

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 29.09.2022 16:17:22
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова
(подпись, инициалы, фамилия)

«8» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Этносоциология

(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Экономическая
социология»

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ И МЕТОД.
МЕТОДОЛОГИЯ ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Предмет и метод этносоциологии.
2. Этносоциология в системе научных знаний.
3. Структура, задачи, функции этносоциологии.
4. Основные понятия этносоциологии.
5. Особенности методологии исследований.

ТЕМА 2. РУССКАЯ ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ.

1. Начало этносоциологических исследований в русской социологии.
2. Концепция С.Соловьева.
3. Концепция Ключевского.
4. Концепция Ковалевского.
5. Концепция Сорокина.
6. Концепция Данилевского.
7. Концепция Широкогорова.
8. Концепция марксистов.

ТЕМА 3 ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
НАЦИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ

1. Психологические теории этносов и национальных общностей .
 - 1.1 Психология народов (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь).
 - 1.2 «Коллективная психология» (Л. Леви-Брюль).
 - 1.3 Марксистская психологическая мысль (О. Бауэр).
 - 1.4 Нация — это единство исторической судьбы. Н. Бердяев.
 - 1.5 Этнопсихологическое направление. Г. Шпет.
2. Теории о национальном характере.
 - 2.1 Решающее значение психологии социальной группы Л.Гумплович.
 - 2.2 Душа нации. Г.Лебон.
 - 2.3 Э. Фромм о социальном характере общности.
3. Социальный психоанализ и аналитическая теория коллективного бессознательного К.Г. Юнга.
4. Материалистическая (марксистская) парадигма национальной общности (Каутский).
5. Интегральная концепция нации П.А. Сорокина.
6. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

ТЕМА 4. ЗАПАДНЫЕ МОДЕРНИСТСКИЕ И ПОСТМОДЕРНИСТСКИЕ ТЕОРИИ НАЦИИ.

1. Теория политического нациестроительства Э. Геллнера.
2. Историко-этноцентрическая теория нации Э. Смита.
3. «Воображаемые сообщества» как конструктивистская теория Б. Андерсона
4. «Инструменталистский» подход к нации и концепция Кэтрин Вердери.

ТЕМА 5. ТЕОРИИ НАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

1. Предпосылки появления в России постмодернистских теорий нации.
2. «Инструменталистская» концепция нации. Российский вариант.
3. «Релятивистская» теория нации в России.

ТЕМА 6. НАЦИЯ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ.

1. Интегральная природа национальной общности и интегралистские основы теории нации.
2. Нация как культурно-психологическая общность. «Сакральность» в природе национальной общности.
3. Историзм в исследовании этнических основ национальной общности, ее субстанции.
4. Нация — социальная реальность особого рода. Характеристики ее своеобразия.
5. Национальная общность как интегральная социокультурная система.
6. Главные принципы, подходы и постулаты интегральной теории нации.

ТЕМА 7. ПРОЯВЛЕНИЯ ЭТНИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

1. Наследие Российской империи и СССР.
2. Структура многоэтничности в современной России.
3. Этносоциологические проблемы русской нации.
4. Факторы роста этнического самосознания в стране.
5. Этнорегионализация России.
6. Источники и типология этносепаратизма.
7. Факторы дезинтеграции и угрозы единству страны.
8. Рост этнокультурного и религиозного экстремизма.

ТЕМА 8. ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

1. Понятие этнической культуры.
2. Культурные универсалии (Дж. Мердок, 1965) и культурный отбор (Р. Бенедикт, 1934).
3. Традиции и инновации в культуре. Проблемы культурных влияний и интеграции. (Б. Малиновский 1945). Культурное запаздывание.
4. Культурные границы и культурные дистанции. Проблемы культурных границ (F. Barth, 1994; G Hofstede, 1984; S. Huntington, 1993). Что разделяет культуры. Роль идеологии и политики государства. Перспектива столкновения цивилизаций (S. Huntington).
5. Проблемы взаимодействия культур. Символы культурной интеграции. Опыт США, государств Европы и посттоталитарного пространства.
6. Этнический стереотип и этнический образ.
7. Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, в республиках Российской Федерации и международный опыт.

ТЕМА 9. НАЦИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА.

1. Структура и свойства картины мира.
2. Общациональная картина мира и субкультурное разнообразие нации.
3. Этническая картина мира.

ТЕМА 10. МЕНТАЛИТЕТ КАК ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ.

1. Историко-психологические предпосылки формирования русской народности
2. Миграционные тенденции русского этноса
3. Роль христианства в формировании русского этноса
4. Традиционные установки сознания
5. Стереотипы бытового поведения
6. Материальная культура и образ жизни русских
7. Национальные черты русских
8. Исторические примеры взаимоотношений русских с представителями других народов

ТЕМА 11. ЭТНИЧЕСКАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ.

1. Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей.
2. Типы этнонациональной идентичности.
3. Основные компоненты этнической идентичности (Ю. Бромлей, 1983; Дробужева, 1994).

4. Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности.

5. Основные доминанты в процессе этногрупповой идентификации. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка).

