


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.12.2021 20:42:30  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0c6

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

  
О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 20 15 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

(наименование дисциплины)

направление подготовки 03.06.01 Физика и астрономия

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки или (специальности), наименование профиля, специализации или магистерской программы)




направленность «Физика конденсированного состояния»

форма обучения заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, на основании учебного плана направленности (профиля) Физика конденсированного состояния, одобренного Ученым советом университета «29» 06 2015 г. протокол №10

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, на основании учебного плана направленности (профиля) Физика конденсированного состояния, на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол №1 от 31 августа 2015 г.

И.о. зав. кафедрой  
Разработчик программы

 к.п.н., доцент Е.А. Никитина  
 д.п.н., профессор С.Э. Харзеева  
 п.н., проф. С.И. Беленцов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



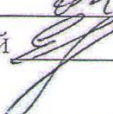
В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

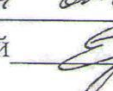


О.Ю. Прусова


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, на основании учебного плана направленности (профиля) Физика конденсированного состояния, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «27» 06 2016. на заседании кафедры пр. №1 от 31.08.2016

Зав.кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, на основании учебного плана направленности (профиля) Физика конденсированного состояния, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «26» 06 2017. на заседании кафедры пр. №1 от 31.08.17

Зав.кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, на основании учебного плана направленности (профиля) Физика конденсированного состояния, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры КцП пр №1 от 31.08.18

Зав.кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, на основании учебного плана направленности (профиля) Физика конденсированного состояния, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры К.И.И. пр. №1 от 31.08.19

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, на основании учебного плана направленности (профиля) Физика конденсированного состояния, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры К.И.И. пр. №1 от 31.08.20

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, на основании учебного плана направленности (профиля) Физика конденсированного состояния, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры К.И.И. пр. №1 от 31.08.21

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, на основании учебного плана направленности (профиля) Физика конденсированного состояния, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование методологической, психолого-педагогической и методической готовности аспирантов к профессиональной деятельности в образовательной сфере и к самообразованию, усвоение ими профессиональной этики и готовности следовать ее нормам в профессиональной деятельности

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и для самообразования,

- усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, форм и методов обучения, педагогической диагностики и контроля,

- усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможностей их использования в образовательном процессе, развитие научного системного мышления и формирование готовности к разработке и применению инноваций в образовательном процессе,

- усвоение норм и принципов профессиональной, в том числе педагогической, этики, способности и готовности следовать им в профессиональной деятельности

### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Основной задачей дисциплины является формирование у аспирантов компетенций, позволяющих реализовать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность:

- ОПК-2-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- УК-5- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Психология и педагогика» блока 1 «Вариативная часть». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### 3.Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (объем) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

Таблица 3.2-Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.	1, 2 часа	–	1, 2 часа	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 МУ-2	С 1-2 неделя	ОПК-2 УК-3 УК-5
2	Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.	2, 2 часа	–	2, 2 часа	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 МУ-2	С 3неделя	ОПК-2 УК-3 УК-5
3	Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы	3, 2 часа	–	3 2 часа	У-1, У-2, У-3,	С, 4-5 неделя	ОПК-2 УК-3 УК-5

	обучения в высшей школе.				МУ-1 МУ-2		
4	Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.	4, 2 часа	–	4 2 часа	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 МУ-2	С, ИЗ 6 неделя	ОПК-2 УК-3 УК-5
5	Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач.	5, 2 часа	–	5 2 часа	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 МУ-2	С, ИЗ 7 неделя	ОПК-2 УК-3 УК-5
6	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний.	6, 2 часа	-	6 2 часа	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1 МУ-2	С, ИЗ 8 неделя	ОПК-2 УК-3 УК-5
7	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование.	7, 2 часа	-	7, 2 часа	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 МУ-2	С 9 неделя	ОПК-2, УК-3, УК-5
8	Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	8, 2 часа	-	8, 2 часа	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1 МУ-2	С 10 неделя	ОПК-2, УК-3, УК-5
9	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.	9, 2 часа	-	9, 2 час а	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 МУ-2	С 11 неделя	ОПК-2, УК-3, УК-5

С-собеседование, ИЗ – индивидуальное задание

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Объект, предмет и основные понятия	Предмет педагогики. Этимология и современное содержание термина.

	дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.	Категории «образование», «обучение», «воспитание». Предмет педагогики и дидактики высшей школы. Предмет психологии высшего образования. Междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки. Основные тенденции развития высшего образования в России и в мире. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Компетентностная модель. Понятие о целостном процессе обучения, его составляющих. Основные исследовательские методы, используемые в психолого-педагогических науках и проблема достоверности информации. Этические основы профессиональной деятельности
2	Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.	Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы. Проблема обучения и развития. Известные теоретические подходы в педагогике и психологии высшей школы: деятельностные, личностные, развивающие, контекстный. Их сравнительный анализ и образовательные возможности. Системная модель процесса обучения. Наука о познании как интегративное научное направление. Механизмы усвоения знаний как внутренняя сторона и сущность обучения. Проблема обучения и развития. Психологическая структура деятельности. Учение как деятельность. Учебная деятельность и особенности студента высшей школы как субъекта учебной деятельности. Потребности и мотивы личности. Способности. Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Андрагогический подход в образовательном процессе, его особенности. Проблемы воспитания в высшей школе.
3	Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.	Цели и содержание обучения. Способы описания педагогических целей, таксономии целей. Педагогический контроль и педагогическая диагностика в компетентностном подходе. Познавательные процессы и познавательное развитие в высшей школе. Формирование устойчивой познавательной мотивации. Объекты познания. Чувственный и умственный образы. Уровни научного познания. Этапы и методы эмпирического и теоретического научного познания. Виды и формы научного знания, структуры его организации
4	Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как	Интеллект и его структура. Модели интеллекта, его развитие. Интеллект, обучаемость и креативность как общие

	<p>активная познавательная деятельность в информационной среде.</p>	<p>способности человека Структурно-интегративная модель интеллекта и особенности интеллектуального развития. Умственные способности, входящие в блок «технического интеллекта». Понятие индивидуального ментального опыта. Семантические проблемы восприятия и обработки информации. Познавательные процессы человека как функциональная система. Познавательные процессы и познавательное развитие студента в высшей школе Представления теории уровневой обработки информации. Феномен понимания. Ключевая роль репрезентационных механизмов ментального опыта. Понятие о ментальных репрезентативных когнитивных структурах. Особенности научных подходов к проблеме обучения и развития, понятие развивающего обучения, его особенности.</p>
5	<p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач.</p>	<p>Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Развитие теоретического мышления. Понятие как одна из важнейших форм знания. Ограничения логической формы организации понятийного знания. Операции научного мышления. Мышление и метапознание. Естественный и искусственный интеллект. Мышление и решение задач. Способы представления содержания обучения Понятие об учебной задаче. Процесс обучения как система учебных задач. Стратегии и умственные действия по решению задач. Теория поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа умственных действий, ее виды и особенности формирования. Научное мышление и язык. Уровневая обработка информации.</p>
6	<p>Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний.</p>	<p>Психологические основы формирования системного профессионального мышления. Познавательная рациональность и ее неклассическое понимание. Эвристики в познавательной деятельности Категориальная и межкатегориальная организация индивидуального знания. Репрезентация и моделирование знаний. Предмет и ситуация как важнейшие объекты познания окружающей действительности. Авторская когнитивная модель понятия об объекте предметной действительности и стратегия его усвоения в образовательном процессе.</p>



