

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.12.2021 20:12:46
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730a12314d10f9e66e536f0c6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе



Л.М. Червяков

(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 »

09

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки

10.06.01

шифр согласно ФГОС ВО

Информационная безопасность

наименование направления подготовки

Методы и системы защиты информации

наименование профиля (специализация подготовки)

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

курс 3 семестр 5,6

(очная, очно-заочная, заочная)

Всего зачетных единиц по учебному плану

12 ЗЕ

Всего часов по учебному плану

432 час.

Всего недель по учебному плану

8 нед.

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность» по профилю: Методы и системы защиты информации, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «27» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность» по профилю: Методы и системы защиты информации, информационная безопасность на заседании кафедры информационной безопасности, протокол №1 28 августа 2017 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ к.т.н, доцент М.О. Таныгин

Разработчик программы _____ к.т.н, доцент М.О. Таныгин
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____ О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.06.01 Информационная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры информационная безопасность

Зав. кафедрой _____ /протокол №2 от 29.06.2018

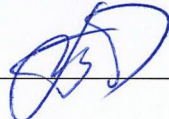
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.06.01 Информационная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «26» 01 2018 г. на заседании кафедры информ. безопасность

Зав. кафедрой _____ /протокол №11 от 27.06.2018

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.06.01 Информационная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №14 «26» 06 2020 г. на заседании кафедры ИБ, протокол №1 от 31.06.2020

Зав. кафедрой _____ /Таныгин М.О.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность» профиля (специализации) «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «31» 05 2021 г. на заседании кафедры информационной безопасности.

Зав.
кафедрой  / протокол № 11 от 28.06.2021

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность» профиля (специализации) «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры информационной безопасности.

Зав.
кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность» профиля (специализации) «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры информационной безопасности.

Зав.
кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность» профиля (специализации) «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры информационной безопасности.

Зав.
кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность» профиля (специализации) «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры информационной безопасности.

Зав.
кафедрой _____

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая практика» является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использование теоретических, методических знаний и умений по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам при изучении информационных процессов в биологии и медицине;

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучением данной дисциплины обеспечивается формирование следующих компетенций:

ОПК–5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК–1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК – 5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК – 6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 2.1 «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики» вариативной части, 3 курс, 5 и 6 семестр изучения.

3. Содержание учебной дисциплины

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.) 432 часа.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя. Оценка: дифференцированный зачет.

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачетам;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в, тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5. Образовательные технологии

Структурная составляющая компетенции **знания** формируется путем выполнения самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний кроме этого являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение **умений** и **навыков** обеспечивается в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы аспирантов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК–5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ДВ.2.2 Алгоритмы факторизации натуральных чисел как средство реализации ассиметричного шифрования Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК–1 – способностью к критическому анализу и	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.4 Методы анализа рисков нарушения информационной безопасности Б1.В.ОД.4 Методы и системы защиты информации, информационная

оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	безопасность Б1.В.ДВ.1.2 Технологии идентификации и аутентификации пользователей и субъектов информационного обмена Б1.В.ДВ.2.2 Алгоритмы факторизации натуральных чисел как средство реализации асимметричного шифрования Б2.1 Педагогическая практика Б 2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК – 5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ДВ.1.2 Технологии идентификации и аутентификации пользователей и субъектов информационного обмена Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б 2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК – 6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ДВ.2.1 Нейросетевые технологии в защите информации Б1.В.ДВ.2.2 Алгоритмы факторизации натуральных чисел как средство реализации асимметричного шифрования Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б 2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)

1	2	3	4	5
1	ОПК–5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Знать: -методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования социально-педагогической проблемы, ее сущности, логики построения; Уметь: - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, Владеть: - планированием исследовательской деятельности и определением целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач	Знать: - основы культуры научного исследования в области педагогических наук, Уметь: - использовать и применять их в современных информационно-коммуникационных технологиях Владеть: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений	Знать: - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении педагогических задач Уметь: - использовать теоретический материал в педагогической, научно-исследовательской, творческой, управленческой деятельности Владеть: -организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении;
2	УК–1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: -методологию критического анализа, современное состояние науки и техники в области информационной безопасности; Уметь: - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, Владеть: - навыками	Знать: - основные принципы критического анализа познавательной деятельности, Уметь: - использовать и применять их в современных информационно-коммуникационных технологиях Владеть: - способностью к критическому анализу методов осуществления	Знать: - основные положения и методы технических наук при решении педагогических задач Уметь: - использовать разнородный материал в педагогической деятельности Владеть: -навыками оценки качества педагогической деятельности

		планирования педагогической деятельности и определением целесообразных методов для её осуществления	педагогической деятельности	
3	УК – 5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: -основные законодательные и социальные правила осуществления педагогической деятельности; Уметь: реагировать на различные ситуации, возникающие в педагогической деятельности Владеть: - планированием педагогической деятельности и определением целесообразных методов для решения педагогических задач	Знать: - основы культуры педагогической деятельности, Уметь: - адекватно использовать образовательные технологии с различными группами обучающихся Владеть: - навыками проведения занятий	Знать: - основные принципы построения учебных курсов Уметь: - вырабатывать практические рекомендации по построению учебных курсов Владеть: - навыками проведения занятий различного типа
4	УК – 6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых	Знать: - методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: - навыками планирования и методами решения задач собственного	Знать: - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; Уметь: -творчески применять полученные знания в исследовательской работе Владеть: -навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ

	направлена на решение научных и научно-образовательных задач Владеть: - навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов	профессионального и личностного развития	
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Педагогические способности и умения.
4. Педагогическое общение: структура, функции педагогического общения.
5. Стили педагогического общения и педагогического руководства.
6. Педагогический такт.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Педагогическое мастерство и его компоненты.
10. Педагогическая техника.
11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
12. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
13. Возникновение и развитие педагогической профессии.
14. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
15. Основные функции и виды педагогической деятельности.
16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
23. Педагогическое мастерство и его компоненты.
24. Педагогические способности.
25. Профессиональное самовоспитание учителя, его сущность и способы.
26. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования. Прикладные проблемы педагогического исследования.
27. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.
28. Системный подход как методологическая основа исследования.
29. Целостный подход, его сущность. Личность как целостность, как сложная система.
30. Личностный подход, его сущность.
31. Деятельностный подход, его сущность.
32. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
33. Культурологический подход, его сущность.
34. Антропологический подход как системные знания о человеке.
35. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.

--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание – основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № ____ от _____)