6. Роль элиты на различных этапах этнической мобилизации.

7. Ксенофобия и этнофобия. Дихотомия «мы» и «они».

8. Причины роста этнической идентичности в современном мире.

ТЕМА 12. ЭТНОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ. ЭТНИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕНЬШИНСТВА.

1. Понятия «престижа и статуса» этнических групп.

2. Социально-структурные факторы этнонациональной стратификации.

3. Этнические ауто-гетеростереотипы.

4. Шкала Богардуса.

5. Понятия этнических и национальных меньшинств.

6. Классификация этноменьшинств.

7. Автохтоны и аллохтоны.

8. Понятие диаспоры (старые и новые).

ТЕМА 13 МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ (МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ) КОММУНИКАЦИИ. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ИНОЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

1. Теории этнокультурного взаимодействия.

2. Сущность и формы межэтнических контактов. Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и личностный уровни.

3. Социально-психологические основы межэтнической коммуникации (восприятие и атрибуция, категоризация и стереотипизация).

4. Основные модели поведенческих стратегий в межэтнических коммуникациях. Освоение чужой культуры (аккультурация, культурный шок, модель Беннета).

5. Формирование межкультурной компетентности.

6. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях. Институты, формирующие начала терпимости в полиэтническом обществе.

7. Социокультурная адаптация в иноэтнической среде. Социокультурная адаптация: сущность и структура. Кратковременная и долговременная адаптация. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию.

ТЕМА 14 ЭТНОЦЕНТРИЗМ И НАЦИОНАЛИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОБИИ. МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

1. Национализм и этноцентризм как социальные технологии. Понятия «этноцентризм» и «национализм»: психологический и конфликтологический подходы.
2. Этнонационализм и модернизация.
3. Ксенофобия и толерантность.
4. Дихотомия «мы» и «они». Факторы формирования «образа врага». Основные подходы к изучению этнофобии. Роль социальных установок.
5. Понятие межэтнической толерантности, различие подходов.
6. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях.
7. Основные институты, формирующие начала терпимости в полиэтническом обществе.

ТЕМА 15 МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

1. Этнонациональные конфликты. Понятие и сущность этносоциального конфликта.
2. Причины и динамика развития.
3. Объяснения межэтнического конфликта в рамках структурно-функционалистского и социально-психологического подходов.
4. Концепции «конфликта ценностей», «коллективного интереса», «внутреннего колониализма», «столкновения цивилизаций».
5. Проблемы этнического насилия.
6. Классификация этнических групп, участвующих в конфликте.
7. Модели развития конфликтов. Участники и субъекты конфликта.
8. Концепция «управления» конфликтом. Структурные изменения как метод «управления» конфликтом.

ТЕМА 16 ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений.
2. Межэтнические и межнациональные браки
3. «Рыночная» и «информационная» концепции брачного выбора.
4. Смешанные браки как один из показателей взаимной адаптации этносов в этноконтрастных регионах.
5. Основные факторы, влияющие на динамику этнически-смешанных браков.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. Нация, с точки зрения инструментализма - это:

результат воздействия объективных факторов

.

толпа, мобилизованная элитами

.

этническая общность, обладающая государственностью

.

воображаемые сообщества

.

2. Либеральное обществоведение рассматривает национализм как чувство

противное человеческому естеству

.

близкое человеческому разумению

.

тождественное или близкое чувству национальной самоидентификации

.

способное спасти мир от глобальной катастрофы

.

3. В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь являются представителями

психологии народов

.

коллективной психологии

.

Психоанализа

.

этнической психологии

.

4. Совокупность основных черт русской нации, с точки зрения Сорокина не включает

длительное существование

.

огромную жизнеспособность

.

готовность идти на жертвы во имя выживания и самосохранения нации

.

низкое территориальное, демографическое, политическое, социальное и культурное развитие в течение ее исторической жизни

.

5. С точки зрения П.Сорокина с момента возникновения русской нации в IX в. и до XVIII столетия ее культурная суперсистема была:

Чувственной

Идеалистической

Эклектичной

Идеациональной

6. Тезис о природно-биологическом характере этноса, как составной части биоорганического мира планеты и возникающего в определенных географических и климатических условиях, лежит в основе теории:

Психоанализа

Этногенеза

коллективной психологии

психологии народов

7. С точки зрения П.Сорокина: территориально + языковая + государственная кумулятивная группа, которая является для нашего времени группой нормальной, солидарной и типичной – это:

Нация

Этнос

Общность

Народ

8. С точки зрения Л.Гумилева, главной причиной зарождения, развития и прогресса этнической общности является присутствие в ее составе:

Субпассионариев

гармоничных людей

Пассионариев

Маргиналов

9. Поведенческий признак, воспринимаемый сторонним наблюдателем как непреодолимое стремление к намеченной цели, пусть даже иллюзорной, но для достижения которой носители ее не жалеют как собственной жизни, так и жизни своего потомства – это:

Пассионарность

.

Экзальтированность

.

Целеустремленность

.

Аффективность

.

10. Подсознательное ощущение взаимной симпатии и общности людей
- это

психологическая совместимость

.