		<p>Авторская когнитивная концептуальная модель предметной ситуации и возможности ее использования в образовательном процессе.</p> <p>Саморегуляция когнитивных процессов.</p> <p>Эмоции и мышление.</p> <p>Познавательная мотивация.</p> <p>Моделирование и формирование концептуальной системы индивидуального знания.</p> <p>Смысловой анализ и смысловое моделирование научного текста.</p>
7	<p>Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики.</p> <p>Педагогическое проектирование.</p>	<p>Понятие образовательной технологии, ее особенности.</p> <p>Классификация образовательных технологий и их характеристики.</p> <p>Современные образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>Педагогическое проектирование, его особенности и основные этапы.</p>
8	<p>Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.</p>	<p>Понятие о методе обучения.</p> <p>Классификация методов обучения, их особенности и возможности применения в высшем профессиональном образовании.</p> <p>Активные методы обучения, их виды, особенности и использование в образовательном процессе.</p> <p>Особенности творческого мышления и его развитие в образовательном процессе.</p> <p>Характеристики творческого мышления.</p> <p>Творческое мышление и интеллект</p>
9	<p>Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.</p>	<p>Организационные формы учебного процесса, их особенности.</p> <p>Понятие о непрерывном образовании его формах.</p> <p>Понятие о качестве обучения.</p> <p>Контроль качества обучения. Виды и формы контроля.</p> <p>Педагогическая диагностика.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Основные функции преподавательской деятельности.</p> <p>Современные требования к преподавателю высшей школы.</p> <p>Коммуникативная функция в преподавательской деятельности.</p> <p>Профессиональная компетентность преподавателя и ее составляющие (специальная, или предметная, психологическая, методологическая и методическая).</p> <p>Основные особенности педагогического труда и нормы педагогической этики.</p>

### **3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия**

#### **3.2.1 Практические занятия**

Таблица 3.4 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования.	2
2	Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Теории обучения Учебная деятельность и особенности обучающегося как субъекта учебной деятельности. Андрагогический подход в современном образовательном процессе.	2
3	Структура целостного процесса обучения, цели, содержание, принципы обучения в высшем образовании	2
4	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	2
5	Студент как субъект образовательного процесса. Особенности развития личности студента	2
6	Методы обучения. Развитие творческого мышления и творческого потенциала личности в образовательном процессе.	2
7	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2
8	Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы	2
9	Организационные формы и качество обучения. Личность и профессиональная деятельность преподавателя в высшем профессиональном образовании	2
Итого:		18

### 3.3. Самостоятельная работа аспирантов

Таблица 3.5 - Самостоятельная работа аспирантов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.	1-2 неделя	4
2	Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.	3 неделя	8
3	Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.	4-5 неделя	8
4	Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.	6 неделя	10
5	Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач.	7 неделя	8
6	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний.	8 неделя	10
7	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое	9 неделя	10

	проектирование.		
8	Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	10 неделя	8
9	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.	11 неделя	6
Итого:			72 часа

#### 4. Учебно-методическое обеспечения для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

#### 5 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов в

соответствии с требованиями ФГОС в учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. (ЛК1)	Диалог с аудиторией, проблемные вопросы и их совместное обсуждение	2
2	Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы. (ПЗ 2)	Технология проблемного обучения	2
3	Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. (ПЗ)	Сравнительный обзор, анализ, оценка и совместное обсуждение существующих теоретических положений по заданной теме (по результатам самостоятельной работы с литературой)	2
4	Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде. (ЛК4)	Технология интерактивного педагогического взаимодействия: Выполнение и обсуждение проблемного задания: Традиционные и новейшие модели интеллекта; способности естественного интеллекта и искусственный интеллект.	2
5	Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач. (ЛК5)	Технологии проблемного обучения и интерактивного педагогического взаимодействия: Моделирование учебных задач и их взаимная оценка	2
6	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. (ПЗ6)	Технологии проблемного обучения и интерактивного педагогического взаимодействия: Технология моделирования и поэтапного формирования понятийной системы индивидуального знания (на основе выполненных заданий)	2
7	Образовательные технологии (ПР7) Лекция с запланированными ошибками при классификации изображений в режиме автоматического анализа. Исправление ошибок в режиме диалога (ЛК7)	Технология смыслового анализа и смыслового моделирования научного текста (авторский подход) Обсуждение выполненного задания по заданной проблеме. Диалог с аудиторией	2
Итого:			16

