверно»).

1. Основные операции метода контент – анализ были разработаны американскими социологами Б. Берельсоном и Л. Лоуэнталем.
2. Х. Лассуэл успешно использовал как единицу анализа целую тему.
3. Для перевода качественной информации в количественную выделяются два типа единиц: единицы анализа и единицы счета.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Опираясь на понимание объекта и предмета исследования сформулируйте тему исследования. Объект – наружная реклама, предмет – место наружной рекламы в городской среде.

Компетентностно-ориентированная задача №28

Охарактеризуйте теоретико-методологические основы социологического исследования по теме: «Физическая культура как объект управления в современном обществе».

Компетентностно-ориентированная задача №29

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид исследования С). В 1948 г. П. Лазарсфельдом, Б. Берельсоном и У. Макфи в городке Эльмира неподалеку от границы штата Нью-Йорк и Пенсильвания были проведены многократно повторяющиеся опросы одних и тех же респондентов с целью изучения электоральной активности населения.

. Компетентностно-ориентированная задача №30

Определите правильность приведенных суждений. Проанализируйте неверные суждения, определите ошибку и ее исправьте.

1. Основные операции метода контент – анализ были разработаны американскими социологами Б. Берельсоном и Л. Лоуэнталем.
2. Х. Лассуэл успешно использовал как единицу анализа целую тему.
3. Для перевода качественной информации в количественную выделяются два типа единиц: единицы анализа и единицы счета.
4. Контент – анализ целесообразно использовать при наличии обширного по объему и несистематизированного материала, когда непосредственное использование последнего затруднено.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-бальной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.