Комплиментарность

.

Солидарность

.

Идентичность

.

11. Теории рассматривающие нацию и национализм как новые феномены, свойственные современной эпохе, обусловленные как социально-экономическими факторами, так и социальными действиями акторов, их идеями и интересами это теории:

Примордиализма

.

Инструментализма

.

Национализма

.

конструктивизма

.

12. Подход, согласно которому нация есть объективно сложившаяся общность (группа) людей, которая обладает вполне определенными интересами и существование которой не зависит от чьих-либо сознательных действий.

Конструктивизм

.

Примордиализм

.

Инструментализма

.

Национализма

.

13. С точки зрения Э.Геллнера:

нации - это итог исторического развития

.

- а) экономгеографы
- б) этнополитологи
- в) социобиологи
- г) этногенетики

20. В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь являются представителями

- а) школы психологии народов
- б) школы коллективной психологии
- в) марксизма
- г) психоанализа

21. Автором теории этногенеза является

- а) Л.Гумилев
- б) П.Сорокин
- в) Н.Бердяев
- г) Н.Данилевский

22. Нация, с точки зрения инструментализма - это:

- а) этническая общность, обладающая государственностью
- б) результат воздействия объективных факторов
- в) толпа, мобилизованная элитами
- г) воображаемые сообщества

23. Либеральное обществоведение рассматривает национализм как чувство

- а) противное человеческому естеству
- б) тождественное или близкое чувству национальной самоидентификации
- в) близкое человеческому разумению
- г) способное спасти мир от глобальной катастрофы

24. В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь являются представителями

- а) психологии народов
- б) коллективной психологии
- в) психоанализа
- г) этнической психологии

25. Основой консолидации этноса является (Барт)

- а) культура
- б) идентичность
- в) самосознание
- г) язык

26. «Есть разные виды национализма, из которых одни ложны, другие — истинны, и только истинный национализм является безусловным положительным принципом поведения народа», — полагал:

- а) Керенский
- б) Бердяев
- в) Сталин
- г) Н.Трубецкой

27. Проблемы этнических границ впервые в отечественной этнологии затрагивает:

- а) Никишенков
- б) Поляков
- в) Карлов
- г) Кушнер

28. Культурно-психологическая общность людей, объединенных единой судьбой, с точки зрения марксистов, это

- а) общество
- б) этнос
- в) народ
- г) нация

29. Главное место в концепции К.Реннера занимает проблема

- а) национального интереса и стремления к государственности
- б) этнической самоидентификации
- в) психологической общности
- г) культурного наследия

30. Национальный нигилизм был характерен для

- а) марксизма
- б) психологии народов
- в) психоанализа
- г) позитивизма

31. К.Вердери является представительницей подхода

- а. релятивистского
- б. конструктивистского
- в. примордиалистского
- г. инструменталистского

32. Теория нациестроительства принадлежит:

- а. Э.Смиту
- б. Б.Андерсону
- в. Э.Гелнеру
- г. ДЖ.Бройи

33. Автором книги «Этносфера. История людей и история природы» является:

- а. Н.Бердяев
- б. П.Сорокин
- в. Л.Гумилев
- г. Н.Данилевский

34. Совокупность основных черт русской нации, с точки зрения Сорокина не включает

- а. низкое территориальное, демографическое, политическое, социальное и культурное развитие в течение ее исторической жизни
- б. длительное существование
- в. огромную жизнеспособность

г. готовность идти на жертвы во имя выживания и самосохранения нации

35. Тезис о природно-биологическом характере этноса, как составной части биоорганического мира планеты и возникающего в определенных географических и климатических условиях, лежит в основе теории:

а. коллективной психологии

б. этногенеза

в. психологии народов

г. психоанализа

36. Поведенческий признак, воспринимаемый сторонним наблюдателем как непреодолимое стремление к намеченной цели, пусть даже иллюзорной, но для достижения которой носители ее не жалеют как собственной жизни, так и жизни своего потомства -это

а. пассионарность

б. экзальтированность

в. целеустремленность

г. аффективность

37. Основным источником познания для представителей "Психологии народов" являются

а. этническое своеобразие

б. психические процессы личности

в. продукты народного духа

г. этнические процессы

38. Признавал необходимость применения метода исторической реконструкции

а. М. Лацарус

б. Р. Турнвальд

в. Г. Штейнталь

г. В. Вундт

39. Г.Лебон является сторонником

а. политического детерминизма

б. культурного детерминизма

в. экономического детерминизма

г. расового детерминизма

40. Национально-этническую психологию, с точки зрения Л.Гумпловича формируют:

а. среда и обстоятельства

б. культура, язык и история

в. литература и искусство

г. политика и экономика

41. С точки зрения П.А. Сорокина, они связывают людей и создают коллективную общность через связь поколений, делают национально-этническую общность глубоко интегрированным социальным коллективом

а. символы-проводники взаимодействия

б. исторические процессы

- в. социальные связи
- г. социальные интересы

42. Теории рассматривающие нацию и национализм как новые феномены, свойственные современной эпохе, обусловленные как социально-экономическими факторами, так и социальными действиями акторов, их идеями и интересами это теории:

- а. конструктивизма
- б. примордиализма
- в. инструментализма
- г. национализма

43. Вид нации, в теории Э.Геллнера, имеющий свою государственность:

- а. суверенные
- б. потенциальные
- в. реальные
- г. цивилизованные

44. Один из факторов, который сделал возможным зарождение наций как «воображаемых сообществ»:

- а. общность территории
- б. печатный капитализм
- в. единая культура
- г. государственный суверенитет

45. Сторонником материалистического объяснения природы нации является

- а. К. Каутский
- б. О. Бауэр
- в. Э. Фромм
- г. Л. Гумплович

46. Нация, с точки зрения инструментализма - это:

результат воздействия объективных факторов

толпа, мобилизованная элитами

этническая общность, обладающая государственностью

воображаемые сообщества

47. Либеральное обществоведение рассматривает национализм как чувство

противное человеческому естеству

близкое человеческому разумению

тождественное или близкое чувству национальной самоидентификации

способное спасти мир от глобальной катастрофы

48. В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь являются представителями психологии народов

коллективной психологии

Психоанализа

этнической психологии

49. Совокупность основных черт русской нации, с точки зрения Сорокина не включает

длительное существование

огромную жизнеспособность

готовность идти на жертвы во имя выживания и самосохранения нации

низкое территориальное, демографическое, политическое, социальное и культурное развитие в течение ее исторической жизни

50. С точки зрения П.Сорокина с момента возникновения русской нации в IX в. и до XVIII столетия ее культурная суперсистема была:

Чувственной

Идеалистической

Эклектичной

Идеациональной

51. Тезис о природно-биологическом характере этноса, как составной части биоорганического мира планеты и возникающего в определенных географических и климатических условиях, лежит в основе теории:

Психоанализа

Этногенеза

коллективной психологии

психологии народов

52. С точки зрения П.Сорокина: территориально + языковая + государственная кумулятивная группа, которая является для нашего времени группой нормальной, солидарной и типичной – это:

Нация

.

Этнос

.

Общность

.

Народ

.

53. С точки зрения Л.Гумилева, главной причиной зарождения, развития и прогресса этнической общности является присутствие в ее составе:

Субпассионариев

.

гармоничных людей

.

Пассионариев

.

Маргиналов

.

54. Поведенческий признак, воспринимаемый сторонним наблюдателем как непреодолимое стремление к намеченной цели, пусть даже иллюзорной, но для достижения которой носители ее не жалеют как собственной жизни, так и жизни своего потомства – это:

Пассионарность

.

Экзальтированность

.

Целеустремленность

.

Аффективность

.

55. Подсознательное ощущение взаимной симпатии и общности людей - это

психологическая совместимость

.

Комплиментарность

.

Солидарность

.

Идентичность

.

56. Теории рассматривающие нацию и национализм как новые феномены, свойственные современной эпохе, обусловленные как социально-экономическими факторами, так и социальными действиями акторов, их идеями и интересами это теории:

Примордиализма

Инструментализма

Национализма

конструктивизма

57. Подход, согласно которому нация есть объективно сложившаяся общность (группа) людей, которая обладает вполне определенными интересами и существование которой не зависит от чьих-либо сознательных действий.

Конструктивизм

Примордиализм

Инструментализма

Национализма

58. С точки зрения Э.Геллнера:

нации - это итог исторического развития

нации имеют политическое происхождение

нации основаны на общности культуры

нации - это результат воздействия объективных факторов

59. Один из факторов, который сделал возможным зарождение наций как «воображаемых сообществ»:

общность территории

единая культура

печатный капитализм

государственный суверенитет

60. Тезис: нация имеет идеологический и политический смысл как вопрос связи государства со своими подданными, поэтому мы должны изучать нацию как продукт ее символизации различными группами, принадлежит:

К. Вердери

Э.Смиту

ДЖ.Бройи

Э.Гелнеру

61. На Западе этносоциология называется:

- а) социология межэтнических отношений
- б) социальная антропология
- в) социология наций
- г) культурная антропология

62. Основным объектом исследования этносоциологии является:

- а) национальные меньшинства
- б) этнос
- в) нация
- г) этнонациональные процессы

63. Термин «этносоциология» впервые появился в работе.

- а) М.М. Ковалевского
- б) Р. Турнвальда
- в) Г.Шпета
- г) В.Вундта

64. Рассматривают этнос как сообщество индивидов, основанное на биологических закономерностях, трансформированных в социальные:

- а) экономгеографы
- б) этнополитологи
- в) социобиологи
- г) этногенетики

65. В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь являются представителями

- а) школы психологии народов
- б) школы коллективной психологии
- в) марксизма
- г) психоанализа

66. Автором теории этногенеза является

- а) Л.Гумилев
- б) П.Сорокин
- в) Н.Бердяев
- г) Н.Данилевский

67. Нация, с точки зрения инструментализма - это:

- а) этническая общность, обладающая государственностью
- б) результат воздействия объективных факторов
- в) толпа, мобилизованная элитами
- г) воображаемые сообщества