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1. Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Методология науки и образовательной деятельности	Психология и педагогика	Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 -готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных проблем	Методология науки и образовательной деятельности	Иностранный язык Психология и педагогика	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
	Методология науки и образовательной деятельности Профессиональный иностранный язык	История и философия науки Психология и педагогика Методология научных исследований при подготовке диссертации	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-2 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема, установленных в подразделе 1.3 РПД «Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины»;</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся ЗУН и (или) опыта деятельности;</p> <p>3. Умение применять ЗУН в типовых и нестандартных ситуациях, обеспечивающее достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и положения психолого-педагогической науки</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием) и использовать их методическое обеспечение</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками педагогической деятельности и педагогического общения, а также контролем результатов учебной деятельности студентов</p>	<p><b>Знать:</b> Общенаучные и конкретно-научные методологические теории и принципы современной психологии, педагогики и андрагогики; основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности в вузе;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методическое обеспечение различных видов учебных занятий в вузе и проводить лекционные, практические и лабораторные учебные занятия, руководство самостоятельной работой, курсовым и дипломным проектированием</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и использования в образовательном процессе методов и методик обучения и контроля, навыками педагогической коммуникации и</p>	<p><b>Знать:</b> современные методологические подходы и теоретические положения педагогической психологии, психологии познавательной деятельности, когнитивной психологии, а также особенности проектирования современных форм, средств, методов и технологий образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять методологическое обоснование и оценку психолого-педагогического и научно-методического исследования, разрабатывать новые образовательные технологии на основе проводимых исследований и достижений психолого-педагогической науки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с современными средствами, методами и технологиями обучения, информационно-программным инструментарием контроля и обработки</p>

			организации процесса обучения, владение современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения	результатов учебной деятельности студентов
УК-3 / основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема, установленных в подразделе 1.3 РПД «Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины»; 2. Качество освоенных обучающимся ЗУН и (или) опыта деятельности; 3. Умение применять ЗУН в типовых и нестандартных ситуациях, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.	<b>Знать:</b> основные положения психологии и педагогики высшей школы в разделе технологий обучения, методов формирования системного профессионального мышления <b>Уметь:</b> осуществлять руководство курсовым и дипломным проектированием <b>Владеть:</b> навыками использования проективной технологии в работе преподавателя высшей школы	<b>Знать:</b> этапы и формы педагогического проектирования <b>Уметь:</b> разрабатывать методическое обеспечение использования проективной технологии <b>Владеть:</b> Навыками разработки научно-образовательного проекта по направлению профессиональной подготовки	<b>Знать:</b> технологическую схему работы над проектом <b>Уметь:</b> осуществлять методологическое обоснование научно-педагогического моделирования <b>Владеть:</b> умением разрабатывать проекты для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5 / основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема, установленных в подразделе 1.3 РПД «Компетенции, формируемые в	<b>Знать:</b> сущность самосознания и структуру педагогической деятельности <b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального	<b>Знать:</b> структуру педагогического акта как организационно-управленческую деятельность <b>Уметь:</b> совершенствовать педагогическое мастерство <b>Владеть:</b>	<b>Знать:</b> педагогические способности и основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы <b>Уметь:</b> осмысливать свой преподавательский опыт и обращаться к

	<p><i>результате освоения дисциплины»; 2. Качество освоенных обучающимся ЗУН и (или) опыта деятельности; 3. Умение применять ЗУН в типовых и нестандартных ситуациях, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.</i></p>	<p>о и личностного развития <b>Владеть:</b> навыками освоения и использования современного педагогического опыта</p>	<p>Навыками репродуцирования на высоком уровне профессиональных знаний, умений и навыков</p>	<p>дидактике как области знаний, являющейся основным ориентиром в вопросах обучения в высшей школе <b>Владеть:</b> навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
--	---	--	--	--