68. Либеральное обществоведение рассматривает национализм как чувство

а) противное человеческому естеству
б) тождественное или близкое чувству национальной
самоидентификации

- в) близкое человеческому разумению
- г) способное спасти мир от глобальной катастрофы

69. В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь являются представителями

- а) психологии народов
- б) коллективной психологии
- в) психоанализа
- г) этнической психологии

70. Основой консолидации этноса является (Барт)

- а) культура
- б) идентичность
- в) самосознание
- г) язык

71. «Есть разные виды национализма, из которых одни ложны, другие — истинны, и только истинный национализм является безусловным положительным принципом поведения народа», — полагал:

- а) Керенский
- б) Бердяев
- в) Сталин
- г) Н.Трубецкой

72. Проблемы этнических границ впервые в отечественной этнологии затрагивает:

- а) Никишенков
- б) Поляков
- в) Карлов
- г) Кушнер

73. Культурно-психологическая общность людей, объединенных единой судьбой, с точки зрения марксистов, это

- а) общество
- б) этнос
- в) народ
- г) нация

74. Главное место в концепции К.Реннера занимает проблема

- а) национального интереса и стремления к государственности
- б) этнической самоидентификации
- в) психологической общности
- г) культурного наследия

75. Национальный нигилизм был характерен для

- а) марксизма
- б) психологии народов
- в) психоанализа
- г) позитивизма

76. К.Вердери является представительницей подхода

- а. релятивистского
- б. конструктивистского
- в. примордиалистского
- г. инструменталистского

77. Теория нациестроительства принадлежит:

- а. Э.Смиту
- б. Б.Андерсону
- в. Э.Гелнеру
- г. ДЖ.Бройи

78. Автором книги «Этносфера. История людей и история природы» является:

- а. Н.Бердяев
- б. П.Сорокин
- в. Л.Гумилев
- г. Н.Данилевский

79. Совокупность основных черт русской нации, с точки зрения Сорокина не включает

- а. низкое территориальное, демографическое, политическое, социальное и культурное развитие в течение ее исторической жизни
- б. длительное существование
- в. огромную жизнеспособность
- г. готовность идти на жертвы во имя выживания и самосохранения нации

80. Тезис о природно-биологическом характере этноса, как составной части биоорганического мира планеты и возникающего в определенных географических и климатических условиях, лежит в основе теории:

- а. коллективной психологии
- б. этногенеза
- в. психологии народов
- г. психоанализа

81. Поведенческий признак, воспринимаемый сторонним наблюдателем как непреодолимое стремление к намеченной цели, пусть даже иллюзорной, но для достижения которой носители ее не жалеют как собственной жизни, так и жизни своего потомства -это

- а. пассионарность
- б. экзальтированность
- в. целеустремленность
- г. аффективность

82. Основным источником познания для представителей "Психологии народов" являются

- а. этническое своеобразие
- б. психические процессы личности
- в. продукты народного духа
- г. этнические процессы

83. Признавал необходимость применения метода исторической реконструкции

- а. М. Лацарус
- б. Р. Турнвальд
- в. Г. Штейнталь
- г. В. Вундт

84. Г.Лебон является сторонником

- а. политического детерминизма
- б. культурного детерминизма
- в. экономического детерминизма
- г. расового детерминизма

85. Национально-этническую психологию, с точки зрения Л.Гумпловича формируют:

- а. среда и обстоятельства
- б. культура, язык и история
- в. литература и искусство
- г. политика и экономика

86. С точки зрения П.А. Сорокина, они связывают людей и создают коллективную общность через связь поколений, делают национально-этническую общность глубоко интегрированным социальным коллективом

- а. символы-проводники взаимодействия
- б. исторические процессы
- в. социальные связи
- г. социальные интересы

87. Теории рассматривающие нацию и национализм как новые феномены , свойственные современной эпохе, обусловленные как социально-экономическими факторами, так и социальными действиями акторов, их идеями и интересами это теории:

- а. конструктивизма
- б. примордиализма
- в. инструментализма
- г. национализма

88. Вид нации, в теории Э.Геллнера, имеющий свою государственность:

- а. суверенные
- б. потенциальные
- в. реальные
- г. цивилизованные

89. Один из факторов, который сделал возможным зарождение наций как «воображаемых сообществ»:

- а. общность территории
- б. печатный капитализм
- в. единая культура
- г. государственный суверенитет

90. Сторонником материалистического объяснения природы нации является

а. К. Каутский

б. О. Бауэр

в. Э. Фромм

г. Л. Гумплович

2 Вопросы в открытой форме

1. Коренные обитатели той или иной территории страны, живущие здесь «изначально»; то же, что «автохтоны»_____.

2. Ископаемая человекообразная обезьяна, близкая к предковой форме человека; его остатки найдены в Южной, Восточной и Центральной Африке_____.

3. Становление _____ самобытности, _____ уникальности этноса_____.

4. В _____ этнических отношениях понимается как право самостоятельного управления жизненно важными проблемами своего этноса в соответствии с _____ существующей в _____ данном государстве конституцией_____.

5. Устойчивые представления этноса о своих качествах. Автохтонное население – первоначальное, исконное население какой-либо местности, территории, страны_____.

6. Приспособление строения и функций организмов к условиям существования_____.

7. Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов_____.

8. У Л. Гумилева – вторая фаза этногенеза, в которой пассионарное напряжение достигает максимума, период гражданских войн и смут_____.

9. Вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии_____.

10. Территория или часть территории одного государства, окруженная со _____ всех _____ сторон _____ территорией _____ другого государства_____.

11. Раздел антропологии – учение о происхождении человека_____.

12. Принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп_____.

13. Область распространения на земной поверхности какого-либо явления, видов животных, растений, полезных ископаемых и т.п.

14. Несознаваемая базовая схема представлений, общая для всех людей, независимо от их этнической принадлежности, языка, культурных традиций и т.д. _____

15. Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может проходить как естественным, так и насильственным путем_____.

3 Вопросы на установление последовательности.

Расположите в хронологическом порядке религии, по времени их возникновения:

- А) Буддизм
- Б) Христианство
- В) Ислам
- Г) Даосизм

4 Вопросы на установление соответствия.

Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) Иудаизм | а) монотеизм |
| 2) Христианство | б) политеизм |
| 3) Ислам | |
| 4) Даосизм | |
| 5) Зороастризм | |
| 6) Индуизм | |

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической

шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? Этнографы давно заметили, что народы, живущие в похожих условиях и рядом друг с другом, строят дома по-разному. Русские, живущие на севере, традиционно ставят дома к улице торцом, а русские-южане располагают его вдоль улицы. Балкарцы, осетины, карачаевцы живут на Кавказе в тесной близости друг к другу. Но первые строят каменные одноэтажные дома, вторые – двухэтажные, а третьи – деревянные дома.

Компетентностно-ориентированная задача №2

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? На Мадагаскаре похороны отражают статус умершего и уровень уважения к нему. Поэтому в одном случае на похороны приходят тысячи людей, а в другом приходят единицы. У некоторых народов похороны продолжаются несколько недель, а в современной России или США они занимают всего несколько часов.

Компетентностно-ориентированная задача №3

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? Многие немецкие предприниматели вспоминают, что при первых контактах с партнёрами из азиатских стран им вручались различные подарки, которые в протоколах отмечались как сувениры. Немецкие бизнесмены, как правило, не готовы принимать подарки, тем более при первом контакте, да ещё от совершенно незнакомых людей, кроме того, они воспринимали их как взятку. Вопрос о роли подарков для представителей азиатской культуры имел совершенно другое значение, т. к. деловые отношения с их точки зрения, основываются на личных отношениях. Подарки помогают установить личные связи между партнёрами. На Западе стараются избегать любых действий, которые могут выглядеть как взятка. Приглашения и подарки считаются нежелательным влиянием или даже попыткой подкупа. Западная модель делового поведения строится на строгих этических правилах.

Компетентностно-ориентированная задача №4

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? В американской культуре женщины улыбаются чаще, чем мужчины; этот тип поведения был усвоен бессознательно и стал привычкой. Евреи, читая 17 Тору, откидываются назад, имитируя позу наездника верблюда. Эта манера возникла много веков назад, её смысл давно утерян, но само движение осталось и передаётся от поколения к поколению как элемент культуры.

Компетентностно-ориентированная задача №5

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? Формы поведения в религиозных храмах в разных культурах достаточно сильно различаются. Например, в Мексике мужчины и женщины ходят в церковь вместе и молча, стоят во время службы. В Иране,

напротив, мужчины и женщины посещают службы отдельно и во время службы поют псалмы. Для одной культуры на свадьбе нормой являются тишина и уединение, а в еврейской, русской и многих других культурах это событие сопровождается громкой музыкой, танцами и весельем.

Компетентностно-ориентированная задача №6

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? Проводя деловые переговоры с японцами, американцы назначают сотрудника, ответственного за их подготовку и ведение, и, если переговоры пройдут успешно, этот сотрудник будет вознагражден. В японской фирме такое невозможно, там существует коллективная ответственность за результаты любого дела. Поэтому в Японии никогда не выделяют кого-либо из общей массы.

Компетентностно-ориентированная задача №7

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? Американский юноша-студент познакомился с арабской девушкой, приехавшей вместе со своим братом учиться в США. Если юношаамериканец не знает ценностей арабского общества, то он не будет скрывать, что ему нравится девушка, и своими откровенными намеками в присутствии брата, не желая этого, нанесёт ему оскорбление.

Компетентностно-ориентированная задача №8

Этот артефакт привлек внимание Макса Мюллера как один из самых древних в человеческой истории. Считается, что его ядро возникло в бронзовом веке, а одна из последних редакций падает на 8 век до н.э. Части этого артефакта называются также как геометрический символ, который интерпретируется как модель вселенной, «карта космоса». Название артефакта и его частей?