Таблица 6.3- Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.	ОПК-2 УК-3 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	7	<i>Оценивая ответ, учитываются следующие основные критерии:</i> -уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие
2	Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном	ОПК-2 УК-3 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	8	



	процессе.					вопросы, заданные аспиранту;
3	Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.	ОПК-2 УК-3 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Индивидуальное задание, Собеседование	5, 7	-умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
4	Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.	ОПК-2 УК-3 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Индивидуальное задание, Собеседование	5, 7	-качество изложения материала, т.е. обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота
5	Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач.	ОПК-2 УК-3 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Индивидуальное задание, Собеседование	5, 7	(т.е. содержательность, не исключающая сжатости); -способность устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, оригинальность и логика мышления, знакомство с дополнительной литературой и др.
6	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний.	ОПК-2 УК-3 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Индивидуальное задание, Собеседование	5, 9	Оценка <i>зачтено</i> – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем.
7	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование.	ОПК-2 УК-3 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	10	Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы
8	Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Развитие	ОПК-2 УК-3 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	5	

	творческого мышления в образовательном процессе.					на все вопросы, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (индивидуальные задания) приняты без замечаний. Оценка <i>незачтено</i> – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, недостаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ. Оценка по дисциплине складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.
9	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.	ОПК-2 УК-3 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	7	

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 7.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Пример типовых индивидуальных заданий для текущего контроля.

### Задание №1

Представьте модель принятия решения по итогам делового совещания исследовательского или педагогического коллектива в виде пяти этапов: *установление контактов, определение проблемы, определение целей совещания, выработка альтернатив, выработка у присутствующих готовности к действию.*

Представьте себя выступающим на совещании в ситуации, когда большинство присутствующих не поддерживает вас, и вы прекращаете спор, даже не приведя всех своих доводов.

Как вы оцениваете: сложившееся положение, этап принятия решения, к которому оно относится, вероятность оптимальности/ошибочности выбранного управленческого решения как результата сложившегося положения, характер вашего поведения и поведения группы?

Какие особенности организационного поведения определили характер описанной ситуации?

### Задание №2

Представьте в виде смысловой модели понятие о выбранном вами реальном объекте предметной действительности и объясните, как представлены в модели:

- а) виды признаков объекта,
- б) смысловые связи между признаками
- в) функции объекта.

Вопросы собеседования по разделу «Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования»

1. Что является предметом исследования педагогики и какие проблемы она разрабатывает?
2. Какие научные дисциплины входят в систему педагогической науки?
3. В чем выражается расширение границ исследований педагогики?
4. Какое значение имеют связи педагогики с другими науками о человеке и в чем конкретно выражаются эти связи?
5. Какое влияние оказывает педагогика на развитие смежных наук о человеке.
6. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
7. Педагогику называют наукой и искусством? Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность

*Творческие задания для самостоятельной работы аспирантов:*

1. Разработать смысловую модель организационной ситуации, в которой проявляется *экспертная власть* одного из членов группы.

Описать отличия экспертной власти в организации от других видов межличностной власти, предписываемых организацией (легитимная,

поощрительная, принудительная). Сделать предположение о наличии/отсутствии корреляции между уровнями организаторов (менеджеров) и использованием экспертной власти.

2. Разработать понятийную карту одного из разделов учебного курса и представить ее в графической форме (обозначив понятия, межпонятийные связи и их характер).

3. Разработать смысловую модель фрагмента учебного текста (из действующих учебников) на основании выбора и использования адекватной смысловой когнитивной «схемы» (согласно авторской технологии смыслового анализа и моделирования учебно-научного текста).

### Пример вопросов к зачету

1. Какие подсистемы (сферы) психики человека принято выделять? Какие функции выполняет когнитивная сфера психики?