Компетентностно-ориентированная задача №9

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? Если человек громко чавкает во время обеда в обществе, то, скорее всего, на него неодобрительно посмотрят люди, которые это услышат. Но в некоторых культурах, наоборот, считается нормой «потягивать» свой суп, и эта манера не вызывает никаких реакций окружающих.

Компетентностно-ориентированная задача №10

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? Свадебный обряд у разных народов имеет разные формы. У многих народов принято, чтобы главы семей заключали договор о браке. Как у древних греков, так и до недавнего времени в Китае, жених и невеста вообще 18 не имели права видаться до свадьбы. Такая ситуация невозможна в западном обществе. В некоторых культурах считается нормальной продажа невесты: родственники назначают цену за невесту, которую добровольно готова заплатить другая сторона. Так, по обычаям некоторых народов Африки девушка не может выйти на улицу вместе с будущим мужем, прежде чем он не выкупит её.

Компетентностно-ориентированная задача №11

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? В европейских странах товар имеет устойчивую цену. В редких случаях возможно торговаться. В то же время именно торг обязательно сопровождает покупку в арабских странах. Там торговля является одновременно процессом общения между участниками и поэтому превращается в увлекательную и эмоциональную форму коммуникации.

Компетентностно-ориентированная задача №12

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? Чувство превосходства над другими культурами было ярко выражено в своё время у европейских колонизаторов. Большинство европейцев рассматривали неевропейских жителей колоний как социально, культурно и расово неполноценных, а свой собственный образ жизни как единственно верный. Если у туземцев были иные религиозные представления, они становились язычниками, если у них были свои сексуальные представления и табу, их называли безнравственными, если они не старались работать, то считались ленивыми, если они не разделяли мнение колонизаторов, их называли тупыми. Европейцы осуждали всякое отклонение от своего образа жизни, не думая о том, что туземцы могут иметь собственные стандарты.

Компетентностно-ориентированная задача №13

Эта территория располагается в западной части плодородного полумесяца, известна жертвами Молоху, имя одного из богов населения этого исторического региона - Эл. В Ветхом Завете сообщается, что одна из ее границ достигала Средиземного моря, другая излучины Евфрата. С середины XX века эта знаменитая территория принадлежит четырем государствам. Назовите историческое название региона.

Компетентностно-ориентированная задача №14

Время этого исторического события 6 в. до н.э. Он взошел на престол на престол в 605 году до н.э. после битвы под Каркемишем. Решая геополитические задачи, перекрывая сухопутную дорогу для Египта, он перенес столицу одного из малых царств в Мицпу, отстроенную и украшенную по его указу. В 597 году до н. э. он посадил на престол своего родственника, главой одной из провинций. Присоединив Тир, т.о. объединив территорию плодородного полумесяца, начал политику централизации. С его именем связан расцвет халдейской архитектуры, новой культурной политики, возрождение системы мер и весов, создание библиотек и др. О нем рассказывается в Невиим. Назовите его имя и событие. Цель героя?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Его предки жили в деревне Мере. Сначала сын учился у известного грамматика Требониуса, потом поступил в Эрфуртский университет. Отец рассчитывал, что в будущем сын будет юристом, что должно было обеспечить сыну жизнь в достатке. Однако, молодой и богобоязненный человек избирает иной путь - августинский монастырь. Ему казалось, что все вокруг указывает на необходимость выбора такого пути: ранение ноги, вследствие чего он чуть не истек кровью до смерти; молния, сломавшая

дерево; эпидемия, унесшая друга. 2 мая (...) он был рукоположен в священники и отслужил свою первую мессу. Через пять лет он получает докторскую степень и занимает кафедру библеистики, дав обет отстаивать и излагать слово божие. К этому моменту он уже прочел лекции по философии, аристотилевской этике, схоластической догматике Петра Ломбардского. О ком идет речь? В какое время (до какого года) укладываются события?

Компетентностно-ориентированная задача №16

Он был десятым патриархом. Исполняя волю Бога, он с семьей, после долгих скитаний, оказался на вулкане (последнее извержение в 1840 году). Ныне это место почитается мусульманами и христианами, является наивысшей точкой Армянского нагорья и Турции. О ком идет речь? Что это за место?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Его биография описана в книге Исход. Он женился на дочери Иофора - мадианитянке Сепфоре. Мириам и Аарон не одобрили выбор жены. «И упрекали Мариам и Аарон [его] за жену Ефиоплянку, которую он взял, — ибо он взял [за себя] Ефиоплянку». О ком идет речь? Почему они упрекнули героя за выбор жены?

Компетентностно-ориентированная задача №18

Наш герой родился в год слона, перед наступлением зари, на территории современного государства, которое часто называют «Страной двух мечетей». В юном возрасте нестерианский монах Бахира предсказал ему особый жизненный путь. Его дети (мальчики) умерли в раннем детстве. В средние века территория нового государства, воодушевленного его проповедью, простиралась от Атлантического океана до Китая. О ком идет речь? Как называется современное государство - «страна двух мечетей»? Что подразумевается под «двумя мечетями»? Как называлось средневековое государство (7-13 вв.) и династии правившие им?

Компетентностно-ориентированная задача №19

Этот человек оставил после себя множество произведений. Сам о своей писательской способности говорил «Я рожаю, как только зачал!». В своих произведениях он оспорил существование семи таинств, признав учрежденными Иисусом Христом только крещение, евхаристию, исповедь, уделяя внимание вечере господней. В своих трудах он раскрывает действие веры в Иисуса Христа, как освобождающей веры.... После документа *Exsarge domine*, написанного человеком из рода Медичи, осенью произошло знаковое событие, легат Иероним Алеандр и Иоганн Экк инсценировали сожжение его трудов. Менее чем через год издан документ *Decet romanum pontificem*, в котором наш герой был отлучен от церкви и объявлен еретиком. О ком идет речь? Кто ему противостоял?

Компетентностно-ориентированная задача №20

Он родился в провинции Пикардия, но деятельность его в основном связана со страной получившей свое название от наименования территории образованного от древненемецкого «жечь». Ему было восемь лет, когда Лютер опубликовал свои тезисы. Он учился в том же колледже что и Эразм,

Рабле. Тридцатишестилетний Лойола прибыл учиться в тот же университет, в то время как наш герой его покинул. Его друг Оливетан (Пьер Роббер) сделал первый перевод Библии на французский язык. В 30 лет он пишет письмо кардиналу Садолетто о том, почему необходима реформа. О ком идет речь?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Это событие, длившееся 18 лет, его современник Хьюберт Джедин назвал «актом самоопределения и самообновления». Важность события подчеркивается документом, возникшим 26 января 1564 года - булла «Benedictus Deus». Что это за событие?

Компетентностно-ориентированная задача №22

Джон Гонт был сызренным дома, где прошли детские годы этого человека. Также он остался его покровителем в феврале 1377 года, когда его вызвали в столицу, где он предстал перед прелатами собора Св. Петра по обвинению в ереси. Его жизненный путь не был легким. Последние годы жизни были особенно насыщены событиями: 1381 год восстание, подхватившее ряд его идей; 1382 год, его недруг Кортеней был назначен новым архиепископом и суждения нашего героя были объявлены еретическими; написан трактат «Триалог», выход в свет его, автор не застал (переизданный только в 1525 году); в этом же году случился первый инсульт, частично его парализовавший, отчасти в результате которого он не смог подчиниться папе и поехать в Рим, чтобы разъяснить свои позиции. В 31 декабря 1384 году он скончался от второго инсульта. О ком идет речь?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Его жизнь не была спокойной, но и после смерти недруги не утихали. Спустя 24 года после его смерти, архиепископ Арундел, собрал духовенство и объявил о запрете перевода Библии. Если человека задерживали с переводом Библии, сделанным этим человеком, его наказывали. Через 29 лет вышел папский указ о сожжении его книг. Через 31 год после его смерти, собор в Констанце осудил его учение. Через 44 года его останки были извлечены из могилы и сожжены. Через 558 лет, его именем называется организация, переводящая Библию, на языки стран, где христианство не распространено. О ком идет речь?

Компетентностно-ориентированная задача №24

Согласны ли вы с утверждением В. А. Масловой? Проиллюстрируйте свое мнение примерами. «Человеческая деятельность, включающая в качестве составной части и символическую, т.е. культурную, вселенную, одновременно и универсальна, и национально-специфична. Эти ее свойства определяют как своеобразие языковой картины мира, так и ее универсальность» (Цит. по: Маслова В.А. Лингвокультурология. - М.: 2001.- С. 72).

Компетентностно-ориентированная задача №25

Представьте, что вы стали участником одного из международных проектов. Вам предстоит первая встреча с коллегами-представителями других культур. Что вы в первую очередь расскажете о себе? Какая информация о собеседниках будет интересна вам?

Компетентностно-ориентированная задача №26

Прочитайте характеристики, данные одному и тому же человеку. Ответьте на вопросы: Почему этот человек получает так много характеристик? Есть ли противоречие в этих характеристиках? К какой культуре принадлежит этот человек? Что для него будет своим и чужим? Один и тот же человек может быть россиянином (гражданин России), учителем (социальная роль), представителем среднего класса (принадлежность к страте / классу), мужчиной (гендерная характеристика), буддистом (вероисповедание), арабом (этническое происхождение), 19 выходцем из Африки (культурно-хозяйственный регион), холостым (семейное положение) и считать своим родным языком русский.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Что включает в себя понятие чужой? Какова роль культурной идентификации «свой» и «чужой» в процессе взаимодействия представителей разных культур?

Компетентностно-ориентированная задача №28

Что такое «этноцентризм»? Каковы основные признаки этноцентризма? Каковы отрицательная и положительная стороны этноцентризма? От каких факторов зависит степень проявления этноцентризма?

Компетентностно-ориентированная задача №29

Что представляют собой нормы и традиции? Какое значение имеет норма для существования и развития культуры? Как соотносятся нормы и традиции?

Компетентностно-ориентированная задача №30

Что такое ценности и какое место они занимают в процессе межкультурной коммуникации? Почему принято говорить о системе ценностей каждого народа? Почему важно быть знакомым с ценностями партнёра по межкультурной коммуникации?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.