2. Каково значение термина «когнитивная наука»?

3. Какой смысл имеет понятие «научная революция»? Объясните значение термина «когнитивная революция».

4. Опишите ключевые процессы в блоках приема, переработки и хранения информации когнитивной сферы психики человека.

5. Перечислите познавательные процессы человека и объясните смысл понятия «функциональная система познавательных процессов человека».

6. Какие познавательные процессы входят в сенсорно-перцептивный уровень? Какова общая особенность процессов этого уровня?

7. Опишите особенности процессов ощущения. Назовите сенсорные системы человека и дайте им характеристики.

8. Что означают понятия «абсолютный порог» и «относительный порог чувствительности»?

9. Представьте, опишите и объясните гипотетическую и реальную формы психометрической кривой ощущений. Какую связь имеют эти особенности с процессами распознавания сигналов (в том числе, сигналов, связанных с производственными рисками)?

10. Каково содержание и математическое выражение закона Вебера-Фехнера? Какое значение может иметь учет этого закона при проведении химического эксперимента?

11. Опишите особенности процесса восприятия. Каковы его принципиальные отличия от ощущения?

12. Зависят ли процесс и результат восприятия от особенностей субъекта восприятия?

13. Назовите методы эмпирического уровня познания и объясните, как используются сенсорно-перцептивные процессы в эмпирическом химическом исследовании?

14. Каковы особенности процессов представления и воображения? Каково их функциональное значение? Используются ли эти познавательные функции в профессиональной деятельности (в том числе, в химии)? Приведите примеры.

15. Какие процессы относят к высшим познавательным процессам человека?
16. Каковы функции внимания, в том числе, в профессиональной деятельности? Опишите особенности внимания и его теоретические модели.
17. Опишите память человека как процесс и как результат. Какие теоретические модели памяти вам известны?

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература и дополнительная учебная литература.**

#### **Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620 с.
2. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма[Текст]: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ, 2014. - 207 с.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской. - Москва :КноРус, 2013. - 432 с.
4. Резник, Семен Давыдович. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности[Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / под общ.ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Инфра-М, 2013. - 361 с.

#### **Дополнительная литература**

5. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.
6. Старовойтенко, Е. Б.Современная психология: формы интеллектуальной жизни [Текст]: учебное пособие / Е. Б. Старовойтенко. - М. : Академический проект, 2001. - 544 с.
7. Харзеева, Светлана Элезаровна. Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы [Текст]: монография / С. Э. Харзеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 215 с.
8. Панов, В. И.Психодидактика образовательных систем: теория и практика[Текст] / В. И. Панов. - СПб. : Питер, 2007. - 352 с.
9. Крысько, В. Г.Общая психология в схемах и комментариях [Текст]: учебное пособие / В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2007. - 254 с.
10. Когнитивная психология [Текст]: учебник / Под ред. В. Н. Дружинина. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 480 с.
11. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 160 с.
12. Харзеева, С. Э.Адаптивно-развивающее обучение естественнонаучным дисциплинам в техническом университете [Текст]: монография / С. Э. Харзеева. - Курск: КГТУ, 2001. - 243 с.

## 7.2 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 36 с.

2. Психология и педагогика: методические рекомендации к практическим занятиям аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 21 с.

## 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>;
- Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка): URL: <http://www.nlr.ru>;
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: URL: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru>;
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwlib.msu.ru>;

## 7.4 Перечень информационных технологий

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery  
 LibreOffice  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

## 7.5 Другие учебно-методические материалы

1. Электронные презентации
2. Иллюстративные материалы
3. Исследовательские научные статьи

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На кафедре и в Учебно-научно-практическом центре конфликто разрешения находятся:  
 ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14/1024M/16,  
 ноутбук LENOVO G580(59405173202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaser Jet Pro Color, телевизор TV Витязь, видеомagneтофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000/256CDRWASUCMB, монитор 17 Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz1200@68Hz

